

Серия  
«Обновление  
содержания и технологий  
дополнительного  
образования детей»



Доступное  
дополнительное  
образование  
для детей  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья





Автономная некоммерческая  
организация содействия развитию  
исследований в области образования,  
просвещения и науки  
«Исследователь 76»



Государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

## **Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей**

# **Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Методическое пособие*

Ярославль  
2021

УДК 376  
ББК 74.5  
Д 706

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Кашапов Сергей Михайлович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии, руководитель лаборатории профессионального и личностного развития Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова;

Смирнова Алевтина Николаевна, кандидат педагогических наук, проректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

**Д 706** **Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья:** методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

**ISBN 978-5-906776-58-7**

**ISBN 978-5-907070-69-1**

Настоящее методическое пособие подготовлено в рамках проекта – победителя конкурса Фонда Президентских грантов в 2020 году – «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ». В пособии раскрыты понятие, сущность, факторы, условия обеспечения доступности дополнительного образования для детей; показаны особенности повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ; описаны модели повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ; представлены практики организации доступного ДОД для детей с ОВЗ.

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам, реализующим программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, а также преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, специалистам методических служб, руководителям образовательных организаций, а также родительской общественности.

**Материалы публикуются в авторской редакции**

**УДК 376  
ББК 74.5**

**ISBN 978-5-907070-69-1**

© Авторы материалов, 2021  
© АНО «Исследователь 76», 2021  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1. Доступное дополнительное образование: понятие, сущность, факторы, условия</b> .....	8
1.1. Дополнительное образование детей как особая сфера образования .....	8
1.2. Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность .....	12
1.3. Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ .....	17
1.4. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей как условие повышения его доступности .....	27
1.5. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей как условие повышения его доступности .....	29
<b>Глава 2. Особенности повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	32
2.1. Характеристика целевой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, для которой дополнительное образование должно стать более доступным.....	32
2.2. Подходы к повышению доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	36
2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	38
2.4. Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы .....	43
2.5. Обновление содержания образования для повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	47
2.6. Формы, методы, технологии повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	51
2.7. Комплекс мер (условий), ориентированных на повышение доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.....	57
<b>Глава 3. Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	61
3.1. Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ.....	61
3.2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.....	71
3.3. Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ.....	79

3.4. Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей.....	87
3.5. Модель реабилитационных программ ДОД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ .....	100
3.6. Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ .....	106
<b>Глава 4. Лучшие практики организации доступного ДОД для детей с ОВЗ..</b>	<b>112</b>
4.1. Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями ( <i>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»</i> ) .....	112
4.2. Опыт реализации проекта социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Всей семьей-на коне!» ( <i>АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр», Ярославль</i> ).....	134
4.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный дом» ( <i>ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7</i> ) .....	141
4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) изучения иностранного языка «Funny English» ( <i>ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»</i> ).....	148
4.5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ ( <i>МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»</i> ) .....	156
4.6. Реализация индивидуального образовательного маршрута по созданию мультимедиа в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Рисую-оживляю» для детей с ограниченными возможностями здоровья ( <i>МОУ ДО Центр детского творчества «Витязь»</i> ) .....	163
<b>Глава 5. Результаты оценки повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ участниками проекта в рамках Президентского гранта .....</b>	<b>173</b>
5.1. Критерии и показатели оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ .....	173
5.2. Методы оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ.....	178
5.3. Результаты исследования повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ в оценках детей, родителей, педагогов.....	183
<b>Приложения .....</b>	<b>212</b>

## Введение

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях, последних документах, регламентирующих государственную образовательную политику, ставятся задачи по разработке современной и эффективной поддержки детства. Наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. У значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты<sup>1</sup>.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, как основа динамичного экономического роста и социального развития общества, фактор благополучия граждан и безопасности страны. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина<sup>2</sup>.

В рамках повышения качества и доступности образования все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

<sup>2</sup> «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

<sup>3</sup> «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Одной из актуальных проблем, обозначенных в майских Указах Президента Российской Федерации (Указ № 599 от 07.05.2012), является повышение охвата детей программами дополнительного образования. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В России пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям и было доступным. Это: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в удаленных территориях. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» детей с ОВЗ. Для этого оно должно стать более доступно, чем общее и профессиональное образование, а значит, и востребовано детьми с ОВЗ. Более того, на законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, что должно активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Целью данного методического пособия является определение эффективных подходов, идей, моделей, технологий повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ на основе анализа и обобщения успешных практик дополнительного образования для детей с ОВЗ. Оно адресовано руководителям образовательных организаций и педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, и направлено на повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Методическое пособие подготовлено командой проекта – победителя конкурса Фонда Президентских грантов в 2020 году – «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ». Партнерами реализации проекта являются: Автономная некоммерческая организация «Исследователь 76», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт» г. Ярославля, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД» г. Ярославля, МОУ ДО Центр детского творчества «Витязь» г. Ярослав-

ля, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», МУ ДО Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области.

Команда проекта выражает благодарность за сотрудничество и помощь в реализации мероприятий проекта Наталье Леонидовне Жужневой, члену правления регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов, председателю ЯРООИ «Лицом к миру»; Галине Владимировне Омаровой, члену правления регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов, координатору Сообщества родителей детей с аутизмом Ярославской области «Участие»; Соловьевой Татьяне Александровне, директору ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Авторы материалов данного методического пособия указаны в ссылках по тексту пособия.

# Глава 1. Доступное дополнительное образование: понятие, сущность, факторы, условия

## 1.1. Дополнительное образование детей как особая сфера образования<sup>4</sup>

Реализация приоритетов современной государственной образовательной политики во многом зависит от расширения возможностей общего образования за счет оптимального использования потенциала разных типов образования в интересах развития личности ребенка. Этому требованию в большей степени соответствует сфера дополнительного образования детей, которая переживает время стратегических перемен, перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами, введения персонифицированного учета и финансирования дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования условий их реализации. Анализ нормативных документов последних лет, регламентирующих государственную образовательную политику, указывает на необходимость обновления содержания и технологий ДОД в соответствии с заказом личности, общества и государства<sup>5;6</sup>.

Можно привести целый спектр современных определений дополнительного образования детей:

– *дополнительное образование* характеризуется как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования. Таким образом, дополнительное образование – это непрерывная, многоуровневая система образования, в сочетании с системой базового образования составляющая единое образовательное пространство;<sup>7</sup>

– *дополнительное образование* – организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству;<sup>8</sup>

---

<sup>4</sup> Материалы параграфа подготовлены Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

<sup>5</sup> Zolotaryova, A. Children's Supplementary Education in Russia in the 21<sup>st</sup> Century [Text]: Teaching Aid. – Prague-Yaroslavl: EAICY-the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2013. – 111 p.

<sup>6</sup> Золотарева А.В., Груздев М.В. Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте современной государственной образовательной политики // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 г.). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 19-33

<sup>7</sup> Морозова, Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России [Текст]. – М.: МГУП, 2001. – 279 с.

<sup>8</sup> Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

– *дополнительное образование* – целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства;

– *дополнительное образование* – поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, но общие пути выхода из различных неопределённых ситуаций в культуре и предоставляющее личности всевозможные возможности выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития<sup>9</sup>;

– *дополнительное образование* – специальная образовательная деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), направленная на удовлетворение запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта<sup>10</sup>;

– *дополнительное образование* – специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающейся среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения<sup>11</sup>.

Таким образом, *дополнительное образование детей* можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностное самоопределение, самореализацию и социализацию<sup>12</sup>.

Важно отметить особенности *содержания дополнительного образования детей*:

– дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;

---

<sup>9</sup> Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России [Текст]: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. №9.

<sup>10</sup> Горский В.А., Журкина, А.Я. и др. Система дополнительного образования детей [Текст] // Дополнительное образование. – 1999. – № 3,4. – С.6-14; 2000. – №1. – С.6-11.

<sup>11</sup> Тудаков А. А. Формирование профессиональных компетентностей будущего педагога в системе дополнительного образования современного педагогического пространства [Текст] / А. А. Тудаков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 205-208.

<sup>12</sup> Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140с.

– дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, следует сказать о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

– содержание образовательного процесса лично значимо для ребенка, здесь он приобретает практические навыки, может получить допрофессиональную подготовку, помощь в освоении программы общеобразовательной школы и др.;

– содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий), обеспечивает межпредметные связи, интеграцию разных областей наук и сфер деятельности;

– в основе образовательного процесса лежат разнообразные дополнительные образовательные программы, которые предоставляют возможность для индивидуальных образовательных маршрутов ребенка, выбора самостоятельного пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Сегодня можно выделить *особенности организации дополнительного образования детей*:

– необходимым условием существования дополнительного образования является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. Несмотря на предметную ориентацию многих образовательных объединений, ребенок может выбрать для себя не обязательно приоритет данного предмета, ему могут быть интересны другие роли, отношения, в которых он способен достичь успеха и которые, возможно, повлияют на его дальнейший жизненный выбор;

– главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях, поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм, где наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы;

– дополнительное образование характеризуется особыми педагогическими технологиями его реализации – новыми информационными, здоровьесберегающими и социально-защитными технологиями, технологиями отслеживания и оценивания результатов деятельности и др.;

– разнообразны формы организации детских образовательных объединений: это не класс, а разновозрастные образовательные объединения разного численного состава;

– численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм;

– есть возможность индивидуальной работы с детьми. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривает создание системы отслеживания личностного роста детей, их достижений;

– годами сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларируемые позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка, с другой<sup>13</sup>.

В современном дополнительном образовании появляются совершенно новые черты: оно приобрело гибкость, невероятную для такой консервативной сферы, как образование и педагогика, проникло в другие типы образования (общее, дошкольное, профессиональное). В настоящее время возможность получения дополнительного образования в Российской Федерации обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие.

В дополнительном образовании детей расширяется возможность применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

В условиях перехода к политике непрерывного образования дополнительное образование становится технологией, «стягивающей» такие составляющие системы образования, как формальное, неформальное и информальное образование, в континуум непрерывного образования. Сфера дополнительного образования включается в инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции и сетевого взаимодействия организаций образования. К современным практикам неформального дополнительного образования сегодня можно отнести компетентностные и социокультурные практики, практики открытого образования, формирова-

---

<sup>13</sup> Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. - 140с.

ния субъектности личности, успешной социализации детей, сопровождения одаренных детей и детей со специальными потребностями, практики образования в условиях детских общественных объединений, в период летних каникул и др.

Однако при планировании реформ в российском образовании потенциальные возможности дополнительного образования детей пока не задействованы в должной мере. Медленно меняются содержание и формы организации дополнительного образования, что ведет к консервации этой системы и слабому проникновению в нее инновационных разработок и современных технологий. Существуют сложности при разработке региональных программ развития этой сферы, формировании муниципальных и государственных заданий организациям, реализующим программы дополнительного образования. Новые процессы персонализированного финансирования трудно приживаются в практике деятельности образовательных организаций. Важно также создавать новые условия для участия в дополнительном образовании детей с разными образовательными возможностями и потребностями. В современных условиях нужно использовать все способы, как традиционные, так и новые, для развития российской системы дополнительного образования детей<sup>14</sup>.

## **1.2. Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность<sup>15</sup>**

Доступность дополнительного образования является важной категорией в теории и практике образования. Необходимо отметить, что в научных трудах отсутствует единый подход к пониманию сущности доступности дополнительного образования. В социальных науках (политологии, экономике, педагогике, социологии) представлено различное понимание доступности образования и дополнительного в частности.

Для решения терминологических проблем, связанных с темой нашего исследования, рассмотрим трактовку ключевых понятий слова «доступность», понимаемой в качестве синонима слов «доступ» и «доступный». В «Collins Russian-English English-Russian dictionary» слово «доступ» переводят как «access», а «доступный» («accessible»)<sup>16</sup>. Причем «access» определяется в следующих значениях: 1) способ или средство подхода или подъезда; 2) способность, право или разрешение на вход, посещение, разговор с кем-то или использование; прием; 3) проникновение или прорыв; 4) разрешенный для пребывания группам меньшинств или специальным группам. В свою очередь, слово «accessible»

---

<sup>14</sup> Золотарева А.В. От внешкольного к дополнительному образованию детей: этапы исторического развития // Дополнительное образование детей России в лицах и судьбах – 2018 – Выпуск №2 – С.10-12

<sup>15</sup> Параграф подготовлен Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО по материалам книги: Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: Монография / под ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

<sup>16</sup> Ozieva A. Collins Russian-English English-Russian dictionary / A. Ozieva, O. Stott, M. Hepburn. – New York: Harper Collins Publ., 1995. P. 97.

тракуется, как: 1) простой в достижении, посещении и применении; 2) пригодный; 3) легкий для понимания<sup>17</sup>.

Согласно Большому толковому словарю русского языка под редакцией С. А. Кузнецова, слово «доступ» имеет следующие значения: «1) место, по которому можно подойти, приблизиться к чему-либо; 2) впуск, допуск куда-либо; 3) проникновение чего-либо, куда-либо, во что-либо». А слово «доступный» трактуется автором следующим образом: «1) такой, который имеет свободный вход, проход; открытый; 2) такой, который подходит для многих, для всех; 3) понятный, доходчивый, легкий для понимания и усвоения; 4) внимательный к другим, простой и открытый в общении (о человеке)»<sup>18</sup>. Таким образом, пары слов «access» и «доступ», «accessible» и «доступный» характеризуют сходство в трактовке. Однако у слова «access» в английском языке предлагается больше одного значения в сравнении со словом «доступ» в русском языке. В четвертом толковании слова «access» определяется конкретно субъект доступа (группа меньшинств или специальные группы).

Д. В. Дмитриев дает следующее толкование данного термина<sup>19</sup>:

– доступным называют то, что соответствует возможностям, способностям кого-либо;

– какие-либо организации, учреждения и т.п. являются доступными, если люди могут свободно, без ограничения входить туда;

– доступными являются вещи, товары, которые недороги и которые могут купить многие люди;

– доступным является то, что можно легко понять».

В Толковом словаре Д. Н. Ушакова<sup>20</sup> понятие «доступность» раскрывается, как:

– физический объект, к которому легко подойти;

– физический объект, посетить который легко;

– информация, представленная в форме, легкой для понимания;

– дешевый продукт или продукт за умеренную плату.

Согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 «Информационная технология (ИТ). Методы и средства обеспечения безопасности», доступность определяется как свойство объекта находиться в состоянии готовности и используемости по запросу.

Доступность заключается в оценке простоты и рациональности процесса предоставления услуги, ясности и качества информации, объясняющей порядок и процедуры оказания услуг. В мировой практике доступность определяется качеством документов, регулирующих процесс предоставления услуги, и эф-

<sup>17</sup> Swannell J. The Oxford modern English dictionary / Ed. by J. Swannell. – Oxford: Clarendon Press, 1995. P. 6.

<sup>18</sup> Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка/ авт. и рук. проекта, гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 2000. – С. 280.

<sup>19</sup> Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка. – М.: Астрель : АСТ, 2003. – С. 299.

<sup>20</sup> Толковый словарь русского языка: В 4 т./ под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Советская энциклопедия; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935–1940.

фективностью действующей системы информирования, созданием условий для потребителя<sup>21</sup>.

Важным для нас является также анализ понятия «*доступность образования*», которое встречается во многих современных трудах, публикациях, сайтах в сети Интернет, но определения как такового не дается. Можно выделить несколько определений понятия «*доступность образования*» в различных социальных науках.

В «Комментарии к Закону РФ «Об образовании» В. И. Шкатулла предлагает свое понимание общедоступности образования. В данном случае ключевыми составляющими, между которыми должен быть поставлен знак равенства, являются индивидуальные и личностные различия людей: «Общедоступность образования – это обеспечение доступа к образованию вне зависимости от факторов, различающих людей»<sup>22</sup>. С одной стороны, это понимание касается государственной политики (обеспечение доступа к образованию); с другой стороны, оно выступает частью равных прав различных категорий людей в доступе к образованию.

Доступность образования является одной из проблем, изучаемых педагогами. В педагогических науках существует несколько определений данного понятия. Так, согласно одной из позиций, «доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании». С позиций психолого-педагогического подхода О. Т. Бабанова пишет, что само слово «доступность» объясняется, как возможность чего-либо для многих (для всех)<sup>23</sup>.

С. А. Беляков констатирует, что доступность образования, «характеризующая возможность для гражданина занять место в соответствующем образовательном учреждении, может быть определена как отношение числа мест в образовательных учреждениях к числу лиц, желающих и имеющих право эти места занять»<sup>24</sup>.

Особое понимание доступности образования отражено в трудах социологов. Согласно М. Скилбеку и Х. Коннелл, такие термины, как «доступность» (access), «равная возможность» (equal opportunity), «равенство результатов» (equality of outcomes), «позитивное действие» (affirmative action) и «справедливость» (equity), часто встречаются в области политики образования и ее анализа<sup>25</sup>. При этом «доступность», конечно, не сводится только лишь к вопросу о социальной справедливости. Исходя из трактовки доступности, представлен-

---

<sup>21</sup> Авраамова Е.М. Образование как адаптивный ресурс населения / Проблемы доступности высшего образования. Препринт WP3/2003/01/ Отв. ред. С.В. Шишкин. – С. 86-87

<sup>22</sup> Шкатулла В. И. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» / В. И. Шкатулла. – М.: Юристь, 1998. – С. 28

<sup>23</sup> Бабанова О. Т. Психолого-педагогические барьеры в обеспечении доступности высшего образования для молодежи провинции / О. Т. Бабанова // Современные научные достижения: Материалы меж. науч.-практ. конференции. – Белгород: Роснаучкнига, 2006. – С. 13-17

<sup>24</sup> Беляков С. А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.

<sup>25</sup> Skilbeck M., Connell H. Access and Equity in Higher Education: An International Perspective on Issues and Strategies. HEA, Dublin. 2000. URL: <http://www.heai.ie/files/files/file/archive/corporate/2004/HEAACCES.PDF>

ной в работе «Терминология квалификации (образование и обучение)», авторы пишут, что она представляет собой доступ, в котором учащиеся могут приступить к программе образования и подготовки, приобретая знания, умения, навыки или способности<sup>26</sup>. Таким образом, авторы считаются с равенством в процессе получения образования и подготовки.

В исследовании, посвященном доступности и качеству образования в России и Германии, Т.А. Михайлова показывает различия в трактовках определения «доступность» образования россиянами и немцами. Для Германии оно выступает как социальное завоевание, предоставляющее равные возможности для всех на получение образования, и не относится к вопросу о социальном неравенстве. В то же время в России, где образование объявляется общедоступным и бесплатным, необходимость финансирования обучения различными агентами многими воспринимается как нарушение социальной справедливости<sup>27</sup>.

Несмотря на общенаучный характер данного определения, оно помогает установить несколько важных для нас характеристик феномена доступности образования:

– во-первых, доступность не может быть оценена в отрыве от характеристик субъекта доступности. Ключевыми компонентами субъектности для оценки степени доступности чего-либо становятся возможности социального фактора этим чем-либо воспользоваться;

– во-вторых, доступность институтов и организаций предполагает неограниченное их участие (включение) в социальные отношения;

– в-третьих, важным фактором в оценке степени доступности чего-либо является цена или стоимость чего-либо. В широком смысле слова это означает, что издержки и ресурсы, которые необходимо затратить для использования чего-либо, должны быть умеренными, адекватными и объективными;

– в-четвертых, для доступности очень важен критерий коммуникации, т.е. восприятие и понимание не только объекта доступности, но и способов и возможностей по использованию данного объекта<sup>28</sup>.

Исследуемую категорию можно рассматривать также сквозь призму зависимости от экономического положения и условий предоставления образовательных услуг. Доступность образования может рассматриваться как право, возможность продолжения образования в удобное время, в удобной форме и адаптированном под потребности обучающегося содержанием. Кроме того, данный феномен рассматривается с позиций равенства различных социальных групп в их взаимоотношениях с организациями образования, реализующими образовательные программы. Доступность образования может быть фактическая (реальная), как вероятность (шанс) получить образование.

---

<sup>26</sup> Skilbeck M., Connell H. Access and Equity in Higher Education: An International Perspective on Issues and Strategies. HEA, Dublin. 2000. URL: <http://www.heai.ie/files/files/file/archive/corporate/2004/HEAACCES.PDF>

<sup>27</sup> Михайлова Т. А. Проблемы интеграции России в мировое образовательное пространство. Доступность и качество образования в России и Германии (сравнительные аспекты) / Т. А. Михайлова // Вестник Витебского государственного университета. – 2012. – № 2 (68). – С. 82-91.

<sup>28</sup> Рощина Я.М. Неравенство доступа к образованию: что мы знаем об этом? // Проблемы доступности высшего образования. НИСП. – М., 2003. – С. 105.

Таким образом, структуру понятия «доступность образования» можно раскрыть следующим образом:

1) *Равенство возможности обучения*: все ли индивиды имеют равные возможности прогресса до определенного уровня образования?

2) *Равенство условий или средств обучения*: все ли индивиды имеют равные условия получения образования? Получают ли дети из неблагополучных групп тот же или более высокий уровень подготовки, чем дети из благоприятных групп (материальная оснащенность, учебный план, учебники и пр.).

3) *Равенство результатов достижения*: все ли учащиеся, с точки зрения независимой экспертизы, получают необходимые знания и умения. Имеется ли зависимость знаний и умений от социального происхождения учеников?

4) *Равенство возможности использования образовательных результатов*: все ли индивиды после выхода из образовательной системы имеют шансы использовать эти знания и занять соответствующее место в социальной системе?

Доступность образования обеспечивается многоуровневым характером образовательных программ, позволяющих каждому желающему освоить содержание, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям<sup>29</sup>. Трактовка исследуемой категории может быть осуществлена с позиций, когда можно поставить знак равенства между индивидуальными и личностными различиями людей. Ключевыми проблемами обеспечения доступности образования являются проблемы по возрастным категориям детей (дошкольный, младший школьный, средний, старший возраст). В каждой возрастной категории можно определить виды деятельности и мотивы, обеспечивающие повышение доступности образования, адекватные природосообразным и культуросообразным условиям.

Изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что понятие «доступность образования» чаще всего применяется к дошкольному образованию, к образованию детей с особыми потребностями и возможностями (дети с ОВЗ), а также к дополнительному образованию детей.

Таким образом, под ***доступностью дополнительного образования детей*** условимся понимать совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

---

<sup>29</sup> Конькова Л. М. «О доступности дополнительного образования в сельской местности» [Электронный ресурс]. URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769>, (дата обращения: 25.04.2018).

### 1.3. Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ<sup>30</sup>

Прежде чем говорить о факторах, влияющих на доступность дополнительного образования, дадим определение понятия «фактор».

По определению Большой советской энциклопедии, *фа́ктор* (лат. *factor* «делающий, производящий») – это причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты<sup>31</sup>. Кроме того, это понятие включает в себя такие характеристики, как воздействие на явление; скрытая переменная, получаемая при обработке данных; существенное обстоятельство; причина случайных изменений событий и пр.

Рассматривая фактор как движущую силу, влияющую на обеспечение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, мы выделяем семь групп факторов, представленных ниже.

**1) Информационный фактор** – это наличие или отсутствие информации, определяющее возможность принятия решения о выборе дополнительной общеобразовательной программы. Этот фактор включает: степень информированности субъектов образовательного процесса по различным аспектам; источники информации на территории; уровень удовлетворения информационных потребностей о ДОД и др.

Решение вопроса повышения информационной доступности дополнительного образования в современных условиях представляется возможным через персонализацию и персонификацию. Рассмотрим базовые определения и случаи употребления этих понятий.

Персонификация применительно к повышению доступности дополнительного образования может быть осуществлена через ведение индивидуально (персонифицированного) учета сведений о каждом учреждении, оказывающем услуги дополнительного образования (*инвентаризация*); при этом инвентаризация подразумевает четкую идентификацию организации. Персонификация предполагает соотнесение информации об учреждении дополнительного образования с определенным набором данных о нем.

Персонализация – это обратный процесс, процесс отбора из множества объектов лишь тех, которые соответствуют потребностям и возможностям конкретного гражданина. Под персонализацией выбора учреждения дополнительного образования мы понимаем процесс отбора подходящих для учащегося предложений (в рассматриваемом контексте – дополнительных общеобразовательных программ) в соответствии с его потребностями и возможностями на конкретный момент времени.

---

<sup>30</sup> Параграф подготовлен Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО, по материалам книги: Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: монография / под ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

<sup>31</sup> Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969–1978

Экстраполируя выводы на сферу повышения доступности дополнительного образования и учитывая тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, можно заключить, что повышение доступности становится возможным через такую организацию работы сайта образовательной организации, когда он (сайт, портал) приобретает черты «живого человека», например: попытка заговорить с пользователем через виджет-консультант, предложение вступить в онлайн-диалог с администратором, всплывающие подсказки, помогающие человеку ориентироваться и т.п. При этом персонализация будет решена успешно в случае отражения интересов пользователя в объекте (сайте, портале), подстраивания сайта под посетителя. Например, когда результаты поиска, специальные предложения, баннеры соответствуют интересам учащегося.

Довольно новым направлением в исследованиях, и разные авторы по-разному его объясняют, является веб-персонализация организации или услуги. Так, согласно Эириняки и Вазиргианису (Eirinaki and Vazirgiannis, 2013), веб-персонализация – это процесс настройки контента и структуры веб-сайта под индивидуальные и специфические потребности каждого из пользователей в зависимости от его поведения на сайте<sup>32</sup>. Мобашер с соавторами (2013) определяют веб-персонализацию как акт реагирования в соответствии с индивидуальными интересами пользователя. Веб-персонализация позволяет довольно точно и быстро реагировать на уникальные и специфические потребности пользователей<sup>33</sup>.

Веб-персонализация определена Мульвеной (2013) как любое действие по адаптации информации и сервисов, предоставляемых сайтом, к потребностям каждого пользователя или группе пользователей, при этом используются сведения, полученные от пользователей, знание их навигационного поведения и индивидуальных интересов в сочетании с содержанием и структурой сайта<sup>34</sup>.

Персонализация, как направление повышения доступности, ставит своей целью предложить пользователю то, что он хочет, не спрашивая его об этом. Так или иначе, все определения вращаются вокруг адаптации существующих сервисов (или иных способов информирования) к конкретному потребителю.

Функции персонализации выполняют, фактически, создаваемые сейчас региональные и федеральный навигаторы по программам дополнительного образования. Образовательные организации получают возможность представлять свои программы в навигаторе, а родители и дети – выбирать занятия в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

**2) Экономический фактор** – представляет собой совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, которые определяют доступность образования как в регионе в целом, так и для отдельных групп населения. Экономический фактор рассматривается

---

<sup>32</sup> Eirinaki M., Vazirgiannis M. Web Mining for Web Personalization // ACM Transactions on Internet Technology. 2003. Vol. 3. No. 1. P. 1–27

<sup>33</sup> Mobasher, B. & Anand, S. (2005). Intelligent Techniques for Web Personalization. Available: <http://facweb.cs.depaul.edu/mobasher/research/papers/am-itwp-springer05.pdf>

<sup>34</sup> Mulvenna, M.D.; Anand, S.S. & Büchner, A.G. (2000). Personalization on the Net using Web mining: introduction. Communications of the ACM, vol. 43, n. 8, pp. 122–125.

в следующих аспектах: уровень доходов семей учащихся; уровень расходов семей учащихся на оплату образовательных услуг; род занятий родителей и др.

Социально-экономический статус семьи рассматривается нами как фактор, влияющий на доступность дополнительного образования, и включает в себя финансовый капитал семьи, обеспечивающий финансовые ресурсы учащимся на этапе получения дополнительного образования: семейный доход, расходы на образовательные услуги и сопутствующие траты в структуре семейного бюджета, род занятий родителей и социально-бытовые условия.

Профессиональный статус родителей является самостоятельным параметром семейного капитала, определяющего образовательные притязания индивида. Кроме того, экономический фактор должен учитывать влияние экономических возможностей региона, муниципалитета, социума на возможность и затраты по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

**3) Социальный фактор** выражает влияние социальной принадлежности ребенка и его родителей на возможность выбора программы ДОД, а также зачисления и обучения по ней. Этот фактор включает: тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др.

Данный фактор представляет собой один из значимых видов семейного капитала, влияющих на возможность доступа к дополнительному образованию. Семья является основным институтом социализации, формирующим личность. Культурный капитал, полученный в семье, влияет на выбор учреждения, реализующего программы дополнительного образования, направленного получения образования и определяет стратегии поведения личности. Недостаток культурного капитала, или культурная депривация, приводит к неравенству шансов в системе образования. Поэтому социокультурный капитал семьи оказывает значительное влияние как на ориентиры подростков и молодых людей в сфере образования, так и на их оценку собственных перспектив в этой области.

К характеристикам социума как фактора, влияющего на доступность реализации программ ДОД, можно отнести: семейные связи, личную безопасность, возможности обогащения и роста власти и влияния в ближайшем окружении, связи в человеческих коллективах всех прочих уровней организации; психологические связи членов социума (привязанность, близость, солидарность и др.).

Таким образом, социум обеспечивает удовлетворение фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды. Следовательно, социальный фактор характеризует влияние взаимных обязательств составляющих социум людей – обязательств, направленных на улучшение возможностей выживания каждого из них. Указанные обязательства действуют именно и только внутри границ социума.

**4) Территориальный фактор** рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней. Транспортную доступность необходимо определять относительно места проживания индивидуума, поскольку оно

в наибольшей степени представляет собой сосредоточение всех объектов, с которыми связаны различные виды его жизнедеятельности.

Говоря о территориальном факторе повышения доступности дополнительного образования, необходимо рассматривать его с двух позиций: пространственного размещения и социальной направленности.

*Территориальный фактор с точки зрения пространственного размещения учреждений, реализующих программы дополнительного образования.* В этом случае важным становится доступность транспортных услуг для получателей дополнительного образования как возможность получения ими транспортных услуг в условиях существующей транспортной инфраструктуры.

Доступность транспортных услуг имеет технологическую и стоимостную составляющие:

- возможность и готовность к перевозке в любой произвольный момент времени и возможность обеспечения перевозок в различных условиях;
- ценовая доступность транспортных услуг.

Как отмечалось выше, с указанных позиций территориальный фактор может быть рассмотрен в следующих аспектах:

- пространственная транспортная доступность;
- временная транспортная доступность;
- доступность экономическая, связанная с доступностью транспортных услуг по ценовому фактору.

*Территориальный фактор с точки зрения социальной направленности.* Транспортная подвижность (мобильность) получателей услуг дополнительного образования, на наш взгляд, должна быть предельно однозначной и рассматриваться как количество перевозок, совершенных получателем услуги дополнительного образования, в расчете на получателя данной услуги.

В работе мы учитывали и так называемую «транспортную дискриминацию населения». Это понятие тесно связано с понятием «территориальной социальной несправедливости», которое в контексте исследуемой проблемы может означать недополучение услуг дополнительного образования по причине их пространственной недоступности. Это в конечном итоге отражается на снижении качества образования в целом. Уровень транспортной дискриминации выступает в качестве ключевого показателя при оценке территориальной социальной несправедливости и может быть определен через долю детей, проживающих в населенных пунктах или их частях, транспортная доступность которых до мест, где им могут быть предоставлены гарантированные услуги дополнительного образования.

Территориальный фактор в рамках транспортной дискриминации должен быть учтен при снижении доступности услуг дополнительного образования из-за плохих транспортных условий.

Интересным с точки зрения повышения доступности дополнительного образования, на наш взгляд, представляется подход, связанный с использованием понятия транспортной доступности в рамках планирования и организации получения дополнительного образования. Это может быть ступенчатая система

обеспечения учащихся услугами дополнительного образования, предполагающая формирование центров предоставления услуг с учетом временной доступности, что, в свою очередь, определяет их ступень или ранг. К первой ступени могут быть отнесены учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, приближенные к местам проживания учащихся в наибольшей степени, в радиусе не более 15 минут транспортной доступности.

Вторую ступень составляют учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, для которых радиус обслуживания планируется в пределах до 30–40 минут транспортной доступности.

Третью ступень образуют учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, размещенные в пределах до 60–90 минут транспортной доступности.

В условиях крупных городов, где отмечается большее разнообразие учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, их ранжирование согласно выделенным уровням представляется весьма затруднительным.

*5) Институциональный фактор рассматривается как возможность выбора программы ДОД и завершения процесса обучения в зависимости от качества образовательных услуг в учреждениях, реализующих программы ДОД, их спектра и характеристик деятельности.*

Мы выделяем два подхода в понимании институционального фактора повышения доступности дополнительного образования: социоцентрический и антропоцентрический.

Первый подход можно охарактеризовать как подход, определяющий проблему доступности дополнительного образования как соотношение между естественно сложившимися ожиданиями и объективными возможностями учащихся, с одной стороны, и фактическими возможностями инфраструктур учреждений, реализующих программы дополнительного образования, с другой. При таком подходе повышение доступности должно рассматриваться с позиций социальной политики и проблем справедливого регулирования доступа к инфраструктурам учреждений дополнительного образования различных групп детей. Вместе с тем данный подход фокусирует внимание на таких возможностях детей, как доход семьи, мобильность, доступ к информации и т.п. В рамках этого подхода предполагается, что любой ребенок, желающий получить дополнительное образование, не должен быть ограничен в этом своей принадлежностью к той или иной социальной группе, своим материальным положением, культурным происхождением и т.д. В рамках этого подхода необходимо привести систему учреждений, реализующих программы дополнительного образования, в соответствие с содержанием социальных ожиданий различных групп детей, стремящихся получить дополнительное образование как общественное благо.

Второй, антропоцентрический подход, основывается на тех или иных представлениях о развитии личности ребенка и ставит в центр внимания вопрос о современных целях и средствах развития человеческих способностей (компетентности). Это означает, что доступность дополнительного образования будет трактоваться, прежде всего, с точки зрения возможности преодоления ребенком

самого себя. При таком подходе в конечном счете повышение доступности дополнительного образования должно находиться в области поиска горизонтов и средств развития человеческих способностей (компетентности) и выдвигания содержательных требований к образовательным организациям.

Понимание ситуации повышения доступности в рамках антропоцентрического подхода должно привести систему дополнительного образования в соответствие с проектами развития (саморазвития) учащихся. Необходимо оформить каждый ее элемент как проект развития трудовых ресурсов территории, страны. В первом случае ориентиром трансформации является содержание общественных ожиданий от услуги, во втором – представление о развитии и саморазвитии. В первом подходе доступность дополнительного образования обсуждается как социальный факт, во втором – как факт индивидуальных достижений в области образования.

**б) Индивидуально-личностный фактор** включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые могут выступать в качестве основы или барьеров получения дополнительного образования. Важным, на наш взгляд, в данном факторе является мотивационная составляющая, которая и определяет направленность обучающегося на дополнительное образование, отвечая за проявление у него высокой учебной мотивации. Исследованием мотивации занимались выдающиеся психологи В. Г. Асеев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, П. М. Якобсон и др., называя ее важнейшим фактором, стимулирующим человека к осуществлению деятельности. Большой вклад в изучение непосредственно мотивации подготовки внесли такие ученые, как А. К. Маркова, М. В. Матюшкина, Ю. М. Орлов и др. Рассуждая о мотивации деятельности, С. Л. Рубинштейн пишет: «Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида»<sup>35</sup>.

Согласно Л. И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность»<sup>36</sup>. Учитывая тот факт, что у всех обучающихся имеются разные образовательные потребности, получение ими дополнительного образования будет направлено на актуализацию специфических, характерных для каждого конкретного человека индивидуальных мотивов, побуждающих его осуществлять эту деятельность.

Л. И. Божович предлагает классифицировать мотивы по познавательным и социальным признакам<sup>37</sup>. К познавательным мотивам относятся:

– широкие познавательные мотивы – ориентация на усвоение новых знаний, фактов, явлений, закономерностей;

---

<sup>35</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973. – С. 187.

<sup>36</sup> Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.

<sup>37</sup> Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.

– учебно-познавательные мотивы – ориентация на усвоение новых способов самостоятельного приобретения знаний;

– мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний с последующим построением специальной программы самообразования.

Группу социальных мотивов составляют широкие социальные мотивы: долг и ответственность, понимание социальной значимости обучения; позиционные социальные мотивы: стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение; мотивы социального сотрудничества: ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми.

Мы предполагаем, что дополнительное образование призвано обеспечить качественное нарастание познавательных мотивов обучающегося, преобразуя его обучение в самообразование, а также обретение школьником социальных мотивов, обусловленное включением его в индивидуально создаваемые условия для общения с другими людьми. Следует также заметить, что учебная мотивация учащихся, получающих дополнительное образование, должна трансформироваться в профессиональную, что обуславливает важность создания условий получения дополнительного образования, способствующих формированию профессиональных ориентиров школьников, исходя из их интересов к той или иной научной области, склонностей к теоретическому либо практическому освоению научного знания и т.д.

Существует еще один важный признак мотивации, который также необходимо учитывать при ориентировании на дополнительное образование. Х. Хекхаузен называет этот признак деятельностным и в соответствии с ним выделяет два разнонаправленных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач<sup>38</sup>.

Школьники, мотивированные на достижение успеха, ставят перед собой некую положительную цель и полностью сосредоточивают на ней внимание, мобилизуя все свои силы на поиск средств и условий для ее достижения, стремясь во что бы то ни стало добиться успеха. Таким образом, мотивация достижения успеха ориентирована преимущественно на процесс и результат деятельности обучающегося, а также желание получить одобрение за свои труды со стороны педагога. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Они изначально не уверены в своем успехе, боятся критики и не испытывают удовлетворения от деятельности, с которой у них связаны отрицательные эмоции из-за случившихся неудач. Вследствие низкой самооценки такие обучающиеся заранее считают, что у них ничего не получится, и поэтому даже не пробуют решить трудную задачу, с неохотой воспринимают новый материал.

В итоге из наших рассуждений следует важный вывод: школьники могут сильно различаться по направленности своей мотивации, что свидетельствует о необходимости применения к каждому из них индивидуального подхода в получении дополнительного образования. При этом особое внимание следует уделять обучающимся с преобладанием мотива избегания неудачи как находя-

---

<sup>38</sup> Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

щимся в группе риска с низким уровнем успеваемости. В отношении них очень важно проявлять тактичность и всячески поощрять их стремление учиться. При этом нужно адекватно оценивать низкие способности обучающихся, видя причиной тому лишь отсутствие веры в собственные силы, а не проявление лени и тунеядства. Таким образом, дополнительное образование призвано ориентировать школьника на достижение им успеха в стремлении реализовать свои потенциальные возможности.

Обобщая наши рассуждения, можно заключить, что повышение доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов школьника, побуждающих его целенаправленно и системно получать дополнительное образование.

Интеллектуальные ресурсы школьника также выступают в качестве одной из составляющих индивидуально-личностного фактора повышения доступности дополнительного образования и определяют особенности познания школьниками окружающей действительности. В отечественной психологии целая группа ученых (Б. Г. Ананьев, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, З. И. Калмыкова, А. К. Маркова и др.) занималась изучением индивидуальных познавательных возможностей обучающихся, характеризующих их способность к учению, или обучаемость. По определению А. К. Марковой, обучаемость – это «восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития»<sup>39</sup>. В исследовании учитывалось мнение Т. В. Кудрявцева, что мышление по своей структуре трехкомпонентно и является понятийно-образно-практическим<sup>40</sup>. Так, понятийный компонент обеспечивает логическую сформированность понятий, имеющих, как правило, особую структуру, обусловленную многообразием свойств и функций изучаемых объектов и процессов, существенные связи и отношения между которыми эти понятия отражают. Образный компонент способствует возникновению сложной системы образов, существенных при первоначальном усвоении некоторых теоретических знаний, выполняя функцию своеобразной опоры, облегчая процесс усвоения и конкретизируя формирующиеся понятия. Содержательные аспекты дополнительного образования сопряжены с возникновением и оперированием сложной системы образов, их перестройкой, т.е. динамикой.

Наконец, практический компонент предполагает, что дополнительное образование нацелено не столько на теоретическое, сколько на практическое использование, на обеспечение самореализации и удовлетворенности детей результатами получения дополнительного образования.

Итак, повышение доступности дополнительного образования через интеллектуальные ресурсы может быть выражено вариативностью реализации им собственной познавательной стратегии. Иными словами, в условиях повышения доступности дополнительного образования каждый обучающийся осу-

---

<sup>39</sup> Менчинская Н.А. Обучение и умственное развитие / Н.А. Менчинская // Тезисы международного психологического конгресса. Вып. 3: Проблемы психического развития в социальной психологии. – 1966. – С. 5.

<sup>40</sup> Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления (Процесс и способы решения технических задач). – М., 1975. – 304 с.

ществляет процесс обучения в соответствии с тем когнитивным инструментарием, которым реально владеет.

**7) Педагогический фактор** – влияние на повышение доступности ДОД педагогических ресурсов, включающих в себя спектр реализуемых программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажную роль для повышения доступности дополнительного образования играет актуализация содержательного компонента дополнительного образования, строящаяся с учетом уровня обученности учащегося и предполагающая наличие у него не только глубоких фундаментальных знаний, но и умений применять эти знания для решения различных задач. Оптимально развивающим может быть лишь такое дополнительное образование, которое развивает учащегося с уже достигнутого уровня, что диктует определенные требования к сложности предъявляемых ему учебных задач: слишком заниженный уровень задач не даст учащемуся заниматься в меру своих возможностей, а слишком завышенный, наоборот, породит его неуспеваемость из-за непосильности их выполнения. Решающее значение в плане повышения доступности дополнительного образования имеет объем знаний учащегося, которые можно разделить на две категории: предварительные и предметные.

Предварительные знания формируются у человека в повседневной жизни. Они возникают спонтанно и черпаются из литературы, СМИ, личного опыта. Предметные знания или научные понятия формируются у учащегося целенаправленно в процессе обучения и обладают строгой системностью, вследствие чего ими можно оперировать на абстрактном уровне в отличие от предварительных, бессистемных знаний. Учеными установлено, что глубокие предварительные знания способствуют лучшему усвоению учебного содержания, поскольку они выступают в качестве фундамента для освоения содержания более высокого уровня посредством ассоциативной зависимости с уже усвоенным и накопленным опытом.

Таким образом, роль содержательного компонента дополнительного образования в аспекте повышения его доступности определяется ориентированностью дополнительного образования на субъектный опыт обучающегося, соответствующий его индивидуальному уровню обученности.

Существенное место в вопросах повышения доступности дополнительного образования, на наш взгляд, должно принадлежать педагогическому обеспечению. В связи с этим обратимся к раскрытию сущностных характеристик данной категории. Сам термин «обеспечение» следует рассматривать с трех позиций: **в аспекте деятельности, средств и субъектности.**

Обеспечение как деятельность направлено на оказание помощи субъектам в достижении поставленных ими целей (в нашем случае – получения дополнительного образования, увеличения охвата детей дополнительным образованием).

Средства обеспечения образуются совокупностью материальных, духовных, финансовых, правовых, организационных и технических средств, необходимых для осуществления деятельности по обеспечению.

Субъектами обеспечения являются индивиды, организации и органы государства, осуществляющие деятельность по обеспечению.

К числу важных принципов «обеспечения» относятся комплексность и системность.

Особой разновидностью обеспечения, представляющей интерес в настоящем исследовании, является педагогическое обеспечение.

Идеи педагогического обеспечения в науке стали обсуждаться в последние десять лет. Огромную роль в разработке и анализе данной проблемы занимают концепции педагогической поддержки (Е. А. Александрова, О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин), педагогического и социально-педагогического сопровождения (М. И. Рожков, А. Л. Уманский), социально-педагогического обеспечения (Л. М. Бочкова, И. А. Гусева, А. Ф. Драничников, О. Л. Еремина, А. И. Кивилевич, Т. Е. Коровкина, А. И. Тимонин), отдельные научно-методические разработки педагогического обеспечения (Н. Е. Бекетова, Т. А. Мерцалова, И. В. Протасова, С. В. Торохтий, Н. Ю. Шепелева). Проанализировав концепции и достаточное количество определений «обеспечения», можно сделать вывод, что под процессом *педагогического обеспечения* понимается специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса<sup>41</sup>.

В монографии А. И. Тимонина<sup>42</sup> представлен широкий анализ подходов и к пониманию сущности и к модели педагогического обеспечения. Обобщая их применительно к проблеме повышения доступности, следует отметить, что педагогическое обеспечение в дополнительном образовании в аспекте развития личности учащегося можно рассматривать как совокупность :

а) педагогических средств и ресурсов (подходы, принципы, современные технологии, формы, методы и приемы, используемые в дополнительном образовании);

б) условий (готовности педагогов дополнительного образования к управлению процессом дополнительного образования учащихся; определению и развитию их потенциальных возможностей, склонностей; реализации комплексного подхода в определении содержания деятельности в процессе получения дополнительного образования).

Рассматривая педагогическое обеспечение, многие авторы приходят к выводу, что ему присущи: многогранность (ресурсность, мощь, целесообразность и др.), динамичность, многоуровневость.

Педагогическое обеспечение можно рассматривать как ресурсный подход и как совокупность педагогических условий реализации процесса. В рамках первого подхода педагогическое обеспечение можно представить в контексте социально-педагогического обеспечения и рассматривать как управление функционированием и развитием системы совокупности ресурсов, привлекае-

<sup>41</sup> Измайлова В. В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2.

<sup>42</sup> Тимонин, А.И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза / А. И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.

мых для осуществления процесса. Под ресурсом здесь мы понимаем средства, которые могут быть задействованы для достижения цели. Содержание обеспечивающей деятельности предполагает разрешение противоречия между наличием ресурса как такового и актуализацией его потенциальных и реальных возможностей в определенных организационных формах.

#### **1.4. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей как условие повышения его доступности<sup>43</sup>**

Сегодня проблема формирования *социального заказа на образование* является весьма актуальной. Данная проблема рассматривается в работах современных исследователей, таких как *Е. А. Лаврухина, Н. Н. Агафонова, Р. А. Брехач, Д. Н. Жадаев, М. В. Захарченко, Г. Н. Швецова* и др. В настоящее время в отношении к образованию прослеживаются две противоречивые тенденции – объективное возрастание роли образования в жизни общества и общественная неудовлетворенность его состоянием, с одной стороны, с другой – недостаточное осознание этой возросшей роли образования и неготовность государства и общества к адекватному ее обеспечению. Одним из возможных условий распределения консолидированных ресурсов для повышения доступности и качества образования может быть социальный заказ<sup>44</sup>.

Социальный заказ образованию шире понятия «образовательный стандарт». Стандарты нормируют лишь минимально необходимый уровень образования. Содержание образования сверх стандарта должно определяться социальным заказом, который и формирует содержание инновационной деятельности в области образования. Развитие педагогики может происходить через изучение и реализацию социального заказа и интересов личности ребенка.

Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны, и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и др. деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересован в результатах ее функционирования и развития и потребляет их

---

<sup>43</sup> Материалы параграфа подготовлены Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО

<sup>44</sup> Калошина Т.Ю. Социальный заказ как условие управления сферой образовательных услуг: На примере подготовки специалистов экономического профиля вузами Читы: дис. ... канд. соц. наук. – Чита, 2006. – 193 с.

(прежде всего, это личность, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.)<sup>45;46</sup>.

Под социальным заказом на дополнительное образование мы понимаем всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены организациям, реализующим программы дополнительного образования детей, любыми социальными субъектами<sup>47</sup>.

Сегодня развитие дополнительного образования осуществляется через изучение, формирование и реализацию социального заказа разных групп заказчиков – детей и их родителей, представителей государственных и общественных организаций, бизнес-сообществ и др. Учет потребностей основных заказчиков – детей и их родителей – позволяет повысить спрос на услуги дополнительного образования. Учет мнения представителей государственных и общественных организаций позволяет выявить условия и средства, необходимые для повышения доступности и качества реализации программ ДОД, обеспечить чёткое определение стратегии развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, а следовательно, создание новых условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Существуют различные взгляды на понимание государственного и социального заказов образованию. Один из них рассматривает государственный и социальный заказ как два самостоятельных явления. Государственный заказ представляет собой задание на производство определенных услуг, исходящее от государства и адресованное экономическим субъектам хозяйствования. Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей и т.д. Существует и другое мнение, согласно которому государственный и социальный заказ разделять нецелесообразно, поскольку одним из основных социальных институтов любого современного общества является государство, государственный заказ можно считать частью социального заказа. И, наконец, третье мнение основывается на принципе дополнительности, согласно которому можно считать, что социальный заказ может касаться практически всех аспектов образования – от целей, содержания и форм до результатов его организации. При этом ожидания различных социальных групп могут касаться различных уровней и аспектов деятельности в системе образования<sup>48</sup>.

<sup>45</sup> Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - №2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 131-136.

<sup>46</sup> Angelina V. Zolotareva, Liudmila V. Bayborodova, Elena N. Lehomzeva, Yulia V. Sukhanova and Anzhelika B. Razumova. The Impact of the Social Order to Increase Enrollment in Programs of Additional Education // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION. – 2016, VOL. 11, NO. 10, 3497-3511 p (Scopus).

<sup>47</sup> Золотарева А. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей в России // Marketing, management and production in educational and publication activities in former USSR countries and Eastern Europe / Wadim Strielkowski, Inna Čábelková (eds.). – Prague: Charles University in Prague, Faculty of social sciences, 2013. – P. 35-45.

<sup>48</sup> Золотарева, А. В., Суханова, Ю. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст] : монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.

Социальный заказ системе дополнительного образования связан, в первую очередь, с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. С одной стороны, жизнь в обществе всегда предъявляет определенные требования к человеку через общественные институты, с которыми он взаимодействует, а с другой стороны, сам человек предъявляет к себе требования (или пожелания), чтобы вписаться в современную социальную жизнь.

Продолжающаяся реорганизация системы дополнительного образования должна учитывать социальный заказ на услуги этой системы. Это позволит обеспечить четкое определение стратегии развития системы дополнительного образования, исходя из интересов детей, семьи и общества, направленной на внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, оптимизацию процесса развития дополнительного образования детей. Учет потребностей основных заказчиков – детей и их родителей – позволяет повысить спрос на услуги дополнительного образования, а следовательно, и охват детей, занимающихся по программам дополнительного образования детей. Руководителям, нацеленным на системное развитие дополнительного образования, важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Особый интерес для дополнительного образования представляет интегральная сущность социального заказа. При этом, с одной стороны, попытка соединить государственный заказ с личностным приводит к выводу о том, что граждане не свободны в рамках государственной системы; с другой стороны, осознание государственного заказа на личностном уровне и сознательное стремление его реализовать играет большую роль в жизни общества. Грамотно организованный процесс изучения социального заказа позволит выявить факторы, условия, средства повышения качества и доступности программ ДОД.

### **1.5. Обеспечение вариативности дополнительного образования детей как условие повышения его доступности<sup>49</sup>**

Актуальность *вариативности* программ дополнительного образования в аспекте повышения их доступности обусловлена следующими особенностями: свободой выбора ребенком вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога; разновозрастным составом обучающихся; условиями предоставления программы и лично-ориентированным способом организации образовательного процесса. Реализация вариативности в системе дополнительного образования есть один из способов разрешения противоречия между существующим разнообразным социальным заказом и обеспечением права детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для реализации этого заказа. Организация работы с детским коллективом с позиции

---

<sup>49</sup> Материалы параграфа подготовлены Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО

вариативности характеризуется следующими особенностями: территориальными, экономическими, социальными, институциональными факторами предоставления услуги дополнительного образования детям; глубоким знанием педагога индивидуальных особенностей и интересов ребенка, разнообразных технологий дополнительного образования; использованием специального оборудования и методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с данным принципом доминантой построения дополнительного образования должно стать создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса: детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса; родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения. При этом эффективность образования будет зависеть от возможностей детей определять индивидуальные цели и смысл учения, выбирать различные варианты способов деятельности, уровней содержания, форм сотрудничества, открытости контроля и использования различных методов оценивания. Вариативность в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Вариативность предусматривает обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы дополнительного образования, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса<sup>50</sup>. При этом важно учитывать познавательные, интеллектуальные, физические особенности разных целевых групп детей – одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в сложных жизненных условиях; детей, проживающих в удаленных и сельских местностях, и др.

Вариативность дополнительного образования детей может создаваться на разных уровнях: на уровне дополнительных общеобразовательных программ, на уровне содержания образования; на уровне деятельности самого педагога.

*1. Вариативность дополнительных образовательных программ.* Она проявляется в многообразии и разнообразии дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, и праве ребенка на выбор программы. В условиях отсутствия стандартов педагоги могут предлагать разные программы даже по одному виду творческой деятельности: разные цели, содержание, формы организации деятельности. В реальной практике можно наблюдать два вида вариативности дополнительных образовательных программ. Во-первых, в одном учреждении могут существовать две разные программы по одному виду деятельности. Например, у двух школ юных модельеров различие может состоять в направлениях практической реализации знаний (фольклорное направление или направление современной одежды) или в разном наборе прикладных видов деятельности (вышивка, макраме, изделия из кожи, бисе-

---

<sup>50</sup> Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140с.

роплетение и др.). Ребенок может выбрать программу, которая ему наиболее интересна. Во-вторых, создание программ, не похожих, но близких по направленности деятельности. Например, в массово-спортивной направленности – предоставление спектра программ по освоению восточных единоборств – ушу, карате, кунфу и других. Это дает возможность детям, с одной стороны, попробовать все виды единоборств, а с другой – выбрать наиболее понравившийся.

2. *Вариативность освоения содержания внутри программы* предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога. Ведущее место в организации дополнительного образования детей занимает технология свободного выбора. Особенностью данной технологии является то, что учащиеся сами выбирают тему, наиболее близкую им по виду деятельности, интересам, более понятную, выстраивают свой индивидуальный маршрут. Например, программа по вязанию может содержать освоение разных видов вязания (на спицах, крючком, вязальной машине и др.), разные сроки освоения, в соответствии с которыми ребенок может выстроить свой маршрут в рамках этой программы. Более того, программа может предусматривать индивидуальные маршруты детей с разными способностями и возможностями, например, для детей-инвалидов или одаренных детей. В этой программе используется свободное построение графика работы и сроков ее выполнения. Несмотря на то, что педагог может иметь свое видение разработки темы, он дает возможность ребенку самому выстроить комплекс деятельности по его собственному усмотрению. Совместно решаются вопросы по организации походов, экспедиций, массовых мероприятий, времени и месту их проведения и др. Методы, которые предлагает преподаватель, также не всегда являются неоспоримыми. И здесь возможен свободный выбор учащимися.

3. *Вариативность педагогической деятельности.* В соответствии с существующей нормативной базой организации современного образования педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Вариативность педагогической деятельности может определяться следующими *факторами*: запросом детей, профессиональными возможностями и интересами педагога и ресурсами вида деятельности, которые он предлагает детям, возможностями материально-технической базы образовательной организации, где реализуется программа. Переменными, обеспечивающими вариативность, могут быть цели педагогической деятельности, содержание образования, педагогические технологии, условия, в которых деятельность организуется<sup>51</sup>.

Таким образом, дополнительное образование для разных категорий детей может стать более доступным, если будет организовано с учетом факторов повышения доступности, особенностей содержания и организации образовательного процесса и особенностей образовательных потребностей и возможностей детей.

---

<sup>51</sup> Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 327 с.

## **Глава 2. Особенности повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>52</sup>**

### **2.1. Характеристика целевой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, для которой дополнительное образование должно стать более доступным**

В настоящее время под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» понимают несколько категорий обучающихся:

– имеющих «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» в трактовке закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

– детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в трактовке закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

– детей, имеющих тот или иной недуг как любую утрату или аномалию психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции в трактовке Всемирной организации здравоохранения<sup>53</sup>.

Такой широкий подход к определению целевой группы обусловлен тем, что не всякий ребенок, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования, имеет подтвержденный документально статус инвалида или ребенка с ОВЗ и, наоборот, не всякий инвалид будет нуждаться в создании специальных условий для получения образования. Например, ребенок-диабетик или с ДЦП может иметь сохранный интеллект, что позволяет осваивать дополнительную общеобразовательную программу на общих основаниях. При этом другой ребенок может не иметь ни того ни другого статуса, но проявлять себя таким образом, что без создания специальных условий его образование не осуществимо.

В дополнительном образовании учет индивидуальных особенностей любого ребенка является основополагающей характеристикой образовательной системы. Однако, согласно существующим нормативным требованиям, родители могут не предъявлять всю информацию о статусе и состоянии здоровья ребенка даже при наличии у него явных особенностей развития и поведения, а также могут не оформлять соответствующих документов, и при этом педагоги должны

---

<sup>52</sup> Материалы главы подготовлены Румянцевой Натальей Валерьевной, доцентом РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО, Горюшиной Екатериной Александровной, руководителем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО; Гусевой Натальей Александровной, старшим преподавателем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО по материалам книги: Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : Методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 120 с.

<sup>53</sup> Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 298.

быть способны к работе с таким ребенком и с его ближайшим социальным окружением<sup>54</sup>.

Таким образом, данная целевая группа должна быть рассмотрена с позиций особенностей психофизического статуса непосредственно детей и психологического статуса их родителей (законных представителей). Рассмотрим подробнее каждую подгруппу.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. определяет ребенка с нарушениями и особенностями развития исключительно в контексте образовательного процесса, вводя термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». К этой категории относят: детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), слуха (глухих и слабослышащих), интеллекта, речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата (значительную часть которых составляют дети и подростки с детским церебральным параличом (ДЦП)), ранним детским аутизмом, а также со сложными нарушениями - сочетанием нескольких однородных (зрения и слуха – двойные сенсорные дефекты) или разного рода нарушений (умственной отсталости и снижения слуха; умственной отсталости, ДЦП; нарушений речи и зрения и т. п).

Для каждой нозологической группы существуют определенные специфические особенности психофизического статуса, однако можно выделить *общие особенности* детей с ОВЗ, требующие учета при включении ребенка в деятельность по дополнительной общеобразовательной программе, при разработке содержания занятий с ними, при организации инклюзии в детское объединение:

- особенности восприятия ребенком информации по аудио-, визуальному, кинестетическому каналам;
- особенности коммуникации ребенка (владение речью/ альтернативной коммуникацией, сурдо-коммуникацией), уровень сформированности речевых навыков, готовности и способности воспринимать речь и пользоваться речью для коммуникации;
- уровень психологической готовности к взаимодействию с педагогом, способность осуществлять действия по инструкции (вербальной, устной, письменной);
- уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками;
- уровень автономности от родителей, способность присутствовать на занятии без родителя;

---

<sup>54</sup> Это следует из положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (статья 75.3): «5.К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы». Такой спецификой обладают только общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности и предпрофессиональные программы в области искусства и физической культуры и спорта (статьи 83-84). Ограничение предусматривает СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», статья. 8.10: «Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта».

- наличие потребности в ассистенте, тифло-, сурдо-педагога, оказывающего техническую или другую поддержку во время занятий;
- особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы;
- темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий;
- особенности установки взаимодействия с окружающими, уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей ребенка с ОВЗ.

Таким образом, дети с ОВЗ — это группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими *особенностями* в психофизическом развитии, определяющими *особые образовательные потребности* таких детей. Учет и удовлетворение этих потребностей являются необходимым условием для повышения доступности дополнительного образования для данной категории детей. Разнородность этой категории, обусловленная большими различиями в психофизическом статусе детей разных нозологий и индивидуальными особенностями каждого ребенка внутри одной нозологической группы, требует индивидуальной психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей конкретного ребенка.

Обобщение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ позволяет выделить следующие потребности:

- в специальных коррекционных занятиях, курсах, повышающих функциональность дефицитарных качеств ребенка, например, развитие («запуск») речи, развитие (коррекция) эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, социально-бытовая ориентировка, коррекционная ритмика, развитие сенсорных процессов и т.д.;
- в индивидуализации обучения (создание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные занятия и занятия в малых группах, диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ);
- в использовании педагогом специальных методов, приемов и средств обучения с учетом особенностей восприятия мира и коммуникации ребенка с ОВЗ (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- в особой временной организации образовательной среды, предотвращающей перегрузки (чередование видов деятельности, продолжительность занятий, продолжительность реализации программы и др.);
- в медико-психолого-педагогическом сопровождении, в привлечении специалистов и сотрудников, обеспечивающих комплексную поддержку адаптации и развития ребенка с ОВЗ в образовательной организации (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, тьютор, ассистент и др.);
- в пространственной организации образовательного пространства (зонирование помещения, архитектурная доступность);
- в организации принимающей социальной среды, обеспечивающей позитивный психологический климат в детском объединении;
- в социальной адаптации в условиях образовательной организации и за её пределами;

– во включении семьи в процесс образования ребенка (психолого-педагогическая поддержка родителей, гармонизация детско-родительских отношений);

– в специальной работе по профессиональной ориентации и развитию трудовых навыков.

Кроме того, следует подчеркнуть, что для детей с ОВЗ также необходимо удовлетворение потребностей, свойственных всем детям: в безопасности, психологическом и физическом комфорте, в безусловном принятии, в принадлежности к группе, в привязанности, в устойчивых эмоциональных связях со значимыми взрослыми и сверстниками, в развитии, в новизне, в игре, в признании, в самоидентификации и самоактуализации.

Родители и члены семей детей с ОВЗ, а также их законные представители рассматриваются нами как часть целевой группы ввиду высокой зависимости (социальной, психологической, функциональной) детей с ОВЗ от родителей и необходимости гармонизации семейных отношений для достижения результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ. Понимание и учет психологического состояния взрослых, окружающих ребенка с ОВЗ, имеют практическую ценность для обеспечения доступности дополнительного образования. Для родителей детей с ОВЗ появление ребенка с нарушениями в развитии становится причиной посттравматического стрессового расстройства, фрустрации, депрессии. Перед родителями возникает задача психической адаптации к новой ситуации, восстановления способности к активной жизни, принятия особенностей потребностей и развития своего ребенка.

При этом семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, испытывают трудности, связанные с социальной изоляцией, отсутствием позитивной поддержки и гражданской солидарности со стороны общества, стигматизацией и дискриминацией, с низким уровнем инклюзивной культуры и доступности социально-культурных объектов для семейного посещения.

В зависимости от уровня адаптации к стрессу различают типы родительского поведения в семьях детей с ОВЗ:

– неприятие диагноза и отрицание необходимости коррекционной и специальной работы с ребенком, высокие требования к ребенку и результатам его деятельности, сокрытие информации о состоянии здоровья от педагогов;

– принятие ребенка, но неприятие диагноза, активные поиски способов исцеления, высокие ожидания и требования по отношению к специалистам, педагогам, психологам, загруженность жизни разнообразными средствами терапии и реабилитации. Для такого типа поведения свойственны импульсивность, эмоциональная лабильность, несдержанность по отношению к ребенку;

– неприятие ребенка, скрытое или явное отвержение, эмоциональная холодность к ребенку, гипопротекция, перекалывание ответственности за его развитие на работников образовательной организации, депрессивное состояние, связанное с переживанием неразрешимости проблем;

– принятие ребенка и диагноза и связанная с этим гиперопека, тревожность, тесные, эмоционально зависимые отношения между матерью и ребенком

с ОВЗ, потребность все контролировать, ограждать от трудностей, заниженные требования к ребенку, негативный образ будущего.

Родителям детей с ОВЗ в большей или в меньшей степени свойственны повышенное чувство вины перед ребенком, эмоциональная напряженность, заниженная самооценка, чувство собственного несовершенства, эмоциональная нестабильность.

При этом, если в образовательной организации будет создана *дружественная принимающая среда*, в которой и к детям с ОВЗ, и к их родителям относятся с пониманием и *готовностью действовать в интересах ребенка*, родители детей с ОВЗ могут стать активными участниками образовательного процесса: консультировать педагога и выступать в роли экспертов в отслеживании динамики образовательных результатов, осуществлять необходимую поддержку педагогу на занятиях, активно участвовать в событиях детского объединения. Участие родителей в образовательном процессе одновременно может стать ресурсом для эффективного развития самих детей с ОВЗ и для гармонизации психоэмоционального статуса членов их семей.

Таким образом, повышение доступности дополнительного образования для такой целевой группы, как дети с ОВЗ, требует учета многообразия особенностей, потребностей и психофизического статуса не только детей с ОВЗ, но и их родителей (законных представителей), а также членов их семей (сестер, братьев, бабушек, дедушек).

## **2.2. Подходы к повышению доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Повышение доступности дополнительного образования для данной категории детей рассматривается нами в рамках двух подходов: *социокультурного и инклюзивного*.

Основу концептуальных положений *социокультурного подхода* к образованию лиц с ограничениями в развитии составляет культурно-историческая теория Л. С. Выготского, квинтэссенцией которой выступает осознание социальной обусловленности психического развития и роли педагогического взаимодействия в формировании личности. Социокультурный подход как идея повышения доступности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ продуктивен, если такая доступность обеспечивается принципами активности и социокультурного баланса.

Включение ребенка, имеющего отклонения в развитии, в дополнительное образование стимулирует его активность на разных уровнях самоосознания: в детском объединении, в процессе освоения деятельности по дополнительной образовательной программе, в условиях организации дополнительного образования, в условиях местного социума, связанного с реализацией ДООП.

Анализ практики дополнительного и неформального образования для детей-инвалидов или детей с ОВЗ показывает, что не столько абилитация, реабилитация, развитие и обучение востребованы семьями, имеющими таких детей,

а в большей степени социализация их образовательными средствами, доступными видами деятельности, межличностным общением и взаимодействием.

В отношении детей с ОВЗ повышение доступности дополнительного образования может выстраиваться через создание и повышение качества условий (специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных); через расширение спектра программ различной направленности, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений); через реализацию социокультурной деятельности (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ); через создание сетевых сообществ и дистанционных программ (модулей ДООП, реализуемых дистанционными средствами); через социальное партнерство с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ.

**Инклюзивный подход** представлен в рамках идеи «нормализации» и концепции интегрированного обучения Г. Иттерстад<sup>55</sup>, Й. Мидтлунг, П. Палиокоста и С. Блэндфорд. В России его разрабатывали Н. Н. Малофеев, Л. М. Шитицина, Н. Д. Шматко, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Д. В. Зайцев.

Идеология инклюзии (включающего общества), с одной стороны, сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. «Социальная модель» инклюзии выработана в противовес «индивидуальной модели»<sup>56</sup>. Дефиниция инклюзии отделяется норвежскими исследователями: образовательная инклюзия определяется как принятие разнообразия учащихся в общих группах и ответственность за это разнообразие.

Для реализации и повышения качества программ дополнительного образования инклюзивный подход предлагает обеспечить включенность обучающихся с ОВЗ специальными средствами: посильность освоения содержания, иные методы и приемы информирования, практики и т.д. Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

---

<sup>55</sup>Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С.41-49. [http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu\\_2011\\_n3\\_Itterstad.pdf](http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu_2011_n3_Itterstad.pdf)

<sup>56</sup> Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – С.10.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека<sup>57</sup>.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в рамках инклюзии предусматривает реализацию следующих принципов:

*Принцип включения.* Главная особенность инклюзии: человек не обязан быть «готовым» к вхождению в образовательную среду, в среде должны создаваться условия для успешного образования.

*Принцип раннего вмешательства* основан на необходимости ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Может реализовываться специалистами в рамках набора групп, посттравматической помощи средствами дополнительного образования, психокоррекционными средствами.

### **2.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку действенных правовых норм и механизмов, позволяющих обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ, и заключается в разработке документов, определении понятий, специализированных условий и контроле за соблюдением всех этих положений.

К нормативно-правовому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ относятся:

- перечень нормативно-правовых документов;
- определение основных понятий;
- порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы;
- структура дополнительной общеобразовательной программы;
- перечень специальных условий для детей с ОВЗ.

В целях обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья качественным дополнительным образованием в Российской Федерации разработан и ратифицирован пакет нормативно-правовых документов, в которых закреплены право данных лиц на образование, условия его получения, особенности содержания. Ряд документов касается непосредственно системы дополнительного образования, другие документы регулируют систему образования в целом. Приведем перечень данных нормативных актов.

#### ***Международные документы:***

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
- Декларация о правах умственно-отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года)

---

<sup>57</sup>Котова С.А. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». URL: [http://www.akvobr.ru/problemy\\_inkluzivnogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html)

- Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года)
- Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 год)
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года).
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

***Документы Российской Федерации:***

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93
- Профессиональный стандарт ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоро-

вья (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н)

– Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

– Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

– Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16)

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. ( Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

Вышеперечисленные документы содержат определения основных понятий, необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.<sup>58</sup>

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и вызывающее необходимость его социальной защиты.<sup>59</sup>

*Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде

<sup>58</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>59</sup>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**В статье 79 Закона РФ «Об образовании»** указано, что «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»<sup>60</sup>.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида* – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.<sup>61</sup>

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>62</sup>.

Федеральные документы предусматривают следующие условия повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) для обучающихся с ОВЗ:

---

<sup>60</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>61</sup>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

<sup>62</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- для учащихся с ОВЗ по слуху должно быть организовано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника);
- обеспечение физической доступности в здания организации;
- доступность коммуникаций (безбарьерные дороги, лифты, средства оповещения (звонки), аудиовизуальные передающие устройства);
- создание мобильных устройств, транспортных средств для ДООП спортивной, технической направленности и т.д.;
- обеспечение доступа собаке-поводырю и места для размещения собаки-поводыря в часы обучения;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений)<sup>63</sup>.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ для обучения детей с ОВЗ, которые указаны в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: «обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями»<sup>64</sup>.

Повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ может включать в себя следующие мероприятия:

- создание специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными);
- создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- организация различных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.);
- расширение инклюзивной социокультурной практики – краткосрочных событий (проектов, программ, лагерей);
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

---

<sup>63</sup> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015)

<sup>64</sup> Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

## **2.4. Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Возможность самостоятельной разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ позволяет образовательным учреждениям адаптировать и организовать работу с любой группой детей в соответствии с их потребностями и интересами.

Алгоритм разработки любой дополнительной общеобразовательной программы можно представить в виде ряда этапов.

### **1. Подготовительный этап:**

– анализ запроса на разработку дополнительной общеобразовательной программы;

– анализ специфики контингента;

– анализ имеющихся условий в образовательной организации.

На данном этапе педагогу необходимо понять, с какой категорией детей он будет работать. Как было сказано выше, ребенок имеет статус обучающегося с ОВЗ только при наличии заключения психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК), но не все семьи готовы пройти данную процедуру или проинформировать организацию дополнительного образования о ее итогах.

Также специалист может столкнуться с тем, что на программу приходят дети различных нозологических групп или необходимостью работать со смешанной группой детей с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми.

Поэтому встречаются разные варианты комплектования групп при работе с детьми с ОВЗ.

*Первый вариант* – программа разрабатывается для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. В этом случае педагог ориентируется на те рекомендации, которые дала комиссия, выясняет наличие/отсутствие необходимых условий в организации, выясняет запрос детей и их семей на образовательную деятельность. При этом дети могут быть из одной нозологической группы или различных. Во втором случае педагогу необходимо подбирать формы, методы, условия обучения в соответствии со спецификой каждой нозологической группы. Так как дети имеют статус ОВЗ, то программа будет адаптированная.

*Второй вариант* – это отсутствие у ребенка или группы детей заключения ПМПК, но при этом педагог, педагог-психолог предполагают наличие определенных проблем со здоровьем у ребенка. Педагог может порекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти ПМПК. Если семья не проходит комиссию или не информирует о ее результатах, то ребенок не имеет статуса ОВЗ. В таком случае педагог может разработать дополнительную общеобразовательную программу для подобной группы детей или индивидуальный образовательный маршрут, которые будут учитывать особенности и потребности обучающихся.

*Третий вариант* – это наличие в одной группе детей, имеющих статус ОВЗ, нормативно развивающихся детей, детей, которым было рекомендовано пройти ПМПК, но информация о ее результатах отсутствует. В таком случае

мы можем говорить о разработке программы в рамках инклюзивного подхода, так как вместе обучаются дети с разными образовательными потребностями. В данном варианте педагогу сложнее всего подобрать необходимые формы, методы работы, создать условия для всех детей.

В случае, если условия, имеющиеся в образовательной организации, не соответствуют необходимым, возможны разработка и реализация программ на основе сетевого взаимодействия с другими организациями. Соответственно работа по поиску социальных партнеров также входит в подготовительный этап.

При работе с детьми с ОВЗ очень важно выяснить запрос семьи на дополнительное образование и согласовать с ними все содержательные и организационные вопросы.

## ***2. Моделирующий этап***

Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ могут разрабатываться в рамках любой из шести направленностей: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

На данном этапе создается модель будущей образовательной деятельности, т.е. дополнительная общеобразовательная программа, определяются структурные компоненты документа и взаимосвязи между ними. Структура и порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы определяются соответствующим локальным актом образовательной организации, но, как правило, структура программы включает следующее:

### ***а) Титульный лист***

На первой странице указываются наименование учреждения, название программы, авторы и консультанты, возраст обучающихся и срок реализации программы. Также на титульном листе должна быть информация об утверждении программы в организации. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

### ***б) Оглавление***

Располагается в начале программы и включает в себя наименование всех ее основных разделов.

### ***в) Пояснительная записка***

В пояснительной записке необходимо указать актуальность, цель, задачи программы, категорию обучающихся, сроки, режим занятий, ожидаемые результаты в соответствии с учетом специфики детей, которые будут заниматься в объединении.

Актуальность программ для детей с ОВЗ может быть связана с возможностью компенсации первичных и вторичных нарушений детей, с помощью в адаптации, профориентации и т.д., с развитием способностей обучающихся.

Цель, задачи и ожидаемые результаты должны логически соотноситься между собой и соответствовать особенностям детей целевой группы, их интересам и специфике деятельности.

Описание категории обучающихся заключается в указании возраста, нозологической группы детей.

Сроки обучения могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, возможно также использование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ как в образовательной организации, так и по месту жительства ребенка.

г) *Учебно-тематический план*

Учебно-тематический план, как правило, оформляется в виде таблицы, содержащей сведения о наименовании основных разделов программы, количестве теоретических и практических часов занятий по этим разделам и общую сумму часов.

д) *Календарный учебный график*

Календарный учебный график раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием даты проведения занятий. Его также удобно представить в виде таблицы. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

е) *Содержание*

Анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что эффективная реализация инклюзивного дополнительного образования возможна, если содержание программ ориентировано на:

- ценности образования;
- создание комплекса коррекционных, терапевтических, абилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- поливариантность видов деятельности, доступных для детей с сенсорными, интеллектуальными и иными нарушениями;
- разноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу после перерыва на лечение, детей разного возраста и т.п.);
- единство требований к освоению учебных дисциплин ко всем участникам образовательного процесса в модели интеграции;
- приоритет качества отношений участников образования.

ж) *Обеспечение (условия реализации)*

Необходимо описать используемые методы, формы, технологии работы с детьми, дидактические материалы и материально-техническое обеспечение.

Специфика методического обеспечения программ для детей с ОВЗ заключается в применении таких форм, методов и технологий, которые обеспечат:

- равенство отношения к детям с ОВЗ и нормативно развивающимся детям;
- создание ситуаций успеха для детей с ОВЗ;
- предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, выборе деятельности для детей с ОВЗ;
- отсутствие ограничений в целях, желаниях детей с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Дидактическое, материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ указывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и заключается в использовании:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- услуг ассистента (помощника) и др.

### *3) Контрольно-измерительные материалы*

В соответствии с результатами, указанными в пояснительной записке, подбираются диагностические процедуры, позволяющие выяснить наличие и уровень данных результатов у каждого обучающегося. Анализ результатов дополнительного образования для детей с ОВЗ заключается, в первую очередь, в отслеживании динамики каждого ребенка. В данном случае важен не абсолютный результат, а результат относительно самого себя. Для получения наиболее объективной картины динамики результатов ребенка проводить диагностику необходимо несколько раз в течение реализации программы. Наиболее удобным вариантом является входная диагностика, диагностика в середине и в конце обучения, что должно быть отражено и в тексте программы. Для диагностики целесообразно привлекать педагога-психолога, особенно при оценке результатов развития и воспитания.

и) *Список информационных источников*, оформленный по ГОСТ 7.1-2003.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ могут быть аширены различными приложениями, включающими конспекты занятий, дидактические материалы, диагностические материалы и т.п.

### **3. Оформительский этап**

Оформление документа, утверждение в соответствии с правилами, локальными нормативными актами образовательной организации.

### **4. Внедренческий этап**

Осуществление образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

### **5. Контрольно-коррекционный этап:**

- анализ образовательных результатов обучающихся;
- внесение изменений в дополнительную общеобразовательную программу (при необходимости).

## **2.5. Обновление содержания образования для повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить обновление содержания образования в представленных ниже направлениях.

**Информационное направление.** Данное направление повышения доступности дополнительного образования предусматривает расширение:

- каналов передачи информации о наличии программ для детей с ОВЗ в организации, территории (навигатор дополнительного образования детей, сайт с адаптацией для людей с ОВЗ по зрению в специальных образовательных организациях, общественных организациях и т.п.);
- способов получения обратной связи: выделенный канал связи для родителей обучающихся с ОВЗ (телефон, почта, сайт и т.п.);
- организации специальных кампаний по вовлечению детей с ОВЗ и их семей в дополнительное образование: инклюзивных массовых мероприятий, (праздников, проектов, акций), привлечение СМИ для широкого освещения инклюзивных событий, продвижения идеи равных прав и возможностей для детей с ОВЗ, формирования ценности инклюзивных обществ и др.

**Экономическое направление.** Вопросы экономической поддержки детей с ОВЗ и их семей стоят достаточно остро. В первую очередь это связано с недостаточностью знаний родителей о существующих мерах социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В этой связи целесообразно включать в работу с родителями просветительские семинары, посвященные юридическим вопросам взаимодействия с государственными органами по социальной и правовой поддержке.

В рамках экономического направления могут быть разработаны дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских компетенций, организации самозанятости, бизнес-образованию, стартапам, проектной деятельности у детей с ОВЗ с сохранным интеллектом. Данные занятия положительно скажутся на профессиональном самоопределении и будущей профессиональной деятельности детей с ОВЗ.

**Социальное направление.** При разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ должны учитываться:

- специфика семейных отношений, принятие/непринятие ребенка и его диагноза;

– нозологическая группа учащихся, специфика первичных и вторичных нарушений у детей;

– особенности обучения ребенка в школе, детском саду: опыт социализации, посещение обычного или коррекционного учреждения, обучение на дому.

Наиболее важным аспектом при обновлении содержания программ является развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ, формирование у них позитивной самооценки, уверенности, развитие эмоционального интеллекта. Этому будут способствовать занятия, на которых дети с ОВЗ могут продемонстрировать свои достижения, получить признание от сверстников и взрослых. В программы необходимо включать проведение массовых мероприятий: открытых занятий, концертов, выставок и т.п., игры, тренинги. Данная работа может быть организована как самим педагогом, так и с привлечением педагога-психолога.

**Территориальное направление.** В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся, на первый план в рамках территориального направления выходит создание сетевых программ с использованием дистанционных технологий, программ на основе сетевого взаимодействия, что позволит привлечь материально-технические, кадровые ресурсы нескольких организаций.

Перспективна разработка дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности, включающих экскурсии по региону, элементы промышленного туризма, что позволит детям познакомиться с историей, особенностями малой родины, и поможет в выборе профессии.

**Институциональное направление.** Содержание дополнительной общеобразовательной программы, учитывающее институциональные особенности территории, имеет специфику:

– использует образовательную среду специальных (коррекционных) образовательных организаций и негосударственных организаций: общественных организаций родителей детей-инвалидов, благотворительных фондов, комплексных центров социального обслуживания населения;

– реализуется с привлечением специалистов в области дефектологии, реабилитации, адаптивной физкультуры, психотерапии и пр., что требует развития взаимодействия организации дополнительного образования и организаций здравоохранения, спорта, высшего профессионального образования и др.;

– включает в себя профориентационный компонент и элементы предпрофессиональной подготовки, позволяющие в будущем трудоустроить молодого человека с ОВЗ. Для этого необходимо взаимодействие организации дополнительного образования с реальным сектором экономики, предприятиями малого и среднего бизнеса, а также взаимодействие с организациями среднего профессионального образования;

– включает в себя разделы, направленные на развитие у детей с ОВЗ социально-бытовой ориентировки, социальную адаптацию, подготовку к самостоятельной жизни.

Таким образом, ориентирами трансформации ДОП в институциональном направлении являются как учет родительских ожиданий от услуги, так и представления о возможном развитии и саморазвитии ребенка с ОВЗ.

**Индивидуально-личностное направление.** Учет индивидуально-личностного фактора в содержании дополнительного образования для детей с ОВЗ влияет на подбор тематики и видов деятельности, доступных данной нозологической группе.

У обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*) обнаруживается особенность в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Одной из основных потребностей для таких детей является доступность содержания *познавательных задач*, реализуемых в процессе образования. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>65</sup> рекомендует два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. На основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы формируются личностные результаты, которым принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержание дополнительного образования может обновляться за счет введения видов деятельности, посильных или направленных на компенсацию недуга: освоение декоративно-прикладного творчества, подготовка по программам Паралимпиады и др.

В целом содержание дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ будет направлено на учет их индивидуальных образовательных потребностей и реализовываться:

- в форме индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы);
- в ином уровне освоения программы (стартовом, базовом или продвинутом);
- в индивидуальных результатах освоения ДОП;
- в обновлении методического обеспечения посредством коррекционных методов и форм образования: арт-терапии, музыка-терапии, иппотерапии, сказкотерапии и т.п..

Содержание программы может быть полностью посвящено адаптации и социализации людей с ОВЗ средствами дополнительного образования. В рамках социально-педагогического направления виды досуговой деятельности, ла-

---

<sup>65</sup> Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-ysekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> (дата обращения 02.09.2018)

геря взаимодействия, социальное партнерство с различными общественными объединениями позволят направить усилия как обучающихся с ОВЗ, так и их здоровых сверстников на создание принимающей, инклюзивной среды.

**Педагогическое направление** связано с управлением и развитием целенаправленного, определения содержания дополнительного образования и способов его реализации на разных этапах для детей с ОВЗ, организации условий, оптимизирующих формирование качеств личности ребенка с ОВЗ, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов. Данное направление предполагает адаптацию содержания ДОП, адаптацию условий реализации ДОП, развитие у педагогов потребности и готовности к работе с детьми с ОВЗ и может включать:

- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, разработку мониторинга развития детей с ОВЗ;
- разработку коррекционных программ индивидуально-групповых занятий, спецкурсов на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохраненные функции детей с ОВЗ;
- профессиональное развитие педагогов через индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы, инновационную деятельность;
- внедрение в работу ассистентов, волонтеров, осуществляющих поддержку ребенка с ОВЗ на занятиях;
- совершенствование средств передачи содержания ДОП (аудиовизуальных, шрифт Брайля, аудиокинестетический, художественный, через ИКТ и мобильные приложения).

В целом анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что обновление содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ возможно, если ДОП ориентирована на:

- ценности инклюзивного образования;
- реализацию комплекса коррекционных, терапевтических, абилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- поливариантность видов деятельности, доступных для детей с сенсорными, интеллектуальными и иными нарушениями;
- разноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу после перерыва на лечение, детей разного возраста и т.п.);
- приоритет качества отношений участников образования.

## 2.6. Формы, методы, технологии повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Повысить доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом факторов доступности дополнительного образования можно через обновление форм, методов и технологий образования.

**Информационный фактор.** Учет информационного фактора определяет наличие специальных средств коммуникации с обучающимися, способствующих выбору и освоению ребенком программы дополнительного образования. Следовательно, в образовательной организации могут использоваться специальные методы коммуникации для детей с различной нозологией при трансляции содержания:

- с нарушениями слуха: жестовый язык, билингвистический метод, субтитры на видеозаписи; сурдоперевод;

- с расстройствами аутистического спектра: методы альтернативной коммуникации;

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет, с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, с приведением к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

Информационное пространство должно содержать сведения, важные для детей с ОВЗ и их родителей и побуждающие представителей данной группы выбрать программу ДОД для обучения. В этой связи на интернет-ресурсах образовательной организации должны размещаться информационные материалы об образовательных возможностях для разных категорий детей с ОВЗ, информация о развитии инклюзивного образования, о методиках развития детей с ОВЗ, реализуемых в данной организации.

Поскольку для *детей с ОВЗ* важно создавать *принимаящую и адаптивную среду*, для участников образовательного процесса (нормативно развивающихся детей и их родителей) могут быть реализованы просветительские кампании, включающие в себя:

- разработку и распространение просветительских брошюр, буклетов, наполненных информацией о поведении детей с ОВЗ в различных социальных ситуациях, формирующих толерантное отношение к детям с ОВЗ;

- размещение на информационных стендах, интернет-порталах материалов о достижениях детей с ОВЗ в различных видах деятельности, победах спортсменов-паралимпийцев;

– широкое освещение в информационном пространстве образовательной организации инклюзивных проектов, размещение видеоматериалов, продвигающих идеи равных прав и возможностей для людей с инвалидностью.

Результатом просветительской кампании будет изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ, снижение уровня неприятия и повышение солидарного отношения к гражданам с инвалидностью вообще и к детям с ОВЗ в частности.

**Экономический фактор** предполагает обновление форм, методов, технологий в целях оптимизации финансирования дополнительного образования для детей с ОВЗ, привлечения средств, обеспечение доступности дополнительного образования независимо от материального положения семьи.

Данный фактор заключается в использовании:

– технологий интеграции, сетевого взаимодействия в целях улучшения материально-технической базы организации, объединения дополнительного образования, создания доступной среды;

– разнообразных форм работы с семьями детей с ОВЗ: консультаций, семинаров, мастер-классов, деловых игр для повышения экономической и правовой грамотности;

– технологий оценки финансово-экономического состояния региона.

**Социальный фактор** предполагает обновление форм, методов, технологий для обеспечения доступности дополнительного образования независимо от социальной принадлежности семьи. Данный фактор реализуется через обеспечение социально-педагогических функций дополнительного образования: социальной поддержки, социальной адаптации, оздоровления и профориентации.

Социальная поддержка и социальная адаптация детей с ОВЗ могут быть организованы через технологии инклюзивного образования, индивидуализацию образования, организацию социальных проб, ситуаций успеха, диагностические процедуры.

Профориентации детей с ОВЗ будут способствовать социальные пробы, знакомство с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, в организации, вузы, колледжи, мастер-классы от практиков.

Увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ может реализовываться и через развитие клубных форм работы, прежде всего семейные клубы, в которые входят родители детей с ОВЗ, дети с ОВЗ, а также братья и сестры детей с ОВЗ. Программу деятельности клуба составляют разнообразные занятия, организуемые педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами и самими родителями. Благодаря клубной форме создаются организационные условия для взаимной социальной адаптации, вовлечения детей с ОВЗ в творческую, коммуникативную, физкультурно-оздоровительную деятельность; создаются условия для гармонизации отношений в семье.

Оздоровление детей с ОВЗ реализуется через применение здоровьесберегающих технологий с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей.

Важным аспектом является подготовка детских, педагогических коллективов к принятию детей с ОВЗ. В данном случае могут использоваться тренинговые,

игровые технологии, а также краткосрочные массовые инклюзивные проекты (концерты, фестивали, выставки, праздники, акции), которые будут способствовать взаимной социальной адаптации детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников.

**Территориальный фактор** предполагает обновление форм, методов, технологий через реализацию:

- дистанционных форм обучения детей с ОВЗ при наличии трудностей при посещении занятий в образовательной организации;
- сетевого взаимодействия с организациями, в которых организована доступная среда для проведения занятий с детьми с ОВЗ;
- мобильного обучения, обучения на дому.

**Институциональный фактор.** Повышение доступности программ ДОД для детей с ОВЗ предполагает расширение использования потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта, а также привлечение потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, таких как региональные общественные организации родителей детей-инвалидов, региональные отделения Всероссийского общества инвалидов, организации, реализующие деятельность по программам паралимпийских видов спорта и Специальной Олимпиады и др.

В этой связи можно создавать программы, реализуемые в процессе *социального партнерства и сетевого взаимодействия*. Для обеспечения сетевого взаимодействия можно применять следующие технологии: совместное проектирование структуры сети; совместное планирование работы; конструирование и расширение системы горизонтальных связей; разработка механизмов и форм коммуникации субъектов; совместное методическое проектирование; единое методическое сопровождение в образовательной сети; создание единой информационной среды; разработка совместных образовательных проектов и событий; обмен опытом и результатами инновационной деятельности; взаимообучение; групповая рефлексия; взаимная или совместная экспертиза и др.

Сетевое взаимодействие позволяет создать дополнительные условия для активного отдыха и развития детей с ОВЗ, включения их в трудовую, творческую и спортивную деятельность, укрепления здоровья, обогащения социального опыта и представлений и мире.

**Индивидуально-личностный фактор.** Опираясь на положения базовой модели, мы учитываем, что повышение доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов ребенка с ОВЗ и его интеллектуальных ресурсов, побуждающих его целенаправленно и системно получать дополнительное образование.

Такие мотивы могут быть связаны с компенсацией ограничений здоровья, с коррекцией нарушений (речи, движений и т.п.), с социализацией, адаптацией и другими процессами и этапами развития ребенка с ОВЗ.

Методы повышения доступности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ с учетом влияния индивидуально-личностного фактора будут отличаться:

- выявлением влияния родительской позиции по отношению к проблемам ребенка (отрицание, конструктив, гиперопека и т.д.);

- подбором формы обучения в зависимости от потребности обучающегося (индивидуальная, на дому, в инклюзивной группе);
- вариативностью постоянных и краткосрочных форм включения ребенка с ОВЗ в дополнительную общеобразовательную программу;
- расширением методов диагностики всех сфер обучающегося в зависимости от типа нарушений: психодиагностика первичных и вторичных нарушений, защиты и копинг-стратегий; социально-педагогическая диагностика.

Отметим также, что для повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ необходима работа по развитию у педагога потребности и готовности реализовывать дополнительную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы через индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы.

Для повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ необходимо развитие у всех участников образовательного процесса *установки на принятие другого*, отношения к каждому человеку как к ценности вне зависимости от его достижений. В образовательной организации должен быть создан благоприятный психологический климат, построенный на принципе сотрудничества, в детских объединениях должна вестись социально-ориентированная деятельность. Эта цель достигается через реализацию краткосрочных проектов, обеспечивающих опыт позитивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, а также педагогов и родителей; таких как инклюзивные фестивали, спектакли, благотворительные акции, физкультурно-спортивные мероприятия, волонтерские отряды и др. Проекты могут быть созданы при участии организации дополнительного образования и специализированных школ, отделений больниц, социально ориентированных организаций и являться краткосрочными и комплексными, обогащающими образовательный процесс уникальными событиями и содержанием деятельности, обеспечивающими участие не только детей с ОВЗ, но и педагогов, нормотипичных детей и родителей.

**Педагогический фактор.** Повышение доступности программ ДОД предполагает применение педагогом способов (форм, технологий), обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной программы.

Можно предложить педагогу применение следующих педагогических способов (методов, технологий) для повышения доступности программ ДОД:

- *психолого-педагогическое сопровождение* образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой поддержки в организации учебной и творческой деятельности ребенка с ОВЗ через привлечение к реализации образовательной программы ребенка с ОВЗ, педагогов-психологов, дефектологов, ассистентов. Доступность результатов дополнительной образовательной программы для детей с нарушениями развития является важнейшей научно-методической проблемой, и ее решение находится в сфере взаимодействия специалистов разных профилей: психологов, дефектологов, медиков, тьюторов и др. Важнейшим условием проверки эффективности деятельности является постоянно используемый диагностический инструментарий. Так, в рамках инновационного проекта «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами

интеграции социальных институтов» (г. Ярославль) составлен пакет диагностических методик для мониторинга развития детей инклюзивных групп. В пакет включены несколько категорий диагностических методик: проективные тесты (рисуночные, вербальные, графические); методики исследования когнитивной сферы; методики, позволяющие оценить психоэмоциональное состояние ребенка. Они характеризуются целостным подходом к оценке личности, в том числе позволяют увидеть эмоциональный стресс, астению, нередко являющиеся причиной снижения работоспособности. Диагностические методики используются психологом по определенным правилам. Предпочтительнее использовать экспресс-методики при условии их валидности. Перед началом диагностики для установления эмоционального контакта с ребенком проводится интервью. Объективность и достоверность результатов повышается при проведении комплексных обследований, в которых отдельные методики дополняют друг друга. Также методы диагностики систематизированы по уровневым критериям;

– *модульное обучение* – гибкое и вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ через структурирование совокупности учебных модулей, выбор которого осуществляется самим обучающимся. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ кроме общей цели развития мотивации к познанию и творчеству могут включать задачи коррекционные, терапевтические, абилитационные и задачи социальной адаптации. В этой связи меняются содержание программы, применяемые методы, формы, технологии, срок её реализации, алгоритм построения занятий, показатели результативности. В одной программе могут сочетаться различные виды деятельности, относящиеся к разным направлениям дополнительного образования;

– *дистанционная форма* реализации программ, а также организация виртуальных и вебинарных форм организации образовательного процесса, позволяющих расширить количество потенциальных участников образовательного процесса, включить в образовательный процесс педагогов разного уровня, получить экспертную и независимую оценку образовательных результатов;

– *электронное обучение* предполагает использование в образовательной деятельности обучающихся ресурсов электронных библиотек; размещение учебных фильмов, видеоуроков и другого медиасодержания по разным видам деятельности ДОП с пошаговыми инструкциями, анкетами для детей и родителей;

– *технологии неформального образования*, которые направлены на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений; умений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности.

Неформальное образование детей с ОВЗ – это гибкая и разнообразная по организации и формам система обучения, ориентированная на конкретные потребности и интересы детей с ОВЗ, реализуемая в избыточной образовательной среде, создаваемой с привлечением возможностей различных социальных институтов. Для детей с ОВЗ наиболее эффективной является форма краткосрочных инклюзивных проектов: творческих, социальных, познавательных

и др., а также разработка спецкурсов, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные функции детей с ОВЗ.

*Педагогические средства*, по нашему мнению, будут иметь *особенности*:

*а) в формах и методах обучения:*

– адаптированные дополнительные образовательные программы по всем направленностям ДО;

– клубные формы, общественные объединения (организации), социальное партнерство с некоммерческими организациями;

– краткосрочные события (спектакли, праздники, соревнования, фестивали, мастер – классы, открытые уроки и семинары и т.п.);

– интегрированные формы социально-психологического консультирования и педагогического сопровождения (социальные пробы, профпробы, тренинг, социодрама, арттерапия, канистерапия, сказкотерапия, изотерапия, продуктивные виды диагностики и т.п.);

*б) в формах и методах развития:*

– методы творческой реабилитации (участие в концертах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в детской теле-радио-журналистике и литературном творчестве и др.);

– методы лечебной физкультуры, адаптивного спорта (гимнастика, контролируемые физические нагрузки, участие в соревнованиях паралимпийских видов спорта и т.д.);

– методы развития коммуникации (логопедические, информационно-телекоммуникационные, ведение блога, дистанционные, жестовый язык и т.д.);

– методы социальной адаптации (социальный навигатор, программы сетевого взаимодействия, тьюторское сопровождение, социально-бытовая реабилитация и т.д.);

– формы консультирования (семейного, профессиональной ориентации, медико-психолого-педагогического консилиума);

*в) в формах и методах воспитания:*

– методы формирования сознания, отношения и поведения;

– формы социальной активности (групповые проекты, участие в детских общественных организациях, акциях, событиях местного социума); развитие лидерских качеств;

– формы волонтерской деятельности, наставничества;

– методы социально-педагогического сопровождения (осознание индивидуальности и жизненных ориентиров, ценностей, планирование жизни, древо целей);

– методы формирования здорового и безопасного образа жизни (профилактические беседы, социальная реклама, спортивные праздники и др.).

Алгоритм коррекции педагогического обеспечения доступности ДОП предусматривает следующие действия:

1. Понимание и применение различных форм и методов для детей с различными видами нарушений в инклюзивной группе.

2. Разработка методического обеспечения и контрольно-измерительных материалов в доступной форме для детей с различными нарушениями.

3. Обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

4. Выработка регламентов взаимодействия со специалистами организаций дополнительного образования (ОДО) или иных организаций и служб.

5. Проектирование и внедрение модулей или новых программ для обучающихся с ОВЗ.

6. Контроль достижения результатов обучающимися с ОВЗ.

7. Контроль наличия специальных средств обучения детей с ОВЗ и специальных условий.

8. Наличие регламентов обеспечения специалистов и администрации информацией о выявлении нарушений или отклонений в развитии обучающегося.

*Отбор педагогических средств повышения доступности* дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ зависит от развитости образовательной сети, наличия региональных и муниципальных целевых программ в сфере дополнительного образования и создания доступной среды для лиц с ОВЗ, кадровых и научно-методических, технологических ресурсов территории или образовательной организации. Особенно важны средства организационно-управленческого характера: регламенты нормативно-правовых гарантий предоставления образовательных услуг дополнительного образования детям с ОВЗ; механизмы межведомственного взаимодействия и интеграции организаций разных типов, форм собственности; механизмы поддержки общественной инициативы в сфере образования детей с ОВЗ (конкурсы грантов, народные рейтинги и т.п.).

## **2.7. Комплекс мер (условий), ориентированных на повышение доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения дополнительного образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Обеспечение доступности дополнительного образования в условиях социальной инклюзии требует *изменений во всех обеспечивающих подсистемах* учреждения и предполагает применение следующих мероприятий:

*в методическом обеспечении:*

- разработка адаптированных ДОП;
- разработка новых модулей к имеющимся ДОП;
- корректировка цели, задач, результатов и/или методического обеспечения, направленных на адаптацию, реабилитацию обучающегося или компенсацию нарушений ребенка;
- создание новых форм объединений (семейный клуб, индивидуальная мастерская);

– проведение PR-кампаний для данной целевой аудитории, мониторинг социального заказа в данной территории;

*в психологическом обеспечении:* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора и освоения ребенком с ОВЗ ДОП; включение семьи в социокультурную деятельность, общественную деятельность организации, детского объединения.;

*в организационно-управленческом обеспечении:*

– создание и администрирование новых каналов информирования для данной категории обучающихся и родителей (представителей, педагогов, социальных работников, медиков);

– поиск ресурсов для предоставления услуг сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков;

– привлечение социальных партнеров, органов местной власти по вопросам обеспечения специальных условий дополнительного образования;

– работа со СМИ, на специализированных порталах (навигатор ДО, ГИС, поисковые системы);

– участие в конкурсах грантов на проекты для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– участие в межведомственном взаимодействии с системами социального обеспечения, здравоохранения и т.п.;

*в кадровом обеспечении:*

– повышение квалификации в области психологической готовности специалистов и сотрудников организации к взаимодействию с обучающимися и их представителями;

– повышение компетентностной готовности к обучению детей с различными нарушениями (комплекс специальных компетенций работы с обучающимися с ОВЗ);

– наличие целевой программы развития кадровых ресурсов ОДО по инклюзивному направлению.

Мероприятия в этом направлении целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных и муниципальных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

– создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

– обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования по месту их жительства;

– формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции;

– обеспечение готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода в своей педагогической деятельности.

Мониторинг особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так же как и уровня готовности специалистов к работе с ними, должен быть составным компонентом в системе мониторинга системы образования. Сложность и технологичность мониторингового исследования особых образовательных потребностей предполагает, что это должны делать подготовленные специалисты, владеющие мониторинговыми технологиями.

Рассмотрим меры повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ детям с ОВЗ с точки зрения полномочий различных субъектов управления.

Таблица 1

**Условия и меры повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ на разных уровнях управления**

<b>Условия</b>	<b>Меры на уровне организации</b>	<b>Меры на уровне местного социума</b>	<b>Меры на уровне региона</b>
Информационные	Адаптация информационных средств организации: сайта, стендов, объявлений и т.п. под способы восприятия детей и лиц с различными нарушениями. Маркировка ДОП, реализуемых для детей с ОВЗ. Информирование участников образовательного процесса о создании специальных условий для реализации ДОП для детей с ОВЗ: название программ, срок освоения, условия. Использование навигатора ДОД и других порталов для вовлечения детей с ОВЗ	Информирование организаций, специализирующихся на проблемах детей с ОВЗ, о программах ДО, условиях их освоения, а также населения. Изучение информированности населения о программах ДО, реализуемых для детей ОВЗ	Оказание информационной поддержки организациям, реализующим ДОП для детей с ОВЗ в СМИ, на информационных ресурсах органов власти, ведомств и общественных организаций
Социальное направление	Разработка или корректировка ДОП, учитывающей различные способы коммуникации с детьми с ОВЗ и трансляции базового содержания ДОП отличными от печатных формами. Создание или совершенствование социокультурной среды ОДО, корпоративной культуры с учетом включения лиц с ОВЗ. Организация консультирования родителей по вопросам выбора или освоения программы ДО ре-	Межведомственное взаимодействие в поддержке обучающихся с ОВЗ. Привлечение СМИ к проблемам дополнительного образования лиц с ОВЗ. Вовлечение некоммерческих организаций в проекты по реализации неформального и информального образования для лиц с ОВЗ. Государственно-частное партнерство в реализации дополнительного образования разных форм. Обеспечение реализации государственных и муниципальных программ разви-	

	<p>бенком с ОВЗ. Формирование социального заказа на программы для детей с ОВЗ. Организация социального партнерства, сетевого взаимодействия</p>	<p>тия дополнительного образования в отношении детей с ОВЗ</p>
Институциональное направление	<p>Разработка и реализация адаптированных ДОП. Создание модулей ДОП, реализуемых в дистанционной форме или дистанционными средствами, индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение методической, консультативной, тьюторской поддержки. Внедрение моделей реализации ДОП для детей с ОВЗ: интеграции, инклюзии</p>	<p>Координация реализации сетевой формы адаптированной ДОП. Реализация целевых программ, ориентированных на увеличение охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ. Субсидирование создания специальных условий для реализации АДОП. Обеспечение безбарьерной среды: дорог, транспорта, информирования об образовательных услугах и т.п. Вовлечение социально ориентированных организаций в проекты взаимодействия с организациями ДО, реализующими ДОП для детей с ОВЗ. Организация подготовки кадров к реализации ДОП для детей с ОВЗ</p>
Экономическое направление	<p>Принятие регламентов выявления и предоставления льгот при реализации платных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация программ экономического обеспечения адаптированных ДОП. Участие в конкурсах грантов на оказание образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Реализация ДОП в области экономики для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Социальная защита и обеспечение государственных гарантий на получение образования детьми с ОВЗ, в том числе в дополнительном образовании. Персонифицированное финансирование дополнительного образования. Учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в расчетах нормативно-подушевого финансирования</p>
Образовательное направление с учетом педагогического и индивидуально-личностного факторов	<p>Обновление и нормативное закрепление целей, содержания и результатов образовательной организации, дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Выработка механизмов и регламентов приема детей с ОВЗ, выявления и диагностики нарушений развития обучающихся. Создание социально-психолого-медико-педагогической службы по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Отбор методических, организационных и иных средств обеспечения сопровождения педагогических работников, реализующих ДОП для детей с ОВЗ</p>	<p>Выработка приоритетов образовательной политики в отношении обучающихся с ОВЗ, механизмов поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО. Мониторинг качества образования для детей с ОВЗ Дополнительное профессиональное образование лиц с ОВЗ, а также специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Развитие единого образовательного пространства для детей с ОВЗ</p>

## **Глава 3. Модели повышения доступности программ ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **3.1. Модель модульной программы с индивидуальным образовательным маршрутом для детей с ОВЗ<sup>66</sup>**

***1. Особенности целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным (дети с ОВЗ, родители и др.).***

*Дети.* В освоении модульной программы могут участвовать дети всех нозологических групп. Программа, разработанная на основе принципа модульности, может быть предложена детям, обучающимся по дополнительным образовательным программам на базе образовательной организации, в том числе на дому, в форме семейного образования, в форме самообразования (если ребенок успешно завершил основное образование и не имеет нарушений интеллекта). Модульная ДОП может использовать все формы обучения: очную, очно-заочную, заочную. Модульная программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в индивидуальном учебном плане или в инклюзивной группе, иметь сложную блочно-модульную структуру.

*Родители.* Родители детей с ОВЗ при выборе модульной программы принимают решение о необходимости тех или иных вариативных модулей, получают сведения о формах и условиях обучения. При наличии рекомендаций о создании специальных условий при обучении по основной образовательной программе, указанные условия должны обеспечиваться и для модульной программы. Модульная индивидуальная дополнительная образовательная программа может быть реализована в виде индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ по запросу родителей, законных представителей, общеобразовательной организации.

*Воспитательные организации для детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей.* Детские дома, школы-интернаты, детские реабилитационные центры, в которых дети с ОВЗ находятся на постоянном или временном проживании, могут стать заказчиками модульных программ дополнительного образования, а также одновременно разработчиками и исполнителями при условии наличия лицензии по виду образовательной деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых».

***2. Особенности выбранной модели доступной программы ДОД для детей с ОВЗ (модульная программа с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)).***

Основная задача модульного обучения – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей по принципам: блочности, выбора вариативных модулей, промежуточного контроля результатов.

---

<sup>66</sup> Модель разработана Гусевой Натальей Александровной, ст. преподавателем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Модульность обеспечивает возможность индивидуализации образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

Для ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями здоровья часто реализуется форма обучения на дому, при которой оформляется индивидуальный учебный план. Для детей, которые могут посещать образовательную организацию, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в рамках одной или нескольких дополнительных образовательных программ.

Понимая ИОМ как программируемую своеобразную «линию продвижения» ребёнка с индивидуальным содержанием образования, в индивидуальном темпе, предполагающем возможность достижения фиксированного результата (Е. Н. Лекомцева), его применение в дополнительном образовании является весьма разнообразным. Схема обучения ребенка по такому маршруту может представлять собой модель цепи. Группа, в которой реализуется ИОМ для ребенка с ОВЗ, считается инклюзивной.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов различных программ) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ, а также как инструмент формирования умения выбирать предпочитаемый вид деятельности среди нескольких вариативных модулей (приложение 2). Модульные программы хорошо зарекомендовали себя в содействии профориентации детей.

### ***3. Цель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в модульной форме.***

- На уровне субъекта (дети, родители) – обеспечение условий обучения ребенка с ОВЗ, направленных на учет его индивидуальных потребностей, социальных условий, на самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД за счёт гибкой организации индивидуального учебного графика.

- На уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих разноуровневость, доступность, специальные условия и повышение качества ДОД.

- На уровне управления – создание комплекса мер, направленных на повышение качества ДОД, выполнение государственного и общественного заказа на инклюзивное дополнительное образование.

### ***4. Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.***

В реализации модульной формы программ ДО основным будет *инклюзивный подход*, позволяющий обеспечивать ребенку с ОВЗ собственный маршрут дополнительного образования и удовлетворение индивидуальных потребностей в общении со взрослыми и/или сверстниками.

Инклюзивный подход предусматривает реализацию принципов включения и раннего вмешательства.

*Принцип включения.* Главная особенность инклюзии: человек не обязан быть «готовым» к вхождению в образовательную среду, в среде должны создаваться условия для успешного образования.

*Принцип раннего вмешательства* основан на необходимости ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Может реализовываться специалистами в рамках набора групп, посттравматической помощи средствами дополнительного образования, психокоррекционными средствами.

Взаимодействие специалистов, участвующих в модульной программе, нуждается в четкой координации тьютором ребенка.

*Информационный фактор* при реализации модульной программы может включать:

- перечень программ, в которых возможны индивидуальные образовательные маршруты;
- регламенты обращения родителя, законного представителя в администрацию организации по вопросам создания индивидуального образовательного маршрута;
- демонстрацию результатов обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы;
- широкое распространение информации среди специалистов (дефектологов, психологов, реабилитологов, инструкторов по адаптивной физкультуре и т.д.) о программах, реализуемых в модульной форме;
- наличие каналов взаимодействия негосударственных организаций: центр НКО, агрегаторы услуг для детей с ОВЗ (порталы-навигаторы), форумы, ассоциации, массовые события и т.п.;
- доступные информационные источники для семей, имеющих детей с ОВЗ: телевизионные передачи, реклама, печатная продукция;
- активный сайт образовательной организации, быстрая обратная связь по запросу родителя, ребенка: социальные сети, сервисы вопросов-ответов, мобильные приложения, готовность администраторов к консультированию родителей.

Если модульная структура предполагает использование ресурсов разных организаций (сетевую форму), то сайты всех организаций, участвующих в реализации сетевой программы, должны быть адаптированы для людей с ОВЗ, иметь информацию о реализации конкретной программы на их базе (время, место, контакты для справок).

Информационная политика всех организаций должна учитывать специфику подачи информации об обучающихся с ОВЗ в новостных лентах, фотоальбомах, на видеоканалах и т.д.

*Экономический фактор* в реализации программы с модульной структурой может учитываться по объему затрат на освоение каждого модуля. Например, участие ребенка с ОВЗ в соревнованиях по адаптивным видам спорта может потребовать затрат на проезд, проживание, питание. Альтернативный модуль программы может предложить участие в заочном соревновании с помощью ви-

деозаписи выступления или тренировки обучающегося, участие в творческом конкурсе.

*Социальный фактор* в реализации модульной программы является основанием для построения индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей ребенка. Полнота семьи, место проживания, экономические, образовательные, интеллектуальные ресурсы являются субъективными факторами для разработки индивидуального образовательного маршрута. Так, модули программы могут предусматривать использование дистанционных технологий для детей, находящихся на лечении, или при обучении на дому.

*Территориальный фактор* оказывает влияние на выбор формы реализации модульной программы: дистанционной, сетевой, заочной или очно-заочной формы обучения. Также удаленность ребенка от центров дополнительного образования, например, проживание в сельской местности, на расстоянии, может влиять на интенсивность занятий, посещаемость, следовательно, на результативность обучения. Для детей с ОВЗ, не имеющих ограничений в передвижении, территориальный (географический) фактор менее значим. В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся, на первый план выходит создание сетевых программ, или программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения. Все эти факты оказывают влияние на график занятий и выбор модулей.

*Институциональный фактор.* Модульная программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в соответствии с коррекционными задачами как пакет модулей взаимодействия с дефектологом, логопедом, нейропсихологом, педагогом дополнительного образования или тренером адаптивного вида спорта, иными специалистами. Иной подход предполагает модульное построение содержания в рамках одной области знаний или вида деятельности с усложнением качества продуктов учебной деятельности ребенка, например, как индивидуальный маршрут подготовки к участию в соревновании, конкурсе муниципального/регионального/федерального уровня или поступления в среднее профессиональное или высшее учебное учреждение.

*Индивидуально-личностный фактор* при разработке модульной программы и индивидуального образовательного маршрута обращает внимание на запрос ребенка и его семьи. Смысл интегрированных программ, в том числе модульных, для ребенка с ОВЗ зиждется на включении его в детские и детско-взрослые сообщества, в создании условий для самоопределения и самореализации ребенка с учётом его возможностей и ограничений, особенностей его социальной ситуации развития.

Чаще всего родители выбирают программы дополнительного образования исходя из целей оздоровления, в то время как дети с сохранным интеллектом ориентированы на удовлетворение психологических потребностей возраста: признания, чувства принадлежности группе (аффилиации), самоутверждения, самопознания, ориентации в видах деятельности. То есть ориентиром для детей являются общение и деятельность. Поэтому модули дополнительных программ

должны быть выстроены с учетом возраста и психологических особенностей инклюзивной группы. Индивидуальные маршруты актуализируются для детей с ОВЗ, мотивированных на выбор профессии, подготовку к личным достижениям (конкурсам, соревнованиям, олимпиадам), имеющих признаки одаренности.

*Педагогический фактор* включает психолого-педагогические и организационные условия как в образовательной организации, так и в муниципальной, региональной системе образования. Этот ведущий фактор в ряду факторов доступности для детей с ОВЗ в реализации принципа модульности влияет на согласованность действий специалистов в отношении ребенка или детской группы. Руководство эффективной модульной программой с ИОМ осуществляет тьютор или специалист с тьюторской позицией.

Тьютор в интересах ребенка и его развития собирает в комплекс мер знания, возможности и технологии каждого специалиста, задействованного в модулях программы, или условия, заложенные в содержании каждого модуля (компенсаторные, рекреативные, коррекционные или социальные).

Модули программы дополнительного образования для ребенка с ОВЗ проектируются как элементы конструктора, позволяющего адаптироваться не только ребенку, но и организации, ее подразделений и технологий под конкретные задачи.

#### ***5. Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия) повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации модульных программ с ИОМ.***

Структура дополнительной модульной программы будет иметь особенности по сравнению с обычной программой. Модули программы могут оформляться как рабочая программа с полным комплексом компонентов (объема, содержания, планируемых результатов, а также методических и оценочных материалов). Однако календарный учебный график должен включать занятия по всем модулям или избранным модулям. Он и будет представлять собой индивидуальный образовательный маршрут.

Информационное направление как создание (распространение) информации о возможностях модульной программы, индивидуального образовательного маршрута в структуре программы отражается в пояснительной записке через:

- указание модульности как принципа построения программы;
- описание условий реализации через указание инклюзивной формы занятий группы или использование индивидуальной формы для ребенка с ОВЗ в некоторых модулях. Использование модели цепи также указывается как перечисление инвариантных и вариативных модулей;
- составление аннотации программы для разных участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов;
- перечисление возможностей совместного обучения по модулям из разных психологических групп или рекомендации по выбору модулей для детей с ОВЗ с адаптацией для лиц с нарушениями зрения, интеллекта и т.п.;
- указание предельной наполняемости группы в каждом модуле.

Составление учебного плана будет иметь сложную структуру с указанием объема часов на каждый модуль. Отдельные учебные планы имеют рабочие программы модулей с указанием объема теоретических и практических занятий, форм контроля и/или промежуточной аттестации.

Использование сайтов-агрегаторов дополнительных общеобразовательных программ предполагает наличие дополнительных информационных средств для привлечения внимания, это:

- видеоролики о модульной программе, ее результативности и условиях;
- инфографика и презентации с указанием контактных сведений;
- отзывы участников программы;
- информации о тьюторах, ответственном руководителе за работу с детьми с ОВЗ.

На сайты образовательных организаций могут размещать следующие сведения:

А) перечень модульных дополнительных общеобразовательных программ, наличие в них возможности индивидуального образовательного маршрута;

Б) информирование о консультациях для родителей об особенностях образовательного процесса в рамках индивидуального образовательного маршрута;

В) наличие вакантных мест на тот или иной модуль программы.

Социальное направление предполагает анализ социальной ситуации развития ребенка. Привлечение специалистов, связанных с получением информации о семье и условиях, результатах развития, а также реализующих содержание различных модулей, организация их взаимодействия, привлечение спонсоров и некоммерческих организаций, представление интересов семей в сфере образования – это административные задачи руководителя модульных программ, тьютора. Социальные меры в реализации разных модулей программ могут включать:

- привлечение социальных педагогов из общеобразовательных организаций и социальных служб;
- согласование индивидуального маршрута с лечащим врачом, родителями;
- изменение формы обучения в связи с периодами лечения в стационаре или санаторно-курортного отдыха;
- решение экономических вопросов подвоза ребенка к месту проведения модуля программы, реализуемого не на базе основной организации.

В структуре программы учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе описывается в разделе «Организационно-педагогические условия». Методическое обеспечение может включать:

- формы обучения для ребенка с ОВЗ, использование ИОМ;
- порядок разработки и реализации ИОМ;
- методы и формы, использованные для конкретной нозологической группы;
- обоснование необходимости инвариантных модулей программы;
- рекомендации по выбору модулей;

– описание форм контроля и/или промежуточной аттестации в рамках инклюзивной формы занятий или в ИОМ.

Кадровое обеспечение модульной программы может включать перечень специалистов, реализующих инвариантные модули и модули по выбору.

Материально-технические условия могут зависеть от нозологической группы и описывать специальные условия, созданные для реализации модулей программы в образовательной организации или предоставляемые организациями-партнерами.

Институциональное (территориальное) направление в разработке индивидуального образовательного маршрута может включать элементы внутренней и внешней интеграции.

Как правило, в пояснительной записке указывается педагогическая целесообразность выбранной формы реализации программы (модели модульной или иной). Модульность как механизм реализации принципа индивидуализации является средством реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в целом. Инклюзивный подход в дополнительном образовании тесно сочетается с педагогическим фактором и используется как способ стимулирования педагогов дополнительного образования на адаптацию программ для детей с ОВЗ и вовлечения таких детей в дополнительное образование без негативного опыта.

Модульная программа, индивидуальный образовательный маршрут являются универсальным педагогическим средством, разработанным для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Часто модульная программа становится формой интеграции разных институтов по отношению к группе детей, особенно детей с ОВЗ, или конкретной нозологической группе. Это реализация целевых программ «Доступная среда», «Доступное дополнительное образование», «Социальная поддержка граждан», «Содействие занятости населения», включение показателей обучения лиц с ОВЗ в национальные проекты «Образование», «Здравоохранение», «Демография», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и другие. Это деятельность различных общественных организаций, благотворительных фондов, грантодателей.

Внешняя интеграция в реализации модульной дополнительной образовательной программы совпадает с мерами, применяемыми в интегрированных и сетевых программах:

- использование ресурсов организаций, специализирующихся на обучении или социальной помощи детям с ОВЗ, иных образовательных организаций;
- социальное партнерство с некоммерческими общественными, спортивными, культурными, научными организациями;
- реализация программ на основе грантовой поддержки для детей с ОВЗ и инвалидов;
- взаимодействие с органами власти при создании организационных условий сетевых программ: безвозмездная помощь, предоставление транспорта, консультаций;

- привлечение волонтеров: студентов педагогических специальностей, родителей, детских и молодежных общественных организаций;
- привлечение СМИ к освещению результатов обучения.

В программе это может быть отражено в пояснительной записке как отличительная особенность, в условиях реализации как место реализации программы, в рабочих программах модулей как методические, кадровые или материально-технические условия.

Внутренняя интеграция осуществляется в рамках образовательной организации как микроинститута, включающего в свою структуру социально-педагогическую службу, психологическую службу, отделы дополнительного образования школы или детского сада, информационно-техническую, методическую службы; может быть задействована хозяйственная служба при создании и применении специальных условий. Главным элементом в реализации модульных программ (адаптированных групповых или с ИОМ) остаётся координация. Координацию в реализации групповых модульных программ осуществляет администратор (или методист), а в индивидуальной форме обучения – тьютор, куратор, наставник. Это отражается в методическом и кадровом обеспечении программы.

Индивидуально-личностное направление в реализации модульных программ, индивидуальных учебных планов, ИОМ состоит из мероприятий, направленных на выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и отбор эффективных социально-педагогических средств. Модульные программы могут быть полностью ориентированы на поиск ребенком своих ведущих способностей, компенсаторных функций, осознание своих преимуществ и ограничений, а могут создаваться для постепенного разноуровневого освоения деятельности с целью профориентации, отбора направления, формы и уровня дальнейшего образования: СПО, вуза, профобучения. Это отражается в содержании модулей программы или является психолого-педагогическими условиями ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться с помощью тьюторского сопровождения с теми же целями, а также для усвоения уникальных, редких, специфических компетенций (участие в паралимпийских видах спорта, тестирование специальной техники, подготовка к жизни в сложных неблагоприятных условиях и т.п.).

Например, программы центра детского творчества «Горизонт» используют в качестве модулей экскурсии в различные социальные службы: МЧС, реабилитационные центры, конно-спортивный клуб «Кентавр», в котором реализуются иппотерапия и адаптивный конный спорт. Индивидуальные занятия с детьми проводятся как на платной основе, так и за счет средств грантов.

Индивидуально-личностные особенности являются исходными данными для применения технологий тьюторского сопровождения:

- сопровождения исследовательской деятельности обучающегося;
- консультирование;
- образовательное событие;

- социальные, профильные и профессиональные пробы;
- портфолио.

**Экономическое направление.** Экономический компонент в реализации дополнительных общеобразовательных программ с модульной структурой может затронуть содержание адаптированных предпрофессиональных программ в области искусства и спорта, краткосрочных программ ориентации на отрасли экономики, в которой могут учитываться и даже использоваться ограничения в здоровье (протезирование, искусственный интеллект, архитектура и т.п.). Технологии и услуги, создаваемые для лиц с ограничениями в здоровье, могут использоваться как дидактические и технические средства обучения, которые указываются в методическом и материально-техническом обеспечении программ.

Разработка и реализация социально-экономических мер, направленных на вовлечение детей с ОВЗ в сферу дополнительного образования, может зависеть:

- от масштаба территории проживания семей, имеющих детей с ОВЗ;
- от зрелости негосударственного сектора, нацеленного на решение проблем семей с детьми с ОВЗ;
- от наличия местных целевых программ обеспечения равного доступа к образовательным программам;
- от обеспеченности кадрами, подготовленными к работе с детьми в условиях дополнительного образования.

#### ***6. Ожидаемые результаты реализации модульных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с ИОМ:***

1. Повышение доступности разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках модульных дополнительных общеобразовательных программ, выстроенных по принципам посильности, инклюзивности, социокультурности.

2. Повышение качества общего специального образования в части личностных результатов за счет модульных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Повышение квалификации и готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ как в групповой, так и в индивидуальной форме.

4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: выбора профессии, адаптации в разновозрастном сообществе, реализации одаренности.

5. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, за счет модулей образовательных событий, различного сочетания форм обучения, иных средств дополнительного образования.

#### ***7. Критерии и показатели оценки повышения доступности модульных дополнительных общеобразовательных программ.***

Модульная ДОП при использовании внутренних ресурсов не оказывает существенного влияния на географическую доступность.

Модульные программы могут стать средством повышения доступности программ дополнительного образования через снижение очереди на пользующиеся спросом программы, повышение гибкости в реализации содержания для детей в разновозрастных, инклюзивных группах. Модульные программы в краткосрочной форме могут удовлетворять потребности в новизне, усвоении практических компетенций, оказании разнопрофильной коррекционной помощи. Индивидуальный образовательный маршрут дает возможность пользоваться ресурсами образовательной организации с учётом ограничений в здоровье.

В модульной программе информационная доступность позволяет организовать ее максимально эффективно. ИОМ как инструмент вовлечения ребенка с ОВЗ в дополнительное образование должен осуществляться с соблюдением законодательства о персональных данных.

Модульная программа привлекает как внутренние кадровые ресурсы, так и потенциал иных организаций, реализующих программу. Для детей с ОВЗ данный критерий является ведущим.

Модульная программа с ИОМ повышает академическую доступность дополнительного образования за счет интеграции ресурсов и содержания разных видов деятельности, условий и форм обучения, разнообразной среды программ разной направленности. Вместе с тем разнообразие технических средств используемых разными педагогами, может восприниматься обучающимися по-разному. Модульная программа для детей с ОВЗ зависит от согласованности условий и единых образовательных подходов. Показателем академической доступности является наличие программ для детей разного возраста, ИОМ для детей разных нозологических групп.

Модульный принцип построения программ для детей с ОВЗ предполагает повышение индивидуализации образовательного процесса, которая влечет удовлетворенность субъектов качеством образования.

В модульной программе при групповых формах занятий социально-экономическая доступность не изменяется. Реализация ИОМ может повысить затраты семьи и образовательной организации на дополнительное образование.

При реализации модульных программ личностная мотивация может усиливаться за счет эффекта новизны каждого модуля, добровольности выбора такой программы, ее эксклюзивного характера. Детям с ОВЗ с нарушениями интеллекта модульные программы могут помочь в осознании своих способностей и возможностей.

Модульная программа призвана повышать удовлетворенность качеством образовательного процесса по дополнительной программе. Дети и родители, получившие ресурсы разных видов деятельности в рамках одной программы, часто более удовлетворены образовательным результатом.

**8. Инструментарий оценки повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

К инструментам оценки повышения доступности программ ДОД можно отнести: опросы, тесты, фокус-группу.

В модульных программах особенностью может быть проведение промежуточного контроля по окончании модуля. В случаях внешней интеграции при

построении модульной программы формы аттестации и контроля за образовательными результатами согласовываются между организациями-участниками, как при сетевой форме. Приказ Минпросвещения<sup>67</sup> о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность дает возможность учитывать особенности проведения контрольных процедур каждой организации, в том числе в итоговой аттестации.

Инструментарий оценки качества дополнительного образования для детей с ОВЗ должен учитывать принцип динамики результата относительно уровня развития ребенка на момент начала реализации программы. В данный момент важным становится проведение входного контроля умений и навыков в каждом модуле.

Популярным инструментом оценивания результатов является портфолио обучающегося с ОВЗ, включающее характеристики продуктов его деятельности по дополнительной образовательной программе.

### **3.2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий<sup>68</sup>**

Получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, при возможности – профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства. Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся закреплены в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020)); Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467); Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196).

***1. Особенности целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным.***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

<sup>67</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

<sup>68</sup> Модель разработана Горюшиной Екатериной Александровной, руководителем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

«физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».<sup>69</sup> К этой категории относят: детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), слуха (глухих и слабослышащих), интеллекта, речи; задержкой психического развития; нарушениями опорно-двигательного аппарата (значительную часть которых составляют дети и подростки с детским церебральным параличом (ДЦП)); ранним детским аутизмом, а также со сложными нарушениями – сочетанием нескольких однородных (зрения и слуха – двойные сенсорные дефекты) или разного рода нарушениями (умственная отсталость и снижение слуха; умственная отсталость, ДЦП; нарушения речи и зрения и т. п.).<sup>70</sup>

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование, ввиду отсутствия стандартов, является той сферой образования, в которой создание специальных условий представляется наиболее возможным. К таким условиям можно отнести и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ. При этом необходимо учесть, что для одних детей с ограниченными возможностями здоровья это является оптимальным вариантом занятий, для других такая организация обучения может усугубить состояние здоровья.

Так, дети с нарушениями зрения не всегда могут использовать компьютер, так как это провоцирует ухудшение состояния здоровья. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дистанционное образование зачастую является наиболее доступным вариантом в силу отсутствия необходимости создания специализированных условий в учреждении. Для детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями сложно удерживать внимание, поэтому дистанционное обучение также может быть неэффективно.

---

<sup>69</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>70</sup> Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. / под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 103 с.

## ***2. Особенности модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.***

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование данных технологий в дополнительном образовании является одной из приоритетных задач проекта «Успех каждого ребенка»: «...создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды»;<sup>71</sup> Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в части обновления методов и содержания дополнительного образования детей: «...используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе ... путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».<sup>72</sup>

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий именно для детей с ОВЗ имеет особое значение, так как, с одной стороны, повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся, с другой стороны, имеет определенную специфику и даже ограничения в использовании, связанные с особенностями таких обучающихся.

Организация занятий с применением дистанционных образовательных технологий может способствовать вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Часто именно маломобильные дети не могут посещать объединения, так как в организациях отсутствуют необходимые для их передвижения условия или же они не могут добраться до организации.

Для детей с ОВЗ, проживающих в сельской местности, вдали от центров дополнительного образования, дистанционные занятия также могут значительно расширить возможности организации содержательного досуга.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет выбирать программы любых организаций, в том числе и тех, которые расположены в другом муниципалитете или даже субъекте страны. В этом случае ребенку с ОВЗ не нужно ориентироваться на выбор учреждения с точки зрения его транспортной доступности.

Занимаясь дистанционно, ребенок может выбрать свой темп, режим работы. В целом применение дистанционных технологий способствует индивидуализации образования, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Еще одним достоинством данной модели для обучающихся с ОВЗ является повышение компетенций в сфере владения информационными технологиями независимо от содержания изучаемой программы.

---

<sup>71</sup> Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) ( в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020))

<sup>72</sup> Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Вместе с тем использование дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей может быть ограничено в связи с рекомендациями ПМПК. Также организация дополнительного образования в режиме «один на один» с педагогом не позволяет ребенку получить опыт взаимодействия с другими детьми, не несет возможность социализации, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ, поэтому еще одним вариантом построения образовательного процесса является сочетание дистанционной и очной форм обучения.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий следует отталкиваться от конкретной группы детей, их особенностей и запросов. Тиражирование одной программы на различные группы детей с ОВЗ не всегда возможно.

### **3. Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.**

Факторы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий:

1) *Информационный фактор* – это наличие или отсутствие информации, определяющее возможность принятия решения о выборе ребенком программы ДОД. В настоящее время реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий не является распространенной практикой, поэтому информирование семей о таких программах должно быть подробным и доступным.

На этапе выбора программы необходимо предоставить информацию о режиме обучения, основных разделах содержания, требуемом оборудовании и средствах связи. Важно, чтобы все обучающиеся располагали необходимой техникой и средствами связи.

На этапе освоения программы важно постоянно поддерживать связь с обучающимся, его родителями (законными представителями), тьюторами, ассистентами. Для этого целесообразно создавать чаты или группы в социальных сетях. Такой подход позволит всем заинтересованным лицам оперативно получать информацию, задавать вопросы об обучении ребенка. Также возможна разработка специальных памяток по реализации программы для взрослых, сопровождающих обучение ребенка.

2) *Экономический фактор* представляет собой совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, которые определяют доступность образования как в регионе в целом, в образовательной организации, так и для отдельных групп населения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий большое значение имеет возможность семьи или организации предоставить необходимое оборудование для освоения ребенком программы. В силу этого желательно, чтобы общение с педагогом осуществлялось через бесплатные платформы или же на платформах, приобретаемых учреждением. Также важно, чтобы освоение программы не требовало приобретения дополнительного обо-

рудования. Реализация дистанционных занятий также предполагает расходы семьи на Интернет.

Реализация подобных программ желательна за счет средств муниципальных и государственных заданий организаций, так как семья будет нести расходы на техническое обеспечение занятий, кроме того, значительная доля семей с детьми с ОВЗ испытывает финансовые трудности.

Со стороны организации «... должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»<sup>73</sup>.

3) *Социальный фактор* выражает влияние социальной принадлежности на возможность выбора программы ДОД, а также зачисления и обучения в нём.

Дети с ОВЗ могут проживать в семьях или специализированных учреждениях. Для организации дистанционных занятий по программе окружающие должны создать условия для обучения ребенка и помочь ему в технических вопросах. Части обучающихся требуется постоянное присутствие во время занятий члена семьи, тьютора или ассистента.

В случае, если родители (законные представители) обучающегося не владеют информационными технологиями и не в состоянии оказать помощь ребенку в этой сфере, возможно организовать сотрудничество с волонтерскими объединениями или с объединениями по программированию и т.п., что позволит не только решить вопрос с использованием компьютерной техники, но и будет способствовать развитию наставничества, толерантности, социализации всех взаимодействующих детей.

Дополнительные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий могут реализовываться через проведение групповых конференций, в том числе в инклюзивных группах, что будет положительно сказываться на социализации детей.

4) *Территориальный фактор* рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий данный фактор не имеет значения. Данная форма проведения занятий позволяет выбирать программу исходя из интересов и потребностей ребенка, при этом местонахождение организации значения не имеет. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «... при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место

---

<sup>73</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

нахождения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала, независимо от места нахождения обучающихся».<sup>74</sup>

5) *Институциональный фактор* рассматривается как наличие образовательных организаций, реализующих программы ДОД, с которыми возможно установить сотрудничество, возможность зачисления ребенка в данные организации и завершения процесса обучения в них в зависимости от качества образовательных услуг, спектра имеющихся в регионе таких организаций и характеристик их деятельности.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий возможна в любой организации, имеющей технические возможности для их реализации. Учитывая особенности данной категории детей, разработка программ должна происходить с привлечением дефектологов и психологов. Специалисты дадут рекомендации по построению занятий с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии, специфики первичных и вторичных нарушений ребенка, особенностей внимания и восприятия обучающегося.

Также в организации должны быть созданы условия для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для реализации программ в малочисленных группах.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с применением дистанционных образовательных технологий предпочтительна при наличии офлайн занятий, которых должно быть большинство. Исключение составляют программы по шашкам и шахматам.

6) *Индивидуально-личностный фактор* включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые могут выступать в качестве барьеров получения дополнительного образования.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ необходимо учитывать особенности восприятия и внимания обучающихся. Возможно отсутствие одного из каналов восприятия информации или же ограниченность его работы. Часть детей с ОВЗ в силу имеющихся нарушений имеют трудности в концентрации внимания, поэтому педагогу необходимо постоянно работать над этим.

В то же время реализация дистанционных занятий для одного обучающегося позволяет осуществлять индивидуальный подход с учетом его особенностей, а реализация групповых дистанционных занятий способствует социализации детей с ОВЗ. Последнее особенно важно для маломобильных обучающихся и тех, кто проживает в отдаленных населенных пунктах.

7) *Педагогический фактор* – педагогические ресурсы (педагога, педагогического коллектива), включающие в себя профессионализм педагога, его способность реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих

---

<sup>74</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Педагог, разрабатывающий и реализующий дополнительные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ, должен владеть информационно-коммуникационными технологиями и методикой их применения, здоровьесберегающими технологиями, знать СанПиН, владеть приемами удержания внимания обучающихся, обладать хорошей дикцией. Специалист должен быть готов к взаимодействию с родителями или законными представителями обучающегося, тьютором, ассистентом. В части методического обеспечения педагогу необходимо продумать дидактические материалы, которыми будет удобно и интересно пользоваться обучающемуся в дистанционном формате. В части подбора методов и форм обучения стоит обратить внимание на смену видов деятельности, на проведение как индивидуальных, так и групповых занятий. Кроме того, может быть целесообразным проведение в рамках одной программы как дистанционных занятий, так и очных, создание модульных программ.

**4. Общая цель модели:** способствовать развитию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

– На уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для освоения программ ДОД, независимо от места реализации программ.

– На уровне педагога – профессиональное развитие в области применения дистанционных образовательных технологий.

– На уровне управления – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей, не имеющих возможности посещать организации очно, программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

**5. Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия)** повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации программ ДОД для целевой группы.

Содержание (направления) обновления образования для повышения доступности программ ДОД с применением дистанционных образовательных технологий:

– информационное направление: ИТ-компетенции, SMM-менеджмент;

– социальное направление: развитие коммуникативных навыков, профориентация, инклюзия;

– институциональное направление: программы в сетевой форме, направленные на профориентацию;

– индивидуально-личностное направление: развитие внимания, восприятия, речи, коммуникативных способностей, самостоятельности;

– экономическое направление: финансовая и правовая грамотность.

Организация повышения доступности в рамках программ ДОД с применением следующих форм:

– формы информационного обеспечения: размещение программ в региональном навигаторе, сайте организации, реклама в социальных сетях, чат для родителей (законных представителей), ассистентов, тьюторов;

- формы экономического обеспечения: грантовые средства на закупку оборудования, использование бесплатных платформ и сервисов для общения и передачи данных;
- формы социально-педагогические: сопровождение освоения программ ассистентом, тьютором, психологом, дефектологом;
- формы лично-ориентированные: здоровьесберегающие технологии, индивидуальные или групповые занятия с учетом особенностей ребенка, зависимость методов работы от специфики нарушений ребенка;
- формы педагогические: индивидуальный образовательный маршрут, модульность содержания программы.

Меры повышения доступности программ ДОД с применением дистанционных образовательных технологий:

- информационные условия: наличие сайта, социальных сетей у организации, наличие регионального навигатора, подключение к сети Интернет, наличие доступа к платформам и сервисам для общения и передачи данных;
- экономические условия: средства на приобретение техники и подключение к сети Интернет;
- социальные условия: организация центров дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- территориальные условия: не имеют значения;
- педагогические условия: повышение квалификации кадров по вопросам создания программ с применением дистанционных образовательных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий, работы с детьми с ОВЗ, стажировки педагогических кадров.

**6. Ожидаемые результаты** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления:

- включение в дополнительное образование детей с ОВЗ, не имеющих возможности посещать образовательные организации очно;
- расширение спектра организаций, программы которых может осваивать ребенок с ОВЗ, в том числе организаций из других муниципалитетов и субъектов РФ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, расширение возможности социальных проб;
- повышение ИТ-компетенции у детей с ОВЗ;
- увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием в отдельных учреждениях, в муниципальном образовании, в субъекте РФ.

**7. Критерии, показатели оценки повышения доступности** и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

*Первый кластер – «объектные» критерии*, характеризующие непосредственно доступность учреждений дополнительного образования. В числе таких критериев можно рассматривать следующие группы:

– *Критерии физической доступности*: возможность выбора дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, наличие необходимых технических средств;

– *Критерии информационной доступности*: наличие информации о дополнительных общеобразовательных программах с применением дистанционных образовательных технологий в сети Интернет, наличие рекламы программ для целевой группы детей, наличие платформ и сервисов для общения и передачи данных, наличие подключения к сети Интернет;

– *Критерии кадровой доступности*: достаточный уровень квалификации педагогических работников в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

– *Критерии академической доступности*: разнообразие и качество дидактического материала, соответствие программ особенностям детей с ОВЗ;

– *Критерии качества*: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

*Второй кластер – «субъектные» критерии*, позволяющие оценить доступность дополнительного образования непосредственно для индивидуума. Данные критерии можно объединить в следующие группы:

– *Критерии социально-экономической доступности* (возможность получения услуг исходя из уровня доходов, наличия социальных пособий и льгот): наличие платформ и сервисов для общения и передачи данных, наличие подключения к сети Интернет, владение родителями или законными представителями информационно-коммуникационными технологиями, наличие ассистентов, тьюторов при освоении программы;

– *Критерии интеллектуальной доступности*: соответствие содержания, форм и методов программы особенностям ребенка с ОВЗ;

– *Критерии качества*: удовлетворённость детей и их родителей (законных представителей) качеством реализации программ ДО, условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**8. Инструментарий оценки** повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:

– опросы, тесты, интервью, фокус-группы педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

### **3.3. Модель сетевой программы ДОД для детей с ОВЗ<sup>75</sup>**

**1. Особенности целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным (дети с ОВЗ, родители и др.).**

*Дети.* В освоении программы сетевой формы реализации могут участвовать дети всех нозологических групп. Сетевая форма может быть предложена

---

<sup>75</sup> Модель разработана Гусевой Натальей Александровной, ст. преподавателем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

детям, обучающимся по дополнительным образовательным программам на базе образовательной организации, в том числе на дому, в форме семейного образования, в форме самообразования (если ребенок успешно завершил основное образование и не имеет нарушений интеллекта). Сетевая форма ДОП может использовать все формы обучения: очную, очно-заочную, заочную. Сетевая программа для ребенка с ОВЗ может быть реализована в индивидуальном учебном плане или в инклюзивной группе.

*Родители.* Родители детей с ОВЗ при выборе программы, которая реализуется в сетевой форме, должны быть информированы о местах реализации программы (всех организациях, которые участвуют в сетевой программе), о формах и организационных условиях обучения. При наличии рекомендаций о создании специальных условий при обучении по основной образовательной программе указанные условия должны обеспечиваться и для сетевой программы в каждой организации, участвующей в ее реализации.

*Воспитательные организации для детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей.* Детские дома, школы-интернаты, детские реабилитационные центры, в которых дети с ОВЗ находятся на постоянном или временном проживании, могут стать заказчиками сетевых программ дополнительного образования, а также одновременно разработчиками и исполнителями при условии наличия лицензии по подвиду образовательной деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых».

*Замещающие семьи.* Особенностью данной формы попечения ребенка с ОВЗ является непостоянный характер осуществления родительских прав, поэтому зачисление ребенка из замещающей семьи на дополнительную образовательную программу представляется затруднительным, т.к. взаимодействие каждой из организаций, участвующих в сетевой программе, должно происходить с единственным законным представителем.

## **2. Особенности сетевой программы для детей с ОВЗ.**

В соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (далее вместе - организации).

Ребенок, находящийся в ситуации ограниченности своих возможностей, нуждается в дополнительных условиях для получения образования. Специфика заболевания может влиять на режим обучения, интенсивность и темп учения,

требовать специальных дидактических и технических средств для усвоения содержания. Для нераспространенных заболеваний подобрать индивидуальные средства обучения может не каждая образовательная организация. Сетевая форма помогает найти ресурсы любого характера в иных организациях: специальных (коррекционных) школах, некоммерческих объединениях, частных центрах образования, учреждениях спорта и физической культуры, организациях социального обслуживания.

Сетевая форма может применяться для организации взаимодействия специалистов разных профилей (медиков, дефектологов, психологов, педагогов и др.) при реализации индивидуальных планов обучения ребенка с ОВЗ.

**3. Цель повышения доступности** реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования посредством *сетевой формы обучения*.

На уровне субъекта (дети, родители) – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД за счет привлечения профильных организаций к обучению в сетевой форме или предоставления ресурсов для детей с ОВЗ.

На уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение качества ДОД, для детей с ОВЗ за счет взаимодействия профильных специалистов или использования специальных ресурсов в рамках сетевой формы обучения.

На уровне управления – создание комплекса мер, направленных на повышение качества ДОД, выполнение государственного и общественного заказа на инклюзивное дополнительное образование с помощью предоставления дополнительного образования в сетевой форме.

**4. Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.**

В реализации сетевой формы программ ДОД показан социокультурный подход, позволяющий решать задачи интенсивной адаптации ребенка с ОВЗ, профориентации, снижения депривации и удовлетворения возрастных потребностей в общении со взрослыми или сверстниками.

Вместе с тем он имеет ряд ограничений, так как требует подготовки специальных условий в каждой организации, участвующей в реализации программы, или, как минимум, отбора содержания для обучения у разных педагогов. Еще одним ограничением является работа с персональными данными ребенка с ОВЗ, т.к. они могут представляться только в организацию, принимающую заявление на обучение (базовую организацию). Взаимодействие специалистов, участвующих в сетевой программе, в таком случае не должно нарушать действующего законодательства о персональных данных.

Информационный фактор при реализации сетевой формы ДОП имеет большое значение. Без учета нозологии обучающихся при выборе программы в сетевой форме реализации ДОП информирование происходит по алгоритму:

1. объяснение особенностей сетевой формы (несколько организаций, несколько мест обучения, разные формы обучения и разные педагоги);

2. разъяснение режимов обучения: объем нагрузки в очной и заочной формах, использование дистанционных технологий и электронного обучения, самостоятельной работы, перечисление способов общения (платформы электронного обучения, мессенджеры, социальные сети, сайт образовательной организации и т.п.);

3. согласие на сопровождение: психологическое, методическое, техническое;

4. разъяснение процедуры форм контроля и аттестации.

Сайты всех организаций, участвующих в реализации сетевой программы, должны быть адаптированы для людей с ОВЗ, иметь информацию о реализации конкретной программы на их базе (время, место, контакты для справок).

Информационная политика всех организаций должна учитывать специфику подачи информации об обучающихся с ОВЗ в новостных лентах, фотоальбомах, на видеоканалах и т.д.

Экономический фактор в реализации сетевой адаптированной программы может иметь большое значение.

Сетевая программа часто может повышать финансовые затраты на участие в ней, т.к. расходы на транспорт, технические средства обучения (гарнитура, видеочамера, смартфон или ноутбук) не входят в условия реализации и не обеспечиваются образовательной организацией. Часто сетевая программа становится средством реализации различных грантов по поддержке детей с ОВЗ. Тогда экономические затраты могут нести образовательные организации и привлекать этим обучающихся.

Главным социальным фактором в реализации сетевой адаптированной программы является нозологическая группа, к которой относят нарушение развития у ребенка. Ограничением для применения сетевой формы могут быть расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения интеллекта.

Территориальный фактор стимулирует создание сетевых программ, в том числе для детей с ОВЗ. Государство уже создало сеть мобильных технопарков, которые предлагают программы технической направленности на высокотехнологичном оборудовании в сельской местности. В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся, на первый план выходит создание сетевых программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

Расширение сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ – признак влияния институционального фактора. Особыми ресурсами обладают организации, кадры которых специализируются на коррекционной работе: дефектологи, олигофренопедагоги, логопеды, сурдопереводчики, нейропсихологи и иные специалисты. Такие организации могут создавать более качественные сетевые программы с организациями дополнительного образования. Также важным условием в сетевой программе становится управление диверсификацией (разнообразием) программ для

детей каждой нозологии на основе мониторинга спроса и изучения социального заказа. Так, рекреационный потенциал художественных видов деятельности может быть недоступен детям с нарушением интеллекта или опорно-двигательного аппарата, но использоваться в социально-педагогических программах как содержание.

Сетевая форма наилучшим образом удовлетворяет индивидуально-личностные запросы ребенка и его семьи, потому что индивидуальная программа реабилитации или рекомендации ПМПК становятся основанием для разработки комплекса условий, которые реализовать одной организации не всегда «под силу». Сетевая программа реализует модель цепи для интегрированных программ и помогает в самоопределении и самореализации ребенка с ОВЗ, который может обладать одаренностью или находиться в сложной жизненной ситуации.

Педагогический фактор является ведущим в ряду факторов доступности для детей с ОВЗ. Педагогическое сопровождение регламентируется адаптированной программой или индивидуальным учебным планом (образовательным маршрутом). Сетевая программа основана на взаимодействии специалистов разных уникальных организаций, поэтому аккумулирует самый высокий профессиональный потенциал, индивидуально реализуемый для каждого обучающегося.

В особенности организации дополнительного образования в сетевой форме входят последовательность модулей по принципу «от базовых умений к специализации», система учета образовательных результатов организациями сети, аттестация в публичной форме или автоматически на цифровой платформе. Для детей с ограничениями в передвижениях (находящихся на лечении, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с функциональными расстройствами, требующими ограничения контактов) сетевая форма с применением дистанционных технологий и электронного обучения решает множество организационных проблем.

***5. Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия) повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации сетевых программ ДОД.***

Информационное направление – создание (распространение) информации об особенностях сетевой формы программы. Данное направление может включать следующие действия:

- указание сетевой формы в пояснительной записке программы и в условиях ее реализации;
- составление аннотации на портал-навигатор с описанием преимуществ сетевой формы ДОП;
- заключение договоров о реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ между образовательными организациями с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРА (индивидуальной программы реабилитации/абилитации);
- размещение на сайтах информации о сетевых программах для детей с ОВЗ с адаптацией для лиц с нарушениями зрения, интеллекта и т.п.;

– проведение консультаций для родителей об особенностях образовательного процесса в сетевой форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

– регулярное информирование об изменениях места и времени, форм занятий, видов учебной работы.

Социальное направление связано с отбором задач, содержания и педагогических средств, ориентированных как на компенсацию нарушений развития, так и на преодоление барьеров социальной ситуации (например, психологических проблем, малообеспеченности семьи, отсутствия родителей, наличия судимости и др.). В сетевых программах могут учитываться пребывание ребенка в реабилитационном центре или на лечении, отсутствие возможности самостоятельно добраться до места обучения и наличие ассистента.

Институциональное (территориальное) направление в реализации сетевой формы ДОП включает:

– использование ресурсов организаций, специализирующихся на обучении или социальной помощи детям с ОВЗ, иных образовательных организаций;

– социальное партнерство с некоммерческими общественными, спортивными, культурными, научными организациями;

– реализацию программ на основе грантовой поддержки для детей с ОВЗ и инвалидов;

– взаимодействие с органами власти при создании организационных условий сетевых программ: безвозмездная помощь, предоставление транспорта, консультаций;

– привлечение волонтеров: студентов педагогических специальностей, родителей, детских и молодежных общественных организаций;

– привлечение СМИ к освещению результатов обучения.

Индивидуально-личностное направление должно обеспечивать развитие личностных качеств обучающихся. Сетевые программы в большей мере развивают коммуникативные умения, межличностные отношения в диаде «обучающийся-педагог», в триаде «обучающийся-педагог-группа». Применение дистанционных технологий актуализирует информационную компетентность, самоконтроль и самообразование. Для особенного ребенка бывает важным иметь поле самостоятельности или место, в котором понимают возможности его саморазвития, не боятся влияния его ограничений на общий уклад жизни, видят его общие и специальные способности.

Экономическое направление. Экономические знания и особенности региональной экономики могут стать содержанием сетевой дополнительной программы. Например, программа социально-педагогической направленности «Бренд-менеджер территории» Областного центра туризма и экскурсий (Ярославская область) реализуется совместно с профессиональной организацией Ярославским торгово-экономическим колледжем и дает студентам компетенции в области туризма, разработки и реализации туров, предпринимательства, культурологии и истории. Программа может быть адаптирована для детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, с функциональными расстройствами организма.

Содержанием программ могут стать меры социальной поддержки для лиц с ограниченными возможностями, ориентация на профессии социальной сферы: социального педагога социального работника, медика, специалиста некоммерческих социально-ориентированных организаций.

#### **6. Ожидаемые результаты повышения доступности реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.**

1. Повышение спектра видов деятельности, доступных детям с разными нозологиями, в рамках дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых несколькими образовательными организациями.

2. Повышение квалификации и готовности педагогов дополнительного образования и иных специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

3. Обновление качества образовательного результата дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с учётом принципа индивидуализации.

4. Повышение удовлетворенности родителей детей с ОВЗ системой образования.

#### **7. Критерии, показатели оценки повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Сетевая форма ДОП может снижать влияние *географического фактора*, если использует ресурсы организаций, расположенных в территориальном ареале места жительства ребенка с ОВЗ. Вместе с тем сетевая программа может использовать территориальную удаленность организации, участвующей в обучении, как социально-педагогическое средство адаптации обучающегося к новым условиям.

Если применить критерии *физической доступности* (отсутствие /наличие очередности граждан, желающих получить услуги организаций, наличие условий предоставления услуг детям с особыми потребностями, достаточность количества организаций для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании, возможность выбора таких организаций), то сетевые программы пока мало доступны, но становятся всё более распространёнными с получением нормативно-правовых оснований для их реализации. Необходимо расширять спектр направленностей сетевых программ, которые могут интегрировать виды деятельности, уровни образования и формы обучения.

В сетевой программе *информационная доступность* является важным компонентом. Организации-участники должны владеть полной информацией о реализации всех частей программы, форм аттестации с учётом требований к интегрированным результатам и размещать такую информацию различными способами, доступными для обучающихся и их родителей.

Преимущество сетевых программ достигается за счет *кадровой доступности*: сетевая форма программ предназначена для использования кадрового потенциала всех организаций, реализующих программы ДОД. Так, центры дополнительного образования г. Ярославля обращаются за консультациями и ор-

ганизуют совместные программы с общественными организациями «Лицом к миру», Сообщество родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Участие» Ярославской области, в которых работают высококвалифицированные дефектологи, психологи, логопеды.

Сетевая форма повышает *академическую доступность* программ за счет интеграции ресурсов и содержания разных образовательных и не образовательных организаций - поставщиков образовательных услуг. Вместе с тем разнообразие технических средств, используемых разными педагогами, может восприниматься обучающимися по-разному. Сетевая форма программ для детей с ОВЗ принуждает к большей согласованности условий реализации программы. Так, спортивные танцы на колясках, как один из видов спорта, на базе ГБОУ ДОД ЦТТ был сопровождается специалистами Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), что позволило разработать методические рекомендации для тренеров и педагогов дополнительного образования<sup>76</sup>.

Сетевая форма реализации программ для детей с ОВЗ предполагает повышение качества реализации программ ДОД за счет комфортности и обеспечения специальных условий для сохранения здоровья, компенсации функций организма, индивидуализации образовательного процесса.

*Критерии социально-экономической доступности* (возможность получения услуг исходя из уровня доходов, наличия социальных пособий и льгот, уровень образования родителей, уровня доходов в семье) в реализации сетевых программ имеют разную значимость. Порядком реализации сетевой формы образовательных программ за счет средств государственного бюджета запрещено взимание платы за любую часть ее реализации. Косвенные затраты, которые могут понести обучающиеся и их семьи – это расходы, связанные с формой обучения, применением дистанционных технологий и др.

Однако компенсирующие возможности сетевой программы, ее социокультурный потенциал решают задачи профориентации, адаптации, творческой самореализации, индивидуализации и самоопределения, что может существенно снижать затраты на получение дополнительного образования через разные, автономные программы.

Учитывая *интеллектуальную доступность* при сетевой форме реализации программ, базовая организация разрабатывает сетевую программу как адаптированную или реализуемую в инклюзивной форме. В зависимости от нозологии личностная мотивация ребенка может усиливаться за счет добровольности выбора такой программы, ее профориентационного компонента либо достигаться за счет тьюторского сопровождения. Дети с ОВЗ часто более мотивированы на компенсацию своих ограничений и преодоление условий среды, также они часто демонстрируют сильную волю и перфекционизм в достижении результатов.

---

<sup>76</sup> Программа дополнительного образования «Спортивные танцы на колясках для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – “Young Scientist” . #5.1 (64.1) . April 2014. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/>

Сетевая форма призвана повышать удовлетворенность качеством образовательного процесса по дополнительной программе. Дети и родители, получившие ресурсы разных организаций в рамках одной программы, часто более удовлетворены образовательным результатом.

**8. Инструментарий оценки повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ:** опросы, тесты, фокус-группа.

При сетевой форме особенностью выступает интегрированный характер форм аттестации и контроля над образовательными результатами. Это проявляется в согласовании показателей достижения результатов разными организациями, в выработке форм контроля и аттестации. Приказ Минпросвещения<sup>77</sup> о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, дает возможность учитывать особенности проведения контрольных процедур каждой организации, в том числе в итоговой аттестации.

Следовательно, инструментарий оценки повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ должен учитывать тип образовательной организации, участвующей в реализации дополнительной общеразвивающей программы, и уровень образовательного результата (базовый, продвинутый, предпрофессиональный).

Так, сетевая программа «Смена мечты» Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского по подготовке вожатых летних лагерей определяет формой промежуточного мониторинга деловые и ролевые игры, дискуссии, а итогового контроля – защиту коллективных проектов смены школьного лагеря. При этом осуществляется экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей). Также используются анкеты самообследования условий, созданных в образовательной организации, и анкеты удовлетворённости условиями участниками образовательных отношений.

### **3.4. Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей<sup>78</sup>**

Общая цель моделирования – содействовать повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ через расширение образовательных возможностей данной категории детей.

Модель задает основной вектор изменения содержания образования, форм и методов работы, даёт возможность выделить в образовательном пространстве дополнительного образования педагогические факторы и условия,

<sup>77</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

<sup>78</sup> Модель разработана Грековой Марией Андреевной, ст. методистом РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

обеспечивающие объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование для детей с ОВЗ.

Все компоненты представленной модели взаимосвязаны и имеют единую цель – повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей посредством предоставления дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих сохранение психологического и физиологического здоровья, гармоничное развитие, успешную социальную адаптацию и самореализацию каждого ребенка.

Именно в учреждениях дополнительного образования может быть создана такая образовательная среда, которая направлена на вовлечение детей с ОВЗ в активное социокультурное пространство, в котором они смогут реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

***1. Особенности целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным (дети с ОВЗ, родители).***

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничения здоровья, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

В статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что родители (законные представители) имеют право выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Родители и члены семей детей с ОВЗ, а также их законные представители рассматриваются нами как часть целевой группы ввиду высокой зависимости (социальной, психологической, функциональной) детей с ОВЗ от родителей.

Для каждой нозологической группы существуют определенные специфические особенности психофизического статуса, требующие учета при включении ребенка в деятельность по дополнительной общеобразовательной программе, при разработке содержания занятий с ним, при организации инклюзии в детском объединении. Немаловажную роль в данном аспекте играют уровень автономности детей с ОВЗ от родителей, способности ребенка присутствовать

на занятии без родителя, наличие потребности в ассистенте, оказывающем техническую или другую поддержку во время занятий.

Именно повышение педагогической компетентности родителей, активное участие в образовательном процессе будут способствовать успешному освоению ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее ДОП), продвижению идей равных прав и возможностей для детей с ОВЗ, формированию ценности инклюзивного образования, расширению навыков взаимодействия родителей с детьми, имеющими заболевания различной тяжести.

Представленная модель может стать основой для проектирования дополнительной (адаптированной) общеобразовательной программы и построения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра, нарушением слуха, нарушением зрения, задержкой психического развития, с непосредственным участием родителей.

## ***2. Особенности выбранной модели доступной ДОП для детей с ОВЗ (программа с участием родителей).***

Особенностью представленной модели является описание механизмов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование. Активность родителей как участников процесса обучения, понимание ими роли дополнительного образования в развитии ребенка являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и социализации детей рассматриваемой категории.

Анализ участия родителей в ключевых точках дополнительного образования позволяет рассматривать данную целевую аудиторию в следующих аспектах:

– заказчик дополнительной образовательной услуги (в зависимости от потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ родители могут выбрать: форму обучения в образовательной организации (очную, очно-заочную, заочную, обучение на дому при наличии рекомендаций ПМПК) или вне образовательной организации (в форме семейного образования), а также в зависимости от нозологической группы и тяжести заболевания родители могут принять решение о включении ребенка с ОВЗ в группу с нормативно развивающимися детьми);

– ассистент (оказание технической помощи ребенку с ОВЗ в части передвижения по образовательной организации; оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; оказание технической помощи с учетом нозологии обучающихся в использовании технических средств реабилитации);

– тьютор (при наличии у родителей педагогического образования) для обучающегося и педагога дополнительного образования;

– эксперт (отслеживание динамики образовательных результатов);

– участник освоения программы;

– участник досуговых мероприятий.

Активность родителей в образовательном процессе одновременно может стать ресурсом для эффективного развития самих детей с ОВЗ и для гармонизации психоэмоционального статуса членов их семей.

**3. Цель повышения доступности** реализации дополнительной общеобразовательной программы, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством ее предоставления педагогами дополнительного образования.

*Общая цель:* создание условий для включения родителей детей с ОВЗ в процесс обучения по ДОП, повышение удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования.

– На уровне субъекта (дети, родители) – приобретение навыков взаимодействия с ребенком в процессе обучения и воспитания, умения реагировать на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; снижение страха невозможности интеграции ребенка с ОВЗ в социум и обучения в инклюзивной группе.

– На уровне педагога – создание новых практик дополнительного образования детей (программ, проектов, технологий и др.) с участием родителей, овладение современными образовательными технологиями.

– На уровне управления – создание комплекса мер, направленных на привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в освоении ребенком ДОП, разработка локальных нормативных актов.

**4. Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с участием родителей.**

*Факторы:*

1) *Информационный фактор* подразумевает информированность родителей (законных представителей) о возможности выбора и получения дополнительной образовательной услуги для ребенка с ОВЗ.

Информационный фактор повышения доступности реализации ДОП включает:

- источники получения информации о реализуемых ДОП в регионе, районе;
- способы получения обратной связи;
- степень информированности родителей о возможности получения образовательной услуги и участия в мероприятиях различного уровня; уровень удовлетворения информационных потребностей в дополнительном образовании детей и др.

Анализ результатов анкетирования обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), проведенного в образовательных организациях, позволил выявить, что определяющее влияние на выбор учреждения дополнительного образования оказывает именно информационный фактор.

Оценивая информационную доступность, респонденты указывают, что главным источником информации об организациях, где реализуются программы дополнительного образования детей, для них являются рассказы учителя в школе, рассказы друзей, форумы, где сосредоточены представители семей, имеющих детей со схожими нарушениями здоровья. В меньшей степени сведения о разнообразии реализуемых дополнительных общеобразовательных про-

граммах респонденты получают с сайтов самих организаций; содержательность представленной информации, ее объем не позволяют полностью ответить на все имеющиеся вопросы. Этот факт определяет необходимость пересмотреть формы и средства информационной работы организаций, оказывающих услуги дополнительного образования детей.

2) *Экономический фактор* рассматривается нами в следующих аспектах: закрепление в муниципальных бюджетах средств для финансового обеспечения персонифицированного дополнительного образования детей, расширение частно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования детей, уровень доходов семей обучающихся, уровень расходов семей на оплату образовательных услуг, род занятий родителей и др.

3) *Социальный фактор* оказывает значительное влияние на получение дополнительной образовательной услуги детьми с ОВЗ. Этот фактор включает тип населенного пункта места проживания семьи (сельская местность), уровень образования родителей и их заинтересованность, соучастие в развитии и воспитании ребенка с особенностями в развитии, число членов семьи, состав семьи и др.

4) *Территориальный фактор* включает в себя территориальную и временную возможность родителей проводить ребенка с ОВЗ до организации, реализующей ДОП, предусматривает затраты на дорогу.

В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ немаловажной проблемой является отсутствие подходящих дополнительных образовательных услуг, ориентированных на детей с различной нозологией, в близко расположенных организациях дополнительного образования, неудобное расписание занятий, отсутствие специально организованной материально-технической базы.

Одной из возможных форм реализации ДОП вне организации является семейное образование (например, при освоении предпрофессиональных программ) с правом прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Условия реализации программы в форме семейного обучения, а также итоговая аттестация должны быть прописаны в локальных актах образовательной организации.

С целью повышения территориальной доступности дополнительного образования на первый план выходят создание сетевых программ с использованием ресурсов разных образовательных организаций, модульных программ, проведение занятий в очно-заочном режиме.

5) *Институциональный фактор* рассматривается нами как расширение сети организаций, реализующих ДОП, привлечение некоммерческих образовательных организаций к реализации ДОП для детей с ОВЗ совместно с родителями, привлечение специалистов к оказанию консультационной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ различной нозологии.

Данное направление повышения доступности ДОД с участием родителей включает:

– привлечение потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, таких как региональные общественные организации родителей детей-инвалидов, инклюзивные родительские сообщества, с целью преодоления трудностей, возникающих у родителей детей с ОВЗ, связанных с социальной

изоляция, отсутствием позитивной поддержки со стороны общества, низкой инклюзивной культурой и эмоциональным состоянием самих родителей;

- привлечение специалистов в области дефектологии, реабилитации, адаптивной физической культуры, психотерапии для проведения индивидуальных консультаций с родителями;

- привлечение некоммерческих образовательных организаций к реализации ДОП (сетевая форма) с участием родителей;

- взаимодействие с органами власти по вопросам технического обеспечения (ноутбуки, персональные компьютеры) малообеспеченных семей, семей, проживающих в сельской местности, а также детей, находящихся на домашнем обучении, с целью реализации программы в дистанционной форме.

б) *Индивидуально-личностный фактор* подразумевает реализацию педагогом дополнительного образования и специалистами, привлекаемыми к образовательному процессу, личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ и их родителям. Учет психологических и социальных особенностей семьи позволяет скорректировать или разработать новые ДОП с учетом нозологии и интересов ребенка, возможности родителей принимать участие в образовательном процессе. Например, реализация ДОП в очно-заочной или заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий предполагает тесное взаимодействие педагога с родителями обучающихся с ОВЗ: обсуждение индивидуального учебного плана, его места в режиме дня ребенка, выстраивание образовательной траектории в соответствии с нозологией и интересами обучающегося, проведение совместных занятий в системе обучающийся-педагог-родитель, обсуждение форм промежуточной аттестации.

7) *Педагогический фактор* включает в себя профессионализм педагога, его умение устанавливать партнерские отношения с родителями, подбирать методы, технологии, формы работы, обеспечивающие активное участие семей обучающихся с ОВЗ в событиях объединения, а также создание условий для реализации равных возможностей освоения дополнительных общеобразовательных программ для всех категорий детей.

В большинстве муниципальных и государственных образовательных организаций, реализующих ДОП, в уставе указан максимальный возраст обучающихся: до 18 лет (реже до 21 года), поэтому родители юридически не могут быть зачислены в группу и совместно обучаться со своими детьми, не входят в контингент обучающихся данной организации. Но при организации образовательного процесса в объединении педагог дополнительного образования может планировать проведение детско-родительских мероприятий, побуждая родителей становиться активными участниками обучения и развития своего ребенка. Например, при организации итогового занятия по разделу программы можно организовать групповую работу над мини-проектом, творческим заданием детей совместно с родителями. Возможно разделение группы детей и родителей с целью выполнения задания отдельно взрослыми и обучающимися, с последующей демонстрацией продукта каждой группой, обсуждением полученных результатов. Такое выстраивание детско-родительских отношений будет способствовать повышению качества дополнительного образования, удовлетворенно-

сти родителей обучением по ДОП, расширению способов взаимодействия детей и родителей.

На основании психолого-медико-педагогических рекомендаций родители или члены семьи могут выступать в качестве ассистента для ребенка с ОВЗ и присутствовать на занятиях в период адаптации ребенка к условиям обучения в объединении, оказывать помощь на протяжении всего периода обучения по программе или сопровождать ребенка только во время участия в различных досуговых мероприятиях. Присутствие ассистента на занятии должно быть закреплено локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей ДОП.

В некоммерческих образовательных организациях дополнительного образования в локальных нормативных документах не прописан возраст обучающихся, поэтому родители могут обучаться по программе вместе со своими детьми.

**5. Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия)** повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации программ ДОД с участием родителей.

*Информационное направление.* Информационное пространство должно содержать сведения, важные для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), побуждающие выбрать ДОП, соответствующую интересам и возможностям ребенка; оно предусматривает:

– размещение ДОП на портале-навигаторе с указанием категории обучающихся, формы обучения, условий, необходимых для ее реализации (например, в разделе «Материально-техническое обеспечение» для программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий следует указать онлайн платформы, необходимые для проведения занятий, а также техническое обеспечение; в зависимости от нозологической группы важно указать специальные технические средства индивидуального или коллективного пользования);

– размещение информации на сайте образовательной организации о реализуемых программах для детей с ОВЗ и способах получения обратной связи: группа в ВК, телефон, электронная почта, сайт с возможностью получения ответов на актуальные вопросы через виджет-консультант;

– разработка и распространение буклетов с информацией о реализуемых в данном регионе программах для детей с ОВЗ, инклюзивных и адаптированных программах, проведении мероприятий;

– организация инклюзивных массовых мероприятий с участием родителей: спортивные, интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты, акции с привлечением СМИ;

– организация индивидуальных консультаций для родителей, круглых столов по обмену опытом с привлечением специалистов (психотерапевты, дефектологи, специалисты по адаптивной физической культуре, представители профессиональных образовательных организаций и т.д.);

– проведение информационных кампаний для родителей детей с ОВЗ через СМИ, выкладывание информации на информационных ресурсах органов власти, ведомств и общественных организаций.

Одним из условий повышения доступности дополнительного образования является принятие и утверждение локальных нормативных актов на уровне образовательной организации о реализации ДОП в очно-заочной и заочной форме обучения, об открытии (продолжении функционирования) группы с инклюзивным обучением, о включении родителей (законных представителей) в органы самоуправления данной организации.

*Социальное направление* связано с обновлением содержания дополнительного образования и направлено на удовлетворение социальных потребностей детей с ОВЗ и их родителей. Компетентное взаимодействие педагога с родителями, выбор форм и методов работы в зависимости от социального статуса семьи определяют успешность обучения ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Реализация данного направления возможна через проведение групповых форм работы, например, организацию клуба выходного дня с привлечением детей с ОВЗ, их родителей и родственников с целью социальной адаптации и гармонизации психоэмоционального статуса членов их семей; организацию совместной продуктивной деятельности (творческие мастерские, детско-родительские практикумы) родителей и детей с ОВЗ, позволяющей осознать родителю свои позиции, способы сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям, и пр.

В программе в разделе «Методическое обеспечение ДОП» желательно указать формы работы с родителями. В учебном плане программы следует запланировать часы на проведение мероприятий, организуемых совместно с родителями детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей (например, мероприятия могут проводиться после прохождения раздела/модуля программы или быть приурочены к праздничным датам).

Совместное участие в образовательной деятельности детей и родителей на уровне образовательной организации должно быть закреплено локальным нормативным актом.

Немаловажную роль играет осуществление межведомственного взаимодействия в поддержке родителей и обучающихся с ОВЗ.

*Институциональное (территориальное) направление* связано с обновлением содержания дополнительного образования через расширение сети организаций, реализующих ДОП, обновление форм и методов осуществления образовательного процесса в объединении, привлечение специалистов к оказанию консультационной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ различной нозологии. В данном направлении могут быть представлены сетевые и модульные общеобразовательные программы, а также программы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий с привлечением некоммерческих образовательных организаций к реализации ДОП для детей с ОВЗ совместно с родителями.

Педагогу дополнительного образования при разработке ДОП или ее модернизации в пояснительной записке следует указать организацию-участника, реализующую часть образовательной программы, ее адрес, а также ссылку на локальные нормативные акты базовой образовательной организации (для программ, реализуемых в сетевой форме).

Если программой предусмотрены часы на проведение индивидуальных консультаций для родителей, то данную информацию также необходимо отразить в пояснительной записке. Проведение совместных мероприятий обучающихся и родителей с привлечением специалистов в области дефектологии, реабилитации, адаптивной физической культуры необходимо отразить в учебном плане, указав тему и количество отведенных часов.

*Педагогическое направление* связано с определением содержания дополнительного образования, организацией условий, необходимых для успешного освоения программы детьми с ОВЗ, выявлением способов реализации содержания в зависимости от нозологии и степени выраженности заболевания на разных этапах освоения программы. Данное направление включает готовность педагога дополнительного образования работать с детьми с ОВЗ, устанавливать партнерские отношения с родителями, привлекать последних к совместному проектированию и реализации ДОП.

В контексте рассматриваемой нами целевой группы данное направление предполагает применение педагогом следующих педагогических способов (форм, методов, технологий) для повышения доступности программ дополнительного образования:

- индивидуальные консультации с родителями с целью выявления особенностей в развитии и поведении ребенка с ОВЗ, влияния родительской позиции по отношению к проблемам ребенка, его социализации, выбору форм обучения (индивидуальная, на дому, в инклюзивной группе), методов и средств обучения в зависимости от личностных особенностей и нозологической группы;

- консультационная поддержка родителей нормативно развивающихся детей с целью формирования установки на принятие другого, отношения к каждому человеку как к ценности вне зависимости от его достижений;

- повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ через такие формы работы, как тематические круглые столы (в том числе в формате онлайн); мастер-классы; участие родителей в форумах, конференциях различного уровня, касающихся вопросов инклюзивного образования, организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; ведение закрытого родительского чата; анализ видео занятий с ребенком, способов и приемов взаимодействия с ним;

- повышение социальной активности родителей детей с ОВЗ через участие в групповых инклюзивных проектах, волонтерских движениях, участие в детско-родительских общественных организациях, акциях, выступление на родительском собрании и др.;

- проведение по программам дополнительного образования совместных занятий детей и родителей; привлечение родителей к планированию мероприятий в объединении;
- ведение портфолио ребенка с ОВЗ, участие родителей в экспертизе динамики развития ребенка;
- организация детско-родительских мастер-классов, спортивных праздников, экскурсий с участием родителей;
- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с привлечением специалистов (логопеды, дефектологи) и родителей;
- построение педагогом дополнительного образования занятий с использованием федеральных образовательных платформ, информирование и мотивация родителей на получение дополнительных знаний через федеральные образовательные ресурсы.

При проектировании ДОП в условиях реализации программы следует указать категорию обучающихся (нозологию) и в соответствии с ней выстроить коррекционные задачи. В методическом обеспечении отметить специальные условия обучения для таких детей, методы и формы работы с ними, при необходимости прописать специальные технические средства обучения, возможность присутствия на занятиях ассистента. Программа должна содержать информацию о формах работы с родителями, организации совместных с детьми досуговых и познавательных мероприятий, а также может содержать полезные для родителей ссылки на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по дополнительному и инклюзивному образованию.

*Индивидуально-личностное направление* подразумевает выявление индивидуальных особенностей развития и социализации конкретного ребенка, условий пребывания ребенка в семье; включение родителей в образовательный процесс в роли ассистента, помощника при использовании ребенком на занятии средств альтернативной коммуникации, технических средств; привлечение родителей к совместному обсуждению и проектированию условий дальнейшего образования ребенка, и, как следствие, – выбор индивидуальной траектории обучения.

Индивидуально-личностное направление можно рассматривать с позиции самих родителей детей с ОВЗ, в частности, принятия или непринятия ими диагноза ребенка. Во втором случае содержание работы будет направлено на информирование родителей об эффективных способах и приемах работы с ребенком на занятии и в домашних условиях, инклюзивном образовании, на повышение педагогической компетентности родителей через посещение занятий, участие в форумах, конференциях.

Так, дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, для них характерны поведенческие нарушения, повышенная тревожность, поэтому необходимость участия родителей в обучении ребенка с ОВЗ по ДОП достаточна велика. Родители могут выступать в роли тьютора для педагога, консультировать по вопросам при-

менения альтернативных методов коммуникации с ребенком, осуществлять необходимую поддержку педагогу на занятиях.

Педагогу необходимо помнить, что у большинства детей с расстройством аутистического спектра визуальный канал восприятия более сохранен, поэтому при планировании занятий в объединении, которое посещает ребенок с данной нозологией, следует условно разделить занятие на структурные составляющие (например, разминка, игра, творческое задание, работа в группе, уход домой) и визуализировать каждую из них, тем самым снижая тревожность ребенка на занятии, создавая ситуации предсказуемости. Родителей можно привлечь к составлению карточек с визуальными подсказками каждого этапа занятия. Активное участие родителей в реализации ДОП может стать ресурсом для эффективного развития ребенка, создает оптимальные условия для успешного освоения программы, способствует овладению социокультурным опытом.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности в освоении ДОП из-за недостаточной полноты восприятия окружающего мира. Одной из основных потребностей для таких детей является доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе освоения программы, задач, направленных на развитие эмоциональной сферы.

При построении образовательного процесса следует учитывать специфические особенности, характерные для данной категории детей, например, при использовании на занятии наглядного материала необходимы вербальная конкретизация представленной информации с целью формирования правильного представления об объекте; планирование и организация группового взаимодействия с целью коррекции эмоциональной сферы; работа в малых группах с сильным выполнением заданий каждым участником и последующей презентацией итогового продукта. Присутствие родителя в качестве ассистента или участника мероприятия в объединении будет способствовать снижению коммуникативных и психологических барьеров в общении со сверстниками, коррекции эмоциональной сферы, успешному выполнению задания на индивидуальном уровне.

Кроме того, следует подчеркнуть важность разъяснения родителям результатов, достигнутых ребенком на занятии, рекомендовать возможные приемы их закрепления дома.

Для детей с нарушением слуха приоритетными задачами развития являются коррекция эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков. При реализации программы следует уделять особое внимание работе с родителями детей данной категории, рекомендовать предварительно прорабатывать сложные слова и специальные термины, характерные для выбранного направления, с целью повышения готовности к восприятию новой информации непосредственно на самом занятии.

В целом содержание дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ будет направлено на учет их индивидуальных образовательных потребностей и реализовываться:

– в форме индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы, разработанных совместно с родителями;

- в индивидуальном уровне освоения программы и индивидуальных результатах освоения ДОП (стартовом, базовом или продвинутом);
- в обновлении методического обеспечения посредством включения развивающих и коррекционных задач, коррекционных методов и форм образования, различных способов взаимодействия с семьей.

Содержание программы может быть полностью посвящено адаптации и социализации людей с ОВЗ средствами дополнительного образования.

Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения, совершенствование методов и приемов работы, привлечение родителей как активных участников образовательного процесса способствует достижению личностных результатов каждым ребенком, что является необходимым условием успешного введения обучающихся с ОВЗ в общество, овладения ими социокультурным опытом.

*Экономическое направление* повышения доступности ДОД можно рассматривать в следующих аспектах:

- обеспечение возможности бесплатного обучения по программам дополнительного образования детей с ОВЗ (в том числе и индивидуальных занятий);
- организация просветительской работы с родителями по вопросам экономической и правовой грамотности с привлечением специалистов сектора экономики, представителей государственных органов по социальной и правовой поддержке; реализация социальных проектов;
- принятие локальных нормативных актов о предоставлении льгот семьям, имеющим детей с ОВЗ, при реализации платных образовательных услуг.

**6. Ожидаемые результаты** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ при участии родителей:

- разработаны практики дополнительного образования детей с участием родителей;
- практическое применение педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания по ДОП с участием родителей;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей;
- овладение родителями эффективными способами взаимодействия с ребенком в образовательном и воспитательном пространстве (практическое освоение опыта взаимодействия со своими детьми);
- увеличение количества родителей, участвующих в реализации ДОП;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования;
- информированность и как следствие, заинтересованность родителей в обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе по ДОП;
- разработаны мероприятия по привлечению родителей к участию в реализации ДОП, созданы локальные нормативные акты.

**7. Критерии, показатели оценки повышения доступности** и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Первый кластер – «объектные» критерии*, характеризующие непосредственно доступность учреждений дополнительного образования. В числе таких критериев можно рассматривать следующие группы.

– *Критерии географической доступности.*

Готовность образовательных организаций (педагогическая, материально-техническая, нормативно-правовая) реализовывать ДОП для детей с ОВЗ различной нозологии, а также учитывать возможности родителей (временные, материальные) по сопровождению детей.

– *Критерии физической доступности.*

Расширение форм реализации ДОП: семейное обучение, освоение программы в заочной форме, программы, реализуемые в сетевой форме и с применением дистанционных образовательных технологий. Родители в данном случае могут выступать в роли сопровождающего, ассистента, тьютора для ребенка.

Принятие решений на уровне образовательной организации: локальные нормативные акты о предоставлении льготных условий для родителей детей с ОВЗ, выбравших обучение на платной основе.

– *Критерии информационной доступности.*

Информированность родителей о спектре образовательных услуг, реализуемых для детей с различными нозологиями, возможных формах получения дополнительного образования, организуемых мероприятиях. Удовлетворенность родителей предоставляемой информацией.

– *Критерии кадровой доступности.*

Обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными образовательными технологиями, мотивированными на работу с детьми с ОВЗ и их родителями, способными адаптировать образовательную программу в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся и их родителей.

– *Критерии академической доступности.*

Построение образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ и родителям, подбор форм, методов и технологий, обеспечивающих успешное освоение ДОП.

– *Критерии качества.*

При реализации ДОП учтены интересы и возможности обучающегося и их родителей, скорректированы задачи обучения, направленные на коррекцию (компенсацию) имеющихся недостатков в развитии, созданы специальные условия, необходимые для определенной категории обучающихся. Программы реализуются в приемлемых для обучающихся и родителей формах (инклюзивное образование, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, адаптированная программа, обучение на дому и т.д.).

*Второй кластер – «субъектные» критерии*, позволяющие оценить доступность дополнительного образования непосредственно для индивидуума. Данные критерии можно объединить в следующие группы:

– *Критерии социально-экономической доступности.*

Возможность получения дополнительного образования каждому ребенку с ОВЗ вне зависимости от социального статуса семьи, степени заинтересованности и соучастия родителей в образовании своего ребенка подразумевает корректировку (создание новой адаптированной) программы, планирование участия в ней родителей, принятие нормативных локальных актов на уровне образовательной организации об условиях получения образовательной услуги различной категорией семей.

– *Критерии интеллектуальной доступности.*

Вовлечение родителей в образовательный процесс, досуговые инклюзивные мероприятия повышают мотивационную составляющую, что способствует социализации детей и успешному освоению программы на индивидуальном уровне.

– *Критерии качества.*

Удовлетворенность качеством образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе родителей и детей с ОВЗ.

**8. Инструментарий оценки** повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ включает:

– анкетирование, опрос (организуются с целью получения информации об удовлетворенности оказываемой дополнительной образовательной услугой родителей и детей с ОВЗ);

– промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы с участием родителей в качестве эксперта;

– отзывы и предложения родителей.

### **3.5. Модель реабилитационных программ ДООД для семей, воспитывающих детей с ОВЗ<sup>79</sup>**

**Актуальность модели.** Появление в семье ребенка с нарушениями развития или инвалидностью меняет весь ее уклад и влияет на социально-психологический статус всех её членов. В таких семьях родители и другие члены семьи (братья, сестры) испытывают хронический стресс, в результате чего снижается функциональность семьи, происходит самоизоляция от общества, многие семьи распадаются. Родители детей с ОВЗ, сами дети с ОВЗ попадают в «группу риска» по развитию рентной установки – особого психического состояния, сопровождающегося потребностью в получении выгоды (моральной, материальной) от своей трудной жизненной ситуации. Рентная установка характеризуется пассивностью, иждивенчеством, фокусированием на своем страдании, инфантилизмом и локализацией контроля на внешний мир<sup>80</sup>.

Низкий уровень адаптационных ресурсов родителей детей с ОВЗ, психологическое истощение, связанное с переживанием той или иной стадии горевания

<sup>79</sup> Модель разработана Румянцевой Натальей Валерьевной, доцентом РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

<sup>80</sup> Одинцова М.А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proyavleniya-rentnoy-ustanovki-v-povedenii-cheloveka> (дата обращения: 06.02.2020).

ния, низкий уровень принятия ребенка могут негативно влиять на результативность образовательного процесса. Например, родители могут перекладывать всю ответственность за результат на образовательную организацию и при этом игнорировать предложения и требования педагогов; родители могут отрицать обнаруженные педагогами проблемы ребенка с ОВЗ (поведения, восприятия информации, успеваемости), отказываться от услуг специалистов ( психологов, дефектологов), скрывать диагноз ребенка, не предоставлять полную информацию о его особенностях и т.д. Таким образом, адаптация ребенка с ОВЗ в образовательной организации и включение его в образовательный процесс неразрывно связаны с необходимостью социально-психологической реабилитации и членов его семьи.

Одним из вариантов решения данной задачи может стать создание дополнительной общеобразовательной программы, направленной на социально-психологическую реабилитацию детей с ОВЗ и членов их семей (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек) средствами дополнительного образования.

**Целевая группа.** Модель предназначена для содействия социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ с любой нозологией в организациях дополнительного образования, общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, в центрах медико-психологической помощи детям, реализующих программы дополнительного образования.

**Цель модели:** создание условий для социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Цель реализуется в образовательной деятельности через решение следующих задач:

1. На уровне педагога: создание организационно-педагогических условий для включения детей с ОВЗ и членов их семей в образовательную и досуговую деятельность.

2. На уровне родителей (законных представителей): восполнение ресурсного состояния, мобилизация физических, душевных и духовных сил, направленных на преодоление стресса, создание условий для самовыражения и обретения членами семьи уверенности в себе; повышение родительской компетентности.

3. На уровне детей с ОВЗ и их братьев и сестер (сиблингов): повышение социальной и творческой активности, гармонизация психологического статуса, формирование позитивной Я-концепции.

4. На уровне организации: развитие инклюзивной культуры в организации, формирование принимающей среды, создание доверительных и партнерских отношений между родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и педагогическим коллективом.

### ***Особенности программ социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ***

Основопологающей идеей программы является следующее: адаптационные ресурсы семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, могут быть увеличены, если члены семьи будут вовлечены в комплекс различных видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой, рекреационной) на основе *общего семейного интереса*: к определенному виду спорта, к туризму, к теат-

ральному творчеству, хореографии, живописи, вокалу, прикладному творчеству, к изучению окружающего мира, защите природы и т.д.

Основными этапами реализации программы являются: сплочение семей на основе общего интереса к определенной предметной области, обучение навыкам деятельности в той или иной предметной области всех членов семьи, достижение общего семейного результата в данной предметной области, предъявление результата (через фестивали, выставки, спектакли, концерты, соревнования) и получение общественного признания.

В качестве примера приведем проект по социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ, «Всей семьей на коне!», реализованный АНО КСК «Кентавр» в 2019 году при поддержке Фонда Президентских грантов. Контакт с большим животным – лошадью приносит радостные эмоции детям и взрослым. Общение с лошадьми, адаптивная верховая езда являются признанным средством физического и психологического оздоровления. В этой связи в основу проекта было положено условие наличия *общего семейного интереса к лошади*. В проект вошли семьи, для которых общение и взаимодействие с лошадью было эмоционально значимо. Общий интерес удовлетворялся через потенциал иппотерапии и адаптивной верховой езды. На протяжении всего проекта каждому члену семьи была предоставлена возможность общения с лошадьми, занятий адаптивной верховой ездой, конных прогулок.

В программу мероприятий проекта «Всей семьей на коне!» были включены: семейные сеансы адаптивной верховой езды; семейная конная игровая программа; семейная инклюзивная конная эстафета; соревнования по паралимпийскому конкурсу; семейная выставка творческих работ; постановка и показ инклюзивного конного спектакля (приложение 1).

Программа социально-психологической реабилитации должна дополняться психологической поддержкой: тренингами для родителей на темы психологического здоровья, повышения уровня принятия ребенка с ОВЗ, повышения культуры детско-родительских взаимоотношений. Для детей с ОВЗ и сиблингов целесообразны игровые тренинги на сплочение, коммуникацию, самопрезентацию.

Таким образом, реабилитационная программа для семей, воспитывающих детей с ОВЗ – это комплексная программа, включающая в себя разнообразные виды и формы содержательного семейного досуга, обучения и взаимодействия членов семьи друг с другом и с социумом, психолого-педагогического сопровождения. Для ее реализации необходима команда специалистов: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, семейный психолог, дефектолог и др.

По срокам реализации программа может быть как краткосрочной, реализовываться в условиях оздоровительного лагеря или центра реабилитации, так и долгосрочной и разворачиваться на базе образовательной организации в течение учебного года.

## ***Принципы реализации программ социально-психологической реабилитации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ***

### ***1. Принцип семейной со-бытийности***

Повышение ресурсного состояния всех членов семьи может быть достигнуто благодаря вовлечению детей и родителей в разнообразные виды совместной деятельности: творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной и др. В этом случае акцент на содержательный семейный досуг, а не на реабилитацию или коррекцию создаст *эффект разделенной радости*, что и станет ресурсным состоянием семьи, способствующим ее реабилитации. Во всех мероприятиях программы должны иметь возможность принять участие все члены семьи и получить совместные яркие эмоции радости, гордости друг за друга, взаимоподдержки, единения. Участие в массовых мероприятиях, таких как соревнования, игры, спектакль, выставка, должны стать событием в жизни всей семьи. Таким образом, благодаря программе семейное со-бытие может наполняться не столько реабилитационными процедурами в кабинетах специалистов, сколько обогащаться яркими, позитивно окрашенными переживаниями от содержательного семейного досуга.

Вовлечение всех членов семьи может осуществляться через предоставление им большого выбора ролей в образовательном процессе: ассистенты на занятиях, со-авторы творческих работ, участники спортивной команды, помощники-волонтеры на соревнованиях, творческих проектах, исполнители ролей в спектакле, болельщики, организаторы семейных мастер-классов и др.

### ***2. Принцип межсемейной коммуникации***

Для родителей, испытывающих хронический стресс, посттравматическое состояние, связанное с рождением ребенка с нарушениями развития, очень полезны работа в родительских группах и общение с другими, более оптимистично настроенными родителями, дети которых имеют более глубокие нарушения<sup>81</sup>. В этой связи одним из принципов реализации программы является *принцип межсемейной коммуникации*. В соответствии с этим принципом в программе на первых этапах реализации должны быть применены техники командообразования: командные игры, командные творческие задания, командные состязания. Процессу развития межсемейной коммуникации и сплочению семей способствуют коллективные виды деятельности: командные спортивные игры, постановка спектакля, создание общего арт-проекта или технического устройства.

Кроме того, для решения психологических проблем семьи целесообразно проводить занятия в группах психологической поддержки отдельно для родителей и для детей. Исходя из результатов начальной диагностики родителей, программа психологической поддержки может содержать в себе блоки на повышение психолого-педагогической компетентности, арт-терапевтические сессии на преодоление тревожности, индивидуальные консультации и др. Для подростков необходимы психологические тренинги на развитие эмоционально-

---

<sup>81</sup> Клячкина Н. Л. Методы и техника социально-психологической реабилитации ветеранов боевых действий // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2015. – № 1 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-tehnika-sotsialno-psihologicheskoy-reabilitatsii-veteranov-boevykh-deystviy> (дата обращения: 01.02.2020).

волевой сферы, самоидентификацию, на формирование коммуникативных навыков, развитие навыков самообслуживания, профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ и др. Для детей младшего школьного возраста актуальными являются занятия по развитию социальных навыков, проводимых в игровой форме.

В целом важно создать детско-родительское сообщество, в котором сложатся отношения взаимной поддержки и принятия, возникнут межсемейные связи, общение за пределами программы.

Благодаря позитивной межсемейной коммуникации временное объединение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, может впоследствии перерасти в клуб, сообщество, общественную организацию, что будет свидетельствовать о преодолении психологических барьеров и возвращении семьи к активной социальной жизни.

### *3. Принцип возрастающей активности*

Для преодоления или предупреждения развития у участников программы рентной установки, повышения их социальной и творческой активности необходимо выстраивать деятельность по принципу *возрастающей активности*.

Для вовлечения родителей и детей в более активную позицию можно использовать прием делегирования полномочий: если в начале программы родители и дети являются участниками того, что предлагают им педагоги, то постепенно в ходе обучения или подготовки каких-либо мероприятий родители берут на себя задачи по организации каких-то элементов деятельности, например, проведения разминки или физкульт. минутки, подготовки реквизита или спортивного инвентаря, организации чаепития и др. На последующих этапах родители и дети могут брать на себя дополнительные миссии в рамках общего проекта, например, подготовки декораций, изготовления костюмов и т.п. На заключительном этапе дети и родители сами могут выступить инициаторами и организаторами мероприятий для других обучающихся, стать волонтерами в проведении тех или иных социально значимых событий, добровольческих акций.

Например, семьи, входящие в Ярославскую общественную организацию инвалидов «Лицом к миру», участвуют в акции по озеленению г. Ярославля, в благотворительных концертах и выставках; подростки с интеллектуальными нарушениями из средней школы поселка «Ярославка» (Ярославская область) в столярной мастерской изготовили и подарили ветеранам труда ёлочные игрушки, сделали домики для собак в приют для животных «Ковчег» Благотворительного фонда «ЗооЗабота»; в Гаврилов-Яме создан добровольческий (волонтерский) инклюзивный отряд «Чистые сердца» – объединение детей и родителей, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу: по благоустройству территории города и района, популяризации и сохранению памятников культурного наследия, оказанию поддержки различным социальным категориям граждан; помогать животным и птицам, а также организации туристических и спортивных мероприятий района.

### *4. Принцип активизации творческой деятельности*

Как показывают исследования в области реабилитации, развитие креативного потенциала помогает осмыслить пережитый посттравматический опыт,

найти смысло-жизненные перспективы и ценности. (Н. Л. Клячкина). В этой связи в программе целесообразно применять *принцип активизации творческой деятельности*. С первых занятий, после совместных мероприятий (конкурсов, соревнований, выступлений, поездок), детям с ОВЗ, родителям, братьям и сестрам можно предлагать выразить свои впечатления через творческие работы.

Для активации потребности в творчестве в программу могут быть включены занятия по нетрадиционному, интуитивному рисованию, мастер-классы по тестопластике, пескографии, лепке из кинетического песка, глины, соленого теста, вокалу, художественному слову и др. Для стимулирования семейного творчества в программу может быть включена выставка – конкурс семейных работ. Экспозиция может разворачиваться как в реальном зале, так и в виртуальном пространстве, на странице сайта или соц. сети. Выставку могут увидеть и оценить не только авторы работ, но и другие участники образовательного процесса, посетители организации, сайта.

Выставляя творческие работы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на широкое обозрение, важно отметить достижения каждого, создать ситуацию успеха и общественного признания.

Например, участники инклюзивного детско-родительского клуба «Воскресная семейка» ( ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества) после серии игровых и досуговых программ, организованных для них педагогами, стали инициаторами кукольного спектакля «Гуси-Лебеди», для которого вместе с детьми делали кукол, разрабатывали авторский сценарий, изготавливали декорации и реквизит. Спектакль был показан детям детских домов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и стал социально-значимым событием.

#### 5. *Принцип инклюзии*

Для расширения поля социального взаимодействия семей, воспитывающих детей с ОВЗ, все массовые мероприятия целесообразно приводить с привлечением значительного количества волонтеров, семей с нормативно развивающимися детьми, лидеров общественного мнения, социальных партнеров и др. Благодаря этому происходит формирование принимающей среды в образовательной организации, снижаются психологические барьеры между семьями, транслируются ценности инклюзивной культуры. Инклюзивные события, в которых происходит позитивное взаимодействие между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и семьями с нормативно развивающимися детьми повышают уровень доверия и принятия друг друга, снижают тревожность детей и родителей, повышают солидарность в детско-родительском сообществе, укрепляют психологическую безопасность, что в совокупности способствует социальной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### 6. *Принцип публичности*

Для социальной интеграции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимо, с нашей точки зрения, социальное позиционирование этой категории граждан как успешных: создание в массовом сознании образа семьи, столкнувшейся со сложной жизненной ситуацией, но прилагающей усилия к ее преодолению. В этой связи программа должна реализовываться *на принципе публичности*, предполагающем информационную открытость и привлечение широкой аудито-

рии на массовые мероприятия (соревнования, выставки, концерты, фестивали), обеспечение информационной поддержки событий программы через СМИ.

Привлечение лидеров общественного мнения, общественных деятелей, руководителей муниципальных структур управления, руководителей организаций-партнеров в качестве участников спортивных соревнований позволит усилить внимание общественности к соревнованиям, привлечь СМИ и через информационные сообщения пропагандировать идею равных возможностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обеспечить им общественное признание

### ***Планируемые результаты реализации программы социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ***

Основными результатами реализации программы должны стать возвращение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, к активной социальной жизни, реинтеграция в общество.

1. На уровне педагога: развитие профессиональных умений организовывать деятельность по программе в инклюзивной и разновозрастной группе, повышение психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ОВЗ в специальных группах.

2. На уровне родителей (законных представителей): гармонизация психологического состояния, повышение функциональности семьи, гармонизация детско-родительских отношений, повышение социальной активности.

3. На уровне детей с ОВЗ и их братьев и сестер (сиблингов): повышение социальной адаптации, творческой, познавательной активности.

4. На уровне организации: повышение вовлеченности родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс, снижение психологической напряженности участников образовательного процесса, увеличение охвата детей с ОВЗ программами дополнительного образования.

Основными *критериями оценки результативности* программы социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ, могут быть:

- уровень тревожности и депрессии у родителей;
- уровень удовлетворенности качеством отношений в семье (психологический климат);
- уровень стрессоустойчивости.

Инструментами мониторинга результативности могут быть: психологическое тестирование, проективные методики, анкетирование, наблюдение, беседа и др.

### **3.6. Интегрированная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ<sup>82</sup>**

*Интегрированная модель* (от лат. «integratio» – восстановление, восполнение) повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ базируется на модели социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ, получившей широкое применение в российской педагогической практике в усло-

<sup>82</sup> Модель разработана Кашиной Оксаной Валерьевной, старшим методистом РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

виях общего образования, и разработана с учетом особенностей и возможностей дополнительного образования детей с ОВЗ.

По аналогии с общим образованием целесообразно рассматривать следующие интегрированные модели повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (далее – интегрированная модель для детей с ОВЗ):

– *интернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ* (от лат. «internus» – внутренний), инструментом реализации которой выступает адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, предполагающая совместное обучение детей с ОВЗ разных нозологий;

– *экстернальная интегрированная модель для детей с ОВЗ* (от лат. «externus» – внешний), инструментом реализации которой выступает дополнительная общеобразовательная программа, предусматривающая помещение детей с ОВЗ в среду обучающихся с нормативным темпом развития.

### **1. Особенности целевой группы интегрированной модели для детей с ОВЗ**

Исходя из анализа уже имеющихся результатов интегрированного обучения в условиях дополнительного образования для детей с ОВЗ, целесообразно выделить следующие целевые группы интегрированной модели для детей с ОВЗ:

– *адресат интернальной интегрированной модели для детей с ОВЗ*: обучающиеся с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением интеллекта;

– *адресат экстернальной интегрированной модели для детей с ОВЗ*: обучающиеся с нормальным психофизическим развитием (в том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения;

– *исполнители интернальной и экстернальной интегрированных моделей для детей с ОВЗ*: педагоги дополнительного образования, обладающие компетенциями в различных предметных областях (направлениях деятельности) и в области инклюзивного образования.

**2. Особенности интегрированной модели для детей с ОВЗ** рассматриваются на уровне механизмов ее реализации, которые определяются, как:

– *временная интеграция*, связанная с минимальным социальным взаимодействием детей с ОВЗ с обучающимися с нормативным темпом развития, например, в процессе совместных мероприятий воспитательного характера (акции, конкурсы, мастер-классы, соревнования, фестивали и т.д.) за рамками освоения ими адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, и являющаяся в полном масштабе воплощением интернальной интегрированной модели;

– *неполная интеграция*, предполагающая частичное социальное взаимодействие детей с ОВЗ с обучающимися с нормативным темпом развития в рамках освоения ими дополнительной общеобразовательной программы с последующим обучением по индивидуальному образовательному маршруту и являющаяся воплощением экстернальной интегрированной модели;

– *полная интеграция*, являющаяся в полном масштабе воплощением экстернальной интегрированной модели и эффективной для детей с ОВЗ, которые

по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению с детьми с нормативным темпом развития.

Кроме того, в ходе реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ наблюдается интеграция:

- задач: образовательных, адаптационных, коррекционных,
- содержания: предметного и социально-бытового,
- технологий: педагогических и социально-психологических,
- условий: образовательных и социальных.

Поэтому, согласно типологии дополнительных общеобразовательных программ, следует говорить об интегрированных дополнительных общеобразовательных программах для детей с ОВЗ, в том числе адаптированных (в рамках реализации интегральной интегрированной модели для детей с ОВЗ), являющихся инструментом реализации интегративно-вариативного подхода в дополнительном образовании детей.

### **3. Цель интегрированной модели для детей с ОВЗ:**

– *общая цель*: повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ на основе интегративно-вариативного подхода, призванного удовлетворять запросы детей с ОВЗ и решать организационно-управленческие вопросы создания инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования;

– *цель на уровне субъекта* (дети, родители): получение детьми с ОВЗ новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих временную, частичную и полную интеграцию при решении интегрированных задач дополнительного образования детей с ОВЗ;

– *цель на уровне педагога*: создание новых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования для детей с ОВЗ, с учетом принципов и подходов интегративно-вариативного подхода;

– *цель на уровне управления*: создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей с ОВЗ и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования для детей с ОВЗ.

**4. Факторы, подходы, принципы** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в рамках реализации интегрированной модели:

– *информационный фактор*: наличие на портале-навигаторе персонифицированного дополнительного образования, сайтах организаций информации о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в рамках интернальной и экстернальной интегрированных моделей для детей с ОВЗ, а именно: информации о адаптированных дополнительных общеобразовательных программах (только для детей с ОВЗ) и дополнительных общеобразовательных программах, предполагающих совместное обучение детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным темпом развития;

– *экономический фактор*: поддержка детей с ОВЗ в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ, затраты на которую несут организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

– *социальный фактор*: приобретение детьми с ОВЗ навыков социально-бытовой ориентировки и опыта социализации в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

– *территориальный фактор*: расширение территориальных образовательных границ (интеграция организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ) или установление виртуальных территориальных границ (применение дистанционных образовательных технологий) при реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

– *институциональный фактор*: создание инклюзивного образовательного пространства реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ на принципах паритетной кооперации организаций, представляющих разные сферы деятельности (организации дополнительного образования, социальной сферы, общественные организации и т.д.);

– *индивидуально-личностный фактор*: вариативность содержания, сроков, условий реализации интегрированной модели детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

– *педагогический фактор*: мультикомпетентность педагогов дополнительного образования, реализующих интегрированную модель для детей с ОВЗ, проявляющаяся в наличии предметных и специальных знаний, опыта организации инклюзивного образования, владении технологиями психолого-педагогического сопровождения, и т.д.

**5. Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия)** повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в соответствии с особенностями реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

– *информационное направление*: создание и наполнение содержанием единого информационного пространства, включающего ресурсы автоматизированных информационных систем (например, портал ПФДО), социальных сетей (например, сайты и мессенджеры организаций, педагогов дополнительного образования), средств массовой информации (пресс-релизы, пост-релизы) и собственные ресурсы организаций (буклеты, брошюры, листовки и т.д.), призванного обеспечить функционирование и продвижение интегрированной модели для детей с ОВЗ;

– *социальное направление*: организация социального партнерства на уровне организаций, участвующих в реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ, с учетом межведомственной интеграции, призванного обеспечить решение задач социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

– *территориальное направление*: апробация интегрированной модели для детей с ОВЗ в условиях сельской и городской среды, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– *педагогическое направление*: апробация новых педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ, технологий организации социального партнерства и партнерства с родителями детей с ОВЗ;

– *индивидуально-личностное направление*: обеспечение приоритетности личностного результата детей с ОВЗ с учетом реализации задач коррекции и адаптации в процессе реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

– *экономическое направление*: приобретение детьми с ОВЗ навыков экономической социализации в условиях освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.

**6. Ожидаемые результаты** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности детей с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

– *на уровне субъекта*: развитие, личностное самоопределение и самореализация детей с ОВЗ;

– *на уровне педагога*: апробация новых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, интегрированных, адаптированных, индивидуальных (индивидуальный образовательный маршрут)), затрагивающих развитие компетенций педагогов дополнительного образования;

– *на уровне управления*: увеличение охвата и зачислений детей с ОВЗ на дополнительные общеобразовательные программы.

**7. Критерии, показатели оценки повышения доступности и качества реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:**

– *критерии территориальной доступности*: приближенность организаций, реализующих интегрированную модель для детей с ОВЗ, к месту жительства детей с ОВЗ, транспортная (шаговая) доступность;

– *критерии индивидуально-личностной доступности*: отсутствие очередности среди детей с ОВЗ при записи на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках интегрированной модели для детей с ОВЗ (достаточное количество и возможность выбора организаций, дополнительных общеобразовательных программ, групп для зачисления, наполняемости групп);

– *критерии информационной доступности*: открытость, полнота, актуальность, своевременность и достоверность информации о порядке предоставления услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

– *критерии педагогической доступности*: наличие необходимого количества педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, и других специалистов, принимающих участие в их реализации, достаточный уровень их квалификации, наличие механизмов стимулирования работников;

– *критерии академической доступности*: разнообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (для разных нозологий детей с ОВЗ, разных направлений деятельности, направленностей, сроков реализации

и т.д.), форм их реализации (очная, очно-заочная), технологий их реализации (с применением дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов);

– *критерии качества*: комфортность условий, в которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках интегрированной модели для детей с ОВЗ;

– *критерии социально-экономической доступности*: возможность дополнительного образования для детей с ОВЗ независимо от социального статуса и дохода семьи;

– *критерии интеллектуальной доступности*: вариативность содержания и гибкость дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в зависимости от уровня их первоначальной подготовки, имеющихся знаний, умений и навыков;

– *критерии качества*: удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях интегрированной модели для детей с ОВЗ.

**8. Инструментарий оценки** повышения доступности и качества реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

– на уровне педагога дополнительного образования: анкета,

– на уровне организаций: опросы, фокус-группа,

– на уровне департамента (управления) образованием: независимая оценка качества образования, статистическая информация о количестве дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

## Глава 4. Лучшие практики организации доступного ДОД для детей с ОВЗ

### 4.1. Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями<sup>83</sup> (МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»)

МОУ ЦДТ «Горизонт» работает с детьми с ОВЗ с 2009 года. Поначалу это была эпизодическая работа с детьми в детской больнице, проведение массовых мероприятий (мастер-классы, выставки, концерты и др.) Затем стали появляться внутренние программы и проекты (с 2011 года), а с 2015 года учреждение успешно реализует региональные проекты. Выбор данного опыта соотносится с условиями, имеющимися в организации: наличием и готовностью кадров, административными решениями, результатами изучения спроса и т.п. Можно констатировать, что участие в 3-х региональных проектах позволило создать некую систему данной работы. Педагогический коллектив ОО стремился к тому, чтобы данная система отвечала следующим основным характеристикам: была бы современной, гибкой, вариативной, слаженной и управляемой.

В нашем проекте мы основываемся на следующих теоретических предпосылках. Творческая деятельность имеет большое значение в жизни человека, тем более она очень важна в жизни детей с ментальными нарушениями. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Возможности для творческого развития детей с ментальными нарушениями предоставляют программы дополнительного образования.

Реализация программ в сетевой форме позволяет осуществлять системное взаимодействие и поддержку всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с «внешними» организациями, осуществляющими деятельность по физической и социальной реабилитации детей с ментальными нарушениями (общественные организации, СОНКО).

В материале представлена система организационно-управленческих мер по предоставлению услуг ассистента детям с ментальными нарушениями на занятиях дополнительным образованием, осуществляемых, в том числе, в сетевой форме; даны разъяснения о том, кто может быть ассистентом, что должно входить в его обязанности, какую поддержку организует ассистент для детей с ментальными нарушениями.

---

<sup>83</sup> Авторы практики: Кирилова М. А., директор МОУ ДО ЦДТ «Горизонт»; Цветкова Тамара Александровна, методист МОУ ДО ЦДТ «Горизонт»; Румянцева Наталья Валерьевна, доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей (ГАУ ДПО ЯО ИРО), Омарова Г. В., руководитель Сообщества родителей детей с РАС.

Реализация сетевых инклюзивных проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению в среде детско-взрослых сообществ необходимых мероприятий, направленных на социализацию детей с ментальными нарушениями, реализацию особых образовательных потребностей ребенка, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

Предоставляемые материалы основаны на результатах деятельности инновационного проекта «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями», реализованного в период 2018-2020 гг., где базовая организация – МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», а организации-участники (соисполнители проекта): МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», АНО «Участие», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Мы остановимся лишь на некоторых составляющих системы работы учреждения в рамках проекта «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями», а именно:

***1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме***

***2. Работа ассистента в группах детей с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования***

***3. Технология организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме***

## **1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме**

***1.1. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме***

Сетевая форма реализации образовательных программ содержит огромный потенциал повышения качества и результативности образования в условиях ограниченности ресурсов.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а в настоящее время конкретизирована в совместном Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

В соответствии с этими документами сетевая форма обучения – метод реализации образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме).

Сторонами договора о сетевой форме являются:

*базовая организация* – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

*организация-участник* – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник), и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая *ресурсами* для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Агентство стратегических инициатив<sup>84</sup> среди основных преимуществ модели реализации образовательных программ в сетевой форме для системы образования называет:

- повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования

---

<sup>84</sup> Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ Текст: электронный//Агентство стратегических инициатив [сайт]. – Режим доступа: <https://asi.ru/navigator/?q=Методические%20рекомендации%20по%20применению%20сетевых%20форм%20реализации%20образовательных%20программ%20> (дата обращения: 04.12.2020).

в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы и др.

На наш взгляд (так показывает наша практика), существует несколько уровней сетевой формы реализации образовательных программ. Остановимся на трех из них:

1. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации либо отдельные специалисты (*см. Приложение: программа «Школа трех С» – третий год обучения – с привлечением колледжей Ярославля, Центра «Ресурс»*).

2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций при ведущей роли базовой образовательной организации (*см. приложение: программы «Юный художник», «Калейдоскоп», «Успешный ребенок», где базовая организация МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», организации – участники: МОУ СОШ № 25, МОУ СОШ № 57, педагоги которых выполняют роль ассистентов на занятиях*).

3. Процесс обучения строится на базе двух и более организаций, некоторые из них не являются образовательными, но они предоставляют необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-технические и др.) для реализации программы (СО НКО, музеи, театры, библиотеки) при ведущей роли базовой образовательной организации (*см. приложение: программа инклюзивной театральной студии «Пиноккио»*).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе договора.

### ***1.2. Алгоритм разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме***

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29.03.2016 «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе

из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Эти подходы также приемлемы для детей с ментальными нарушениями и лишь подтверждают мысль, что любая программа, независимо от контингента, должна отвечать единым государственным требованиям.

*В чем же тогда отличие программ для детей с ментальными нарушениями?*

С нашей точки зрения, оно заключается прежде всего в сетевой форме реализации. Разработка и реализация программ в сетевой форме решает одновременно несколько важнейших задач:

- объединяет ресурсы (материальные, кадровые) нескольких организаций в работе с детьми. По сути решается задача оптимизации образовательной деятельности;
- расширяет социальные связи участников сети, способствует развитию коммуникации и социальной адаптации детей и их родителей;
- обогащает опыт профессионалов разных образовательных структур (школы, УДО) и НКО;
- тесное взаимодействие и новые роли специалистов (например, учитель в роли ассистента) мотивируют на профессиональное развитие и взаимопомощь.

В рамках сетевой деятельности умножаются силы – в этом основной смысл сети. Разнообразие сетевых программ способствует более эффективному образованию и развитию детей с ментальными нарушениями, дает возможности для создания дополнительных условий: предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь; разработки индивидуального образовательного маршрута командой специалистов общеобразовательной организации и специалистов организации дополнительного образования.

Таким образом, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ментальными нарушениями начинается с поиска организаций-партнеров, готовых предоставить определенные ресурсы в целях повышения эффективности обучения детей этой категории. К таким организациям можно отнести специализированные и общеобразовательные организации, в которых обучаются дети с ментальными нарушениями, социально ориентированные некоммерческие организации, ведущие деятельность по реабилитации, коррекции, социальной интеграции детей с ментальными нарушениями, организации, оказывающие услуги медико-психолого-педагогической помощи детям. В обобщенном виде алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, представлен в таблице 1.

**Алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы,  
реализуемой в сетевой форме**

<b>Шаги</b>	<b>Действия - результаты</b>	<b>Распределение времени (годовой цикл)</b>
Анализ ресурсных ограничений, поиск партнеров, проектирование образовательной программы	<p>Выбор программ, педагогов, создание команд взаимодействия, разработка программ, экспертиза, распределение ролей и функций участников.</p> <p>Проведение педсовета, который устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации, в том числе:</p> <p>Определение базовой организации, осуществляющей образовательную деятельность и несущей ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляющей контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы</p>	Летний период
Договорное и нормативное обеспечение	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы – заключается между участниками реализации образовательной программы; согласование УТП, расписания занятий и графиков итоговой аттестации	Сентябрь
Реализация образовательных программ	<p>Собственно педагогическая работа. Обеспечивающие действия (психологическое и методическое сопровождение).</p> <p>Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.</p>	Октябрь – май
Мониторинг результативности	Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг	Раз в квартал Апрель
Корректировка программ, ее модулей и частей	<p>Анализ действий и результатов.</p> <p>Поиск лучших решений и способов.</p> <p>Итоговые мероприятия (педсовет, родительское собрание, форум, фестиваль, выставка и др.)</p>	Май Летний период

Отметим, что вопрос о качестве программ для детей с ментальными нарушениями остается открытым, особенно в инклюзивных объединениях, в организациях дополнительного образования. Если в специализированных учреждениях для детей-инвалидов возможно наличие адаптированных под нозологию программ дополнительного образования детей, то в организации дополнительного образования создание таких программ осложняется тем, что родители имеют право не предоставлять информацию о диагнозе ребенка. Незнание особенностей ребенка затрудняет работу педагогов, не дает оснований для создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Любая программа дополнительного образования для разных детей может отличаться как глубиной освоения содержания, так и сроками ее освоения. Мы стоим на позиции, что каждая программа дополнительного образования, не являясь стандартизированной, должна иметь разные степени сложности (вариативность), которые выбирают для себя участники образовательного процесса. Говоря о создании условий для освоения программ, мы также подчеркиваем, что создание условий необходимо всем детям, согласно их психофизическому здоровью и возможностям, при этом сами условия будут разными. Главными критериям отбора программ являются их *качество и доступность* (доступное содержание, методы, доступная среда).

Особенности развития детей с ментальными нарушениями в большей степени могут быть учтены в *модульных программах* с разными видами творчества, где дети могут выбирать для себя посильные модули, переходя от одного к другому по мере собственного развития. Примером таких программ являются программы «Успешный ребенок», «Калейдоскоп».

Программы для социально-психологического развития особенно важны для детей подросткового возраста. «Школа трех «С» (самопознания, самообразования, самовоспитания) способствует социализации и психологическому развитию подростков.

Занятия музыкой и изобразительным творчеством предоставляют благоприятные возможности для развития детей с ментальными нарушениями: способствуют ускорению их общего и художественного развития, развитию и коррекции речи, психологической устойчивости и, как следствие, адаптации детей к условиям современного и динамичного мира – см. программы «Этнические барабаны» «Юный художник».

## **2. Работа ассистента в группах детей с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования**

Здесь представлена система организационно-управленческих мер по предоставлению услуг ассистента детям с ментальными нарушениями на занятиях дополнительным образованием, осуществляемых, в том числе, в сетевой форме; даны разъяснения о том, кто может быть ассистентом, что должно входить в его обязанности, какую поддержку организует ассистент для детей с ментальными нарушениями.

## **2.1 Нормативно-правовые основания для предоставления услуг ассистента в организации дополнительного образования**

Одним из основных целевых ориентиров развития сферы дополнительного образования является повышение доступности этого вида образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Согласно законодательству в сфере образования, для обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном Законе «Об образовании» и Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ № 1015) понимается, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей.

Под технической помощью, согласно Профессиональному стандарту ассистента (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н), понимаются следующие трудовые функции: *оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации и общению.*

В соответствии с Профессиональным стандартом к должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования этими обучающимися. В этой связи требования к образованию ассистента таковы, что не предполагают педа-

гогического образования. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

Исходя из данных нормативных документов, ассистентом могут быть как выпускники общеобразовательных школ, студенты, родители, родственники детей с ОВЗ, так и педагогические работники, в должностные обязанности которых добавляются соответствующие функции.

## ***2.2 Содержание деятельности ассистента ребенка с ментальными нарушениями на занятиях по программам дополнительного образования***

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дети с ментальными нарушениями развития – это полиморфная нозологическая группа, в которую входят дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети с нарушениями интеллекта, дети с общим и тяжелым недоразвитием речи, дети с синдромом Дауна, с синдромом Мартина-Бэла, с задержкой психического развития и др.

Рассмотрим психофизические особенности детей разных нозологических групп и задачи ассистента по их поддержке в образовательном процессе.

РАС – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Для установления первоначальной коммуникации на уровне «педагог – ребенок с РАС», «ребенок с РАС – группа сверстников» ребенку с РАС необходима поддержка ассистента. Поддержка ассистента позволяет обеспечить постепенное, дозированное введение обучающегося в групповое взаимодействие, облегчает освоение коммуникации в соответствии с правилами взаимодействия в группе.

Благодаря поддержке ассистента коммуникация может происходить дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия поддержка ассистента необходима для использования альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для невербальных детей с РАС, не воспринимающих словесную инструкцию педагога, для детей, которые не могут выполнять задание педагога по под-

ражанию, ассистент выполняет функцию физического помощника, выполняя требуемые действия «рука в руке».

Поддержка ассистента необходима при возникновении у ребенка с РАС аффективных реакций, нежелательных форм поведения. Ассистент в этом случае может выйти вместе с ребенком из аудитории, остаться с ним в зоне уединения, помочь успокоиться, сопроводить до туалета и др.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют ряд общих особенностей развития, а именно: снижение функциональности внимания, недостаточность произвольной саморегуляции деятельности, быстрая истощаемость ЦНС, задержка развития эмоциональной сферы.

Поддержка ассистента необходима детям с ЗПР в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с ТНР быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Поддержка ассистента в обучении детей с ТНР может заключаться в обеспечении расширения образовательного пространства, увеличении социальных контактов, в помощи ребенку с ТНР в выборе и применении адекватных коммуникативных стратегий и тактик, а также в выполнении требуемых действий по принципу «рука в руке», если это необходимо.

Таким образом, обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что для детей с ментальными нарушениями различной этиологии поддержка ассистента необходима при включении в учебную деятельность, при организации рабочего пространства, ориентации во времени и пространстве в образовательной организации, при взаимодействии со сверстниками, для организации психологической и сенсорной разгрузки.

### ***2.3 Цели и задачи сопровождения ассистентом детей с ментальными нарушениями***

Цель – включение ребенка в среду образовательной организации через формирование успешного взаимодействия между основными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- создание психологически комфортных условий для нахождения в образовательной организации в соответствии с реальными возможностями, текущим состоянием и даже настроением ребенка;
- взаимодействие в пределах своей компетенции с педагогами, родителями, другими детьми с целью создания толерантной и психологически комфортной среды;
- формирование и развитие у детей навыков самостоятельного поведения;
- поддержка в учебной деятельности;
- коррекция нежелательного поведения, оказание помощи в психологически сложной ситуации, обеспечение безопасности.

Организация поддержки ассистента осуществляется в несколько этапов:

- предварительный этап (организационный, информационный, обучающий);
- этап установления контакта, знакомства с ребенком и установления межличностного контакта;
- сопровождение на занятиях – постоянный и последовательный процесс.

Показателями эффективности работы ассистента является успешная адаптация, интеграция детей с металными нарушениями в среду образовательной организации, социализация в коллективе, обеспечение успешного взаимодействия ребенка с педагогом, сверстниками, сотрудниками образовательной организации, включение в образовательный процесс и коммуникацию со сверстниками.

#### **2.4 Порядок предоставления услуг по сопровождению ассистентом детей с ОВЗ**

В соответствии со статьей 28 закона «Об образовании» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, *распределении должностных обязанностей*, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения России за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20 февраля 2019 года и приложением к нему решение о введении в штатное расписание ассистента принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» определяет ППк как одну из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения,

развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с данным распоряжением предоставление услуг ассистента ребенку является формой психолого-педагогического сопровождения.

Членами ППк образовательной организации могут быть педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист, дефектолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора образовательной организации. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

В условиях организации программ дополнительного образования в школе, где создан ППк, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ создание собственного ППк или заключение договора о взаимодействии с ПМПк ППМС-центра является необходимой мерой для обеспечения условий доступного образования для детей с ОВЗ. В случае отсутствия заключения психолого-медико-педагогической комиссии решение о предоставлении услуг ассистента может быть принято психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Для предоставления услуг ассистента ППк в образовательной организации:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги сопровождения ассистентом;
- определяются индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги сопровождения ассистентом, количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Услуги сопровождения ассистентом для детей с ментальными нарушениями могут быть необходимы на период адаптации обучающегося в образовательной организации, на какой-либо промежуток времени (полугодие, учебный год), на постоянной основе. Сопровождение ассистентом может быть необходимо в процессе занятий, на массовых мероприятиях, на экскурсиях, в новых нестандартных ситуациях.

Предоставление услуг по сопровождению ассистентом в образовательных организациях может осуществляться на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием *сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями*.

Использование механизмов сетевой формы реализации ДОП позволяет выполнять функции ассистента воспитателю группы продленного дня школы, который приводит детей на занятие в организацию дополнительного образова-

ния. В этом случае, по согласованию администрации школы и организации дополнительного образования, в должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнения:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Следует отметить, что введение в образовательный процесс ассистента вносит изменения и в должностные инструкции педагога дополнительного образования. Рекомендуется внесение следующих дополнений:

Педагоги дополнительного образования, работающие с группами, в которых обучаются дети с ОВЗ, ответственны за их обучение. Они заботятся о безопасности и благополучии обучающихся, а также о планировании, обучении и оценке. Ответственность нельзя перекладывать на ассистентов.

Педагоги дополнительного образования, работающие с ассистентом, ответственны за:

- сотрудничество с ассистентом, регулярное предоставление обратной связи, обсуждение конкретных задач с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение постоянной коммуникации с ассистентом;
- информирование ассистента о процессах, которые происходят в группе;
- решение конфликтов с ассистентом.

### ***2.5 Нормативно-правовые основания выполнения функций ассистента родителем ребенка с ментальными нарушениями.***

Помимо федеральной и региональной нормативных баз, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов организаций, в том числе, обеспечивающих эффективное образование и нормативно развивающихся детей.

В качестве наиболее важного локального нормативного документа следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования (Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09).

Заключение дополнительных соглашений к договору на обучение по ДОП с родителями обучающихся, которым необходим ассистент, дает основания для выполнения одним из родителей функций ассистента на занятиях по ДОП.

### **2.6 Подготовка ассистента**

Согласно утвержденному Профессиональному стандарту «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или пройти инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

Инструктаж на рабочем месте или краткосрочная программа обучения ассистентов для детей с ментальными нарушениями должны раскрывать следующие темы:

Принципы инклюзивного образования, ценности инклюзивной культуры.

Классификация ментальных (психических) нарушений.

Правила и этика общения с подопечным, его родителями, специалистами (информирование о состоянии здоровья подопечного, донесение до него информации об окружающем и внешней ситуации).

Основы оказания помощи при нарушении способности к передвижению.

Основы оказания помощи при нарушении способности к ориентации (визуальное структурирование и другие).

Основы оказания помощи при нарушении способности к общению (альтернативная и дополнительная коммуникация).

Основы оказания помощи при соблюдении санитарно-гигиенических норм.

Подготовка ассистента должна обеспечить психологическую готовность сотрудника к взаимодействию с ребенком с ментальными нарушениями, а именно, высокий уровень толерантности личности и безусловное принятие ребенка, а также готовность к взаимодействию со специалистами комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, внедрение в практику дополнительного образования предоставления услуг сопровождения ассистентом детей с ментальными нарушениями может существенно повысить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ, сделает более эффективным процесс формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, даст новые возможности для социализации детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

### **3. Технология организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме**

Взаимодействие и поддержка со стороны общественных организаций, таких как сообщества родителей детей с ОВЗ, СО НКО, реализующие проекты по социальной и физической абилитации и реабилитации детей-инвалидов, а также учреждений культуры и бизнес-организаций позволяют создавать инклюзивные проекты, реализуемые в сетевой форме (далее сетевой проект).

Реализация инклюзивных сетевых проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ, направленных на социализацию детей с ментальными нарушениями, реализацию особых образовательных потребностей ребенка, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

#### ***3.1 Цели инклюзивных сетевых проектов***

Сетевые проекты для детей с ментальными нарушениями могут быть направлены

- на успешную адаптацию обучающегося с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования;
- на развитие социальной компетентности, навыков бытовой ориентировки и самообслуживания у детей с ментальными нарушениями;
- на повышение социальной активности детей с ментальными нарушениями и членов их семей, преодоление социальной изоляции;
- на создание условий для приобретения позитивного опыта социального взаимодействия у детей в условиях инклюзивной группы;
- на формирование у педагогов, родителей, обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок, пропаганду ценностей инклюзивной культуры в организации и др.

В сетевой форме реализации проектов, также как и в сетевой форме реализации образовательных программ, выделяют *базовую организацию* – инициатора проекта и *организации-участники*, предоставляющие для реализации проекта те или иные ресурсы.

#### ***3.2 Механизм реализации сетевых проектов***

Основным механизмом реализации сетевых проектов является *интеграция ресурсов и возможностей* социальных партнеров – кадровых, информационных, методических, материально-технических, финансовых и др. в целях достижения взаимовыгодных результатов.

Готовность к интеграции ресурсов возникает благодаря общности интересов образовательной организации и потенциальных партнеров. Определение интересов сторон, согласование целей и взаимовыгодных результатов совместной деятельности являются первым этапом в создании сетевого проекта. В таблице 2 приведен пример обобщённого анализа интереса сторон, принимающих участие в инклюзивных социокультурных проектах.

## Ресурсы и интересы сторон в реализации инклюзивных проектов

Заинтересованная сторона	Ресурс	Предмет интереса
Дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся сверстники	Время	Опыт взаимодействия друг с другом, расширение контактов, опыт командного взаимодействия, творческая самореализация; позитивные переживания от общения с лошадью
Родители детей с ОВЗ	Время	Повышение чувства психологической безопасности, переживание ситуации успеха своего ребёнка
Родители нормативно развивающихся детей	Время	Развитие у детей эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков, реализация творческих способностей, предъявление достижений, переживание ситуации успеха своего ребёнка
Организация дополнительного образования	Организационный ресурс, кадровый ресурс, материально-технический ресурс, информационный ресурс	Продвижение услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ и нетипичных сверстников, повышение узнаваемости бренда организации, повышение дружелюбности образовательной среды, внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы; реализация краткосрочных программ дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ программами дополнительного образования
Бизнес-партнеры	Материальный ресурс: обеспечивают материалы для творчества, призовой фонд (командные путешествия)	Расширение клиентской базы, продвижение услуг и товаров своей организации, создание позитивного имиджа организации как социально ответственного бизнеса
Некоммерческие партнеры	Организационный ресурс, материально-технический ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Расширение клиентской базы, продвижение услуг, повышение узнаваемости бренда, создание позитивной деловой репутации НКО
Общеобразовательные организации	Организационный ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы. Повышение дружелюбности образовательной среды
Организации высшего и среднего профессионального образования	Организационный ресурс Информационный ресурс	Практикоориентированное обучение студентов-дефектологов, студентов – социальных педагогов
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Кадровый ресурс Информационный ресурс	Развитие инклюзивного образования, инновационных практик дополнительного и неформального образования

Сетевой проект реализуется на основании *договора о сотрудничестве и совместной деятельности*, в котором закрепляются обязательства базовой организации и организаций-участниц в реализации сетевого проекта.

Технологическая карта организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме, включает этапы:

1. Подготовительный
2. Организационно-методический
3. Событийный
4. Аналитический

Содержание каждого этапа представлено в таблице 3

Таблица 3

**Технологическая карта организации инклюзивных проектов,  
реализуемых в сетевой форме**

<b>Название этапа</b>	<b>Задача этапа мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
1.Подготовительный этап	1. Создать замысел сетевого проекта. 2. Определить организации-участников проекта. 3. Провести переговоры с организациями-участниками, согласовать цель сетевого проекта	Найдены организации-участники проекта, согласованы интересы и цель, мероприятия, сроки, результаты сотрудничества в рамках проекта	Базовая организация
2.Организационно-методический этап	1.Разработать и принять интегрированную программу деятельности участников сетевого проекта. 2. Создать информационно-методическое обеспечение проекта. 3. Провести установочный семинар для педагогических сотрудников, волонтеров	1. Всеми участниками сетевого проекта принята интегрированная программа деятельности 2. Создано информационно-методическое обеспечение проекта, например: положение о фестивале, логотип, макеты издательской и раздаточной продукции подобраны методики работы с инклюзивными командами, диагностический инструментарий; разработаны сценарии социокультурных и образовательных событий в рамках проекта. 3. Создана команда специалистов и волонтеров для реализации мероприятий проекта	Базовая организация Организации - участники
3.Событийный этап	Реализовать программу мероприятий сетевого проекта	В событиях сетевого проекта приняли участие запланированное количество участни-	Базовая организация Организации -

		ков. Апробированы технологии включения детей с ОВЗ в активное социальное и творческое взаимодействие со здоровыми сверстниками. Мероприятия проекта освещены в СМИ, подробная информация выложена на интернет – ресурсах	участники
4. Аналитический этап	1. Проанализировать результаты проекта, оценить степень эффективности вложенных ресурсов 2. Формализовать успешную практику организации инклюзивных социокультурных и образовательных событий	1. Организована групповая и индивидуальная рефлексия полученного опыта и удовлетворенности целевой группы через опросы, анкетирование. Обработаны результаты 2. Проведен итоговый семинар для команды специалистов и волонтеров проекта. 3. Созданы методические продукты по итогам реализации сетевого проекта	Базовая организация

В качестве примера механизма реализации инклюзивного проекта приведем краткое описание сетевого проекта Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз» (далее Фестиваль). Проект был реализован в рамках Региональной инновационной площадки «Сетевые проекты и программы для творческого развития детей с ментальными нарушениями». *Базовой организацией* стала АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр», уставной деятельностью которой являются физическая реабилитация и социальная интеграция людей с инвалидностью средствами иппотерапии, паралимпийского конного спорта и социокультурной деятельности.

Фестиваль направлен на обогащение опыта социального взаимодействия и преодоление социальной разобщенности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Ключевым мотивирующим средством для организации этого взаимодействия на Фестивале является общение и взаимодействие всех детей с лошадьми, которое участникам Фестиваля предоставляет базовая организация – АНО КСК «Кентавр». Возможность общения с лошадью, возможность научиться основам верховой езды являются притягательными факторами, способными создать на первоначальном этапе *дополнительную позитивную мотивацию* у здоровых детей для включения в совместную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

*Организациями-участниками* сетевого проекта стали: МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования), МБОУ СШ №1, Горюшинская начальная школа-сад (г. Данилова), МОУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 25 им. Сивагина, МОУ СОШ № 49 г. Ярославля, Детский город

профессий «Кидбург», боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», ресторан KFC.

В соответствии с положением в Фестивале приняли участие инклюзивные команды в количестве 12-15 человек, сформированные из числа обучающихся ЦДТ «Горизонт» и общеобразовательных школ – участников сетевого проекта. В состав команды вошли дети с ментальными нарушениями (ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения, ТНР, слабовидящие) и нормотипичные сверстники. Организацию участия команды в Фестивале осуществляли педагогические сотрудники образовательных организаций – участников сетевого проекта, которые наделялись функциями *тьюторов инклюзивной команды*. Под тьютором инклюзивной команды понимается специалист образовательной организации, осуществляющий подготовку и сопровождение детей с ОВЗ и здоровых сверстников в рамках событий и мероприятий Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я - на коне! Командный приз». Целью тьюторов инклюзивной команды является успешное включение всех её членов в продуктивное и эмоционально-позитивное взаимодействие.

Основу программы Инклюзивного фестиваля составили следующие этапы:

– погружение команд в тематический контекст (экскурсия в конно-спортивный клуб, контакт с лошадью, уход за лошадью, знакомство с конным спортом и профессиями, с ним связанными, участие в конных игровых программах, спектаклях);

– освоение полученных впечатлений через художественное творчество (изо, декоративно-прикладное, театральное, литературное, анимационное, фото и др.) и создание коллективных творческих продуктов.

Основными требованиями к творческим работам являются: включенность всех членов команды, активность команды, сплоченность команды.

Тема творческих работ: лошади, конный спорт, отношения человека и лошади, история кавалерии, конь как символ, конь как сказочный персонаж.

– презентация широкой общественности творческих продуктов инклюзивных команд через выставки, концерты, сообщения в СМИ, изготовление полиграфической и сувенирной продукции;

– поощрение участников инклюзивных команд через организацию командных путешествий (спортивных, развлекательных, познавательных).

Все события Фестиваля проводились максимально публично, что позволило вовлечь в круг участников этих событий дополнительно по 50-100 человек и тем самым расширить аудиторию инклюзивного взаимодействия. К подготовке творческих номеров команды привлекали дополнительных участников, а также педагогов дополнительного образования ЦДТ «Горизонт». Для расширения творческих возможностей участникам Фестиваля предлагались мастер-классы по различным направлениям, к проведению которых также подключались педагоги дополнительного образования ЦДТ «Горизонт».

Для достижения значимой для всех участников сетевого партнерства цели – повышение сплоченности между детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками средствами включения в командную творческую деятельность и социальное взаимодействие – организации предоставили соответствующие ре-

сурсы и взяли на себя ответственность за реализацию определенных задач в проекте (Таблица 4).

Таблица 4

**Ресурсное и организационное обеспечение сетевого проекта  
«Инклюзивный фестиваль творческих возможностей  
«Я – на коне! Командный приз»**

<b>Базовая организация</b>	<b>Предоставляемый ресурс</b>	<b>Выполняемые задачи в проекте</b>
АНО КСК «Кентавр»	Организационный, методический, материально-технические, кадровые, финансовые	Разработка Положения, ведение конкурсной документации; организация игровых программ с участием лошадей, проведение закрытия фестиваля и награждения команд; обеспечение призового фонда; обеспечение трансфера участников; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
<b>Организации - участники</b>	<b>Предоставляемый ресурс</b>	<b>Выполняемые задачи в проекте</b>
МОУ ЦДТ «Горизонт»	Кадровые, методические, материально-технические, организационные	Организация и проведение «Старта фестиваля», инклюзивных мастер-классов, психолого-педагогическое сопровождение; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
РМЦ ДОД ЯО	Информационно-методические ресурсы	Информирование о событиях Фестиваля, медиа-сопровождение; проведение установочного и итогового семинаров для тьюторов инклюзивных команд, обработка результатов опроса участников проекта
Общеобразовательные организации	Кадровые ресурсы, организационные	Организация участия инклюзивной команды в мероприятиях фестиваля; тьюторское сопровождение инклюзивной команды; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
Бизнес-организации: Детский город профессий «Кидбург», боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», рестораны KFC	Кадровый, материально-технический, информационный	Формирование призового фонда: кулинарный мастер-класс, экскурсия на производство, сеанс игры в боулинг (на льготной основе), групповое посещение «Кидбурга» (на льготной основе); информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках

Таким образом, организация сетевого партнерства позволила эффективно решить большой спектр организационных, содержательных, финансовых, информационных задач в реализации программы Фестиваля.

### ***3.3 Определение результативности сетевого проекта***

Поскольку преодоление социальной разобщенности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников проявляется в готовности к взаимодействию, к совместной деятельности в разных сферах общественной жизни, можно считать положительную динамику этой готовности качественным показателем результативности проекта. Для диагностики готовности детей к взаимодействию в условиях инклюзивной группы применяются различные диагностические методики: проективные, социометрические, опросные. Важно замерять выбранные индикаторы на «входе» и на «выходе» из проекта.

Дополняющими инструментами, замеряющими эффективность проекта, являются отзывы участников проекта, экспертные оценки развития социальных и коммуникативных навыков участников проекта, включенное наблюдение тьюторов, родителей, ближайшего социального окружения участников проекта.

Реализация сетевого проекта является инновационной деятельностью, расширяющей рамки образовательного пространства организации, открывающей новые направления и новые способы деятельности. Так, например, после реализации сетевого проекта «Я-на коне! Командный приз» в МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» возникла идея аналогичного проекта, но для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и для «обычных» семей. Эта идея реализована в Городском дистанционном инклюзивном марафоне «Я – на коне! Семейный приз».

Марафон состоял из трех этапов, на которых семьи выполняли задания, опубликованные на сайте МОУ ЦДТ «Горизонт». Ответы, выполненные на вопросы задания, отправлялись на электронную почту ЦДТ «Горизонт». Победители и призеры Марафона награждались призами и подарками, а также сертификатом на посещение мастер-класса «Я люблю свою лошадку» в АНО Конно-спортивный клубе «Кентавр».

Таким образом, технология реализации проектов, организованных в сетевой форме и направленных на социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями через обеспечение участия вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п., позволяет решать комплекс задач по повышению доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, развитию инклюзивного образования, повышению качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Социальное партнерство понимается нами как добровольное сотрудничество, оно организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями, возможностями) с соблюдением интересов всех сторон. Инновационная практика сетевого взаимодействия в целях создания сетевых программ и проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями доказала свою состоятельность.

Участниками работы стали 5 организаций: МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом)

г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ЦДТ «Горизонт».

Говоря о результатах, следует отметить, что в рамках инновационной деятельности в результате сетевого взаимодействия был создан *Методический комплект*, материалы которого применимы другими организациями для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности.

Трансляция и диссеминация опыта осуществлены в следующих формах:

- Проведен вебинар «Опыт Проекта, его результаты и перспективы»
- Сотрудники ЦДТ приняли активное участие в Дискуссионной площадке Педсовета 76 и Конференции к юбилею ИРО (в материалах ИРО)
- В соцсети VK для педагогов и родителей выставлен фильм-занятие по адаптивной физкультуре [https://vk.com/video-42232401\\_456239205](https://vk.com/video-42232401_456239205)
- Подготовлены для печати программы (с одобрения экспертного сообщества).

Разнообразие видов деятельности в рамках Проекта показало возможности и преимущества сетевого взаимодействия, как то: взаимодополнение и профессиональную поддержку, более квалифицированные педагогические действия участников, выбор наиболее эффективных подходов к разработке и реализации инновационной практики, например, необходимость подготовки ассистентов для сопровождения детей с ментальными нарушениями в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с руководителем Сообщества родителей детей с РАС и руководителем АНО «Участие» Г. В. Омаровой с педагогами и психологами при поддержке администрации позволило разработать и реализовать в конкретной практике Программу подготовки ассистентов. По программе прошли обучение более 50 человек из организаций дошкольного и общего образования г. Ярославля.

Итак, основными механизмами реализации Проекта стали организация всестороннего партнерства, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов, построенных на определенных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер реализации. Эффективность таких подходов отражена в мониторинговых исследованиях.

Важно отметить, что инновационность сетевого партнерства в образовательном пространстве обеспечило: расширение количества дополнительных общеразвивающих программ, новых значимых проектов; расширение различных форм обучения; применение различных современных методик и, в целом – увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Эти эффекты Проекта позволят образовательным организациям использовать инновационную практику для развития региональной системы образования и побудят другие ведомства включаться в эту работу и взаимодействовать с партнерами.

## 4.2. Опыт реализации проекта социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ

### «Всей семьей-на коне!»

(АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр», Ярославль)<sup>85</sup>

Участниками проекта стали 70 семей, воспитывающих детей с ОВЗ, из Ярославля, Ростова Великого и Данилова. Большая часть детей с ОВЗ уже занималась в «Конно-спортивном клубе «Кентавр» иппотерапией и адаптивной верховой ездой как средствами физической и социальной реабилитации. Новизной проекта стало включение в процесс реабилитации всех членов семьи.

Семьи были разделены на группы в соответствии с местом проживания. В группу из Ростова Великого вошли семьи детей с ОВЗ дошкольного возраста, посещающие МДОУ Детский сад № 5 «Серпантин», куратором группы была воспитатель детского сада; в группу из Данилова вошли семьи детей с ОВЗ школьного возраста и семьи молодых людей с инвалидностью, куратором группы стала мама – участница проекта; в группу семей из Ярославля вошли все возрастные категории, куратором группы был сотрудник КСК «Кентавр». В проекте участвовали дети и молодые люди с инвалидностью с диагнозами: аутизм, ОНР, ЗПР, ДЦП, гиперкинез, умственная отсталость, синдром Дауна, соматические нарушения. Состав семей: полные, имеющие сиблингов, неполные. Общее количество участников проекта – 180 человек.

В основу проекта была положена следующая гипотеза: адаптационные ресурсы семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, могут быть увеличены, если члены семьи будут вовлечены в комплекс физкультурно-оздоровительной и социокультурной деятельности с участием лошадей. «Быть на коне» – метафора состояния успеха. Благодаря семейным сеансам адаптивной верховой езды, программе физкультурно-спортивных и социокультурных мероприятий с участием лошадей, члены семей, воспитывающих детей с ОВЗ, смогут ощутить себя «на коне» в прямом и переносном смысле.

Исходя из гипотезы, в программу реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ, были включены следующие мероприятия: семейные сеансы адаптивной верховой езды (не менее 22 сеансов); семейная конная игровая программа «Верные друзья»; «Семейная инклюзивная конная эстафета»; Открытые соревнования по паралимпийскому конкуру «Полоса препятствий»; семейная выставка творческих работ; постановка инклюзивного конного спектакля «Несказка «Снежная королева» (см. Таблицу)

### Реабилитационный маршрут участников проекта «Всей семьей на коне!»

Задача организаторов	Мероприятие проекта	Позиция родителей	Позиция детей	Реабилитационный эффект
1. Вовлечь в активные фор-	Семейные игровые про-	Сопровождающий ребен-	Участник программы	Эмоциональная стимуляция, социальная ак-

<sup>85</sup> Практика описана Румянцевой Натальей Валерьевной, доцентом РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

мы семейного досуга	граммы с участием лошадей	ка, участник программы		тивация, налаживание коммуникаций среди семей – участников проекта, создание дружеских поддерживающих терапевтических отношений
2. Вовлечь в физкультурно-оздоровительную деятельность	Семейные сессии адаптивной верховой езды ( 22 занятия на семью)	Наблюдатель, всадник	Всадник	Восстановление физического и психического здоровья детей и родителей через совместные положительные переживания
3. Стимулировать социальную активность семей через участие в физкультурно-спортивных массовых мероприятиях	Инклюзивная семейная эстафета. Открытые соревнования по паралимпийскому конкурсу «Полоса препятствий»	Всадник, ассистент инструктора, коновод, член команды, организатор мастер-классов	Всадник, член команды, участник мастер-классов	Сплоченность, эмоциональная поддержка, идентификация с группой, тренировка общения, выработка социальной уверенности в себе
4. Стимулировать творческую активность семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Выставка творческих работ. Постановка инклюзивного конного спектакля «Снежная королева»	Автор творческой работы, участник творческих номеров, актер, помощник режиссера	Автор творческой работы, участник творческих номеров, актер	Творческая самоактуализация и самореализация, удовлетворение потребности в общественном признании

Рассмотрим подробнее методы и принципы реализации проекта.

1. Контакт с большим животным – лошадью приносит радостные эмоции детям и взрослым, поскольку лошадь не делит людей на «больных» и «здоровых», с одинаковым интересом относится к каждому, кто протягивает ей угощение. Взаимодействие с лошадью доступно каждому. Общение с лошадьми, адаптивная верховая езда являются признанным средством физического и психологического оздоровления. В этой связи базовым *принципом проекта стал принцип общего семейного интереса к лошади*. В проект вошли семьи, для которых общение и взаимодействие с лошадью были эмоционально значимы, участие в проекте давало всей семье новые возможности, соответствующие общему семейному интересу. Этот интерес удовлетворялся через потенциал иппотерапии и адаптивной верховой езды. На протяжении всего проекта каждому члену семьи была предоставлена возможность общения с лошадьми, занятия адаптивной верховой ездой, конных прогулок.

В рамках социально-психологической реабилитации верховая езда может рассматриваться как метод двигательной терапии через получение нового сенсорного опыта: согласованности движений человека и лошади, осознания и преодоления страха высоты, поиска баланса и равновесия. Верховая езда поз-

воляет снять мышечные зажимы и повысить общий мышечный тонус организма. Многие родители детей с ОВЗ впервые сели на лошадь, что стало для них ярким эмоциональным переживанием, связанным с повышением уверенности в себе, в своей способности выйти за рамки привычного, преодолеть опасения и страхи. Кроме того, для взрослых людей оказаться на спине лошади, довериться ее шагу, расслабиться – это своего рода возвращение в детство, частичное снятие с себя задачи контроля своего передвижения, способ ощутить себя маленьким, в границах тела другого живого существа, которому можно доверять. Размеренный шаг лошади ритмически схож с укачиванием ребенка и оказывает расслабляющий, успокаивающий эффект, воссоздавая в памяти ресурсные состояния раннего детства. Верховая езда актуализировала веру родителей в себя благодаря опыту преодоления страха высоты, опыту принятия ответственности за управление лошадью, опыту освоения нового вида деятельности. Все выше сказанное можно отнести и к детям с ОВЗ, их братьям и сестрам.

2. Для преодоления или предупреждения развития у участников проекта рентной установки, повышения их социальной и творческой активности мероприятия проекта были выстроены по принципу *возрастающей активности родителей*. На начальном этапе в программу сеансов по адаптивной верховой езде входило освоение родителями и детьми навыков верховой езды, а затем родители осваивали навыки самостоятельного управления лошадью, навыки конювода, конюха и ассистента инструктора по иппотерапии, обеспечивающего страховку всадника. В начале проекта в физкультурно-спортивных мероприятиях родители были сопровождающими детей с ОВЗ, рядовыми участниками, а в последующем стали членами спортивной команды и организаторами мастер-классов на «Семейной инклюзивной эстафете», освоили функционал конюводов и ассистентов на Открытых соревнованиях по паралимпийскому конкурсу «Полоса препятствий». Делегирование полномочий от сеанса к сеансу, от мероприятия к мероприятию повышало активность и уровень ответственности каждого участника проекта.

Творческая активность семей участников проекта также постепенно возрастала: от индивидуального творчества (создание рисунков, декоративных работ) к коллективному творчеству – постановке инклюзивного конного спектакля «Несказка «Снежная королева».

3. *Принцип семейной со-бытийности*. Во всех мероприятиях проекта могли принять участие все члены семьи: присутствовать на сеансе адаптивной верховой езды, сесть на лошадь, получить яркие переживания и разделить их с близкими. Участие в массовых мероприятиях проекта, таких как соревнования, игры, спектакль, выставка, также становилось событием в жизни всей семьи. Таким образом, благодаря проекту семейное со-бытие наполнялось не столько реабилитационными процедурами в кабинетах специалистов, сколько обогащалось яркими, позитивно окрашенными переживаниями от содержательного семейного досуга. Акцент на содержательный семейный досуг, а не на реабилитацию или коррекцию создавал эффект разделенной радости, что и становилось ресурсным состоянием семьи, способствующим ее реабилитации. Вовлечение всех членов семьи осуществлялось через предоставление им

большого выбора ролей: ассистенты на сеансах адаптивной верховой езды, соавторы творческих работ, помощники-волонтеры на соревнованиях, исполнители ролей в спектакле, болельщики, зрители и др.

4. Одним из принципов реализации проекта стал *принцип межсемейной коммуникации*. В соответствии с этим принципом в проекте были применены техники командообразования: командные игры, командные творческие задания, командные состязания. Команды формировались по территориальному признаку: команда семей из гг. Данилова, Ростова Великого и Ярославля. В «Семейной инклюзивной эстафете» и Открытых соревнованиях по паралимпийскому конкурсу «Полоса препятствий» семьи участвовали в командном зачете; к командам были предъявлены требования к участию: придумать название, девиз, атрибутику, сделать коллективный творческий номер, распределить порядок выступлений, скоординировать усилия по посадке и спешиванию детей и взрослых, что особенно было важно в случае участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ярославской команде участвовали четыре семьи с детьми-колясочниками, в даниловской команде у троих участников – тяжелые поражения опорно-двигательного аппарата. Посадка и спешивание таких всадников требуют помощи и внимания со стороны всех участников команды. Объединение всех участников в общую мета-команду произошло на постановке инклюзивного конного спектакля, в котором приняли участие более 50 % семей. Таким образом, межсемейная коммуникация, организованная в проекте, обогатила семьи положительно окрашенными эмоциями, расширила поле социального взаимодействия семей, способствовала преодолению замыкания на своем горе, повысила групповую сплоченность и идентификацию с группой. В целом благодаря организованной межсемейной коммуникации удалось создать условия для совместного переживания успеха участниками проекта, увеличивающего чувство принадлежности и единства с социумом.

5. Как показывают исследования в области реабилитации, развитие креативного потенциала помогает осмыслить пережитый посттравматический опыт, найти смысло-жизненные перспективы и ценности. В этой связи в проекте присутствовал *принцип активизации творческой деятельности*. После занятий адаптивной верховой ездой, участия в соревнованиях родителям и детям предлагалось выразить свои впечатления через творчество: рисунки, поделки. На физкультурно-оздоровительных мероприятиях организовывались творческие мастер-классы, команды представляли свои творческие номера, дети читали стихи и пели песни про лошадей. Сделанные участниками проекта творческие работы стали экспонатами выставки, среди них были работы в уникальных техниках: алмазная мозаика, ковровое ткачество, изонить, набрызг и др. При постановке инклюзивного конного спектакля применялись технологии театральной педагогики, при которых участник спектакля становится не только исполнителем, но и со-автором действия. Родители и дети принимали участие в создании костюмов и афиши к спектаклю. Любой творческий вклад принимался безоговорочно и с благодарностью.

6. Для расширения поля социального взаимодействия семей, воспитывающих детей с ОВЗ, все физкультурно-спортивные и социокультурные меро-

приятия проекта реализовывались с соблюдением *принципа инклюзии*. На всех мероприятиях проекта создавалась инклюзивная среда через вовлечение значительного количества волонтеров, семей с нормативно развивающимися детьми, лидеров общественного мнения в организацию и проведение этих событий. Используя технологии добровольчества, в команду для подготовки и проведения массовых мероприятий – конного спектакля, игровых программ, соревнований – вошли студенты Ярославского театрального института, участники хореографических коллективов, педагоги детского сада «Серпантин», спортсмены – конники, сотрудники компании МТС и др. В постановке инклюзивного конного спектакля «Несказка «Снежная королева» приняли участие 100 человек. Семьи, участвующие в проекте, объединились в одну творческую команду со студентами театрального института, детьми из студии современного танца, молодыми людьми с ментальной инвалидностью из хореографического коллектива. В ходе репетиций участники взаимодействовали друг с другом в решении тех или иных постановочных задач, оказывали друг другу поддержку, учились раскрываться, доверять и принимать людей такими, какие они есть.

7. Для социальной интеграции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимо, социальное позиционирование этой категории граждан как успешных, создание в массовом сознании образа семьи, столкнувшейся со сложной жизненной ситуацией, но прилагающей усилия к ее преодолению. Проект реализовывался *на принципе публичности*, предполагающем привлечение зрительской аудитории на социокультурные события и обеспечение информационной поддержки событий проекта через СМИ, использование возможностей Интернет.

Не менее значимым, на наш взгляд, стало привлечение лидеров общественного мнения, общественных деятелей, руководителей муниципальных структур управления, руководителей организаций-партнеров в качестве участников спортивных соревнований. Это позволило усилить внимание общественности к соревнованиям, привлечь СМИ и через информационные сообщения пропагандировать идею равных возможностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ. По итогам проекта зрителями спектакля, болельщиками соревнований, посетителями выставки было более 850 человек. События проекта активно освещались на страницах в соц.сетях КСК «Кентавр», за весь период проекта появилось более 100 публикаций, которые активно комментировались и перепубликовывались участниками проекта.

В результате ситуация успеха, когда вся семья «на коне», запечатленная в фотографиях, текстах, комментариях, становилась достоянием не только самих членов семьи, но и широкой общественности (количество подписчиков в группе ВКонтакте КСК «Кентавр» на ноябрь 2019 года составляла более 1000 человек). Этим достигалось общественное признание семей, воспитывающих детей с ОВЗ, повышался социальный статус таких семей, укреплялось ценностное отношение родителей к своим детям.

Стоит отметить, что реализация проекта с учетом выше перечисленных принципов стала возможна при наличии ряда условий, таких как:

– кадровые условия. Руководитель проекта — директор клуба «Кентавр» С. В. Смурыгина – мастер спорта, имеет двадцатилетний опыт работы

с людьми с инвалидностью в паралимпийском конном спорте. Процесс адаптивной верховой езды, постановки конных номеров осуществлялся сотрудниками КСК «Кентавр», имеющими высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по специальности «Адаптивная физкультура», а также спортивные разряды по конному спорту. На занятиях помощь инструкторам оказывали ассистенты-волонтеры, прошедшие предварительную подготовку. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог высшей квалификационной категории, сценарии мероприятий, постановку инклюзивного конного спектакля осуществлял профессиональный режиссер-педагог;

– материально-технические условия. Для проведения сеансов адаптивной верховой езды, соревнований необходимо наличие подготовленных лошадей и наличие плоскостных сооружений (плац, крытый манеж). Близость природного ландшафта (Тверицкого бора) позволила сочетать занятия в манеже с конными прогулками по лесным тропам. Состав лошадей, привлекаемых к мероприятиям проекта, отвечал всем требованиям к терапевтической лошади: возраст не моложе 6 лет, с устойчивой и мало возбудимой нервной системой, ритмичным ровным шагом.

Для оценки эффективности реабилитационного процесса были использованы параметрические методики (стандартизованные методики ТИД (Карелин), проективный рисуночный тест («Человек под дождем»), проективный цветовой тест Люшера, социологический опросник (авторство команды проекта), методы контент – анализа, методы наблюдения и собеседования.

На «входе» в проект 16,10 % испытуемых показали выраженную психическую тревожность, из них же 1/4 часть – выраженную депрессию. Пограничные состояния тревожности проявлялись в снижении защитных механизмов психики, в возбуждении по отношению к различным стимулам, в нерешительности, нетерпеливости, непоследовательности действий, в проявлении беспокойства за собственное здоровье и своих близких, в нерешительности в общении с людьми. 26,22 % испытуемых представили промежуточные значения, которые говорят о неопределенности данных. 57,4 % испытуемых показали хорошее психическое состояние.

Результаты диагностики с использованием проективного рисуночного теста «Человек под дождем» заявляли о противоречиях в желании и умении использовать в жизни механизмы психологической защиты как личностные ресурсы в преодолении трудностей.

7 % испытуемых демонстрируют тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей.

42 % испытуемых представляют наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан.

27 % – испытуемые, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными.

16 % испытуемых нуждаются в защите и покровительстве.

4 % демонстрируют потребность в дополнительной защите.

4 % проявляют защиту, как оборону в ожидании неприятностей.

У большинства испытуемых наблюдались проекции психологических защит, отражающих последствия тревожной ситуации, многие рисунки символизировали мечту о несбыточном стремлении и указывали на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Все выявленные особенности нуждались в терапии, в развитии психологических ресурсов участников проекта.

В заключительном исследовании все коэффициенты тревожности и депрессии заявляли о хорошем психологическом самочувствии родителей. Невротических реакций тревожности как беспокойства за собственное здоровье и своих близких не выявлено. Проявились повышение тонуса жизни и энергии, повышение фона настроения, расширение контактов с окружающими, наличие чувства радости и востребованности.

Социальная активность семей проявилась в расширении спектра событий, в росте численности мероприятий семейного досуга, участии в фестивалях, соревнованиях, спектакле, в поездках в другие города. Показателем повышения социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, стало участие в событиях проекта дружескими компаниями, 8 участников отметили выходы всей семьей в гости к другим участникам проекта. Важным показателем реабилитационного прогресса выступает фактор участия в проекте большего количества отцов (увеличение на 11 человек).

Из ресурсных ценностей участников динамично развиты все умения и потенциальные возможности, заявленные ими в начале проекта, наиболее: вера в себя, быть полезным другим, сделать счастливым ребенка и себя, наладить отношения в семье. Обозначены новые личностные ресурсы: управлять своим сознанием (регулировать эмоции), верить своему ребенку, гордиться своей семьей, жить в гармонии с миром.

Результаты итоговой диагностики ресурса психологических защит (тест «Человек под дождем») выявили снижение показателей неадекватного оптимизма, развитие ресурса психологических защит. Проекции в рисунках демонстрируют психологические защиты осознанного, самостоятельного действия: неприятности как временное преодолемое событие, переключение на другую деятельность, включение поведенческих программ, мобилизация при неприятностях, потребность в дополнительной защите, самозащита. Заявляется вывод о развитии механизмов психологической защиты как личностного терапевтического потенциала участников.

Таким образом, гипотеза, положенная в основу проекта, подтвердилась. Социально-психологическая реабилитация семей, воспитывающих детей с ОВЗ, может осуществляться средствами физкультурно-оздоровительной и социокультурной деятельности с участием лошадей. Однако реабилитационные мероприятия будут результативны, если реализуются на следующих принципах: *принципе общего семейного интереса к лошади, принципе возрастающей активности родителей, принципе семейной со-бытийности, принципе межсемейной коммуникации, принципе активизации творческой деятельности, принципе инклюзии и принципе публичности.* Благодаря сближению с другими семь-

ями, воспитывающими детей с ОВЗ, в процессе подготовки и проведения мероприятий проекта «Всей семьей – на коне!», благодаря позитивным эмоциям, пережитым всеми членами семьи, наблюдалось психологическое оздоровление участников проекта, повышение адаптационных ресурсов семьи, повышение социальной и творческой активности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Освоение в проекте новых ролей и навыков активизировало у родителей детей с ОВЗ выработку эффективных стратегий адаптации, которые позволили гармонизировать семейные взаимоотношения.

#### **4.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный дом»<sup>86</sup>** *(ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7)*

**Возраст детей, на которых рассчитана программа, срок ее реализации.** Программа предназначена для обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта 7-12 лет. Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (40 минут).

**Актуальность и новизна программы.** В ситуации перехода к информационному обществу возрастают вызовы системе образования и социализации человека. Общество острее понимает необходимость вариативности дополнительного образования, его миссию обеспечения права ребенка свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное развитие и самоопределение. Дополнительное образование сегодня не только обеспечивает выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, но и способствует их адаптации к жизни в обществе.

Сегодня много детей по состоянию здоровья обучаются на дому. Эти дети приходят в школу только на отдельные мероприятия. Обучаясь на дому, они не могут посещать школьные объединения дополнительного образования. Использование дистанционных технологий может способствовать обеспечению права на дополнительные виды деятельности детей, обучающихся дома.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный дом» заключается в том, что использование дистанционных образовательных технологий при ее реализации позволяет вовлечь школьников, обучающихся на дому, в дополнительное образование, кроме того, построить для них индивидуальные маршруты с учетом психофизических особенностей, повысить компетенции в сфере владения информационными технологиями.

Разработка программы «Умный дом» способствует решению следующих проблем:

- реализация индивидуальной траектории в комфортных условиях;
- оптимизация форм представления обучающих материалов;
- возможность многократного практического повторения;

---

<sup>86</sup> Автор программы: Киселева Анна Владимировна, учитель дополнительного образования ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

- обогащение познавательной и творческой среды;
- подбор более реалистичных обучающих материалов, соответствующих уровню развития обучающегося.

Кроме того, программа «Умный дом» предоставляет обучающимся с нарушениями слуха и интеллекта возможность не только освоить необходимые для жизни навыки, но и сочетать их с творчеством, таким образом, решать не только социальные, но и эмоциональные проблемы детей с ОВЗ.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется для обучающихся с нарушенным слухом и интеллектом с применением дистанционных образовательных технологий. Осваивая её содержание, дети делают не только первые шаги в познании социума, но и получают сопровождаемую творческую деятельность по изучению быта и бытовой техники, имеющую практико-ориентированную направленность.

Кроме того, поскольку обучающимся сложно дистанционно осваивать материал, в реализации программы участвуют родители, которые:

- помогают контролировать учебное поведение ребёнка;
- присутствуя на занятиях, обеспечивают техническую часть занятия;
- выполняют роль тьютора, оказывают помощь ребёнку в освоении программы и обеспечивают ребёнку психологическую поддержку (на каждое занятие педагог разрабатывает инструкцию для родителей).

**Цели и задачи программы.** Цель программы: формирование у обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха и интеллекта) бытовых жизненных компетенций как условия готовности к самостоятельной жизнедеятельности в ближайшем и отдалённом социуме.

Названная цель совпадает с одной из целей ФГОС обучения обучающихся с нарушением интеллекта - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых сегодня в обыденной жизни, обеспечивающих развитие отношений с окружением в настоящем.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать умения пользоваться разнообразными бытовыми приборами;
- формировать у обучающихся навыки самообслуживания;
- ознакомить с основами ведения домашнего быта.

**Ожидаемые результаты и методы их оценки.**

*Личностные результаты:*

- обучающийся будет ознакомлен с различными сторонами повседневной жизни, бытовой техникой, облегчающей ведение быта;
- у обучающегося будут развиваться трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- у обучающегося начнут формироваться необходимые бытовые умения, в том числе пользования бытовыми приборами.

*Предметные результаты:*

У обучающегося будут сформированы знания о функциональных назначениях помещений жилища человека и о правилах ухода за ними, бытовыми приборами, помогающими в этом;

– обучающийся будет ознакомлен с предметами мебели и приборами, помогающими ухаживать за ними;

– обучающийся будет ознакомлен с профессиями взрослых, значением труда в жизни;

– у обучающегося будут развиваться навыки хозяйственно-бытового труда;

– обучающийся будет ознакомлен с видами одежды, размерами, способами ухода и хранения одежды; видами посуды, технологией мытья посуды, получит опыт использования бытовых приборов, помогающих ухаживать за ними;

– обучающийся будет знать технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;

– обучающийся будет знать правила техники безопасности.

**Методы оценки.** Успешность реализации программы отслеживается в процессе психолого-педагогической диагностики и отражает уровень развития:

– мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);

– когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации);

– эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке).

Качество освоения программы проверяется в форме:

– тестирования;

– опроса родителей;

– выполнения диагностических заданий;

– активности на занятиях.

*Критерии оценки:*

– рост мотивации обучающихся к участию в познавательной и развивающей деятельности;

– доля обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

– доля родителей, вовлеченных в процесс развития обучающихся.

**Основное содержание программы.**

Программа «Умный дом» (см. таблицу) составлена с учетом возможностей обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их психофизического развития. Программа состоит из тем:

Вводное занятие. Техника безопасности	Вводное теоретическое занятие позволяет познакомить обучающихся с целями и задачами изучения программы, техникой безопасности при проведении занятий, правилами поведения на занятиях
---------------------------------------	---

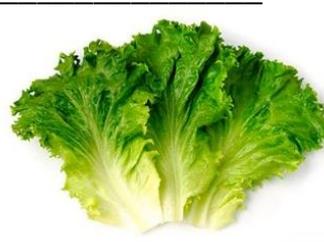
Приборы, используемые в быту человеком	<p>На теоретическом занятии ребята знакомятся с приборами, используемыми человеком, их назначением</p> <p>Практическая работа посвящена знакомству с правилами пользования бытовыми приборами, их разнообразием</p>
Материалы и инструменты. Основные операции при работе с ними	<p>При изучении теории школьники получают представление о разнообразии материалов и инструментов, используемых в быту (ножницы, ножи, бумага, пластик и др.).</p> <p>Практическая работа посвящена отработке умений последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место, технике безопасности при работе с электрическими бытовыми приборами</p>
Ознакомление с трудом взрослых, значение труда в жизни человека	<p>Теория. Познакомить обучающихся с разными видами труда в быту.</p> <p>Практическая работа. Ребята получают практические навыки в ведении быта; учатся застилать постель, удалять пыль с зеркал, ухаживать за комнатными растениями и др.</p>
Назначение помещений жилища человека	<p>Знакомство с теорией способствует формированию у обучающихся понятия о функциональных назначениях помещений жилища человека и уходе за ними.</p> <p>На практических работах отрабатываются умения ориентироваться в помещениях дома (кухня, спальня), понимать, для какой цели они нужны. Ребята знакомятся с бытовыми приборами, например, электрическим чайником, микроволновой печью, холодильником</p>
Знакомство с предметами мебели и приборами для ухода за мебелью	<p>Теория помогает усвоить обучающимся назначение и роль мебели в жизни человека, правила ухода за мебелью.</p> <p>Проводимая практическая работа помогает сформировать отличия в понимании функционального назначения мебели. Обучающийся получает практический опыт работы с пылесосом во время ухода за мебелью</p>
Хозяйственно - бытовой труд, его значение	<p>При изучении теории происходит знакомство с правилами пользования бытовыми приборами (утюг, чайник, компьютер, лампы, телефон).</p> <p>Практическая работа призвана ознакомить обучающихся с правилами пользования компьютером, телефоном, бытовыми светильниками</p>
Знакомство с видами одежды и приборами для ухода за одеждой	<p>При знакомстве с теоретической частью ребята знакомятся с разными видами одежды и обуви и бытовыми приборами, помогающими человеку в уходе за ними.</p> <p>На практических работах предусматривается развитие общетрудовых умений: ухаживать за одеждой; размещать одежду в шкафу; приобретается опыт практической деятельности по чистке одежды; стирке одежды в стиральной машине; знакомство с использованием утюга.</p>
Бытовые приборы, облегчающие приготовление пищи	<p>При изучении теории ребята знакомятся с видами и назначением посуды, правилами ухода за посудой, материалами, инструментами и бытовыми приборами, помогающими ухаживать за посудой.</p> <p>На практических работах отрабатываются правила пользования столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, бытовыми приборами (миксер, электромясорубка)</p>

Программа предусматривает различные варианты практических заданий. Практическая работа составляет основную часть времени освоения каждой темы и каждого занятия. Это небольшие по объёму работы, выполняемые по образцу. Состоят из нескольких заданий общественно-полезной направленности.

Кроме формирования общетрудовых умений обучающийся учится правильно раскладывать столовые приборы, красиво складывать салфетки.

Практические занятия строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребёнка. Они могут быть учебными или творческими. Пример задания:

Расставь подписи к изображениям на рисунках: 1 – корнеплоды, 2 – луковичные, 3 – капуста, 4 – клубнеплоды, 5 – салатные, 6 – бобовые.



### **Обеспечение программы.**

#### ***Материально-техническое.***

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированным рабочим местом педагога, web-камерой, микрофоном, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса и обеспечения оперативного доступа к ресурсам.

Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Для детей с нарушениями слуха:

- наушники с костной проводимостью;
- звукоусиливающая аппаратура.

### **Информационное.**

Эффективно использование цифровых ресурсов, которые позволяют не только поддержать образовательный процесс, его разнообразить, но и стать средством самообразования.

*Цифровые ресурсы и сервисы:*

<https://digital.prosv.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты.

Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой педагоги, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет – справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

*Ресурсы для проведения онлайн занятий:*

– Zoom <https://zoom.us/>

– Skype <https://www.skype.com>

**Технологическое.** При реализации программы используются следующие технологии и методы:

– *предметно-практическая деятельность* (это ведущий метод), в ходе которой ребенок имеет возможность потрогать предметы, выполнить с ними действия и т.д.

– *объяснительно-иллюстративный* метод – в небольшом объеме на каждом занятии в процессе беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;

– *частично-поисковый* – в процессе творческой деятельности;

– *проблемный* в процессе постановки проблемы и подбора пути её решения;

– *репродуктивный* метод + работа по образцу;

– *смотр индивидуальных достижений* – используется на каждом занятии для определения результатов работы.

Использование перечисленных методов обучения и технологий способствует более полному и глубокому получению жизненного опыта и пониманию его практической значимости в глазах обучающегося с нарушениями слуха и интеллекта

**Методическое.** Формы занятий:

– онлайн занятие в режиме реального времени;

– виртуальные экскурсии с использованием готовых фото- и видео- материалов, сопровождаемых текстовым описанием экспонатов, например, экскурсия по кухне, спальне и т.д.;

– интерактивные викторины и конкурсы, небольшие по объему материала и продолжительности.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях различных методов обучения. Особая роль отводится используемым *методам*:

- устный рассказ педагога;
- метод объяснительного чтения;
- упражнения в виде записей и графических работ;
- моделирование реальных ситуаций.

*Методические рекомендации* по проведению практических занятий, например, описывается структура занятия:

- организация начала занятия,
- подготовка детей к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний,
- постановка цели и задач занятия,
- объяснение нового материала,
- закрепление,
- повторение изученного,
- подведение итогов занятия.

Для повышения интереса к обучению используются игры, практикумы, задания, конкурсы. Часть учебного времени отводится *активным формам*.

*Дидактические игры*. В дидактических играх на занятиях могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки (предметные и сюжетные), карточки, а также вербальный материал: слова, фразы, предъявленные в устном или письменном виде.

Игровые действия могут быть следующие:

- манипуляции с предметами, моделями, картинками, таблицами со словами, фразами: подбор, выбор;
- раскладывание по группам;
- соотнесение предметов с изображениями, изображений с названиями;
- поиск и показ (например: предметов, изображений, слов);
- называние предметов, действий, признаков.

*Сюжетно-ролевые игры*. Роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам.

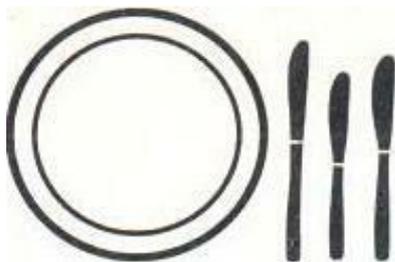
*Игровые ситуации*. В обучении детей с ограниченными возможностями также может использоваться прием игровых ситуаций, связанных с игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов либо придуманы педагогом или детьми.

*Инструкции для обучающихся и родителей*.

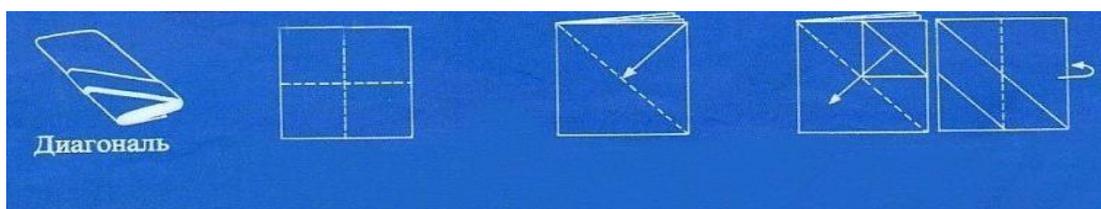
Последовательность раскладывания столовых приборов:

1. Количество ножей, вилок и ложек зависит от состава меню приема пищи. Справа от тарелок раскладывают ножи в таком порядке:  
ближе к тарелке – столовый нож;

- правее рядом с ним – рыбный нож;  
последний – закусочный нож.  
2. Все ножи кладут лезвием к тарелке.



Последовательность складывания салфетки «Диагональ»:



1. Сложи квадратную салфетку пополам, чтобы получился прямоугольник. Линия сгиба – внизу.
2. Затем сложи салфетку еще раз слева направо, чтобы получился квадрат. Свободные углы будут находиться сверху справа.
3. Далее отверни угол верхнего слоя по диагонали, замени линию сгиба, а угол снова расправь в первоначальное положение.
4. Снова отверни уголок верхнего слоя, но только до линии сгиба.
5. Затем отверни еще раз по линии сгиба.
6. Сложи салфетку вертикально пополам, как указано на картинке сверху.
7. В получившийся кармашек помести вилку и нож.

**4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) изучения иностранного языка «Funny English»<sup>87</sup>  
(ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»)**

Получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, потребностью их обучения взаимодействию с окружающим миром.

Английский язык в современном мире является основным средством международного общения. Знание иностранного языка обеспечивает взаимопо-

<sup>87</sup> Авторы программы: Д. И. Пермякова, Сидорова Эльвира Олеговна, зам. директора ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

нимание и взаимодействие людей разных культур. В рамках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение английского языка способствует социализации школьников не только в родной стране, но и в иноязычной среде иностранных государств. В процессе изучения английского языка осуществляется социальная адаптация.

**Новизна** программы состоит в том, что иностранный язык как предмет не включен в перечень дисциплин общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Обучение английскому языку детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования гарантирует им равные права на получение образования и обеспечивает его доступность.

Обучение английскому языку выполняет воспитательную и развивающую функции. Развитие личности обучающихся происходит не только в социальном и культурном аспектах, но и в рамках творческой самореализации. Обучение общению на иностранном языке способствует приобщению детей к культурным ценностям других народов, развитию речевой культуры в целом.

В процессе изучения иностранного языка развиваются мыслительные процессы, память, речь, активизируется познавательная деятельность, расширяется сфера знаний об окружающем мире.

Обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, а педагог старается создать индивидуальную среду для изучения иностранного языка. Применение средств межличностного взаимодействия (диалог, работа в группах) способствует развитию навыков социализации и социальной адаптации.

**Категории обучающихся.** В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny English» осуществляется обучение английскому языку детей младшего, среднего, подросткового школьного возраста с ОВЗ различных нозологических категорий (на основании заключения ПМПК):

1. Нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости). Возраст обучающихся – 11-17 лет. Дети обладают определенными особенностями развития. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

2. Расстройство аутистического спектра. Возраст – 10 лет. Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (речь грубо нарушена). Обучающийся испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения

ребенка. Присутствует повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Обучающийся быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Ребенок имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

3. Нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости). Возраст – 9 лет. Манипулятивная деятельность обучающегося нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно, Наблюдается моторная неловкость, нарушены точность и координация движений кисти руки. Присутствует повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Обучающийся испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения. Ребенок имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Обучающийся обладает индивидуальными особенностями когнитивной сферы, требующими учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющими на освоение данной программы. У ребенка затруднена или отсутствует способность к самостоятельному передвижению. Он испытывает трудности с контролем положения головы и / или удержанием позы сидя.

Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данных категорий обучающихся закреплены в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020)), Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467), Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196).

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Funny English» по направленности является социально-педагогической.

Особенности развития различных нозологических категорий обучающихся были проанализированы, а в программе «Funny English» выделены **три модуля:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Индивидуальный учебный план дистанционно (с использованием дистанционных образовательных технологий) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости).

3. Очная групповая форма для детей с нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости).

Третий модуль программы является модифицированным. Он составлен на основе рабочей программы «Английский язык 2-4 классы» (авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), УМК «Английский язык в фокусе» для 2 класса (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова), материалов интернет-сайтов в соответствии с Примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844).

Первый и второй модули программы составлены на основе Рабочей тетради по английскому языку для дошкольного образования «Солнечные ступеньки», Части 1, 2, видео-курса «Hello Gogo», материалов интернет-сайтов в соответствии с Примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844).

Модификация образовательной программы дополнительного образования детей «Funny English» заключается в адаптации основной программы к потребностям и возможностям детей с ограниченными возможностями развития, в значительном сокращении количества часов, изменении содержания некоторых тем, в насыщении программы игровыми технологиями. **Уровень** освоения программы: ознакомительный.

**Цель программы:** личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья для последующей успешной социализации и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, воображение).
2. Прививать детям с ОВЗ интерес к учению, к познанию родной и англоязычной культуры, истории стран.
3. Развивать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать навыки межличностного взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие мотивации к изучению иностранного языка.
3. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
4. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
5. Развитие навыков взаимодействия с окружающими, в том числе и на иностранном языке, в рамках речевых потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, на дистанционной платформе для проведения занятий Zoom (в рамках второго модуля) 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год). Продолжительность занятия для третьего модуля – 40 минут; для первого и второго – 30 минут. Группа обучающихся состоит из 7-12 человек разного возраста (11-13 лет; 12- 15 лет; 17 лет) для третьего модуля. В первом и втором модуле проходит индивидуальное обучение по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану дистанционно с детьми 9 и 10 лет соответственно.

**Направленность программы** по форме организации — индивидуальная, групповая, кружковая, разновозрастная, дистанционная.

**Принципы организации образовательного процесса:**

– принцип динамичности восприятия – максимальная простота лексических и грамматических конструкций, частое чередование видов деятельности (в том числе двигательной активности), увеличение сроков изучения тем в соответствии с потребностями обучаемых, применение наглядности (зрительных опор) и игровых технологий, музыкального аудио- и видео-сопровождения, преобладание переводческих техник обучения, использование микрообучения (дробной подачи материала);

– принцип продуктивной обработки информации – языковая догадка, дозированная поэтапная помощь, перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание (работа по образцу, опоре);

– принцип развития и коррекции высших психических функций – использование на занятии специальных упражнений для коррекции и развития навыков внимания, памяти, воображения, аудирования, чтения, говорения;

– принцип мотивации к учению – четко сформулированные задания, возможность использования опоры, многократное повторение материала.

При обучении иностранному языку детей с ментальными нарушениями важно применять индивидуальный подход, раскрывая потенциал каждого ребенка, уделяя внимание наиболее сильным интеллектуальным особенностям. Таким образом, повышается эффективность учебного процесса и вовлеченность в него.

Игровые технологии, используемые в процессе изучения английского языка, развивают психоэмоциональную сферу. Такая подача материала повышает работоспособность и способствует развитию познавательных процессов. Использование лексических игр снижает степень проявления психических расстройств и нарушений высших психических функций.

Особое внимание уделяется развитию общеучебных умений, в частности умению пользоваться словарем.

Стоит отметить, что дети с ОВЗ испытывают трудности в восприятии иностранного языка, грамматических и лексических структур, что обусловлено низкой мотивацией к изучению иного языка, слабой степенью восприятия, развития памяти, мышления и речи.

Усвоение лексического, грамматического и синтаксического материала происходит в медленном темпе. Большое количество времени отводится на изучение алфавита и обучение чтению. Расширяется запас лексических ин-

тернациональных единиц, которые легко воспринимаются при чтении из-за наличия аналогов в русском языке. Это формирует навыки догадки. Диалогическая речь развивается в процессе разыгрывания простых повседневных ситуаций. Материалом для аудирования служат веселые, короткие песни, мультипликационные фильмы, небольшие видео. Письменные задания максимально сокращены и сводятся к воспроизведению в тетради того, что педагог написал на доске. В процессе изучения английского языка обучающиеся овладевают навыками говорения, аудирования и чтения.

Обязательным условием на занятиях по английскому языку для детей с ОВЗ является наличие элементов поощрения и похвалы, не только в вербальной форме, но и в виде наклеек, карточек.

В начале и в конце каждого занятия осуществляется рефлексия, которая проводится в форме двигательной активности и позволяет педагогу определить психоэмоциональное состояние детей.

Отличительной чертой программы является наличие «зоны отдыха (lounge)» на занятиях по иностранному языку. Детям с ОВЗ сложно долго удерживать внимание, сосредоточиться на одном задании и запоминать слова и конструкции. Для того чтобы снизить эмоциональную нагрузку, им предлагается в любой момент, когда они испытывают усталость на занятии, пойти в «зону отдыха (lounge)» и приступить к любимому делу (рисование, пазлы, поделки, музыка).

Для переключения внимания, развития двигательной активности и снятия физического и умственного напряжения на каждом занятии используется физкультминутка, когда дети выполняют команды учителя, произнесенные на английском языке.

Также обязательным элементом занятия служит интегрированная часть, на которой происходит развитие моторики, например, английский язык и рисование, на котором обучающиеся раскрашивают рисунки и изучают цвета, слова, алфавит и т.д.

В процессе обучения применяются информационно-коммуникационные технологии, например, работа с интерактивной доской.

В первом модуле для обучения английскому языку детей с расстройством аутистического спектра используются такие же технологии, как и в коррекционной работе с данной нозологической категорией, например, визуальное расписание. Также обучающийся выполняет задания в англоязычном приложении для детей с РАС «AutiSpark».

**Методическое обеспечение программы.** Методика обучения и воспитания направлена на предоставление детям возможности приобщения к иноязычной культуре через общение, развитие речемыслительной активности, индивидуализацию.

**Основные формы занятия** – фронтальная, групповая, индивидуальная. Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, рефлексия, игровые технологии, проектную деятельность.

**Методические принципы** обучения на протяжении всего периода, направленные на достижение цели и выполнение задач:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и повторение материала.
5. Раскрытие творческих способностей посредством английского языка.
6. Использование проектной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Учебный кабинет с хорошей освещенностью и пространством.
2. Наличие аудиовизуальных средств: фильмы, мультфильмы, записи песен.
3. Печатные пособия: алфавит, касса букв и буквосочетаний, карточки с изображениями и названиями животных, предметов.
4. Технические средства обучения: компьютер с камерой и доступом в интернет, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов, картинок, интерактивная доска.
5. Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
6. Наличие мягких игрушек, мячей, пазлов, раскрасок, карандашей, восковых мелков.

**Контрольно-измерительные материалы**

Третий модуль

Ф.И. обучающегося	<i>Показатели (говорение)</i>	
	Монологическая речь <b>1</b>	Диалогическая речь <b>2</b>
<p><b>Критерии</b></p> <p><b>1. Монологическая речь</b></p> <p><b>Высокий уровень оценки</b> – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Лексические и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Допускаемые ошибки не препятствуют пониманию речи. Речь понятна.</p> <p><b>Оптимальный уровень оценки</b> – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но речь не всегда понятна, имеются повторы. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание.</p> <p><b>Низкий уровень оценки</b> – коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p><b>2. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Высокий уровень оценки</b> – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся в целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор. Немногочисленные лексико-грамматические ошибки не препятствуют пониманию. Речь понятна.</p> <p><b>Оптимальный уровень оценки</b> – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Лексико-грамматические ошибки не затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>Низкий уровень оценки</b> – коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p>		

### Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытое занятие-концерт;
- конкурсная деятельность.

### Форма аттестации:

Проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год, в форме открытого занятия, концерта. Педагог делает анализ творческих достижений детей.

#### *Первый и второй модули*

Проверочная работа по лексике:

Первый модуль – в печатной форме.

Второй модуль – в электронной форме посредством Google форм.

В проверочной работе содержатся 7 заданий разного типа (сопоставление, определение правильного порядка, подбор по картинке, перевод).

Критерии оценивания:

1. Высокий уровень: 7-6 правильных заданий.
2. Оптимальный уровень: 5-3 правильных заданий.
3. Низкий уровень: 2-0 правильных заданий.

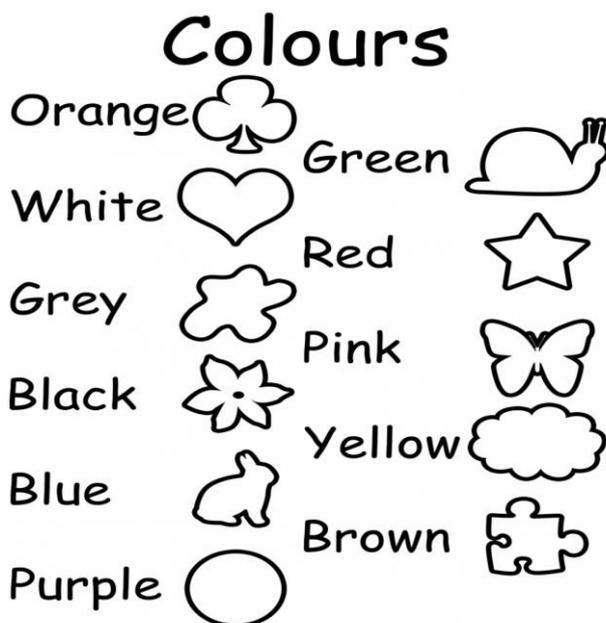
### Примеры заданий

#### *Третий модуль*

Занятие – квест «В поисках секретного слова», работа с интерактивной доской. Обучающиеся выполняют задания разного типа на знание алфавита, заглавных и строчных букв, ответов на вопросы, заполнение пропусков в ранее изученных словах, выбор одного из вариантов ответов на экране интерактивной доски. За каждое правильно выполненное задание они получают букву. Из собранных букв в конце нужно составить секретное слово.

#### *Первый и второй модули*

Необходимо закрасить фигуры в те цвета, которые написаны рядом с ними.



## 4.5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ<sup>88</sup> (МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»)

1. Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. ИОМ – это специально разработанная пошаговая программа для достижения определенных целей ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Создается она в личном порядке, с учетом всех особенностей определенного человека. Основная цель создания ИОМ – подбор личной системы развития. Главные задачи:

- разработка личной программы развития;
- создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья;
- подготовка учащегося к внедрению в социальную среду.

2. Обоснование идей, на основе которых создана технология. Составление индивидуального маршрута развития начинается с изучения истории болезни и решения родителей, что их ребенок будет учиться по индивидуальной программе. После того как согласие будет получено, комиссия обсудит все особенности программы и оформит ее должным образом. ИОМ используется для максимально эффективного обучения ребенка. Он создается совместно с психологом, лечащим врачом и родителями. Так учащийся будет лучше воспринимать окружающий мир и учебную информацию. В первые годы жизни маршрут составляют для того, чтобы иметь четко разработанный план действий.

3. Этапы реализации технологии. Для того чтобы составить маршрут, команда специалистов (педагог, психолог, врач и др.), работающих с ребенком:

- определяют уровень умственного развития,
- определяют степень влияния заболевания на образовательный процесс,
- рассчитывают цели и методики их достижения;
- определяют время на их достижение;
- разрабатывают план;
- определяют способ оценки достигнутых результатов.

Настолько тщательная работа проводится для того, чтобы не навредить хрупкой психике, так как зачастую при серьезных ошибках повторить попытку не удастся (таблица 1).

Таблица 1

### Этапы работы над ИОМ для детей с ментальными нарушениями

№	Этап	Действия
1	Наблюдение	Выявление группы детей, которые могут испытывать разные трудности: познавательные, психомоторные, личностные, коммуникативные регулятивные или же комплексные
2	Диагностика	Выявление причин возникновения трудностей у учащихся
3	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявляется объем помощи, необходимой для реализации коррекционно-образовательной деятельности</li><li>• Определяются специальное педагогическое участие и медицинское и психологическое сопровождение</li></ul>

<sup>88</sup> Автор-составитель: Ведерникова Ольга Николаевна, зам. директора по УВР МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», г. Ярославль

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцениваются ресурсы, которыми располагает образовательная организация</li> </ul>
4	Реализация	Осуществление созданного ИОМ и обучение ребенка с ОВЗ
5	Итоговая диагностика	Оценка успехов ребенка и достижение ожидаемого результата
6	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности при обучении</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков и социальной компетентности</li> <li>• Устранение ли тревожности</li> <li>• Адекватность самооценки учащегося</li> <li>• Чувство самоценности</li> <li>• Успешность корректировки социальных и личностных проблем</li> </ul>

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ должно осуществляться с учетом:

- возраста учащегося;
- психофизических особенностей (таблица 2);
- уровня готовности к усвоению материала ДОП;
- интересов ребенка, его особенностей и потребностей в достижении определенных учебных успехов;
- уровня квалификации педагогического состава образовательного учреждения.

Таблица 2

### Обобщенные психофизические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп

№	Категория детей с ОВЗ	Особенности ребенка
1	Дети с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение восприятия, памяти, речи, мышления,</li> <li>• ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут,</li> <li>• нарушение координации и ориентирования в пространстве,</li> <li>• не проявляет инициативы в общении с окружающими,</li> <li>• фразы простые, словарный запас бедный</li> </ul>
2	Дети с нарушением зрения	Необходимо использовать специальную программу для обучения
3	Задержка психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие внимания,</li> <li>• отставание в освоении программы,</li> <li>• невозможность сконцентрироваться и самостоятельно выполнять задания,</li> <li>• излишняя подвижность и эмоциональная нестабильность</li> </ul>
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение двигательных функций</li> <li>• дети с ДЦП часто имеют нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта</li> </ul>
5	Дети с расстройством аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение общения</li> <li>• нарушение социального и эмоционального взаимодействия, предпочтение общения с картинками и неодушевленными объектами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение воображения</li> <li>• навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности</li> <li>• тревожное навязчивое желание поддерживать все в неизменном виде, страх перед изменением и незаконченностью</li> <li>• нарушение поведения</li> <li>• неспособность настраиваться на адекватное поведение</li> <li>• нарушение речи</li> <li>• отклонение развития языка с эхоталией и неправильным употреблением местоимений, монотонное повторение шума или слов</li> <li>• нарушение когнитивных процессов</li> <li>• отличная механическая память</li> </ul>
--	--

#### 4. Способы (методы и приемы) реализации технологии.

Обобщенная структура ИОМ для детей с ОВЗ представлена в таблице 3

Таблица 3

#### Структура ИОМ для детей с ОВЗ

ФИО обучающегося	ЗАШИФРОВАНО (XXXXXXXXXX )
Возраст	Полных лет
Объединение дополнительного образования	Название объединения с указанием дополнительной общеразвивающей адаптированной программы, по которой занимаются учащиеся данного объединения
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК, краткая характеристика особенностей адресата
Цель	Любой ИОМ нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития
Задачи	Могут варьироваться, исходя из особенностей конкретного обучающегося, но, в целом, дети с ОВЗ нуждаются в коррекции речи, формировании познавательных навыков, развитии эмоциональной составляющей личности
<b>Содержание ИОМ</b>	
Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения
Программно-методическое обеспечение	Использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и программ
Кадровое обеспечение	Психологи, педагоги ДО, учителя, логопеды, дефектологи, медработники
Материально-техническое обеспечение	Наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.
Информационное обеспечение	Интернет-ресурсы
Результат	Достижение поставленных цели и задач

### 5. Условия, в которых может быть использована технология.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ следующие:

- открытость обязательных результатов обучения;
- возможность выбора учащимися уровня сложности;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

### 6. Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.

Варианты разработки ИОМ для детей разных нозологий представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

#### Конструктор ИОМ для детей с РАС

ФИО обучающегося	XXXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК: расстройства аутистического спектра Характеристика адресата: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взгляд, «погруженный в себя»</li> <li>• отсутствие речи или её монотонность</li> <li>• ритуальные или стереотипные движения</li> </ul>
Цель	Помочь адаптироваться ребенку к социуму
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений</li> <li>• формировать коммуникативные умения и навыки</li> <li>• формировать сенсорное развитие</li> <li>• формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания</li> <li>• развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка</li> <li>• развивать и корректировать детско-родительские отношения</li> <li>• повышать двигательную активность ребенка</li> <li>• стимулировать звуковую и речевую активность</li> </ul>
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Диагностические методики: «Карта наблюдений» (авторы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич), КАВД: сенсорные особенности, методика Выготского - Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления, стандартный вариант и другие
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, ассистент, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог, родители
Особенности образования	• налаживание эмоционального контакта с ребенком

зовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию</li> <li>• смена видов деятельности в процессе одного занятия</li> <li>• повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале</li> <li>• игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка</li> <li>• использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение</li> <li>• опора на сенсорные анализаторы</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создайте психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению</li> <li>• правильно ставьте цели и все решайте постепенно. Сначала нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям</li> <li>• многократно повторяйте названия предметов, их описание и назначение. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций</li> <li>• вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы</li> <li>• когда ребенок очень занят каким-то предметом или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название, и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово,</li> <li>• играйте в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила, и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила</li> <li>• аутисты не понимают мимики, их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица другу друга</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется способность заинтересоваться определенными видами деятельности</li> <li>• происходит ориентирование и на речевую инструкцию</li> <li>• присутствуют ответы на вопросы, а не только эхолалии</li> <li>• развивается самостоятельность при выборе заданий, а не действие по образцу</li> </ul>

Таблица 5

### Конструктор ИОМ для детей с ЗПР

ФИО обучающегося	XXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для	Заключение ПМПК: задержка психического развития

составления ИОМ	<p>Характеристика адресата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незрелость ЦНС: слабость процессов торможения и возбуждения, отставание в формировании систем межанализаторных связей</li> <li>• истощаемость психических функций; отставание в развитии психомоторных функций</li> <li>• низкая интеллектуальная продуктивность</li> <li>• недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия</li> <li>• низкая прочность запоминания</li> <li>• неумение применять дополнительные средства запоминания</li> <li>• эмоциональная неустойчивость</li> <li>• низкий уровень произвольности познавательных процессов и поведения</li> <li>• недоразвитие речи: задержка формирования, ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, затруднения в построении связных высказываний, трудность понимания значения слов</li> <li>• инертность мыслительной деятельности; длительный период приема и переработки информации</li> <li>• нарушения пространственной ориентировки; стремление избегать трудности</li> <li>• отсутствие самоконтроля</li> </ul>
Цель	Способствовать оптимизации социальной ситуации развития ребенка, развивать основные виды деятельности, формировать возрастно-психологические новообразования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизировать общение ребенка со взрослыми и представителями общественных институтов: учителями, педагогами и другими специалистами</li> <li>• способствовать участию ребенка во всех формах занятий</li> <li>• формировать изменение негативного определяющего отношения к своей межличностной или социальной роли на «принимающее» отношение за счет переосмысления сложившейся ситуации и создания у ребенка нового, более продуктивного образа «Я в мире»</li> </ul>
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Диагностические методики:</p> <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна –Йерасика, методика «Классификация предметов», методика Выготского- Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления и другие</p>
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, родители
Особенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний</li> <li>• создание охранительного педагогического режима</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• развитие общеинтеллектуальных умений</li> <li>• формирование основ социальных компетенций и умений ими целенаправленно и осознанно пользоваться</li> <li>• поощрение и стимулирование работы ребенка, используя только качественную оценку</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавайте ситуации успеха, поощряйте за малейшие достижения</li> <li>• не концентрируйте внимание на недостатках ребенка</li> <li>• давайте ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробите ее</li> </ul>

	<p>на части</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизируйте работу всех анализаторов. Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, трогать и обследовать и т.д.</li> <li>• соблюдайте принцип наглядности</li> <li>• для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать прием неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.)</li> <li>• необходимо прибегать к дополнительному стимулированию (похвала, жетоны, фишки, наклейки и др.)</li> <li>• создавайте максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживайте атмосферу доброжелательности</li> <li>• темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов</li> <li>• все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах</li> <li>• на занятиях и в режимные моменты необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей</li> <li>• давайте посильные поручения, вырабатывайте самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям</li> <li>• предоставляйте ребенку выбор, формируйте умение принимать решения, брать на себя ответственность.</li> <li>• учите анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивайте на положительной ноте</li> <li>• включайте ребенка в общественную жизнь, показывайте его значимость в социуме, учите осознавать себя личностью</li> <li>• устанавливайте доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относитесь к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для ребенка, договаривайтесь о совместных действиях в поддержку ребенка</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается самостоятельность в установлении контактов, инициативность</li> <li>• уменьшается агрессия</li> <li>• расширяется круг общения, обогащается содержание общения</li> <li>• развиваются навыки продуктивного взаимодействия</li> </ul>

### 7. Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Результатом реализации ИОМ могут являться различные факторы: улучшенный уровень развития произвольных познавательных процессов, приближенный к уровню одноклассников, дружеские отношения с ребятами группы.

#### Контролирующий компонент

Дата проведения	Исполнитель	Заключение	Рекомендации

## Литература для разработки ИОМ

1. Абазян, Е., Полякова, А., Хмелевская, И. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Справочник педагога-психолога. — 2018. — № 2. — С. 22 – 31. — Текст: непосредственный.

2. Власенко, Ю. И., Игумнова, В. В., Железнова, Е. Р., Кирюшкина, А. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями / Ю. И. Власенко и др. // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 49-57. — Текст: непосредственный.

3. Горчакова, А. З., Дергунская, В. А., Казакова, О. Ю., Тельнова, С. А. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А. З. Горчакова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2018. — № 1. — С. 98-111. — Текст: непосредственный.

### **4.6. Реализация индивидуального образовательного маршрута по созданию мультипликации в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Рисую-оживляю» для детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>89</sup>** *(МОУ ДО Центр детского творчества «Витязь»)*

Опыт МОУ ДО Центра детского творчества «Витязь» по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья накапливался с 2013 года, в основном это были программы, направленные на развитие мелкой моторики. Практика показала, что несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, улучшению условий труда педагогов, учить всех детей с ОВЗ и учить хорошо при существующей традиционной организации образовательного процесса очень сложно.

Поэтому обучение и воспитание детей с ОВЗ в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» основано на поиске новых форм деятельности. С каждым годом в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» совершенствуются формы работы с детьми с ОВЗ, учитываются их возрастные особенности. Усовершенствованы и адаптированы к обучению данной категории детей образовательные программы: «Изонить», «Изодеятельность», «Бумагопластика», «Тестопластика», «Школа умелого карандаша», «Основы сценического мастерства», «Страна чувств», «Русую – оживляю», предполагающие наличие индивидуальной карты обучающегося и индивидуального образовательного маршрута. В настоящее время для обучающихся проводятся массовые мероприятия различных направленностей, мастер-классы, за-

---

<sup>89</sup> Авторы программы: Рулёва Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь», Сальникова Ольга Дмитриевна, зав. отделом методического и психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

нятия по развитию познавательной деятельности, декоративно-прикладному творчеству с использованием индивидуальных маршрутов обучения, психологические тренинги.

С 2019 года педагог дополнительного образования Рулёва Светлана Юрьевна адаптирует для детей с ограниченными возможностями здоровья программу по мультипликации «Рисую – оживляю» и в 2020-2021 учебном году по ней обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, синдром Дауна, лёгкая степень аутизма).

1. Проблема, на решение которой направлен опыт (практика): отставание темпа психического развития ребенка от возрастных норм может и должно быть преодолено. Дети с задержкой психического развития обучаемы и при правильно организованной коррекционной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. С помощью педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

2. Актуальность практики: реализация ИОМ состоит в обеспечении равных возможностей для полноценного творческого развития каждого ребёнка, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей развития, согласно нормативно-правовым документам. Среди многообразия видов творческой деятельности особое место занимает мультипликация. Опыт деятельности мультипликационных объединений показывает, что этот вид творчества востребован, актуален, очень хорошо способствует развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Создавая образы своих героев, и наделяя их характером, дети вкладывают в них свои представления об окружающем мире. Они открывают свои мечты и проблемы через персонажи, что позволяет вовремя диагностировать проблемы ребенка и работать над их устранением. Озвучивая своих героев, дети становятся более уверенными в себе, развивают речь, учатся бороться со стеснительностью и скованностью, становятся более открытыми. Посредством мультипликации ребенок выражает свои эмоции, в которых на всех этапах создания мультфильма отражается окружающий мир: природа, общественная жизнь через призму детского восприятия и воображения.

3. Адресность (возраст, пол, особенности, возможности детей, для которых реализуется практика). С 2020-2021 учебного года, по ИОМ, в рамках программы «Рисую-оживляю» по мультипликации, обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, синдром Дауна, лёгкая степень аутизма), возраст обучающихся: 8-15 лет.

*Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна:* получать коррекционно-развивающую помощь в условиях инклюзивного обучения; в применении специальных методов, приемов обучения, способствующих усвоению знаний, умений и навыков; в организации эффективной здоровьесберегающей среды для сохранения здоровья и компенсации индивидуальных недостатков развития детей; в формировании социальной компетенции (максимальное расширение образовательного пространства); в обязательном включении родителей в процесс реабилитации средствами образования и их подготовка силами специалистов; в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающим предметам и социальному миру.

*Особые образовательные потребности детей с ЗПР.* Работа с детьми с ЗПР требует всестороннего подхода и активного участия педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров, логопедов, дефектологов. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно. К особенностям обучения детей с ЗПР относятся: дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий. Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказка-терапии, детской арт-терапии. Коррекция нарушений речи при ЗПР проводится логопедом в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

4. Теоретические предпосылки организации ИОМ в работе с детьми с ОВЗ строятся на следующих принципах:

– *принцип гуманизации* предполагает осуществление личностно ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности ребенка с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;

– *принцип индивидуального подхода* предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его и образовательных потребностей, возможностей и условий;

– *принцип системности* обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

– *принцип интегрированного подхода* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в ИОМ коррекционной составляющей;

– *принцип непрерывности* гарантирует непрерывность педагогической помощи ребенку с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

– *принцип комплексного взаимодействия* всех участников образовательного процесса, реализация которого предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации образовательной организации;

– *принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* предполагает максимальную активность и самостоятельность ребенка в ходе обучения.

5. Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени его новизны .

ИОМ в рамках программы «Рисую-оживляю» предусматривает создание мультфильмов в технике перекладки, пластилиновой анимации, рисованной анимации. Этот вид творчества – современный и экологичный. Создание мультипликации способствует развитию разных компетентностей обучающегося. Воспроизводя того или иного персонажа с натуры, по памяти или по образцу обучающиеся знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, что способ-

ствует развитию речи, наблюдательности, фантазии. Основное направление деятельности объединения – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съемки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, работа с сыпучими и природными материалами).

Разработка и реализация ИОМ позволяет повысить эффективность образовательной деятельности ребенка с ОВЗ:

- способствует концентрации внимания, заставляя сосредоточиться на процессе изготовления мультфильма, чтобы получить желаемый результат;

- стимулирует развитие памяти: чтобы сделать персонаж, ребенок должен запомнить последовательность его изготовления, приемы и способы складывания или лепки;

- активизирует мыслительные процессы: в процессе разработки сценария, конструирования декораций у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным (объяснение приемов складывания, способов сборки) и перевод их значения в самостоятельные действия (самостоятельное выполнение работы);

- совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда обучающегося;

- имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса;

- развивает у обучающихся способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера;

- раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество;

- ИОМ предусматривает изучение техник и выполнение изделий от простого к сложному, чтобы уже в начале обучения дети получили радость от достижения успеха в работе.

6. Новизна программы. В нашем районе в учреждениях дополнительного образования мало распространены занятия по анимации с детьми с ОВЗ, поэтому реализация ИОМ позволяет удовлетворять потребность обучающихся в создании продуктов творческой деятельности, сочетая навыки прикладного творчества и знания компьютерных технологий. Программа дает знания монтажа мультфильма в простейшей, доступной для всех пользователей программе, что позволит создавать семейные творческие проекты в домашних условиях.

### 7. Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики)

#### Теоретический блок:

- *Знакомство с коллективом и правилами поведения на занятиях:* просмотр презентаций на тему безопасности (знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях); организация рабочего места с опорой на наглядную ин-

струкцию (формирование навыков организации рабочего места); игры на знакомство и сплочение коллектива (формирование навыков выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в группе, развитие речи); выполнение диагностического задания «Моя семья» (диагностика графических навыков и уровня самостоятельности).

– *Создание сценария и раскадровки*: презентация этапов роста комнатного растения от семечка до цветка (расширение представлений об окружающем мире; развитие речи); разработка сценария и раскадровки (знакомство с принципами создания сценария и раскадровки; формирование навыков в создании сценария и раскадровки).

– *Знакомство с принципами работы на станке для создания мультипликации методом перекладки; возможности фотосъёмки; обзор программы монтажу мультфильма*: знакомство со станком для мультипликации и программным обеспечением съёмки и монтажа для создания мультипликации (формирование интереса к применению информационных технологий, формирование установки положительного отношения к окружающему миру и самому себе).

#### Практический блок:

– *Выбор мультипликационного персонажа и создание эскиза*: просмотр любимого мультфильма, выбор и создание эскиза динамической игрушки (формирование навыков самостоятельного выбора, развитие речи, формирование графических навыков, развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти).

– *Работа над созданием динамической игрушки по выполненному эскизу*: прорисовка отдельных деталей персонажа (формирование графических навыков); вырезание деталей персонажа (формирование навыков работы с ножницами); выполнение деталей в цвете (формирование мелкой моторики рук, формирование навыков работы кистью и гуашью); сборка динамической игрушки (навыки работы с проволокой).

– *Упражнения по работе ножницами* – на каждом занятии выполняются упражнения по работе ножницами по дорожкам различной конфигурации (формирование навыка работы с ножницами, развитие мелкой моторики).

– *Создание фонов для съёмки мультипликации* – выполнение фона в цвете, выполнение слоёв декораций (знакомство с принципами создания фонов для съёмки мультфильмов; развитие мелкую моторику, формирование графически навыков).

– *Маленький мультик своими руками – «Цветок-огонёк» в технике пластилиновой анимации* – создание «Цветка-огонька» в технике пластилиновой анимации (формирование навыков создания персонажей для мультфильма в технике пластилиновой анимации, развитие мелкой моторики; формирование графически навыков, формирование навыков работы с пластилином).

– *Маленькие мультики своими руками – «Прыг-скок» в технике рисованной анимации* – рисование этапов движения лягушонка, в технике рисованной анимации с использованием светового планшета (формирование навыков в технике рисованной анимации по схеме этапов цикла движения персонажа; зна-

комство с приёмами работы на световом планшете); штриховка цветными карандашами; проведение контуров фломастерами.

– *Маленький мультик своими руками (участие в коллективном проекте)* – формирование навыков создания персонажей для мультфильма; развитие мелкой моторики; формирование графических навыков; формирование навыков работы в малой группе; развитие коммуникативных навыков со сверстниками; развивать речь.

– *Съёмка персонажа на мультипликационном станке* – отработка навыков работы на мультипликационном станке; формирование интереса к применению информационных технологий; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми; развитие речи.

– *Запись стихотворения для озвучки мультфильма* – запись стихотворения и музыкального сопровождения; работа с текстом (отработка навыков звукоорежиссёра: навыки создания при помощи звуков образа реального мира в кадре; развитие речи).

– *Работа в программе по монтажу мультфильма* – закрепление навыков работы в программе для монтажа мультфильмов (формирование навыков работы в программе по монтажу мультфильмов; формирование интереса к применению информационных технологий; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми; развивать речь).

– *Создание проекта мультфильма. Коллективная работа. Просмотр отснятого материала, обсуждение.*

8. Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм), используемых в данном опыте или педагогической практике.

В процессе занятий применяются следующие виды деятельности:

– *Информационно-рецептивная деятельность* – предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой;

– *Репродуктивная деятельность* направлена на овладение обучающимися умениями и навыками выполнения анимационных фильмов на свободную тему, школьных репортажей, небольших фильмов, создание видео-этюда в любом экранном жанре (репортаж, игровой сюжет, анимация). Эта деятельность способствует развитию образного мышления, усидчивости, самостоятельности учащихся;

– *Творческая деятельность* предполагает самостоятельную работу учащихся по основам монтажа, режиссуры, операторского искусства, сценарного дела.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам синтетического искусства и проявить свои индивидуальные способности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологий выполнения заданий, а также поощрение, созда-

ние положительной мотивации, актуализация интереса, демонстрации детских работ, конкурсы. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают, реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), а также выбора материалов, технологий выполнения в рамках изученного содержания.

Методы обучения. Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические:

– *Словесные методы обучения* используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают: объяснения, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, беседа.

– *Наглядные методы обучения* достаточно важны для обучаемых в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности. Применение на занятиях наглядных методов обучения дает возможность развивать абстрактное мышление обучаемых: просмотр видеоматериалов; демонстрация плакатов, таблиц; использование технических средств.

– *Практические методы обучения* используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков; упражнения; практические задания.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

#### 9. Описание условий, в которых реализован, использован опыт (практика).

##### *Условия обеспечения успешной работы:*

– Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться многому.

– Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

– Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ребенка. Педагог постоянно должен знать: что ребенок уже может сделать самостоятельно; что он может сделать с помощью педагога; в чем эта помощь должна выражаться. В обучении необходимо опираться на «сильные»



стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Коррекционно-

развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Для проведения занятий по ИОМ используется специальная аппаратура:

а) Многофункциональный мультстанок СПАФ-32М (оснащённый веб-камерой, светодиодной подсветкой)

б) Световой планшет для анимации;

в) Телевизор;

г) Ноутбук;

д) Программное обеспечение:

- AnimaShooter Junior 3.8.7.26- Программа для покадровой съёмки;
- Movavi Video Editor Academic Edition 2020- Программа для монтажа мультипликации
- 2.1.2-audacity-win-2.1.2- Программа для записи и обработки аудиофайлов;
- Фоторедактор Movavi;

е) Методическое пособие: «Секреты детской анимации»;

ж) Комплект материалов для создания мультипликации в технике перекладки.

10. Описание ожидаемого (полученного) результата, средств контроля полученного результата и критериев его оценки

*Ожидаемые результаты реализации ИОМ:*

– установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, сформировано чувство собственного достоинства;

– развита крупная и мелкая моторика, сформированы графические навыки;

– сформированы навыки создания персонажа мультфильма в технике перекладки (динамическая игрушка);

– сформированы начальные навыки работы по съёмке движения персонажа на станке для мультипликации;

– сформированы навыки выполнения творческого задания самостоятельно и в малой группе;

– получены начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт ребенок;

– сформирована способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

На протяжении всего периода реализации ИОМ проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, необходимых для аниматора.

Время проведения	Цель проведения	Задание	Форма контроля
<b>Начальный контроль</b>			
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Диагностическое задание «Моя семья»	Результаты записываются в диагностическую карту
<b>Промежуточный контроль</b>			
После первого полугодия	Определение результатов обучения	По итогам выполненного задания	Определение степени усвоения учащимися учебного материала
<b>Итоговый контроль</b>			
В конце учебного года	Определение результатов обучения	По итогам выполненного задания	Определение степени усвоения учащимися учебного материала

### *Мониторинг образовательных результатов*

№	Отслеживаемые результаты	Критерии оценки результатов	
		В полной мере	Частично
1	Уровень развитие мелкой моторики		
2	Уровень сформированности навыков работы с художественными материалами		
3	Уровень сформированности навыков работы с пластилином		
4	Уровень развитие речи		
5	Уровень развития коммуникативных навыков		

### 11. Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической практике.

При условии обеспечения материально-техническим и программными средствами индивидуальный образовательный маршрут по созданию мультипликации в рамках программы «Рисую-оживляю» для детей ограниченными возможностями здоровья вполне можно реализовывать в массовой педагогической практике.

Занятия мультипликацией:

- способствует концентрации внимания, заставляя сосредоточиться на процессе изготовления мультфильма, чтобы получить желаемый результат;
- стимулирует развитие памяти: чтобы сделать персонаж, ребенок должен запомнить последовательность его изготовления, приемы и способы складывания или лепки;
- активизирует мыслительные процессы: при разработке сценария, конструирования декораций у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным (объяснение приемов складывания, спосо-

бов сборки) и перевод их значения в самостоятельные действия (самостоятельное выполнение работы);

- совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда;
- имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса;
- развивает у детей способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кинематограф, театр, комикс, изобразительное искусство и музыка, то и программа включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съемку и монтаж мультфильмов.

## 12. Отзывы родителей

Отзыв Светланы Викторовны в 2021-2022 учебном году: «У меня сын Максим, у него синдром Дауна. Ходим заниматься в ЦДТ «Витязь». Первый год начали заниматься со Светланой Юрьевной Рулёвой. Рисуем, оживляем, делаем мультики. Конечно, Максиму поначалу было очень сложно. Он такой ребёнок, который очень тяжело привыкает ко всему новому. Первые 2 месяца тяжело было. Но я считаю, что 2 месяца для нас не срок, потому что если 1 раз в неделю проходят занятия, то за 8 занятий Светлана Юрьевна нашла к Максиму подход. Сейчас стал ходить на занятия с удовольствием, даже мне напоминает: «Мама, четверг, надо идти». И тем более, когда он видит результаты своей работы, Максиму очень нравится. Он вообще с удовольствием приходит в «Витязь» и заботится о Светлане Юрьевне. Конечно, Максиму сложно даже разукрасить, выстричь и скрепить детали динамической игрушки провололочкой, всё это они со Светланой Юрьевной делают. Всё это сложно Максиму, но тем не менее он старается. И ещё немаловажно, что он видит других ребят, которые вместе с ним занимаются, выполняют свои задания. Я считаю, очень хорошо, что педагоги не боятся таких детей, потому что, если лет 8 назад мы хотели куда-то прийти, все с опаской относились. Говорили, что мы не работаем с такими детьми, у нас нет программ, мы не знаем, что с ними делать, то сейчас идёт прогресс. В «Витязе» есть педагоги, которые занимаются с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы очень довольны. Большое вам спасибо!»

Отзыв Марины Николаевны в 2021-2022 учебном году: «Мы живём рядом с ЦДТ «Витязь» и всегда хотели попасть заниматься. Быстро заполнили анкету на сайте, нам позвонили и пригласили на занятия по анимации к Рулёвой Светлане Юрьевне. Ребёнок очень плохо держал в руках карандаш, не брал в руки пластилин, это ему давалась очень тяжело, т.к. ребёнок с особенностями развития. Но Светлана Юрьевна нашла к нему подход, большое спасибо за то, что она обратила на нашего ребёнка внимание, поддержала его, дала ему возможность вместе с ней лепить, рисовать, снимать небольшие мультфильмы. Ребёнок стал намного лучше рисовать, держать карандаши в руках. Я как мама ребёнка с ОВЗ хочу поблагодарить Центр «Витязь» за новогодние праздники для наших детей, за возможность участвовать в проекте «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ» и пожелать успехов в работе со всеми обучающимися».

## Глава 5. Результаты оценки повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ участниками проекта в рамках Президентского гранта

### 5.1. Критерии и показатели оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ<sup>90</sup>

Выявление факторов повышения доступности дополнительного образования детей позволяет перейти к определению критериев доступности дополнительного образования.

Под *критерием мы понимаем признак, на основе которого производится оценка*. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью определенных методик. При этом стоит отметить, что зачастую трудно провести чёткую грань между критериями и показателями. В этом случае следует иметь в виду, в какой системе исследуется явление.

При определении критериев доступности дополнительного образования мы учитывали и те требования, которые предъявляются к критериям и показателям<sup>91</sup>:

– *теоретическая обоснованность*, т.е. критерии и показатели разрабатываются на основе имеющихся теоретических положений, раскрывающих как суть измеряемого явления, так и сам процесс разработки;

– *объективность*, которая достигается использованием различных источников информации при обосновании критериев и показателей и предполагает учет мнения различных специалистов в данной области знаний;

– *конкретность*, что означает соответствие критериев и показателей природе исследуемого явления, отражение в них специфических свойств и характеристик;

– *замеряемость*, т.е. возможность под выявленные показатели подобрать или разработать соответствующие методики, позволяющие фиксировать уровень развития явления, результаты работы.

При изучении результатов целесообразно иметь в виду различные подходы к определению критериев и показателей.

Условно можно выделить общие, специфичные и частные критерии и показатели. Например, существуют общие критерии и показатели доступности дополнительного образования, пригодные для любого учреждения или любой территории. В то же время необходимы конкретизация, уточнение, дополнение критериев и показателей для организаций, реализующих дополнительные обра-

<sup>90</sup> Параграф подготовлен Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО по материалам книги: Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: монография / под ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

<sup>91</sup> Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.

зовательные программы в сельской местности или же для особых групп детей (одаренных, с ОВЗ и т.д.). В результате появятся специфичные критерии и показатели. В конкретной сельской местности общие и специфичные критерии и показатели будут дополнены частными, отражающими особенности конкретной организации и(или) учреждения, актуальные проблемы, которые решаются в организации и(или) учреждении.

Справедливо рассмотрение В. А. Караковским критериев факта и критериев качества при изучении развития системы дополнительного образования и повышения его доступности<sup>92</sup>. Так, например, повышение активности детей, с одной стороны, будет проявляться в развитии мотивации, интереса к деятельности (критерий качества), а также в постоянном посещении кружка (критерий факта).

При изучении доступности дополнительного образования важно замерять непосредственные и опосредованные критерии и показатели. Например, можно зафиксировать непосредственно развитие взаимодействия детей в группе, кружке, секции. Но это развитие подтверждается социальным развитием учащихся, поэтому педагогам целесообразно определить и динамику социализированности, образованности детей.

Можно замерять прямые и косвенные результаты повышения доступности дополнительного образования. Так, например, активность детей, которая проявляется на занятиях в учреждениях дополнительного образования (прямой результат), должна способствовать развитию мотиваций детей, формированию личностных качеств и компетентностей (косвенный результат).

Различают также результативные и процессуальные критерии, то есть результаты повышения доступности дополнительного образования определяются не только увеличением охвата детей дополнительными образовательными программами, динамикой развития качеств ребенка, но и тем, как реализуются принципы построения педагогического процесса, какие используются методики и технологии при его организации.

Таким образом, при изучении результатов доступности дополнительного образования важно иметь в виду самые разные аспекты критериев и показателей.

Приступая к выбору или разработке критериев и показателей, следует учитывать следующее:

- универсальных критериев для изучения результатов педагогической деятельности не существует;
- критерии и показатели могут корректироваться по мере решения задач или в связи с изменением условий.

С учетом вышеизложенного критерии доступности дополнительного образования, рассматриваемые как основания или признаки отнесения сложившейся системы ДОД к категории доступной, можно условно представить в следующем соответствии с выделенными ранее факторами (см. таблицу).

---

<sup>92</sup> Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.,1992.

## Критерии и показатели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ

<b>Критерии доступности</b>	<b>Показатели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>
<i>Информационный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информированность населения (детей, родителей (законных представителей)) о возможностях их участия в освоении программ ДО;</li> <li>– действенная реклама образовательных услуг ДО;</li> <li>– использование современных средств связи и навигации, новых информационных технологий в процессе информирования об услугах ДО;</li> <li>– обеспечение информационной безопасности детей</li> </ul>
<i>Экономический</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности получения бесплатного дополнительного образования детьми по месту жительства;</li> <li>– современное материально-техническое обеспечение программ ДО;</li> <li>– наличие и использование системы льгот при получении дополнительного образования;</li> <li>– консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития доступности ДО;</li> <li>– осуществление финансовой поддержки ДО со стороны органов власти;</li> <li>– наличие новых источников и форм финансирования ДО</li> </ul>
<i>Территориальный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование транспортной инфраструктуры, обеспечивающей возможность получения детьми ДО;</li> <li>– созданы мобильные (транспортные) передвижные формы ДО</li> </ul>
<i>Институциональный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра дополнительных образовательных программ, доступных для детей;</li> <li>– наличие нормативных документов, обеспечивающих доступность ДО;</li> <li>– функционирование системы связей и взаимодействий между разнообразными организациями, реализующими программы дополнительного образования детей, и социальными партнерами, местными органами власти;</li> <li>– функционирование структуры сетевого взаимодействия, ресурсных центров, экспериментальных площадок, научно-исследовательских практик, технических центров, спортивно-оздоровительных комплексов и др.;</li> <li>– обеспечение взаимодействия с подведомственными структурами;</li> <li>– предоставление возможностей для свободного выбора программ дополнительного образования;</li> <li>– обеспечено объединение ресурсов различных организаций;</li> <li>– созданы опорные образовательные центры и организации для получения дополнительного образования</li> </ul>
<i>Социальный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и реализация взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере ДО;</li> <li>– отсутствие дефицита услуг, оказываемых учреждениями ДО;</li> <li>– развитие взаимоотношений с социальными партнерами, увеличение числа договоров и соглашений с партнерами по организации ДО;</li> <li>– инициирование новых детских общественных объединений, твор-</li> </ul>

	<p>ческих коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие детской инициативы, вовлечение детей и подростков в инновационную деятельность</li> </ul>
<i>Индивидуально-личностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение числа школьников, удовлетворяющих свои запросы на освоение программ дополнительного образования;</li> <li>– доминирование лично и общественно значимых мотивов получения дополнительного образования;</li> <li>– наличие конкретного обоснованного заказа у ребенка, родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования;</li> <li>– самостоятельный выбор детьми и родителями программ ДО;</li> <li>– проявление инициативы в поиске программ дополнительного образования;</li> <li>– формирование профессиональных интересов школьников;</li> <li>– осознанный и адекватный выбор профессии выпускниками школ;</li> <li>– удовлетворённость ребёнка и его родителей (законных представителей) выбором направления деятельности и программы;</li> <li>– удовлетворённость ребёнка, родителей (законных представителей) деятельностью педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу;</li> <li>– удовлетворённость ребёнка, родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие программ дополнительного образования, отвечающих потребностям детей и актуальным вызовам современности;</li> <li>– разнообразие форм и технологий реализации программ ДО;</li> <li>– наличие индивидуальных программ и /или индивидуальных образовательных маршрутов у детей при освоении программ ДО;</li> <li>– участие детей и родителей в проектировании своей индивидуальной программы, маршрута;</li> <li>– проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов дополнительного образования детей;</li> <li>– развитие взаимодействия между детьми и родителями, между школьниками, родителями (законными представителями) и педагогами, повышение квалификации педагогов в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования</li> </ul>

Количественная сторона данного критерия раскрывается через показатели, отражающие *достаточность количества организаций для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании. Данные показатели могут быть измерены через систему абсолютных и относительных величин:*

- количество организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, и их доля от общего числа образовательных организаций в регионе (на рассматриваемой территории);
- количество таких организаций, приходящихся на 1 получателя данной услуги;

- обобщенный индекс концентрации (ИК)<sup>93</sup> организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (реализуемых дополнительных образовательных программ), с учетом площади территории и численности получателей услуги:

$$ИК = \frac{ЧО(ЧДОП)}{\sqrt[2]{S \times ЧД}},$$

где ИК – индекс концентрации; где  $t$  – количество образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы; ЧО (ЧДОП) количество организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (число дополнительных образовательных программ);  $S$  – площадь рассматриваемой территории; ЧД – численность детей – потенциальных получателей услуги дополнительного образования;

- индекс разнообразия (ИР)<sup>94</sup> учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, на любом территориальном уровне, рассчитываемый по формуле:

$$ИР = 1 - \sum_{i=1}^m (p_i)^2,$$

где ИР – индекс разнообразия;  $t$  – количество образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;  $p_i$  – доля организаций по числу получателей услуги от общего числа получателей данной услуги на рассматриваемой территории.

Трактовка данного индекса будет проводиться с учетом следующих позиций: чем ближе к 1 получается значение, тем большим разнообразием учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, отличается та или иная территория, а следовательно, большие возможности имеются для выбора детьми таких организаций;

- показатель монополизации (ИМ)<sup>95</sup> сферы дополнительного образования детей, рассчитываемый по формуле для любого территориального уровня:

$$ИМ = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \dots + S_n^2,$$

где ИМ – индекс монополизации;  $n$  – количество образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;  $S$  – доля организаций по числу получателей услуги от общего числа получателей данной услуги на рассматриваемой территории.

Полученная величина должна находиться в диапазоне между 1 и 10000. Показатель в 10000 означает полную монополизацию сферы дополнительного образования детей.

<sup>93</sup> По аналогии с показателем Энгеля – Юдзуру-Като.

<sup>94</sup> По аналогии с индексом этнической мозаичности, предложенным Эккелем.

<sup>95</sup> По аналогии с индексом Херфиндаля-Хиршмана.

Совокупно рассмотренные показатели определяют возможность выбора детьми организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. В свою очередь, главным индикатором в этом направлении выступает охват детей дополнительным образованием.

## **5.2. Методы оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ<sup>96</sup>**

При оценке повышения доступности реализации дополнительных образовательных программ, а также удовлетворенности детей и родителей качеством их предоставления используются такие виды инструментов, которые применимы к любому научному исследованию.

Рассмотрим кратко наиболее актуальные для данного исследования методы.

*Сравнение.* Метод, направленный на сопоставление объектов с целью выявления сходства и различий между ними. Сравнение – один из наиболее распространенных методов. Сравнивая две и более образовательные организации, оказывающие услуги дополнительного образования, можно выявить общие закономерности и тенденции, способствующие повышению доступности реализации дополнительных образовательных программ. Также через сравнение можно прийти к общим выводам касательно тех факторов, которые являются недостающими или неполными для повышения доступности. Через сравнение также можно сопоставить степень удовлетворенности от образовательной программы детей и их родителей и/или законных представителей.

*Моделирование.* Данный метод предполагает построение уже реально существующего объекта (процесса или явления) исследования с целью его всестороннего изучения, выявления новых знаний об объекте исследования, его совершенствования. Здесь, в рамках изучения повышения доступности, можно говорить о построении такой модели реализации дополнительных образовательных программ, которая будет отвечать всем требованиям и характеристикам, удовлетворяющим потребность в дополнительном образовании разных категорий граждан. Таким образом, эта модель может служить идеализированной формой, где предусмотрены все факторы, отвечающие за доступность дополнительного образования. Моделирование в процессе позволяет учесть те факторы и критерии, которые могут быть неявны или неярко выражены при работе с реальным объектом, а также спрогнозировать возможные результаты, ошибки.

*Изучение документов и результатов деятельности.* Изучение нормативной документации (устав, положения, приказы, учебно-методические комплексы, программы и т.д.) образовательной организации, оказывающей услуги дополнительного образования, позволяет выявить, какие мероприятия по повышению доступности ведутся, в каком объеме и какие факторы повышения доступности при этом охвачены. Через изучение результатов деятельности можно проанализировать не только процесс освоения образовательной программы

---

<sup>96</sup> Параграф подготовлен Золотаревой Ангелиной Викторовной, ректором ГАУ ДПО ЯО ИРО

(мониторинг), но и ее доступность для разных категорий граждан (по половозрастному, географическому, социально-экономическому и другим критериям).

Для изучения степени удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг могут быть использованы такие методы, как:

*Интервьюирование* – метод получения информации в ходе устного непосредственного общения. Данный метод предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения опрашиваемых. Но в отличие от обычной беседы процедура интервьюирования имеет четкую цель, предполагает предварительное планирование действий по сбору информации, обработку полученных результатов.

*Блиц-опрос*. Опрос – метод, схожий с интервьюированием, но если во втором случае целью проведения интервью является получение ответов от одного респондента на несколько вопросов, то опрос предполагает сбор ответов на один вопрос (или схожий ряд вопросов), но от разных респондентов.

В нашем исследовании были задействованы два вида инструментов, используемых при оценке повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: анкетирование и фокус-группа.

*Анкетирование* – один из наиболее распространенных в научном исследовании методов. Предполагает, что респондент (или опрашиваемый) заполняет заранее подготовленный опросник. Вопросы, содержащиеся в анкете, могут быть трех типов:

- открытые – предполагают развернутый, свободный ответ респондента;
- закрытые – предполагают однозначные ответы, чаще всего заранее предложенные составителями, т.е. респонденту дается возможность выбрать подходящий, по его мнению, ответ из уже предложенных вариантов;
- полузакрытые – предполагают в своем содержании варианты выбора, также предложенные составителями, но и дают респонденту возможность вписать/дать своей вариант ответа.

При более простых исследованиях используют один, реже два типа вопросов, в сложных, требующих более тщательного изучения проблемы – все три типа.

Помимо вопросов, направленных на исследование проблемы (основная часть), в анкету также включаются:

- вводная часть – обращение к респонденту, разъяснение целей и задач анкетирования, гарантия анонимности, указание техники заполнения анкеты и т.д.;
- «паспортичка» – вопросы, отражающие социально-демографический характер респондента, т.е. пол, возраст, уровень образования и другие вопросы, отвечающие требованиям исследования;
- завершающая часть – благодарность респонденту.

После определения круга вопросов, интересных исследователю, и тщательного составления анкеты передается для заполнения респондентам.

Здесь возможны два способа заполнения:

- очное – в присутствии исследователя-анкетера;

- заочное – исследователь-анкетер отсутствует (почтовое, пресловое (через публикацию в СМИ), раздаточное, онлайн анкетирование).

*В нашем исследовании* были использованы два метода – анкетирование и фокус-группа.

### *Анкетирование как инструмент изучения доступности дополнительных общеобразовательных программ*

Целью проведения *анкетирования в рамках нашего исследования* было изучить представление получателей образовательной услуги (непосредственных – обучающиеся, и опосредованных – родители) и ее представителей (педагоги дополнительного образования) о степени доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенности качеством их предоставления.

Всего было три группы респондентов:

1-я группа – непосредственные получатели образовательных услуг. Это обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, посещающие объединения дополнительного образования;

2-я группа – опосредованные получатели образовательных услуг. Это родители и/или законные представители обучающихся объединений дополнительного образования;

3-я группа – представители образовательных услуг. Это педагоги дополнительного образования (руководители объединений, кружков, секций и т.д.).

Для каждой из групп была разработана анкета, адаптированная под особенности респондентов (возрастные, интеллектуальные, степень вовлеченности в дополнительное образование и т.д.) (приложения 1 – 3).

Все три анкеты условно разбиты на блоки вопросов по критериям доступности: географический, физический, информационный, организационно-педагогический, интеллектуальный, кадровый, социально-экономический. А также включают блок «паспортичка».

*Блок «территориальный критерий»* – включает вопросы на выявление степени географической доступности организаций, осуществляющих услуги дополнительного образования, от места проживания респондента.

*Блок «индивидуально-личностный критерий»* – содержит вопросы, направленные на выявление степени охвата программами дополнительного образования по направленностям, половозрастному составу обучающихся, а также вопросы, связанные с условиями и порядком поступления в объединения дополнительного образования.

*Блок «информационный критерий»* – направлен на выявление источников получения информации об организации, оказывающей услуги дополнительного образования, степени ее (информации) достоверности и полноты.

*Блок «организационно-педагогический критерий»* – представлен вопросами, направленными на выявление форм реализации программ дополнительного образования, используемых педагогами дополнительного образования методов и технологий, возможности присутствия родителей и/или законных представителей обучающихся на занятиях объединения.

*Блок «интеллектуальный критерий»* – включает вопросы, направленные на выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях в объединениях дополнительного образования, наиболее и наименее привлекательных факторов занятий.

*Блок «педагогический критерий»* – содержит вопросы на выявление мнения респондентов об уровне профессионализма и квалификации педагогов дополнительного образования, а также степени кадровой обеспеченности образовательного процесса.

*Блок «социально-экономический критерий»* – направлен на раскрытие таких вопросов, как материально-техническая база организации, оказывающая услуги дополнительного образования, стоимость обучения по программам ДО.

*Блок «паспортчика»*, как было сказано выше – отражает вопросы социально-демографического характера – т.е. пол, возраст, тип семьи, уровень образования (для родителей и/или законных представителей, педагогов ДО), место проживания респондента (тип населенного пункта, муниципальный район). Для педагогов дополнительного образования также были включены вопросы о стаже работы, в том числе и педагогический стаж, и стаж работы в сфере дополнительного образования.

#### ***Фокус-группа по оценке доступности дополнительных общеобразовательных программ***

Метод фокус-групп (англ. focus group interviews) – это глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя, с целью получения от них субъективной информации.<sup>97</sup>

Фокус-групповое исследование, предложенное Р. Мертоном, М. Фиске и П. Кендалл в 1946 г., является самым распространенным качественным методом сбора информации.<sup>98</sup> Метод фокус-групп относится к качественным методам исследования: он ориентирован на то, чтобы выявить глубинные мотивы и причины тех или иных действий, определить отношение к поставленной проблеме. Основным способом анализа результатов групповых дискуссий является контент-анализ аудио- и видеоматериалов, стенограмм групповых дискуссий, отчетов модераторов и наблюдателей.<sup>99</sup>

Отличительными характеристиками исследований данного типа, по мнению Т. Гринбаума, являются:

##### ***1. Множество респондентов, представленных вместе.***

Большинство людей ощущает себя более комфортно при разговоре почти на любую тему в том случае, если они вовлечены в дискуссию как часть группы. В результате техника проведения фокус-групп представляет собой лучшую

---

<sup>97</sup> Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В. П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.

<sup>98</sup> Колесников, Ю.С. Прикладная социология: учеб. пособие [Текст] / Ю.С. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

<sup>99</sup> Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В. П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.

возможность для получения углубленной информации от респондентов, чем многие другие исследовательские методы.

Специалисты считают, что оптимальная численность фокус-группы составляет 8-10 человек. Именно это число, с одной стороны, обеспечивает разнообразие взглядов и выгоды взаимодействия, а с другой стороны, не мешает полноценному участию в обсуждении каждого члена группы. Если будет больше 10 человек, то модератору очень трудно контролировать ход обсуждения, вести дискуссию в нужном направлении, стимулировать эффективное групповое взаимодействие. Участие менее восьми человек также малопродуктивно. Практически в каждой группе находится, по крайней мере, один участник, пытающийся говорить слишком много, но не по существу, и другой участник, который является слишком застенчивым или испуганным. Следовательно, если проблемы обсуждаются при составе группы менее восьми человек, то реальное число участников будет невелико (возможно, 4-5 респондентов).

При подборе участников цели, поставленные перед исследованием, должны быть руководством для определения того, кто должен быть включен в группу.

*2. Взаимодействие участников.* Исследование фокус-групп является единственной в своем роде техникой, в которой участники поощряются к взаимодействию друг с другом. Взаимодействие между членами группы способствует большей разговорчивости участников благодаря стимулирующему воздействию ощущения присутствия других участников в данной группе. Результатом этого является получение значительно большей информации, чем можно было бы получить другим способом, при котором людей интервьюируют индивидуально.

Групповая динамика позволяет определить, как влияние других участников играет роль фактора, определяющего степень общей приемлемости представленной концепции, продукции или идеи.

*3. Присутствие модератора.* Модератор управляет течением групповой дискуссии для того, чтобы ориентировать высказывания участников в направлении цели проведения фокус-группы, получать необходимую информацию. Он должен обладать высокой коммуникативностью, быстро достигать взаимопонимания с респондентами, уметь их слушать, четко ориентироваться в ходе обсуждения, быть восприимчивым, иметь хорошую память, хорошо ориентироваться в дискутируемой теме.

*4. При проведении фокус-групп используется сценарий (гайд),* который должен фокусировать проблему, настраивать на определенную тему, но и должен давать возможность спонтанным высказываниям участников, обеспечивать групповую динамику<sup>100; 101; 102</sup>.

---

<sup>100</sup> Гринбаум, Л. Учебник и практическое руководство по фокус-групповым исследованиям [Электронный ресурс] / Л. Гринбаум // Перевод Ирины Петренко. – Режим доступа: <http://topuch.ru/rukovodstvo-po-fokus-gruppovim-issledovaniyam-perevod-irini-pe/index.html> (дата обращения 03.10.2018 г.)

<sup>101</sup> Колесников, Ю.С. Прикладная социология: учеб. пособие [Текст] / Ю.С. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

### 5.3. Результаты исследования повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ в оценках детей, родителей, педагогов<sup>103</sup>

Исследование доступности программ ДОД для детей с ОВЗ проводилось в рамках реализации Президентского гранта «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ в 2020-2021 гг. в виде опроса с использованием анкет и интервью в фокус-группах (Приложения 1, 2, 3, 4). В анкетировании приняли участие 861 ребёнок, 961 родитель, 445 педагогов из 7 регионов Российской Федерации.

Далее представим анализ результатов опроса в динамике 2020–2021 года по группам респондентов — педагогов, родителей, детей.

#### Результаты опроса педагогов дополнительного образования

Характеристика выборки педагогов за последний год несколько изменилась: большинство из них работает в учреждениях дополнительного образования, наименьшее количество в специальных учреждениях (Рис. 1). Это положительный показатель, так как в проекте была поставлена задача увеличить количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ именно в учреждениях ДОД, расширить потенциал государственных и муниципальных учреждений ДОД для работы с этой категорией детей.

Где Вы реализуете свою программу дополнительного образования детей?

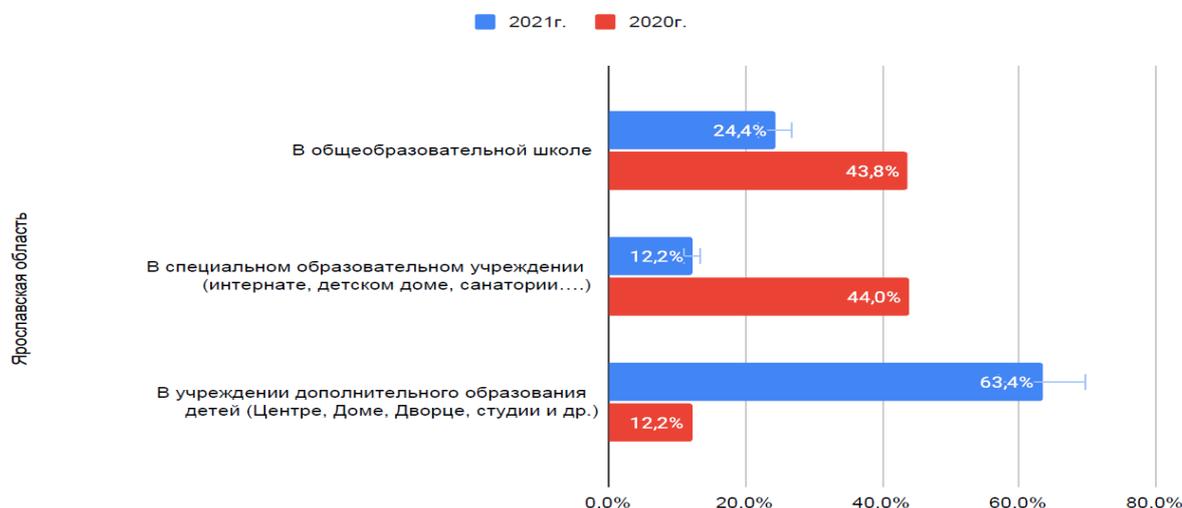


Рис. 1. Место реализации педагогом программы ДОД

Во втором исследовании участвовало больше педагогов в возрасте до 25 лет и старше 46 лет, увеличилось количество опрошенных, имеющих стаж работы более 21 года (Рис. 2; 3). Это говорит о том, что целевая группа педагогов, реализующих программы для детей с ОВЗ, расширяется.

<sup>102</sup> Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М.: Издательство Магистр, 1996. – 272 с.

<sup>103</sup> Материалы параграфа подготовлены Екатериной Александровной Горюшиной, руководителем РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО, Еленой Сергеевной Виноградовой, секретарем ректора ГАУ ПО ЯО ИРО.

Ваш возраст:

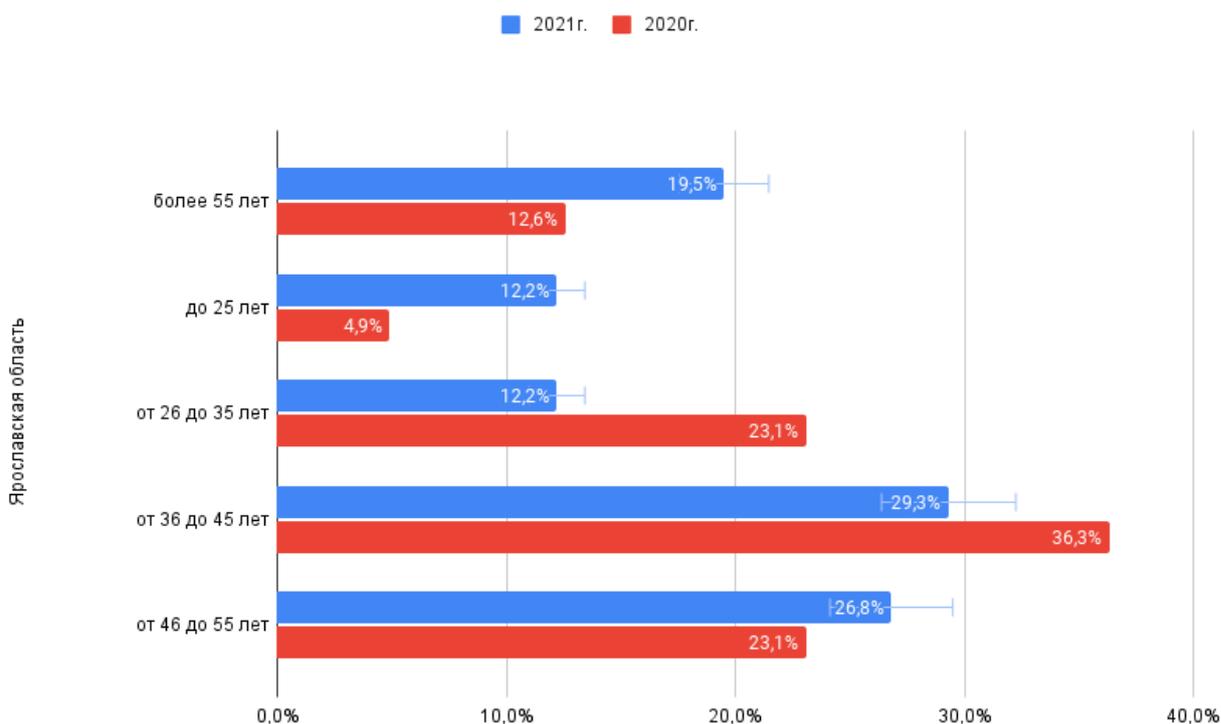


Рис 2. Возраст педагогов

Ваш общий стаж работы:

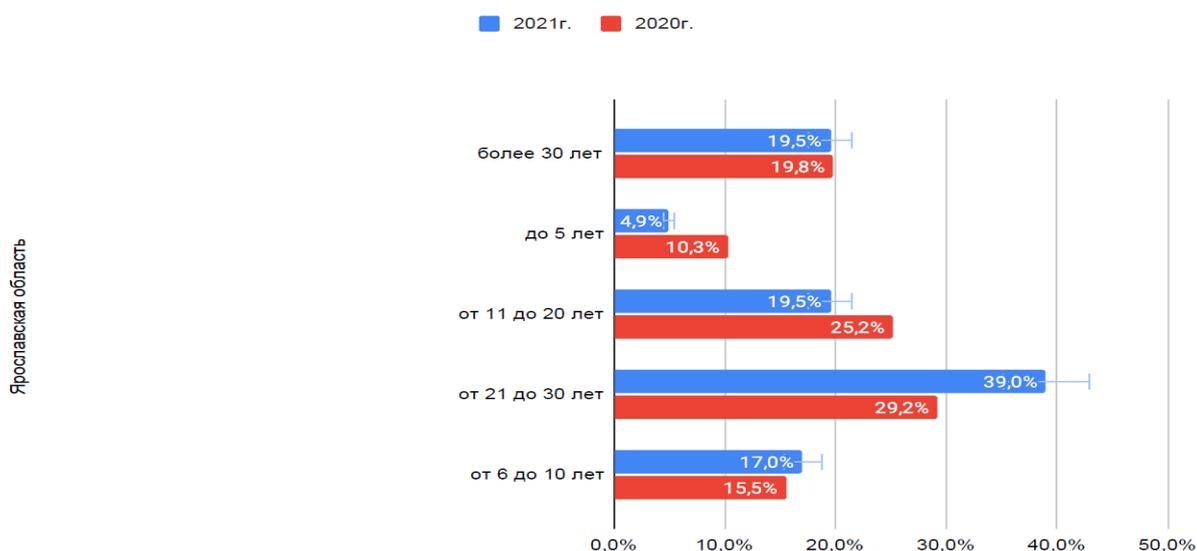


Рис. 3. Общий стаж работы педагогов

В большинстве учреждений, где работают опрошенные педагоги, преобладают дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, как было установлено и в опросе 2020 года (Рис. 4), то есть остается актуальной проблема расширения спектра программ для детей с ОВЗ разной направленности, в первую очередь, социально-гуманитарной, естественно-научной. Можно отметить, что есть позитивные подвижки в предоставлении программ физкультурно-спортивной направленности.

По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где Вы работаете?



Рис. 4. Оценка педагогами направленностей программ ДОД

Оценка собственной квалификации и профессионализма педагогов возросла, что может быть связано с обучением педагогов в течение последнего года реализации Президентского гранта на курсах ПК, участием в вебинарах и семинарах, разработкой программно-методических документов в ходе работы над проектом (Рис. 5). Вместе с тем увеличилось количество педагогов, затрудняющихся оценить свою квалификацию и профессионализм, на что также могло повлиять участие в проекте и сравнение себя с коллегами. Участникам опроса в возрасте до 25 лет, которых в этом году больше в выборке, также сложно оценить свой профессиональный уровень.

Оцените, пожалуйста, уровень своей квалификации и профессионализма как педагога, работающего по программе дополнительного образования:



Рис. 5. Самооценка уровня квалификации педагогов

Большинство опрошенных в 2021 году, как и в исследовании 2020 года, считают, что у детей есть свободное время на получение дополнительного образования (Рис. 6). Педагоги отмечают, что свободное время ребенка — это время, свободное от его учебной деятельности в школе, домашних дел, время, которым он может распоряжаться самостоятельно, заняться любимым делом. При этом часть времени дети с ОВЗ тратят еще и на медицинские процедуры. Кроме того, таким детям необходимо подстраиваться под возможности взрослого, который их сопровождает при перемещениях.

Имеют ли современные дети свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программам дополнительного образования детей?



Рис. 6. Оценка педагогами свободного времени детей с ОВЗ

За 2020–2021 годы изменились взгляды педагогов на достаточность и территориальную доступность дополнительного образования детей: увеличилось количество специалистов, считающих, что в населенном пункте учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, недостаточно. Педагоги из сельской местности отмечают недостаток учреждений и заинтересованы в расширении транспортной доступности и материально-технической базы организаций, реализующих программы ДОД. Педагоги указали также на удаленность учреждений от мест проживания детей. В сельских районах встречаются варианты, когда детям приходится ездить в другой населенный пункт. При этом мобильность детей обеспечивается чаще всего родителями, которые привозят их на занятия, а также задействуется транспорт школ или же педагог приезжает на занятия в отдаленную территорию. Для детей с ОВЗ организуется обучение на дому. Но вместе с результатами оценки количества учреждений это говорит о появлении более критичного подхода к оценке доступности дополнительного образования детей у педагогов, ориентации их позиции на детей (Рис. 7; 8).

Считаете ли Вы, что сегодня в населенном пункте, где Вы проживаете, достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программе дополнительного образования?

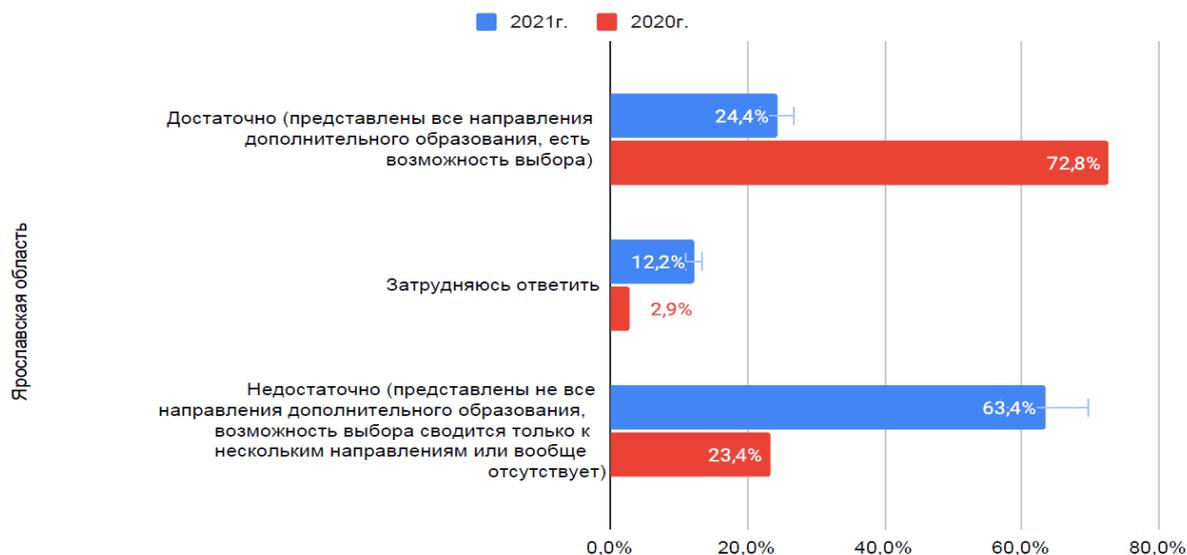


Рис. 7. Оценка педагогами достаточности организаций, предоставляющих программы ДОД для детей с ОВЗ

Каковы, в основном, территориальные условия предоставления программ дополнительного образования в населенном пункте, где Вы живете и работаете?



Рис. 8. Оценка педагогами территориальной доступности организаций ДОД

Педагоги особый интерес проявили к дистанционной форме, особенно для детей с ОВЗ, в случаях, если нет иной альтернативы занятий. Возможно, это связано с изменившейся оценкой территориальной доступности, с увеличением ко-

личества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. На эту ситуацию могла также повлиять и эпидемиологическая обстановка пандемии коронавируса последнего года (Рис. 9). В качестве ограничений использования дистанционного обучения называют отсутствие материально-технической базы в учреждениях и семьях, отсутствие лицензионных программ, низкую информационную компетентность педагогов и семей, проблемы организации обучения (работа с неусидчивыми детьми), подмены живого общения, уменьшение личного пространства взаимодействия с педагогом и оплату дистанционных занятий.

Какие формы реализации (в обычных условиях) современных программ дополнительного образования Вы используете чаще всего?

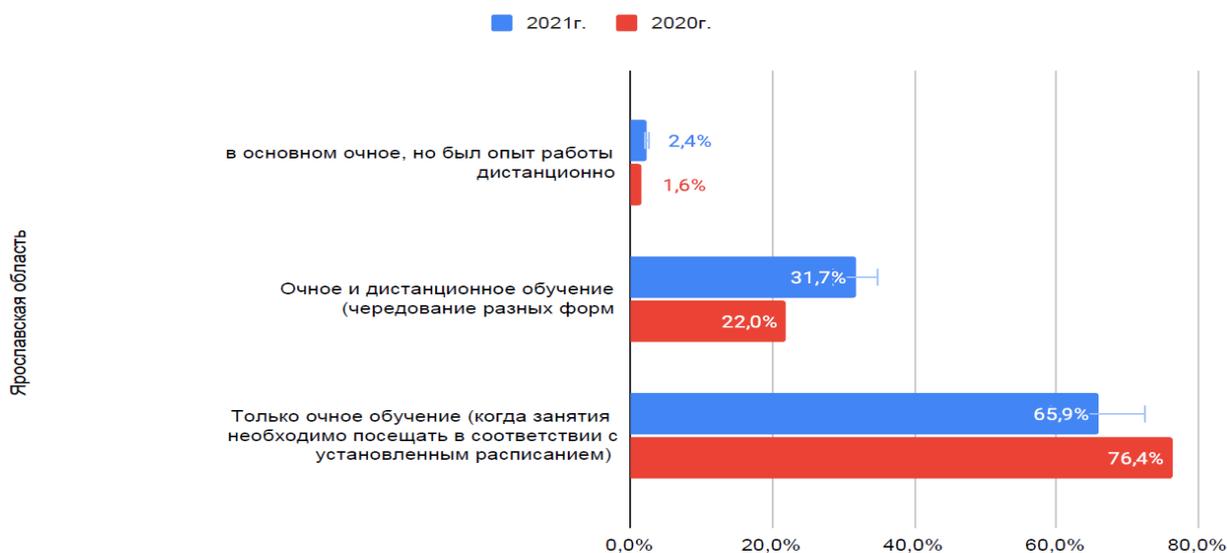


Рис. 9. Оценка педагогами форм реализации программ ДОД

По результатам последнего опроса педагогов выбор дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании предпочтений родителей и законных представителей детей. Возможно, проведенные с детьми и родителями фокус-группы показали, что именно семья определяет занятия для ребенка. В разы уменьшилось значение по выбору программ в зависимости от возможностей организации. Это также указывает, на то, что в первую очередь важна именно специфика занятий (Рис. 10).

Что, по-Вашему мнению, влияет на выбор ребенком объединения дополнительного образования?

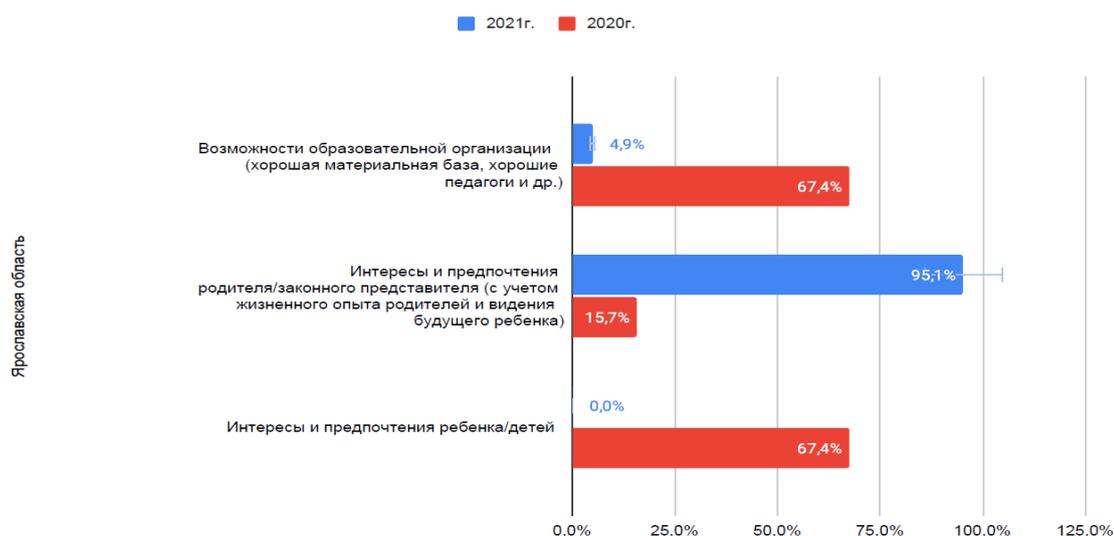


Рис. 10. Оценка педагогами факторов влияния на выбор ребенком программ ДОД

В оценке источников информации о программах ДОД по-прежнему преобладает значимость «сарафанного радио», несколько увеличилось значение печатной рекламы, вдвое возросло значение мнения педагогов, учителей, что свидетельствует о проводимой данными специалистами работе по информированию детей о возможностях дополнительного образования (Рис. 11). Педагоги также отметили, что семьи узнают о дополнительном образовании при посещении городских мероприятий, где выступают творческие объединения; на Днях открытых дверей в учреждениях; в информации от классных руководителей, учителей; на мероприятиях для родителей, на сайтах учреждений, в социальных сетях, газетах. Тем не менее организация информационной компании о программах ДОД для детей с ОВЗ требует более тщательной проработки как на региональном уровне, так и на муниципальном и институциональном уровнях.

Из каких источников дети получают информацию об организации, в которой можно обучаться по программе дополнительного образования?



Рис. 11. Оценка педагогами источников информации о программах ДОД

Информация о дополнительных общеобразовательных программах оценивается в целом достаточно позитивно, но почти вдвое увеличилось количество респондентов, считающих, что она недостаточна (Рис. 12). Можно предположить, что работа в проекте поспособствовала появлению у педагогов более критичного отношения к информационной кампании дополнительного образования. Позитивный факт — отсутствие респондентов, ответивших, что информации нет. Весной 2021 года в области проводилась комплексная работа с сайтами образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, что также повлияло на работу по размещению сведений о занятиях ДОД на сайтах и доведению их до семей и общественности.

Оцените, пожалуйста, информацию о Вашей программе дополнительного образования, представленную в разных источниках:



Рис. 12. Оценка педагогами качества предоставленной информации о программах ДОД

Так как в ходе проекта произошло обновление дополнительных общеобразовательных программ, по мнению педагогов, интерес к занятиям у детей вырос (Рис. 13). Педагоги отмечают в качестве привлекательных сторон и преимуществ дополнительного образования свободу выбора деятельности в соответствии с интересами детей, возможность проявить себя и получить признание сверстников и взрослых, профориентацию и профессиональную подготовку, помощь в изучении некоторых школьных предметов.

Насколько, по Вашему мнению, интересны занятия в объединении дополнительного образования детям, с которыми Вы работаете?

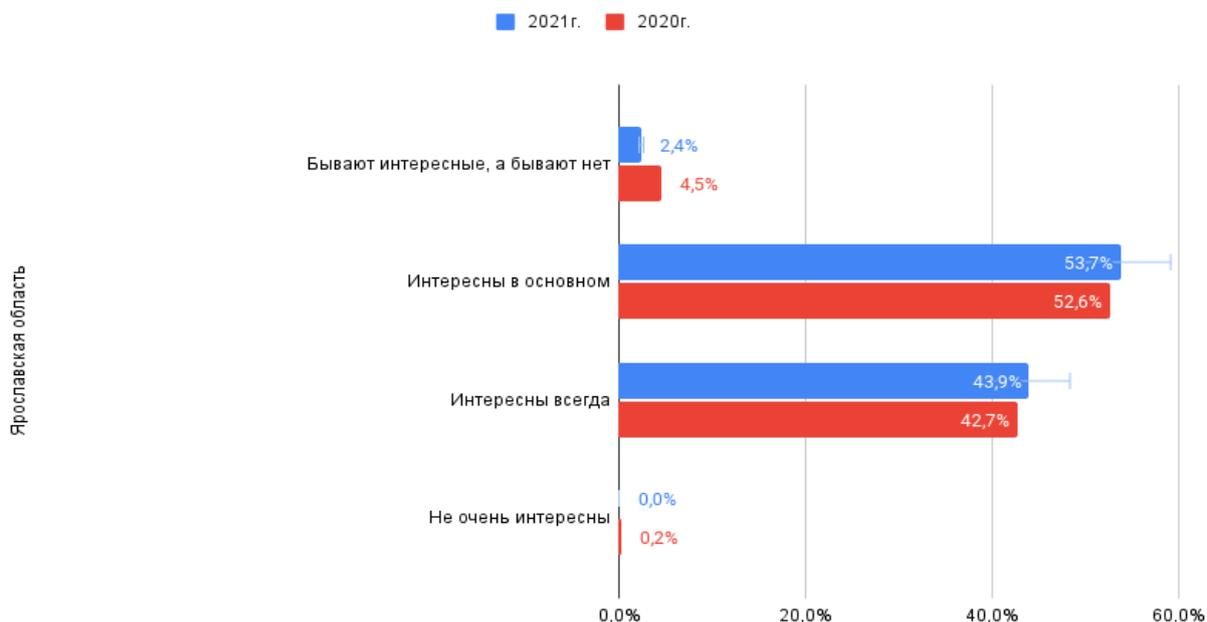


Рис. 13. Оценка педагогами интереса детей с ОВЗ к занятиям ДОД

Большинство специалистов считает, что затруднений при освоении дополнительных общеобразовательных программ у детей нет либо они есть, но только еще больше мотивирует обучающихся (Рис. 14). В то же время значительно вырос процент педагогов, считающих, что нужно усложнять программы. Возможно, данная работа будет проведена в следующем учебном году.

Как Вы считаете, испытывают ли дети затруднения при обучении по Вашей программе дополнительного образования?



Рис. 14. Оценка педагогами затруднений детей с ОВЗ при обучении по программам ДОД

Большинство детей, по оценке педагогов, может и хочет продолжить обучение, но возросла доля ответивших, что при наличии возможности нет жела-

ния продолжать обучение (Рис. 15). Эти результаты соотносятся с предыдущим пунктом анализа. Возможно, этим детям необходимы индивидуальные образовательные маршруты, программы следующей ступени, так как они нуждаются в усложнении занятий.

Есть ли у детей, с которыми Вы работаете, желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?

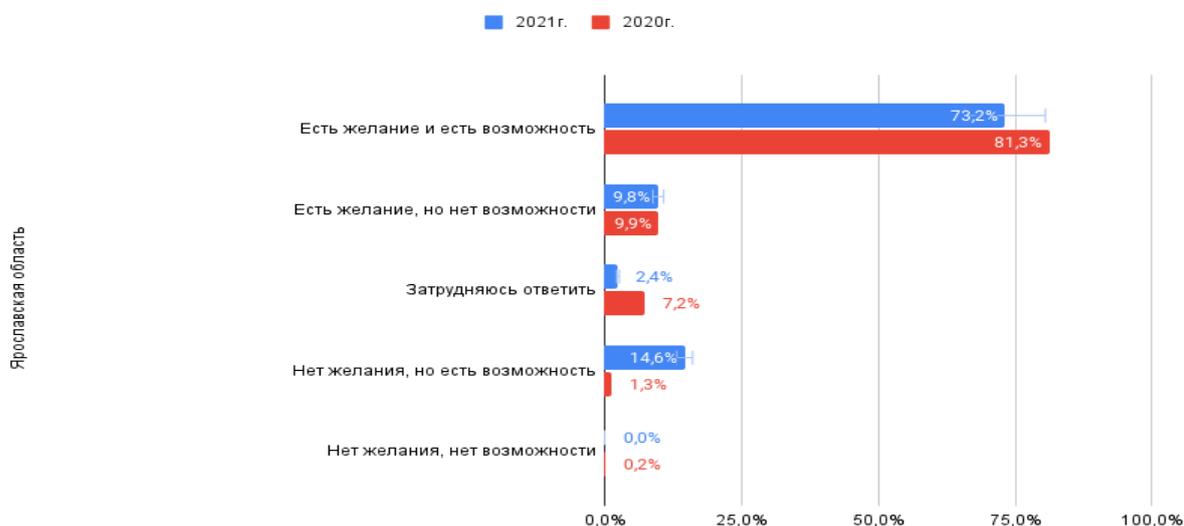


Рис. 15. Оценка педагогами готовности детей продолжить занятия по программам ДОД

Во втором срезе 2021 года наблюдается больше позитивных оценок материально-технической базы учреждений, что может быть связано с двумя факторами: закупкой нового оборудования в организациях и разработкой дополнительных общеобразовательных программ под существующие условия в рамках реализации НП «Образование», ФП «Успех каждого ребенка» (Рис. 16).

Какова материально-техническая база организации для реализации Вашей программы дополнительного образования детей?

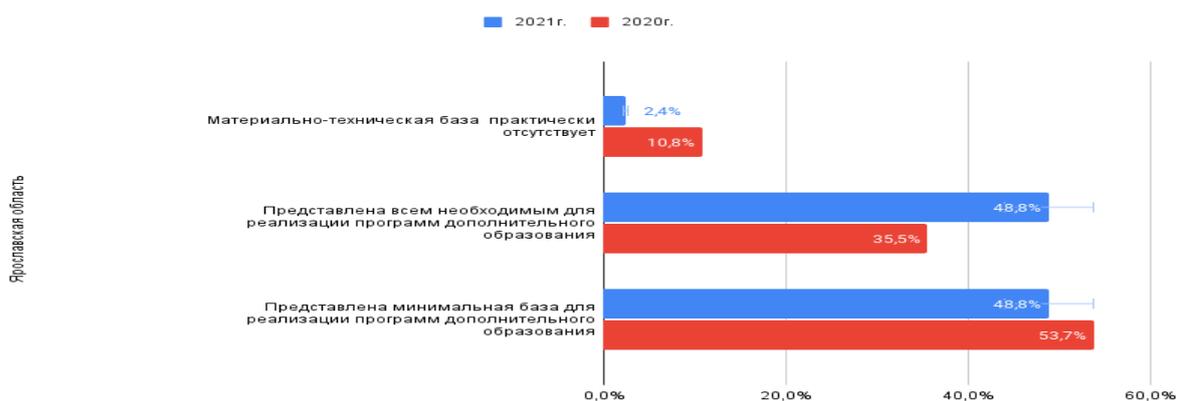


Рис. 16. Оценка педагогами материально-технической базы ДОД для детей с ОВЗ

Таким образом, педагоги дополнительного образования стали более внимательно относиться к оценке факторов доступности дополнительного образования, информированию о дополнительных общеобразовательных программах, уровню усложнения и разнообразия программ для детей с ОВЗ.

## Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся

В выборке родителей (законных представителей) обучающихся увеличилось количество респондентов, имеющих опыт участия в опросах по дополнительному образованию детей, так как многие участвовали в опросе 2020 года (Рис. 17).

Приходилось ли Вам когда-нибудь участвовать в опросах по изучению заказа детей и родителей на программы дополнительного образования?



Рис. 17. Участие родителей в опросах по изучению заказа на ДОД

Дети родителей, участвующих в опросе, получают дополнительное образование в разных организациях: школах, ОДОД, в специализированных учреждениях, негосударственном секторе, НКО (Рис. 18). Результаты опроса показывают, что, по мнению родителей, увеличилось количество детей, занимающихся по программам ДОД в общеобразовательной школе. Значения по количеству обучающихся в учреждениях дополнительного образования и специальных учреждениях почти одинаковы. При этом расстраивает уменьшение количества детей, занимающихся в организациях ДОД. Это — перспектива развития данного направления повышения доступности программ ДОД для детей с ОВЗ в регионе.

Где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования детей?



Рис. 18. Выбор детьми организаций, реализующих программы ДОД

По оценкам родителей, большинство детей обучаются в организациях, где реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной и социально-гуманитарной направленностей (Рис. 19), что совпадает с оценками педагогов. Родители заявляют о недостаточности организаций спортивной, технической направленностей, курсов профильного обучения. При выборе учреждения или программы родители, как правило, совместно с детьми основываются на интересах детей и подтверждают свой выбор мнением других детей, взрослых, имеющих опыт обучения по данной программе, педагогов. Настораживает тот факт, что увеличилось количество родителей, которые недостаточно знают спектр программ ДОД, на которые можно записать их детей. Это, вероятно, также связано со слабой информационной компанией в сфере ДОД.

По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где обучается Ваш ребенок?

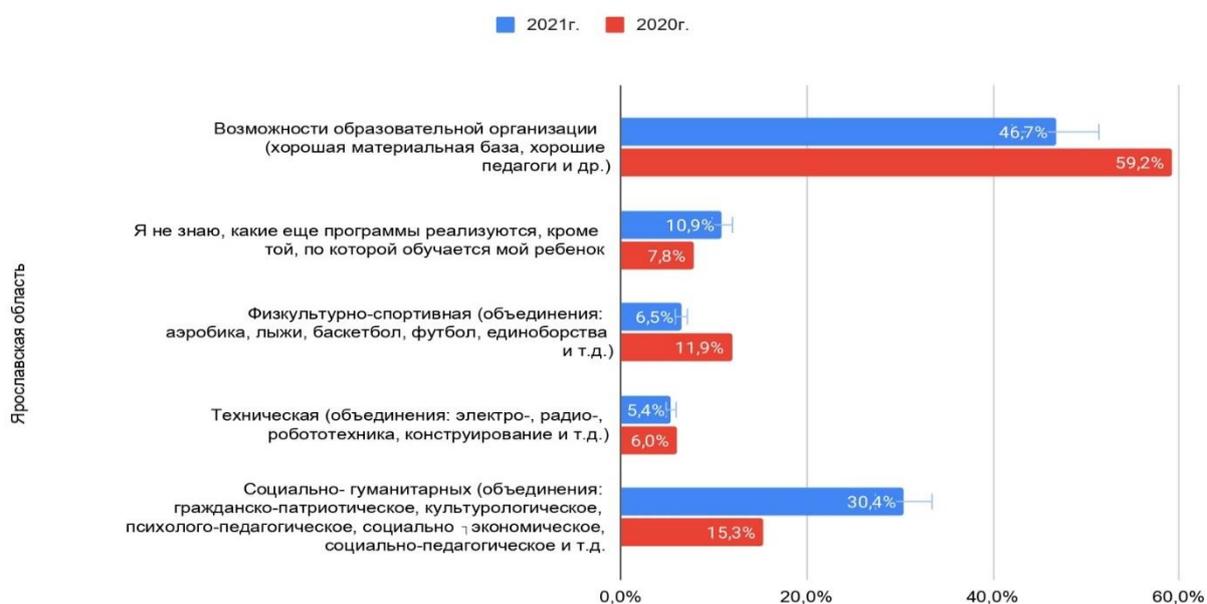


Рис. 19. Оценка родителями направленностей программ ДОД

По-прежнему большинство родителей считает, что у ребенка есть свободное время на занятия дополнительным образованием (Рис. 20), что совпадает с мнением педагогов.

Имеет ли Ваш ребенок свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программе дополнительного образования детей?

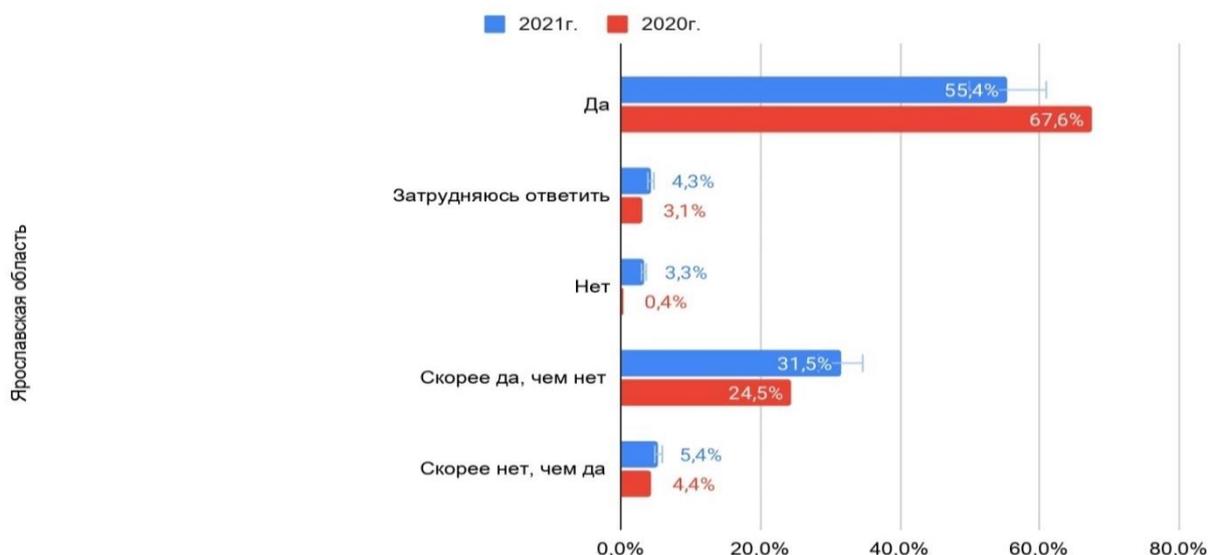


Рис. 20. Оценка родителями свободного времени детей

Территориальную доступность дополнительного образования родители оценили в 2021 году выше, чем в первом опросе 2020 года. Подавляющее большинство считает, что учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, достаточно, они находятся близко от места проживания ребенка (Рис. 21; 22). Количество таких мнений увеличилось в 2021 году по сравнению с 2020 годом.

Считаете ли Вы, что сегодня в населенном пункте, где Вы проживаете достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?



Рис. 21. Оценка родителями достаточности программ ДООД в населенном пункте

На каком расстоянии от дома находится организация, где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования?



Рис. 22. Оценка родителями территориальной доступности организаций ДОД

Вместе с тем при высокой территориальной доступности дополнительного образования растет востребованность и интерес к дистанционному обучению. В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось количество посещаемых дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Рис. 23). Данная ситуация может быть связана с разработкой новых программ в проекте «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Каковы формы реализации программы дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок?

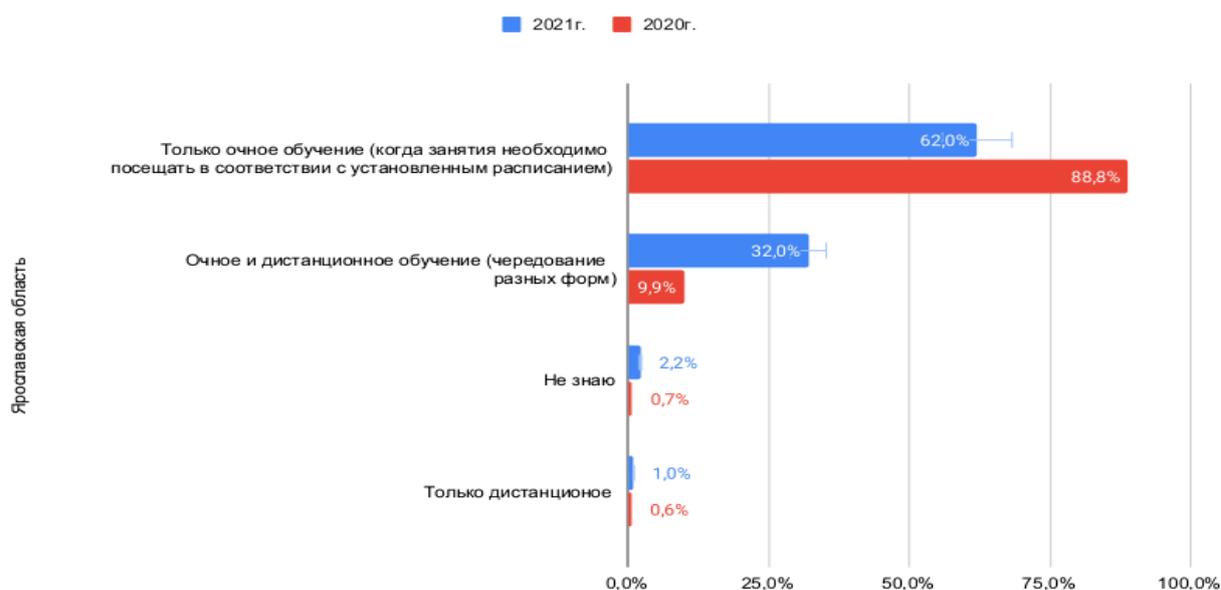


Рис. 23. Оценка родителями форм реализации программ ДОД

Заинтересованность детей на занятиях родители оценивают достаточно высоко (Рис. 24). Ими названы преимущества системы дополнительного образования: занятость детей в свободное время при возможности выбора программ и удобного режима занятий, неформальное общение со сверстниками, ориентация в разных видах деятельности, бесплатность занятий, выявление и развитие способностей, профориентация, получение конкретных навыков деятельности, освоение социальных умений, удовлетворение интересов детей, противостояние вредным привычкам, бесполезному времяпрепровождению, вариативность форм, отличных от уроков. Кроме того, звучали высказывания о влиянии занятий по программам ДОД на развитие кругозора, творческой личности, общей культуры, волевых качеств, приобретение друзей и на социализацию. Привлекательные стороны занятий по программам ДОД для детей родители связывают также с возможностью проявить свои способности, свободно общаться, приобретать знания разной сложности и в разных областях, иметь иную среду жизни («не так, как в школе»), выбрать профессию, проявить себя и получить признание и документальное подтверждение своих успехов (портфолио).

Насколько, по Вашему мнению, интересны занятия в объединении дополнительного образования Вашему ребенку?

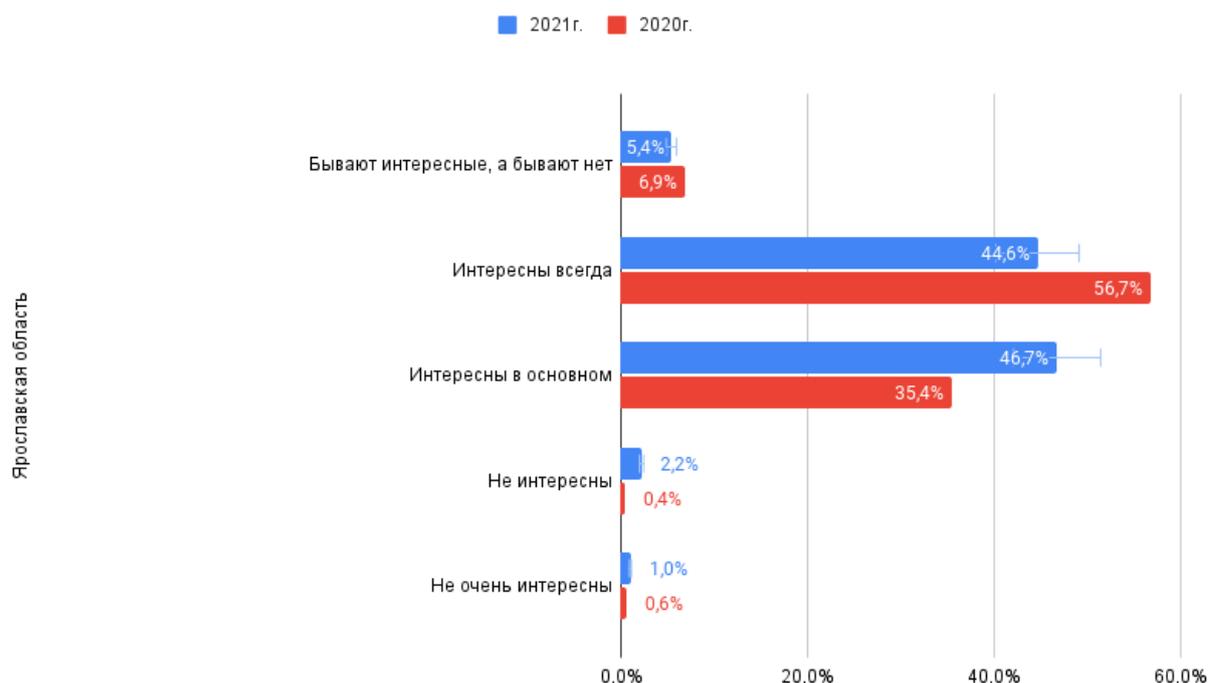


Рис. 24. Оценка родителями интереса детей с ОВЗ к занятиям ДОД

Причем треть родителей считает, что интерес связан с тем, что не всё на занятиях получается сразу. Но большинство родителей не замечает затруднений при реализации дополнительной общей программы у своего ребенка, отмечает наличие интереса к обучению (Рис. 25). Родители сами изредка испытывают затруднения, если у ребенка имеются ограничения в здоровье или нехватка времени на любимые занятия, если необходимо осуществлять доставку ребенка

на занятия, а также в информировании о расписании занятий своего ребенка. Родители отмечают, что педагоги помогают детям преодолевать трудности. Кроме того, родители школьников понимают, что затруднения могут быть связаны с разницей между желаниями и возможностями ребенка и семьи.

Как Вы считаете, испытывает ли Ваш ребенок затруднения при обучении по программе дополнительного образования?

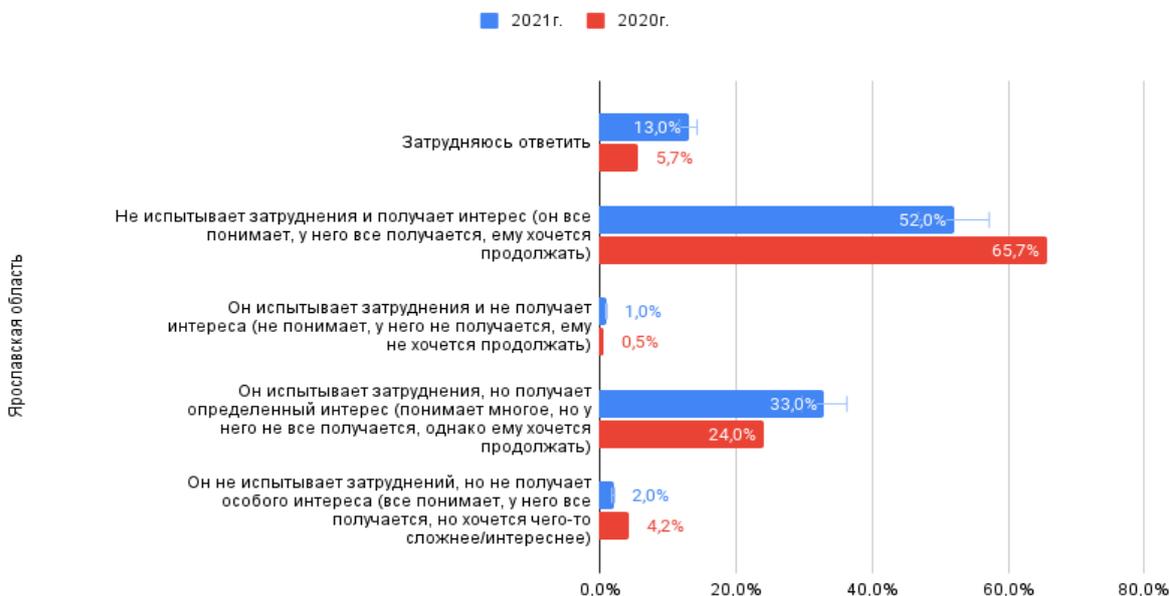


Рис. 25. Оценка родителями затруднений детей при обучении по программе ДОД

Возможность и желание продолжить занятия у обучающихся, по мнению родителей, есть (Рис. 26). Несколько вырос процент родителей, затруднившихся ответить на данный вопрос. Возможно, это связано с реализацией новых программ в этом году.

Есть ли у Вашего ребенка желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?



Рис. 26. Оценка родителями желания детей продолжить занятия по программам ДОД

Почти половина родителей может присутствовать на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. Возросший процент ответивших «Нет», вероятно, обусловлен эпидемиологической обстановкой в текущем году (Рис. 27).

Есть ли у Вас возможность присутствовать на занятиях Вашего ребенка по программе дополнительного образования?

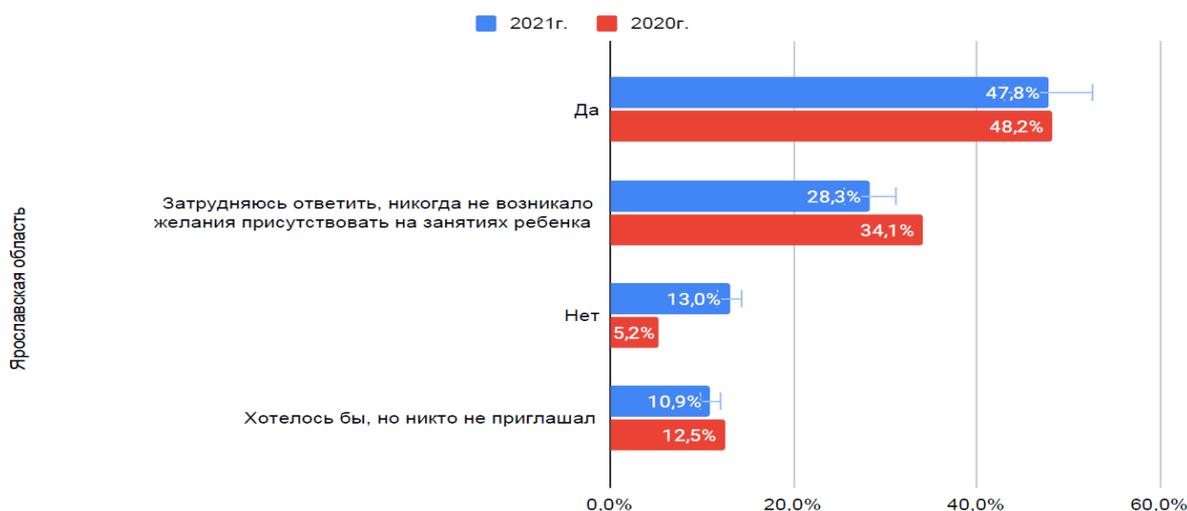


Рис. 27. Оценка родителями возможности присутствовать на занятиях по программе ДОД

Профессионализм и квалификацию педагогов родители оценивают так же высоко, как и в первом опросе. Отрицательных оценок дано не было (Рис. 28).

Каков, по Вашему мнению, уровень профессионализма и квалификации педагога, у которого занимается Ваш ребенок по программе дополнительного образования?

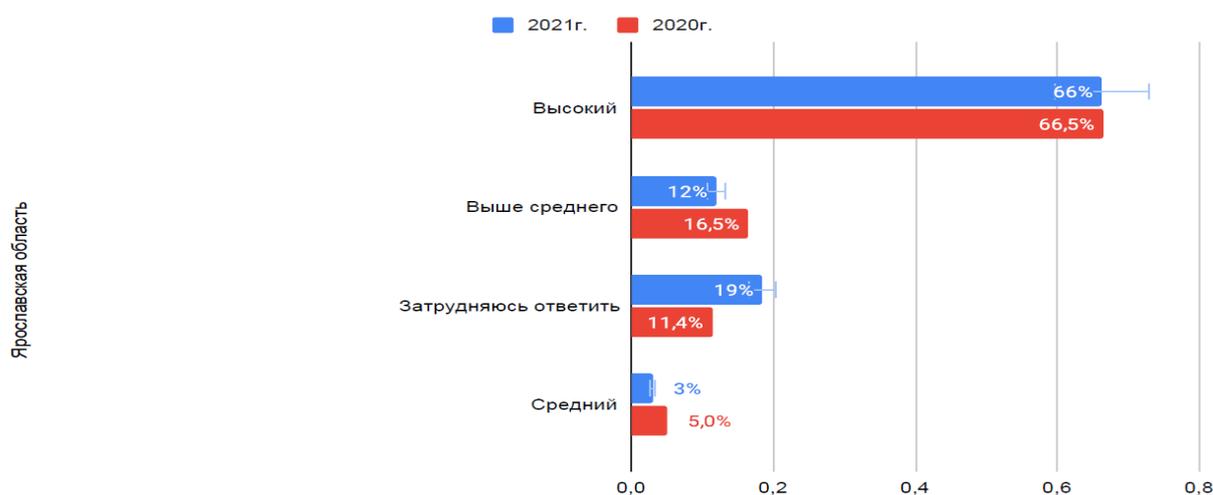


Рис. 28. Оценка родителями профессионализма и квалификации педагога ДОД

В целом второй срез демонстрирует сохранение положительного отношения к дополнительному образованию у родителей, рост интереса к применению дистанционных технологий, позитивную динамику оценки территориальной доступности учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

## Результаты опроса детей

В 2021 году в опросе обучающихся почти половина респондентов была в возрасте 12–15 лет, вдвое увеличилось количество опрошенных 7–11 лет, уменьшилось количество опрошенных старше 16 лет, что, возможно, связано с подготовкой старшеклассников к экзаменам в мае (Рис. 29).

Твой возраст:

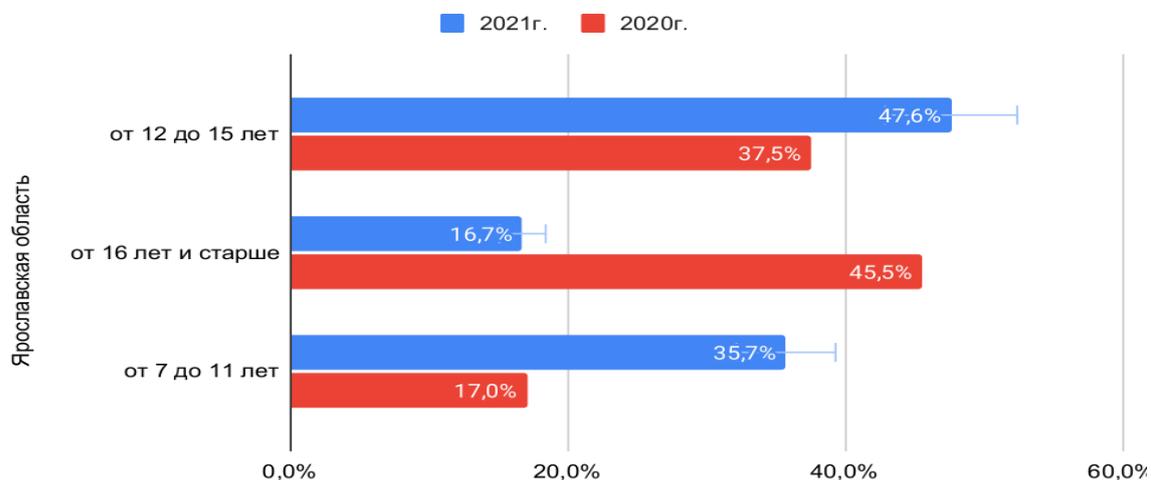


Рис. 29. Возраст детей

Большинство детей уже участвовало в подобных опросах, что связано с проведением уже второго среза в рамках проекта. Поэтому количество участников опросов в 2021 году значительно увеличилось по сравнению с 2020 годом (Рис. 30).

Приходилось ли тебе когда-нибудь участвовать в опросах по изучению заказа детей на программы дополнительного образования?

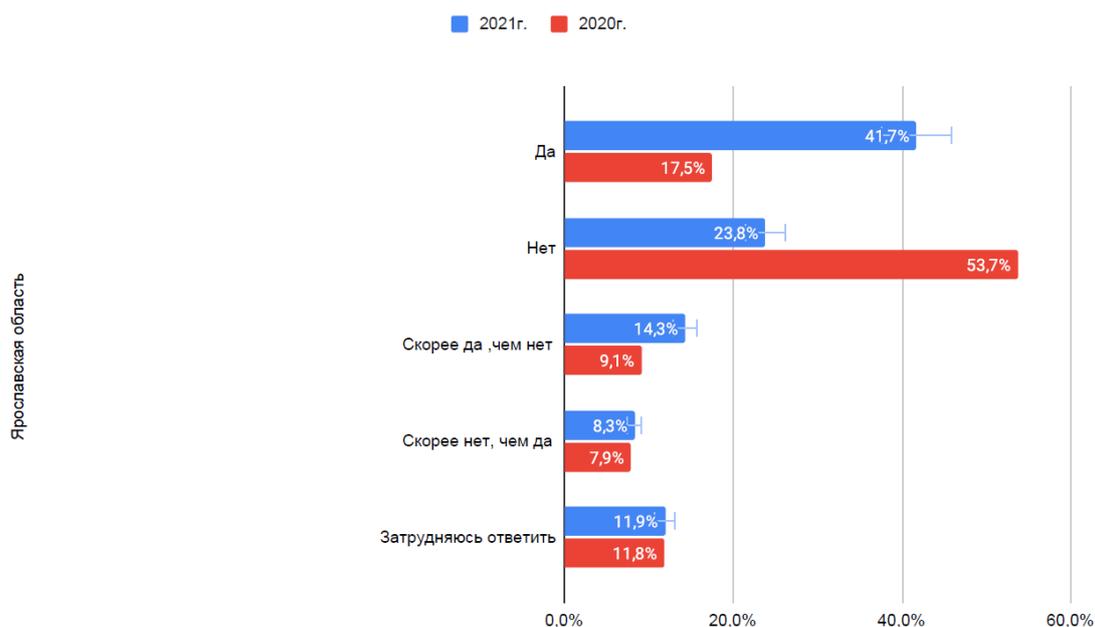


Рис. 30. Оценка детьми участия в опросах по изучению заказа на программы ДОД

Дополнительное образование респонденты этого года получают в учреждениях дополнительного образования, специальных учреждениях и школах (Рис. 31). Причем проценты по данным позициям почти одинаковы. В 10 раз увеличилось количество обучающихся в специализированных учреждениях по сравнению с предыдущим опросом, на что могла повлиять деятельность школ-интернатов, участвующих в проекте. Сократилось количество детей, которые нигде не занимаются.

### Где ты обучаешься по программе дополнительного образования детей?

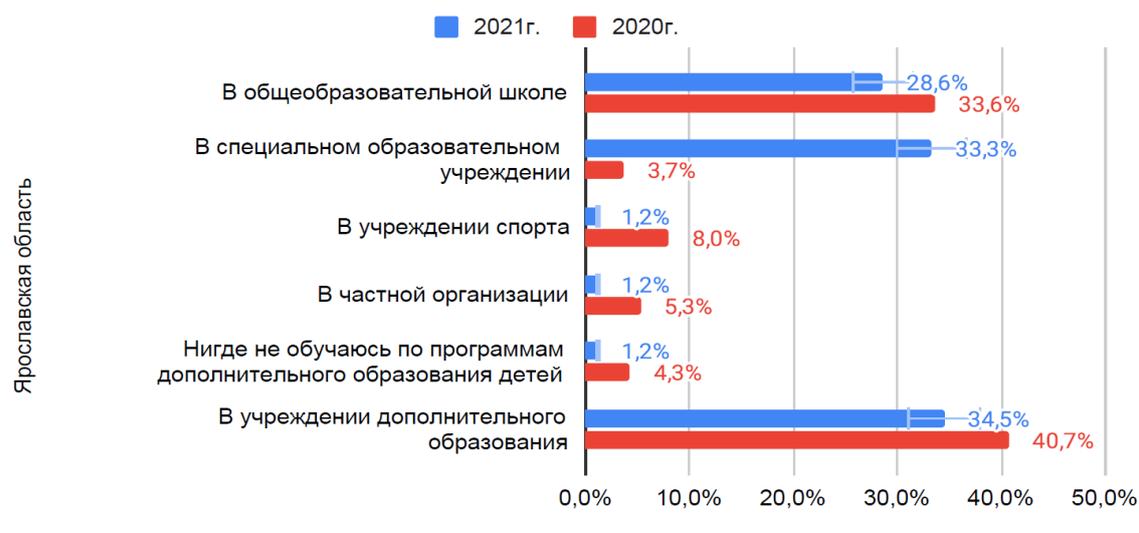


Рис. 31. Оценка детьми организаций, реализующих программы ДОД

В большинстве организаций, где занимаются дети, реализуются программы художественной и социально-гуманитарной направленностей (Рис. 32). Дети, как и педагоги и родители, указывают на нехватку объединений технической и спортивной направленностей.

### По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где ты обучаешься?

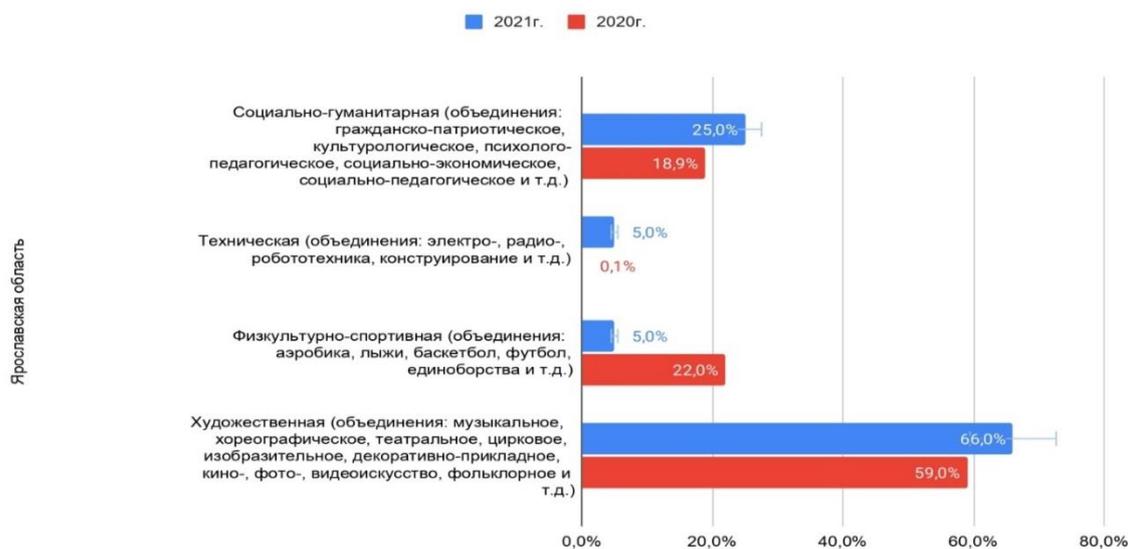


Рис. 32. Оценка детьми направленностей программ ДОД

Попадающее большинство детей занимается дополнительным образованием бесплатно. Доля таких обучающихся выросла по сравнению с 2020 годом (Рис. 33).

Каковы финансовые условия твоих занятий по программе дополнительного образования?

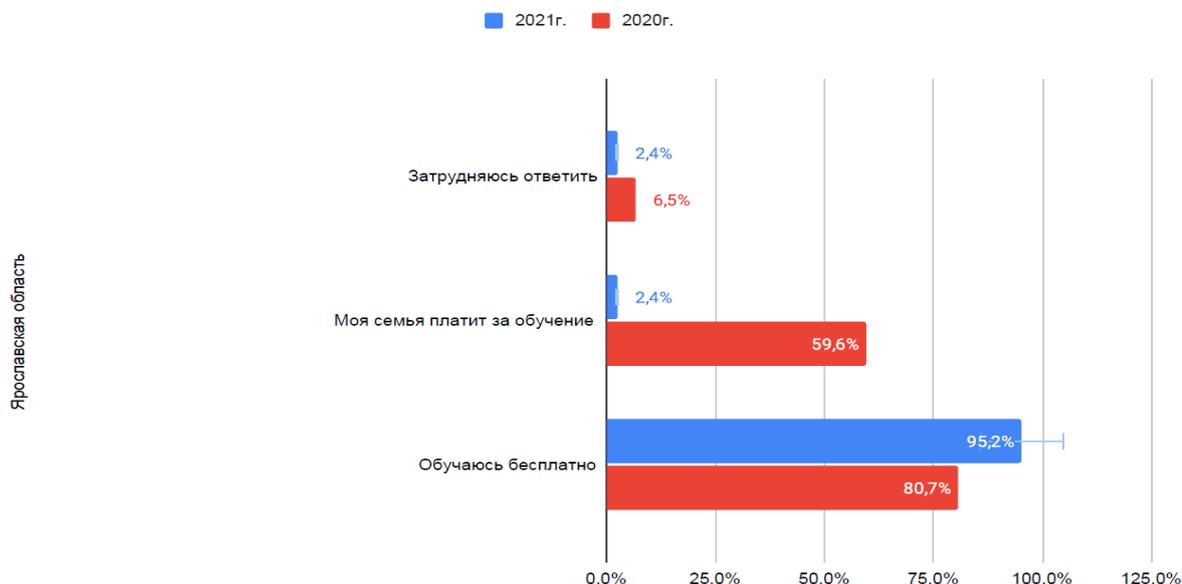


Рис. 33. Оценка детьми финансовых условий занятий по программе ДОД

Материально-техническую базу организаций обучающиеся оценивают положительно, причем наблюдается значительный прирост детей, выбравших данный вариант ответа (Рис. 34).

Какова материально-техническая база организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?

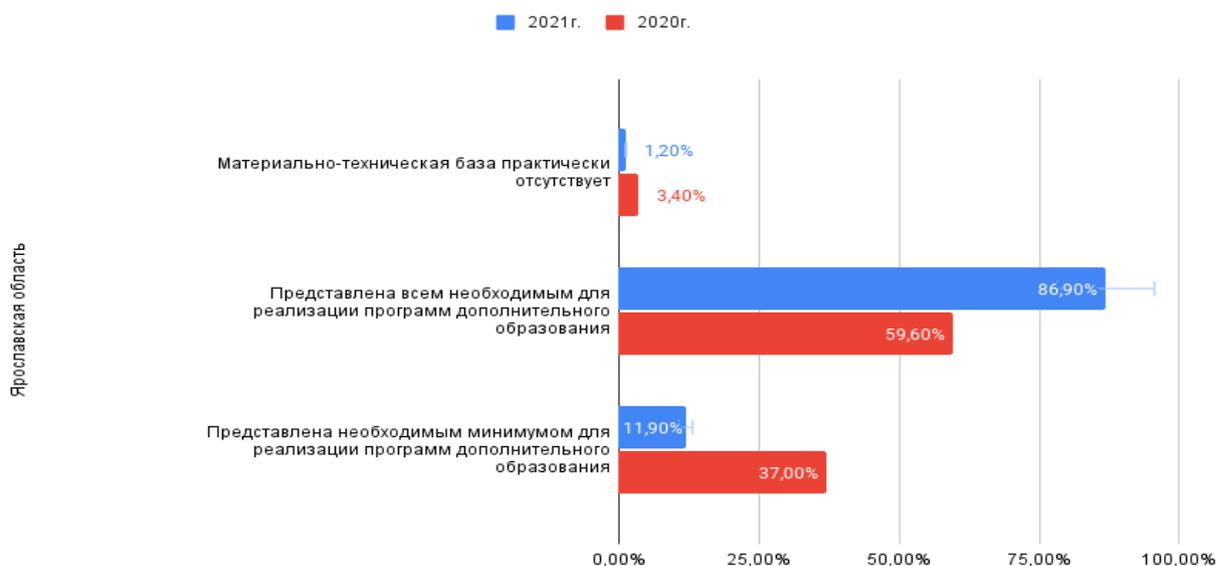


Рис. 34. Оценка детьми материально-технической базы программы ДОД

Увеличилось количество опрошенных детей, считающих, что у них есть время для обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Рис. 35).

Имеешь ли ты свободное время от школьных уроков и других, важных для тебя дел для обучения по программе дополнительного образования детей?

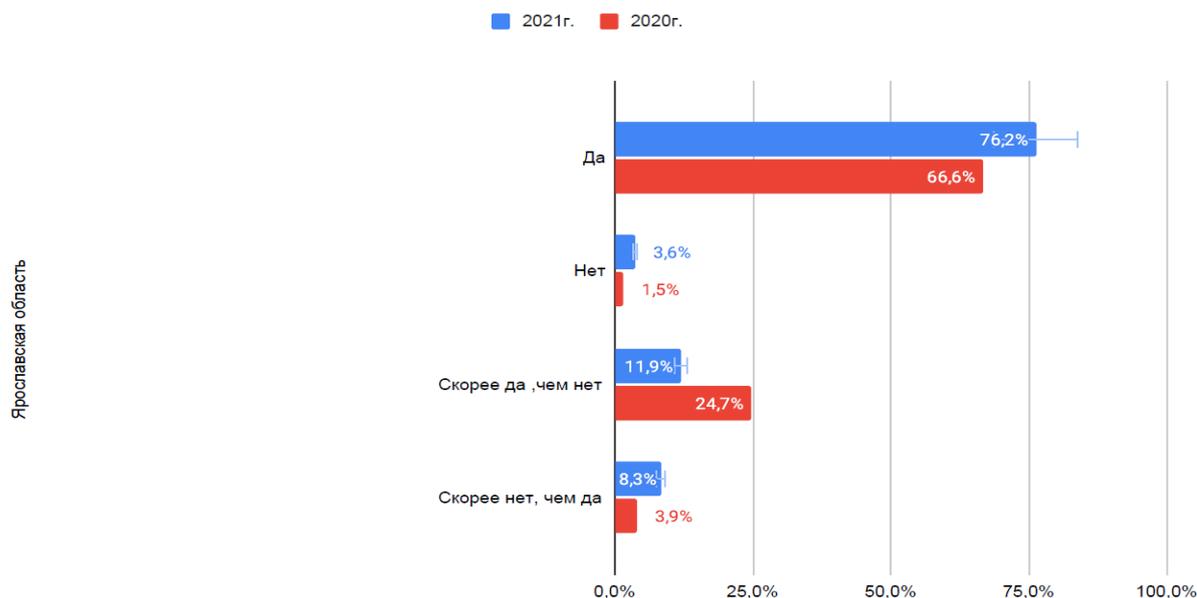


Рис. 35. Оценка детьми наличия свободного времени

Обучающиеся выразили мнение, что дополнительное образование в их населенных пунктах достаточно разнообразно, есть из чего выбрать (Рис. 36). За последний год в Ярославской области действительно увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые дети также отметили, что у родителей есть возможность отвезти их на занятие в учреждение ДОД.

Считаешь ли ты, что сегодня в населенном пункте, где ты проживаешь, достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?

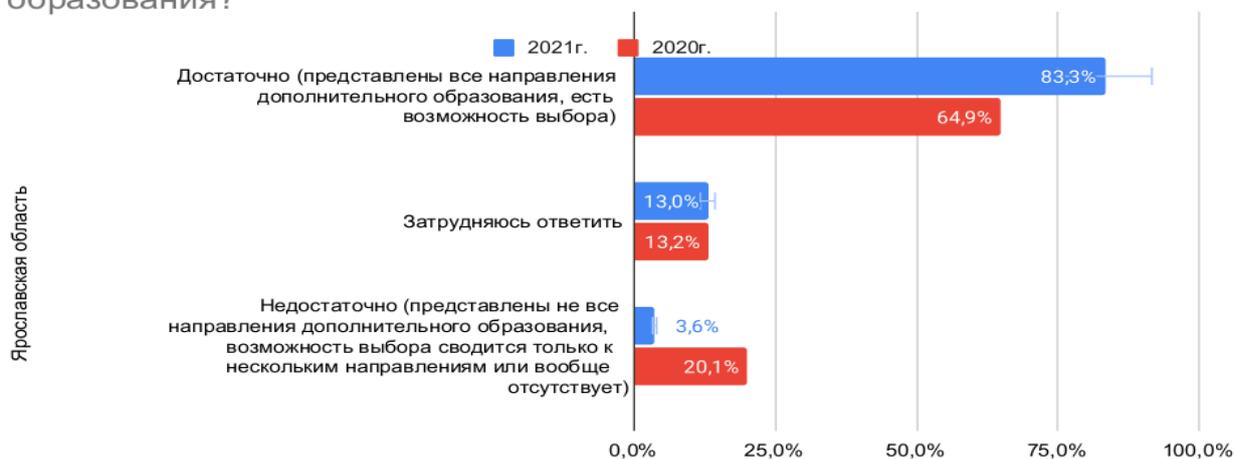


Рис. 36. Оценка детьми достаточности организаций, реализующих программы ДОД в населенном пункте

Доступность зачисления также оценивается высоко (Рис. 37). Почти 100 % детей указали, что, кроме заявления, ничего не требуется. Значительно снизилось количество ответивших, что нужно ждать свободное место, что подтверждает повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ для данной категории обучающихся.

Каковы условия поступления в организацию, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?

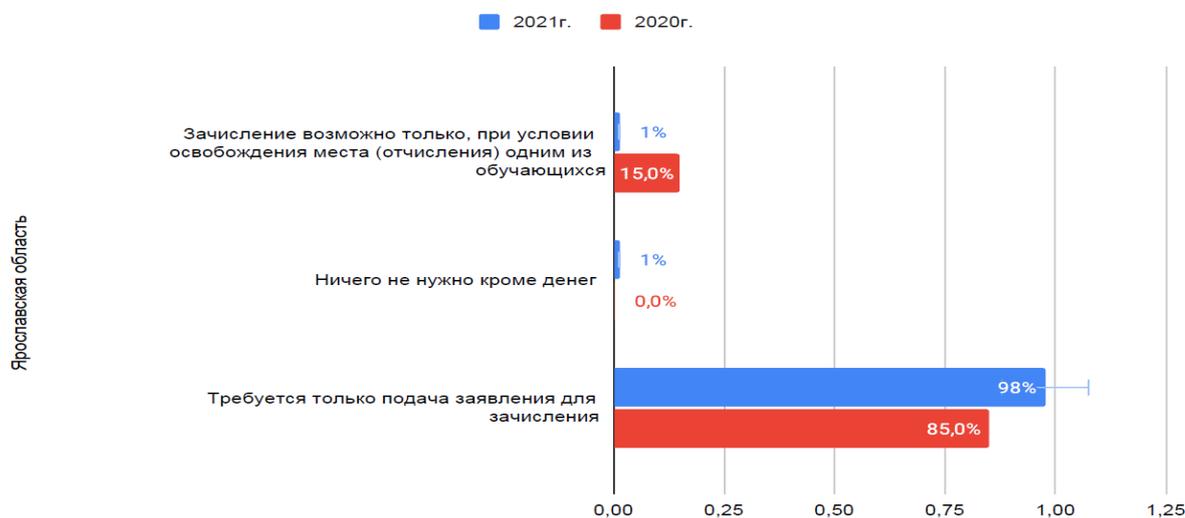


Рис. 37. Оценка детьми условий поступления в организацию ДОД

В группе детей, как и в группе родителей, получены результаты, свидетельствующие об увеличении количества обучающихся, занимающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, что связано и с эпидемиологической обстановкой, и с появлением таких программ в Ярославской области (Рис. 38). Но превалирует по-прежнему очное обучение. Многие дети отметили, что им не интересны дистанционные формы образования, живое общение с педагогом для них важнее.

Каковы формы реализации программы дополнительного образования, которую ты посещаешь?

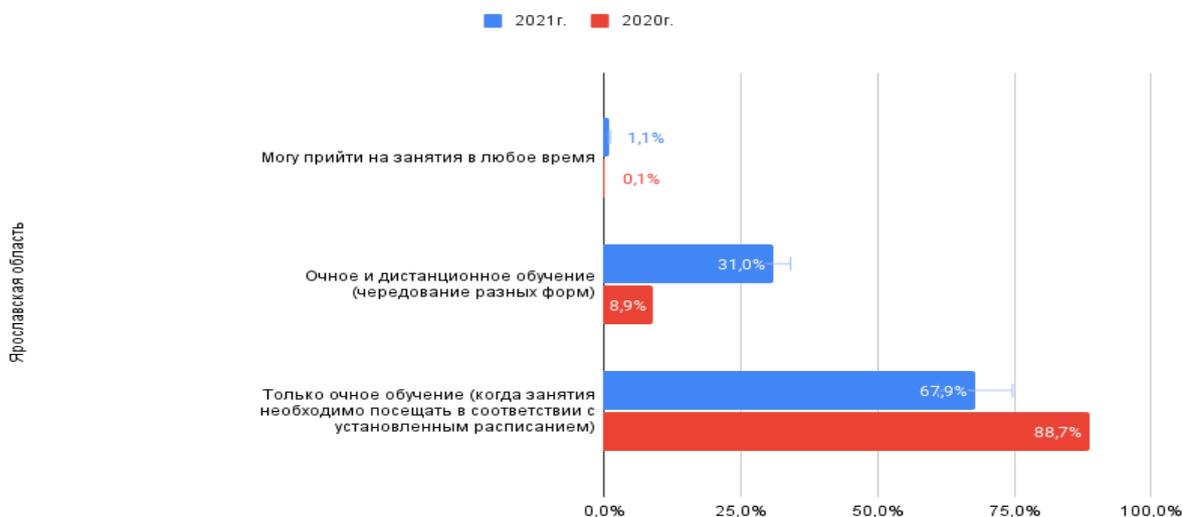


Рис. 38. Оценка детьми форм реализации программ ДОД

Информацию о программах ДОД дети получают от знакомых, в социальных сетях своих знакомых, от педагогических работников. Доля выбравших данные позиции значительно возросла (Рис. 39). Официальные сайты, социальные сети организаций и поисковые системы детьми почти не используются.

Из каких источников ты получил информацию об организации, в которой ты сейчас обучаешься по программе дополнительного образования?



Рис. 39. Оценка детьми источников информации о программах ДОД

Обучающиеся оценивают получаемую информацию как полную и актуальную, что еще раз подтверждает важность именно личных отзывов на занятия дополнительным образованием (Рис. 40).

Насколько актуальной и полной была информации, об организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования, полученная из источников, выбранных выше?



Рис. 40. Оценка детьми качества информации о программах ДОД

Занятия по программе интересны более чем 90 % детей (Рис. 41). Наиболее интересными для детей являются занятия, где присутствует атмосфера доверия, неформальная обстановка, есть возможности проявить себя, научиться чему-то новому и увидеть результаты. Многие респонденты отмечают также влияние личности педагога на формирование интереса к занятиям у ребенка. В некоторых случаях интерес обусловлен примером кого-то из членов семьи.

Насколько интересны тебе занятия в объединении дополнительного образования?



Рис. 41. Оценка детьми своего интереса к занятиям ДОД

При этом 83 % детей не испытывают никаких затруднений при обучении, для 13 % трудности являются дополнительным мотивирующим фактором. Значительно снизилось количество детей, испытывающих затруднения и не получающих интереса от занятий (Рис. 42). Новые дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности детей, позволяют детям чувствовать себя на занятиях комфортно, соотносятся с уровнем возможностей обучающихся.

## Как ты оцениваешь занятия по программе дополнительного образования?

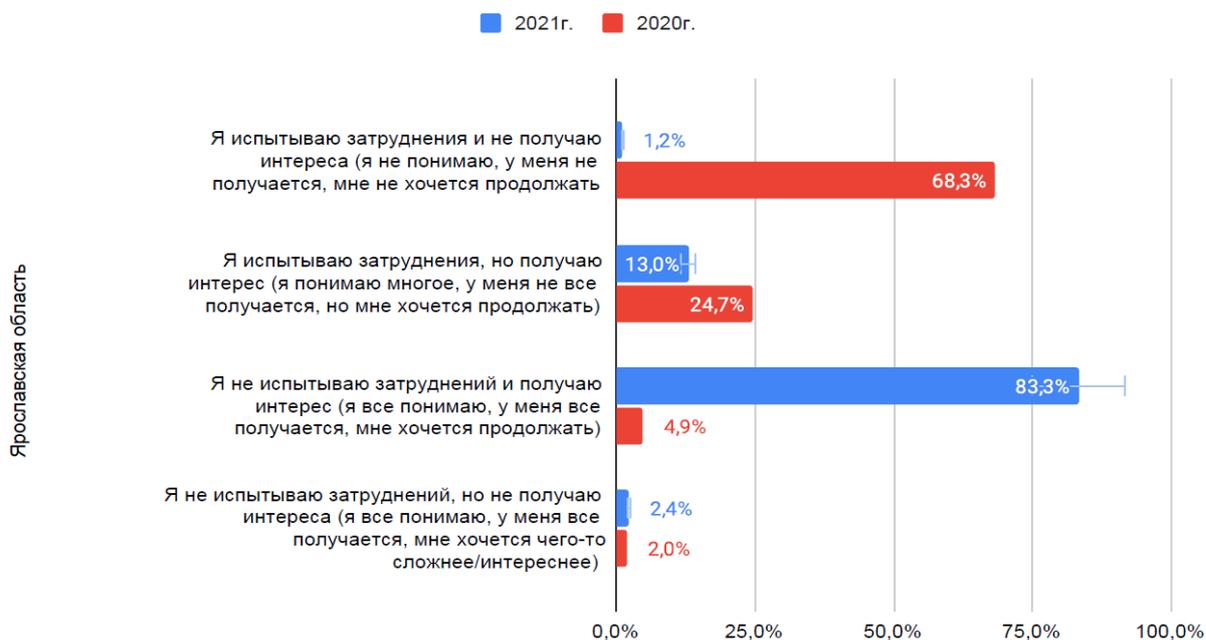


Рис. 42. Оценка детьми затруднений при обучении по программе ДОО

В 2021 году продолжать обучение хотят и могут больше опрошенных, чем в 2020 году (Рис. 43).

## Есть ли у тебя желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?

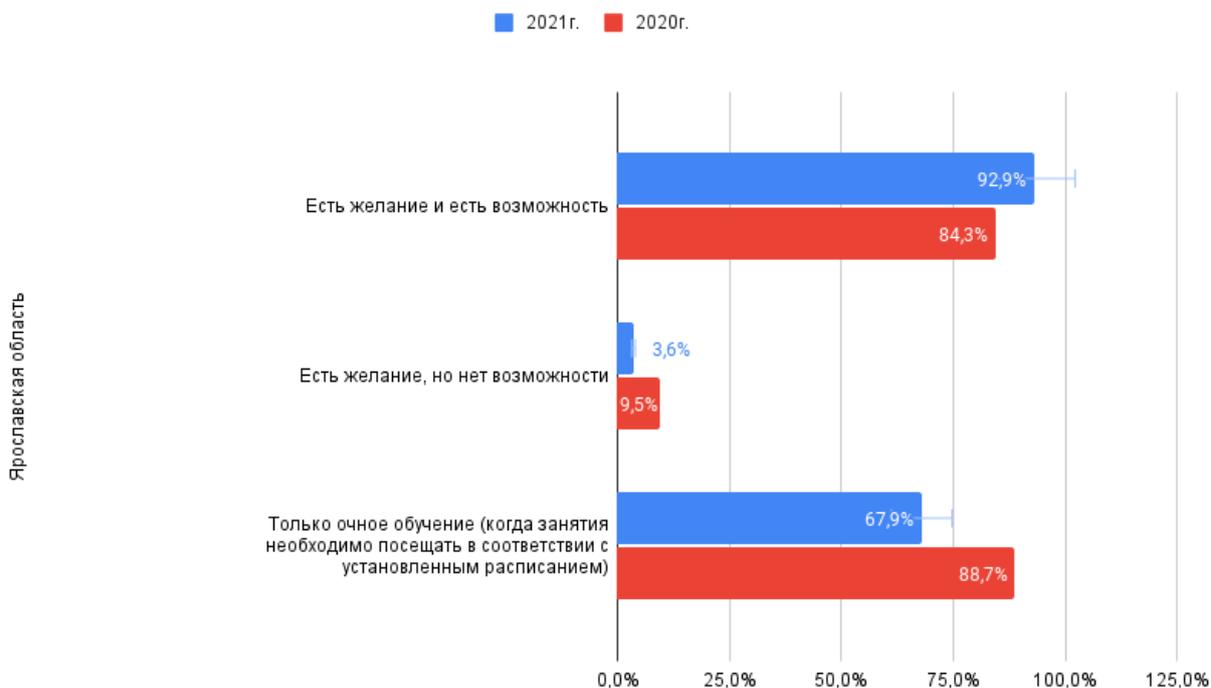


Рис. 43. Оценка детьми своего желания продолжить обучение по программе ДОО

Таким образом, опрос обучающихся показал увеличение интереса к дополнительному образованию, улучшение оценки материально-технической базы и территориальной доступности дополнительного образования. Сравнивая ответы педагогов дополнительного образования, родителей и детей, можно увидеть согласованность оценок по многим пунктам опроса. Только оценка доступности, разнообразия дополнительного образования в населенном пункте и удаленность учреждений от места проживания ребенка у педагогов и семей отличаются. Но в этом вопросе более значимым является мнение потребителей услуги, которое за последний год стало более позитивным. Нельзя не отметить то обстоятельство, что часть опрошенных респондентов всех трех категорий все-таки указала на факт посещения учреждений, которые располагаются на значительном удалении от места проживания детей. Это свидетельствует о возросшей образовательной мобильности детей, мотивированных на получение дополнительного образования. Но, с другой стороны, это может свидетельствовать о наличии «эксклюзивных» программ дополнительного образования, ради обучения по которым дети вынуждены преодолевать значительные расстояния.

Анализ реализации перспектив повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, сформулированных по итогам первого среза 2020 года, через результаты второго среза позволяет говорить о снижении проблемы транспортной доступности дополнительного образования, интенсификации внедрения дистанционных образовательных технологий в реализацию дополнительных общеобразовательных программ, о росте удовлетворенности участников образовательного процесса разнообразием дополнительных общеобразовательных программ. Респонденты также называли необходимость создания условий для детей с ОВЗ, в том числе: сопровождение дефектолога, обучение педагогов, создание методических объединений, подготовка детей к включению в группу детей с особыми образовательными потребностями, реализация инклюзивного подхода.

Оценивая источники информации об учреждениях, программах и мероприятиях, респонденты разделились на три группы: 1) из общения с детьми, их родителями, знакомыми, а также с педагогами разных образовательных организаций, в социальных сетях; 2) электронные ресурсы: сайты организаций, СМИ, соцсети, реклама; 3) специальные мероприятия, организованные учреждениями ДО: Дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, массовые мероприятия в учреждении и в поселении. Самым надежными из них родители считают средства из первой группы, причем педагоги как источник информации назывались чаще всего. Родители прислушиваются также к мнению своих детей, представителей общественных организаций (ориентированных на работу с детьми-инвалидами), хороших знакомых. Родителям не хватает информации о перечне программ, мероприятий и расписании занятий. Информация, которая была бы интересна детям, связана в основном с организационными моментами (расписание занятий, изменение в расписании, информация о педагогах, результатах соревнований и конкурсов), также интересна информация о самих занятиях (что будет на занятиях, чему будут учить и т. д.).

Оценивая факторы, которыми руководствуются дети при выборе программы дополнительного образования, респонденты также демонстрируют единодушие, указывая на доминирование интересов и предпочтений детей как ведущего фактора в выборе объединения дополнительного образования. Стоит отметить, что педагоги, в отличие от родителей и детей, указали на то, что в ряде случаев предпочтения и интересы родителей или законных представителей становятся причиной выбора объединения той или иной направленности. В паре «родители–дети» отмечается согласованность в выборе такой позиции, как «возможности семьи» для выбора объединения дополнительного образования.

Возможность заняться любимым делом как привлекающий фактор получения дополнительного образования в равной степени отмечают все три категории опрошенных. В паре «дети–педагоги» отмечается также согласованность мнения о том, что занятие по дополнительной образовательной программе дает возможность узнать что-то новое. При этом родители рассматривают дополнительное образование как условие развития самостоятельности собственного ребенка, и в этом с ними солидарны педагоги. К сожалению, в отдельных случаях дополнительное образование (и особенно это проявляется в паре «родители–педагоги») рассматривается как способ полезного времяпрепровождения для ребенка с ОВЗ. Но вместе с тем задачи по включению родителей в проведение занятий и повышению информативности сайтов образовательных организаций требуют дальнейшей работы.

Дети и родители достаточно высоко оценивают профессионализм педагога дополнительного образования. Вместе с тем все участники исследования указывают на разные аспекты повышения профессионального мастерства педагога в выборе и использовании разнообразных способов педагогической деятельности.

### **Сравнение данных Портала персонифицированного дополнительного образования Ярославской области по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ 2020 г. и 2021 г.**

По завершении реализации в Ярославской области проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ОВЗ» был проведен анализ статистических данных Портала персонифицированного дополнительного образования Ярославской области по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ 2020 г. и 2021 г.

В 2021 г. дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ реализует на треть больше организаций, чем в 2020 г. Количество программ возросло на 57 % от значения 2020 г. Наибольший прирост наблюдается по программам туристско-краеведческой и технической направленностей, наименьший — по физкультурно-спортивной, так как она требует специального оборудования.

**Распределение дополнительных общеобразовательных программ  
для детей с ОВЗ по направленностям дополнительного образования**

Направленность	Количество программ для детей с ОВЗ		Количество организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ	
	на 11.05.2020	на 31.05.2021	на 11.05.2020	на 31.05.2021
художественная	169	262	78	112
физкультурно-спортивная	103	145	57	74
естественно-научная	29	43	23	31
социально-гуманитарная	200	315	84	131
техническая	40	77	27	43
туристско-краеведческая	13	29	10	23
<b>ИТОГО</b>	<b>554</b>	<b>871</b>	<b>156 (без повторов)</b>	<b>210 (без повторов)</b>

Анализ количества программ для различных нозологий демонстрирует наибольший прирост программ для глухих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Стоит особенно выделить значимость последнего, так как в 2020 г. на Портале было представлено всего лишь 3 программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Распределение дополнительных общеобразовательных программ  
для детей с ОВЗ по нозологиям**

Нозология	Количество программ на 11.05.2021	Количество программ на 31.05.2021
глухие обучающиеся	33	280
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	39	104
слепые обучающиеся	8	20
слабовидящие обучающиеся	26	78
обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	161	296
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29	124
обучающиеся с задержкой психического развития	255	388
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	3	62

На данный момент только в одном из муниципальных образований не реализуются программы для данной категории обучающихся. В десятки раз выросло количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий

и электронного обучения. Такие программы реализуются в 9 муниципальных образованиях Ярославской области.

**Распределение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ по муниципальным образованиям:**

Муниципальное образование	Количество программ на 11.05.2020	Количество программ на 31.05.2021	Количество программ с использованием дистанционных технологий на 11.05.2020	Количество программ с использованием дистанционных технологий на 31.05.2021
Большесельский район	2	2	0	0
Борисоглебский район	0	5	0	2
Брейтовский район	0	1	0	1
г. Переславль-Залесский	22	72	0	3
г. Рыбинск	51	71	0	13
г. Ярославль	238	351	1	17
Гаврилов-Ямский район	19	19	0	0
Даниловский район	2	7	0	0
Любимский район	4	9	0	0
Мышкинский район	0	0	0	0
Некоузский район	9	12	0	0
Некрасовский район	2	3	0	0
Первомайский район	9	13	0	1
Пошехонский район	9	16	0	2
Ростовский район	27	34	0	0
Рыбинский район	42	78	0	1
Тутаевский район	37	51	0	0
Угличский район	24	40	0	0
Ярославский район	57	87	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>554</b>	<b>871</b>	<b>1</b>	<b>41</b>

Таким образом, реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» способствовала повышению количества и разнообразия дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета «Доступность дополнительного образования для детей» (для детей от 7 лет и старше)

*Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на предложенные ниже вопросы.*

*Из числа предложенных вариантов ответов выбери такой вариант, который в большей степени соответствует твоим взглядам.*

*Твои ответы важны для оценки доступности дополнительного образования в Ярославской области.*

**1. Имеешь ли ты свободное время от школьных уроков и других, важных для тебя дел, для обучения по программе дополнительного образования детей?**

*(выбери один вариант ответа)*

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Приходилось ли тебе когда-нибудь участвовать в опросах по изучению заказа детей на программы дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Где ты обучаешься по программе дополнительного образования детей?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа  
в соответствии с количеством посещаемых программ)*

- в учреждении дополнительного образования детей (Центре, Доме, Дворце, студии и др.)
- в общеобразовательной школе
- в дошкольном учреждении
- в учреждении среднего профессионального образования
- в специальном образовательном учреждении (интернате, детском доме, санатории....)
- в учреждении культуры
- в учреждении спорта

- в частной организации
- нигде не обучаюсь по программам дополнительного образования детей

#### **Критерий территориальной доступности**

**4. Считаешь ли ты, что сегодня в населенном пункте, где ты проживаешь, достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- достаточно (представлены все направления дополнительного образования, есть возможность выбора)
- недостаточно (представлены не все направления дополнительного образования, возможность выбора сводится только к нескольким направлениям или вообще отсутствует)
- нет организаций, предлагающих программы дополнительного образования для детей (приходится ездить в соседний район, город, село и т.д.)
- затрудняюсь ответить

**5. На каком расстоянии от твоего дома располагается организация, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- близко от моего дома (можно дойти пешком)
- на незначительном расстоянии от моего дома (можно доехать на транспорте в течение 5-10 минут)
- на значительном расстоянии от моего дома (можно доехать на транспорте в течение 30-40 минут)
- далеко от моего дома (на другом конце населенного пункта или в соседнем населенном пункте)

#### **Критерий индивидуально-личностной доступности**

**6. По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где ты обучаешься?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- художественная (объединения: музыкальное, хореографическое, театральное, цирковое, изобразительное, декоративно-прикладное, кино-, фото-, видеоискусство, фольклорное и т.д.)
- социально-педагогическая (объединения: гражданско-патриотическое, культурологическое, психолого-педагогическое, социально-экономическое, социально-педагогическое и т.д.)
- естественнонаучная (объединения: биологическое, экологическое, медицинское и т.д.)
- физкультурно-спортивная (объединения: аэробика, лыжи, баскетбол, футбол, единоборства и т.д.)
- туристско-краеведческая (объединения: туризм, краеведение и т.д.)

- техническая (объединения: электро-, радио-, робототехника, конструирование и т.д.)

- свой вариант \_\_\_\_\_

**7. Для каких детей открыты образовательные объединения и созданы условия в организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- для девочек
  - для мальчиков
  - для дошкольников
  - для старшеклассников
  - для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - для одаренных детей
  - для детей-мигрантов
  - для других категорий детей (укажи, каких)
- \_\_\_\_\_

**8. Каковы условия поступления в организацию, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- требуется только подача заявления для зачисления
- при зачислении проводится конкурсный отбор
- зачисление возможно только при условии освобождения места (отчисления) одним из обучающихся
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**9. Что повлияло на твой выбор объединения дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- мои личные интересы и предпочтения
- родители заставили, без учета моих интересов и предпочтений
- возможности семьи (близкое расположение или материальная обеспеченность семьи)
- возможности образовательной организации (хорошая материальная база, хорошие педагоги и др.)
- авторитет педагога дополнительного образования
- выбор был сделан спонтанно («все пошли, и я пошел»)
- твой вариант ответа \_\_\_\_\_

### Критерий информационной доступности

**10. Из каких источников ты получил информацию об организации, в которой ты сейчас обучаешься по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- рассказы друзей/знакомых/родственников, посещающих объединения дополнительного образования или знающих о них
- СМИ (реклама на ТВ, в печатных изданиях, на радио и т.д.)
- сайт организации, в которой ты обучаешься по программе дополнительного образования
- социальные сети (страничка организации в ВКонтакте, Facebook и т.д.)
- поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и т.д.)
- справочники образовательных организаций города (села, области и т.д.)
- учителя в школе или педагоги дополнительного образования на мастер-классах, открытых занятиях и т.д.
- печатная реклама на улице, в школе (объявления о наборе, брошюра, флаер и т.д.)
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**11. Насколько актуальной и полной была информация, об организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования, полученная из источников, выбранных выше?**

*(выбери один вариант ответа)*

- полной и актуальной
- содержательной, но недостаточной, чтобы ответить на все интересующие вопросы
- устаревшей и неполной
- информации почти не было (например, представлены только название и адрес организации без перечня и характеристик объединений)
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

### Критерий организационно-педагогической доступности

**12. Каковы формы реализации программы дополнительного образования, которую ты посещаешь?**

*(выбери один вариант ответа)*

- только очное обучение (когда занятия необходимо посещать в соответствии с установленным расписанием)
- только дистанционное обучение (которое может быть реализовано через он-лайн лекции, семинары и т.д.)
- очное и дистанционное обучение (чередование разных форм)
- другие формы \_\_\_\_\_

**13. Какие наиболее интересные формы работы использует твой педагог при проведении занятий?**

---

**Критерий интеллектуальной доступности:**

**14. Насколько интересны тебе занятия в объединении дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- интересны всегда
- интересны, в основном
- не очень интересны
- бывают интересные, а бывают нет
- не интересны

**16. Что больше всего тебя привлекает в организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- возможность заняться любимым делом
- желание узнать что-то новое, интересное
- надежда найти новых друзей
- потребность в духовно-нравственном развитии
- надежда укрепить здоровье
- надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- желание узнать о том, что не изучают в школе
- желание подготовиться к выбору профессии
- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе
- желание получить опыт социального взаимодействия
- потребность развивать самостоятельность
- потребность в общении с профессиональным педагогом, мастером своего дела
- атмосфера в образовательном объединении;
- желание провести свободное время с пользой
- близкое расположение к дому
- хорошая материальная база, есть возможность работать на современном оборудовании
- финансовый фактор (бесплатно или недорого для моей семьи)
- другое \_\_\_\_\_

**17. Есть ли у тебя желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- есть желание, и есть возможность
- есть желание, но нет возможности
- нет желания, но есть возможность
- нет ни желания, ни возможности

**18. Как ты оцениваешь занятия по программе дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- я не испытываю затруднений и получаю интерес (я все понимаю, у меня все получается, мне хочется продолжать)
- я не испытываю затруднений, но не получаю интереса (я все понимаю, у меня все получается, мне хочется чего-то сложнее/интереснее)
- я испытываю затруднения, но получаю интерес (я понимаю многое, у меня не все получается, но мне хочется продолжать)
- я испытываю затруднения и не получаю интереса (я не понимаю, у меня не получается, мне не хочется продолжать)

#### **Критерий педагогической доступности**

**19. Назови, пожалуйста, несколько качеств твоего педагога дополнительного образования:**

• которые тебе нравятся

---

• которые тебе не нравятся

---

#### **Критерий социально-экономической доступности**

**20. Какова материально-техническая база организации, где ты обучаешься по программе дополнительного образования**

*(выбери один вариант ответа)*

- представлена всем необходимым для реализации программ дополнительного образования
- представлена необходимым минимумом для реализации программ дополнительного образования
- материально-техническая база, практически, отсутствует

**21. Каковы финансовые условия твоих занятий по программе дополнительного образования?**

*(выбери один вариант ответа)*

- обучаюсь бесплатно
- моя семья платит на обучение

**22. Оцени значимость факторов, которыми ты руководствуешься при выборе учреждения, где обучаешься по программе дополнительного образования:**

*1 – незначительный; 2 – малозначительный; 3 – значительный; 4 – важный; 5 – определяющий*

<b>Фактор</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Близкое и удобное расположение от места, где проживаю					
Возможность найти всю необходимую информацию об учреждении					
Отсутствие препятствий для получения дополнительного образования					
Большое количество организаций дополнительного образования, хорошие отзывы о них					
Интересный и увлекательный процесс обучения					
Могу реализовать мои личные интересы и склонности					

### **Теперь немного о тебе и твоей семье**

#### **Твой возраст:**

*(выбери один вариант ответа)*

- от 7 до 11 лет
- от 12 до 15 лет
- от 16 лет и старше

#### **Количество детей в твоей семье:**

*(выбери один вариант ответа)*

- один ребенок
- два ребенка
- три ребенка и более

#### **Тип населенного пункта (места проживания):**

*(выбери один вариант ответа)*

- город
- поселок, поселок городского типа
- сельское поселение
- деревня
- знаю только название \_\_\_\_\_

#### **Сколько объединений и организаций дополнительного образования ты посещаешь?**

*(выбери один вариант ответа)*

- одно объединение в одной организации
- два объединения в одной организации
- два объединения в разных организациях
- три и более объединений в одной организации
- три и более объединений в разных организациях
- не посещаю вообще объединения дополнительного образования

**Укажи, пожалуйста, регион и муниципальный район, в котором ты проживаешь**

\_\_\_\_\_

**Анкета «Доступность дополнительного образования для детей»**  
(для родителей и(или) законных представителей)

*Уважаемый родитель!*

*Для оценки доступности дополнительного образования в Ярославской области просим Вас ответить на предложенные ниже вопросы.*

**1. Имеет ли Ваш ребенок свободное от школьных уроков и других важных дел время для обучения по программе дополнительного образования детей?**

*(выберите один вариант ответа)*

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Приходилось ли Вам когда-нибудь участвовать в опросах по изучению заказа детей и родителей на программы дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования детей?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа в соответствии с количеством посещаемых программ)*

- в учреждении дополнительного образования детей (Центре, Доме, Дворце, студии и др.)
- в общеобразовательной школе
- в дошкольном учреждении
- в учреждении среднего профессионального образования
- в специальном образовательном учреждении (интернате, детском доме, санатории....)
- в учреждении культуры
- в учреждении спорта
- в частной организации

### **Критерий территориальной доступности**

**4. Считаете ли Вы, что в населенном пункте, где Вы проживаете, достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- достаточно (представлены все направления дополнительного образования, есть возможность выбора)
- недостаточно (представлены не все направления дополнительного образования, возможность выбора предоставлена только в нескольких направлениях или вообще отсутствует)
- нет организаций, предлагающих программы дополнительного образования для детей (приходится ездить в соседний район, город, село и т.д.)
- затрудняюсь ответить

**5. На каком расстоянии от дома находится организация, где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- близко от дома проживания ребенка (можно дойти пешком)
- на незначительном расстоянии от дома проживания (можно доехать на транспорте в течение 5-10 минут)
- на значительном расстоянии от дома проживания ребенка (можно доехать на транспорте в течение 30-40 минут)
- далеко от дома проживания ребенка (на другом конце населенного пункта или в соседнем населенном пункте)

### **Критерий индивидуально-личностной доступности**

**6. По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где обучается Ваш ребенок?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- художественная (объединения: музыкальное, хореографическое, театральное, цирковое, изобразительное, декоративно-прикладное, кино-, фото-, видеоискусство, фольклорное и т.д.)
- социально-педагогическая (объединения: гражданско-патриотическое, культурологическое, психолого-педагогическое, социально-экономическое, социально-педагогическое и т.д.)
- естественнонаучная (объединения: биологическое, экологическое, медицинское и т.д.)
- физкультурно-спортивная (объединения: аэробика, лыжи, баскетбол, футбол, единоборства и т.д.)
- туристско-краеведческая (объединения: туризм, краеведение и т.д.)
- техническая (объединения: электро-, радио-, робототехника, конструирование и т.д.)
- я не знаю, какие еще программы реализуются, кроме той, по которой обучается мой ребенок

**7. Для каких детей открыты образовательные объединения и созданы условия в организации, где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- для девочек
- для мальчиков
- для дошкольников
- для старшекласников
- для детей с ограниченными возможностями здоровья
- для одаренных детей
- для детей-мигрантов
- для других категорий детей (укажите, каких) \_\_\_\_\_
- затрудняюсь ответить

**8. Каковы условия поступления в организацию, где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- требуется только подача заявления для зачисления
- при зачислении проводится конкурсный отбор
- зачисление возможно только при условии освобождения места (отчисления) одним из обучающихся
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**9. Что повлияло на выбор Вашим ребенком объединения дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- интересы и предпочтения Вашего ребенка/детей
- интересы и предпочтения Вас самих как родителя/законного представителя (с учетом жизненного опыта родителей и видения будущего ребенка)
- возможности семьи (близкое расположение или финансовая доступность)
- возможности образовательной организации (хорошая материальная база и др.)
- авторитет педагога дополнительного образования
- выбор был сделан спонтанно («все пошли, и наш ребенок пошел»)
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

#### **Критерий информационной доступности**

**10. Из каких источников Вы получили информацию об организации, в которой сейчас обучается Ваш ребенок по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- рассказы друзей/знакомых/родственников, посещающих объединения дополнительного образования или слышавших о них

- СМИ (реклама на ТВ, в печатных изданиях, на радио и т.д.)
  - сайт организации, реализующей программы дополнительного образования детей
  - социальные сети (страничка организации в ВКонтакте, Facebook и т.д.)
- и(или)
- поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и т.д.)
  - справочники образовательных организаций города (села, области и т.д.)
  - учителя в школе или педагоги дополнительного образования на мастер-классах, открытых занятиях и т.д.
  - печатная реклама на улице, в школе (объявления о наборе, брошюра, флаер и т.д.)
  - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**11. Оцените, пожалуйста, информацию об организации, где обучается Ваш ребенок по программе дополнительного образования, полученную из источников, выбранных выше?**

*(выберите один вариант ответа)*

- полная и актуальная
- содержательная, но недостаточная, чтобы ответить на все интересующие вопросы
- устаревшая и неполная
- информации почти не было (например, представлены только название и адрес организации без перечня и характеристик объединений)
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**Критерий организационно-педагогической доступности**

**12. Каковы формы реализации программы дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок?**

*(выберите один вариант ответа)*

- только очное обучение (когда занятия необходимо посещать в соответствии с установленным расписанием)
- только дистанционное обучение (которое может быть реализовано через он-лайн ресурсы и т.д.)
- очное и дистанционное обучение (чередование разных форм)
- другие формы \_\_\_\_\_

**13. Есть ли у Вас возможность присутствовать на занятиях Вашего ребенка по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- да
- нет (мне не разрешают)
- затрудняюсь ответить, никогда не возникало желания присутствовать на занятиях ребенка

- хотелось бы, но никто не приглашал
- затрудняюсь ответить

**14. Если Вы присутствовали на занятиях Вашего ребенка, назовите, какие наиболее интересные формы и способы проведения занятий Вам запомнились?**

---

#### **Критерий интеллектуальной доступности**

**15. Насколько, по Вашему мнению, интересны занятия в объединении дополнительного образования Вашему ребенку?**

*(выберите один вариант ответа)*

- интересны всегда
- интересны, в основном
- не очень интересны
- бывают интересные, а бывают нет
- не интересны

**16. Если, по Вашему мнению, занятия в объединении дополнительного образования Вашему ребенку не интересны, то почему? Назовите, пожалуйста, несколько причин**

---

**17. Что больше всего Вас привлекает в организации, где обучается по программе дополнительного образования Ваш ребенок?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- возможность для ребенка заняться любимым делом
- реализация желания ребенка узнать что-то новое, интересное
- возможность для ребенка найти новых друзей
- потребность в духовно-нравственном развитии ребенка
- надежда укрепить здоровье ребенка
- надежда на то, что занятия помогут лучше понять ребенку самого себя
- возможность узнать ребенку о том, что не изучают в школе
- подготовиться к выбору будущей профессии ребенка
- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности ребенка в учебе
- возможность получить ребенку опыт социального взаимодействия
- реализация потребности ребенка развивать самостоятельность
- потребность ребенка в общении с профессиональным педагогом, мастером своего дела
- атмосфера в образовательном объединении
- организация свободного времени ребенка с пользой
- близкое расположение к дому

•хорошая материальная база, есть возможность работать на современном оборудовании

•финансовый фактор (бесплатно или недорого для моей семьи)

•другое \_\_\_\_\_

**18. Есть ли у Вашего ребенка желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

•есть желание, и есть возможность

•есть желание, но нет возможности

•нет желания, но есть возможность

•нет ни желания, ни возможности

•затрудняюсь ответить

**19. Как Вы считаете, испытывает ли Ваш ребенок затруднения при обучении по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

•не испытывает затруднений и получает интерес (ему все понятно, у него все получается, ему хочется продолжать)

•он не испытывает затруднений, но не получает особого интереса (все понимает, у него все получается, но хочется чего-то сложнее/интереснее)

•он испытывает затруднения, но получает определенный интерес (понимает многое, но у него не все получается, однако ему хочется продолжать)

•он испытывает затруднения и не получает интереса (не понимает, у него не получается, ему не хочется продолжать)

•затрудняюсь ответить

#### **Критерий педагогической доступности**

**20. Каков, по Вашему мнению, уровень профессионализма и квалификации педагога, у которого занимается Ваш ребенок по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

•низкий

•ниже среднего

•средний

•выше среднего

•высокий

•затрудняюсь ответить

**21. Назовите, пожалуйста, несколько качеств педагога дополнительного образования, у которого занимается Ваш ребенок:**

•которые Вам нравятся

---

- которые Вам не нравятся

### Критерий социально-экономической доступности

**22. Какова материально-техническая база организации, где Ваш ребенок обучается по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- представлена всем необходимым для реализации программ дополнительного образования
- представлена необходимым минимумом для реализации программ дополнительного образования
- материально-техническая база, практически, отсутствует

**23. Какова оплата за обучение Вашего ребенка по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- бесплатно
- платно – до 1000 рублей в месяц на ребенка
- платно – до 2000 рублей в месяц на ребенка
- платно – более 2000 рублей в месяц на ребенка
- затрудняюсь ответить

**24. Оцените значимость факторов, которыми Вы руководствуетесь при выборе учреждения дополнительного образования:**

*1 – незначительный; 2 – малозначительный; 3 – значительный; 4 – важный; 5 – определяющий*

Фактор	1	2	3	4	5
<b>Фактор территориальной доступности</b> (непосредственно расстояние до учреждения или время, которое предстоит затратить на его посещение)					
<b>Информационный фактор</b> (наличие или отсутствие информации для принятия решения о выборе программы дополнительного образования детей)					
<b>Социальный фактор</b> (тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др.)					
<b>Институциональный фактор</b> (разнообразие организаций, предлагающих обучение по программам дополнительного образования, которые доступны детям, качество услуг, оказываемых ими, имидж данных организаций)					
<b>Организационно-педагогический фактор</b> (обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, многообразие дополнительных общеобразовательных программ, а также разнообразие способов, форм, технологий, используемых педагогами для их реализации)					
<b>Индивидуально-личностный фактор</b> (мотивы, интересы, собственные ресурсы детей, их возможности и способности для обучения по программе дополнительного образования)					

## **Отметьте, пожалуйста, некоторые характеристики Вашей семьи**

### **Количество детей в Вашей семье:**

*(выберите один вариант ответа)*

- один ребенок
- два ребенка
- три ребенка и более

### **Обучаются по программам дополнительного образования:**

*(выберите один вариант ответа)*

- только один ребенок в семье
- два и более детей в семье

### **Возраст детей:**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- от 0 до 6 лет
- от 7 до 11 лет
- от 12 до 15
- от 16 и старше

### **Уровень дохода в семье:**

*(выберите один вариант ответа)*

- до 7 000,0
- от 7 000,1 до 9 000,0
- от 9 000,1 до 12 000,0
- от 12 000,1 до 15 000,0
- от 15 000,1 до 20 000,0
- от 20 000,1 до 25 000,0
- от 25 000,1 до 30 000,0
- от 30 000,1 до 35 000,0
- от 35 000,1 до 40 000,0
- от 40 000,1 и более

### **Уровень образования родителей/законных представителей:**

*(выберите один или два варианта ответа)*

- высшее профессиональное образование
- среднее или начальное профессиональное образование
- общее образование (школа)

### **Тип населенного пункта (места проживания):**

*(выберите один вариант ответа)*

- город
- поселок, поселок городского типа
- сельское поселение
- деревня

**Сколько объединений и организаций дополнительного образования посещает Ваш ребенок:**

*(выберите один вариант ответа)*

- одно объединение в одной организации
- два объединения в одной организации
- два объединения в разных организациях
- три и более объединений в одной организации
- три и более объединений в разных организациях
- не посещает объединения дополнительного образования

**Укажите, пожалуйста, регион и муниципальный район, в котором Вы проживаете**

---

Приложение 3

**Анкета «Доступность дополнительного образования для детей»**

*(для педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей)*

*Уважаемый педагог!*

*Для оценки доступности дополнительного образования в Ярославской области просим Вас ответить на предложенные ниже вопросы.*

**1. Имеют ли современные дети свободное от школьных уроков и других, важных дел время для обучения по программам дополнительного образования детей?**

*(выберите один вариант ответа)*

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Где Вы реализуете свою программу дополнительного образования детей?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа*

*в соответствии с количеством посещаемых программ)*

- в учреждении дополнительного образования детей (Центре, Доме, Дворце, студии и др.)
- в общеобразовательной школе
- в дошкольном учреждении
- в учреждении среднего профессионального образования
- в специальном образовательном учреждении (интернате, детском доме, санатории....)

- в учреждении культуры
- в учреждении спорта
- в частной организации

### **Критерий территориальной доступности**

**3. Считаете ли Вы, что в населенном пункте, где Вы проживаете, достаточно учреждений, которые предлагают детям обучение по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- достаточно (представлены все направления дополнительного образования, есть возможность выбора)
- недостаточно (представлены не все направления дополнительного образования, возможность выбора предоставлена только в нескольких направлениях или вообще отсутствует)
- нет организаций, предлагающих программы дополнительного образования для детей (приходится ездить в соседний район, город, село и т.д.)
- затрудняюсь ответить

**4. Каковы, в основном, территориальные условия предоставления программ дополнительного образования в населенном пункте, где Вы живете и работаете?**

*(выберите один вариант ответа)*

- близко от дома проживания ребенка (можно дойти пешком)
- на незначительном расстоянии от дома проживания (можно доехать на транспорте в течение 5-10 минут)
- на значительном расстоянии от дома проживания ребенка (можно доехать на транспорте в течение 30-40 минут)
- далеко от дома проживания ребенка (на другом конце населенного пункта или в соседнем населенном пункте)

### **Критерий индивидуально-личностной доступности**

**5. По каким направленностям реализуются программы дополнительного образования в организации, где Вы работаете?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- художественная (объединения: музыкальное, хореографическое, театральное, цирковое, изобразительное, декоративно-прикладное, кино-, фото-, видеоискусство, фольклорное и т.д.)
- социально-педагогическая (объединения: гражданско-патриотическое, культурологическое, психолого-педагогическое, социально-экономическое, социально-педагогическое и т.д.)
- естественнонаучная (объединения: биологическое, экологическое, медицинское и т.д.)
- физкультурно-спортивная (объединения: аэробика, лыжи, баскетбол, футбол, единоборства и т.д.)

- туристско-краеведческая (объединения: туризм, краеведение и т.д.)
- техническая (объединения: электро-, радио-, робототехника, конструирование и т.д.)
- я не владею полной информацией

**6. Для каких детей, в основном, открыты образовательные объединения и созданы условия для обучения по программам дополнительного образования в организации, где Вы работаете?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- для девочек
- для мальчиков
- для дошкольников
- для старшеклассников
- для детей с ограниченными возможностями здоровья
- для одаренных детей
- для детей-мигрантов
- для других категорий детей (укажите, каких) \_\_\_\_\_
- затрудняюсь ответить

**7. Каковы условия поступления на обучение по программе дополнительного образования в организации, где Вы работаете?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- требуется только подача заявления для зачисления
- при зачислении проводится конкурсный отбор
- зачисление возможно только при условии освобождения места (отчисления) одним из обучающихся
- свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**8. Что, по Вашему мнению, влияет на выбор ребенком объединения дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- интересы и предпочтения ребенка/детей
- интересы и предпочтения родителя/законного представителя (с учетом жизненного опыта родителей и видения будущего ребенка)
  - возможности семьи (близкое расположение или финансовая доступность)
  - возможности образовательной организации (хорошая материальная база и др.)
- авторитет педагога дополнительного образования
- выбор делается спонтанно («все пошли, и ребенок пошел»)
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

### **Критерий информационной доступности**

**9. Из каких источников дети получают информацию об организации, в которой можно обучаться по программе дополнительного образования?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

- рассказы друзей/знакомых/родственников, посещающих объединения дополнительного образования или слышавших о них
- СМИ (реклама на ТВ, в печатных изданиях, на радио и т.д.)
- сайт организации, реализующей программы дополнительного образования
- социальные сети (страничка организации в ВКонтакте, Facebook и т.д.)
- поисковые системы сети Интернет (Яндекс, Google и т.д.)
- справочники образовательных организаций города (села, области и т.д.)
- учителя в школе или педагоги дополнительного образования на мастер-классах, открытых занятиях и т.д.
- печатная реклама на улице, в школе (объявления о наборе, брошюра, флаер и т.д.)
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**10. Оцените, пожалуйста, информацию о Вашей программе дополнительного образования, представленную в разных источниках?**

*(выберите один вариант ответа)*

- полная и актуальная
- содержательная, но недостаточная, чтобы ответить на все интересующие вопросы
- устаревшая и неполная
- информации почти нет (например, представлены только название и адрес организации без перечня и характеристик программы)
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

### **Критерий интеллектуальной доступности:**

**11. Насколько, по Вашему мнению, интересны занятия в объединении дополнительного образования детям, с которыми Вы работаете?**

*(выберите один вариант ответа)*

- интересны всегда
- интересны в основном
- не очень интересны
- бывают интересные, а бывают нет
- не интересны

**12. Что, по Вашему мнению, больше всего привлекает детей в дополнительном образовании?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответов)*

- возможность заняться любимым делом

- желание узнать что-то новое, интересное
- надежда найти новых друзей
- потребность в духовно-нравственном развитии
- надежда укрепить здоровье
- надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- желание узнать о том, что не изучают в школе
- желание подготовиться к выбору профессии
- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе
- желание получить опыт социального взаимодействия
- потребность развивать самостоятельность
- потребность в общении с профессиональным педагогом, мастером своего дела
- атмосфера в образовательном объединении
- желание провести свободное время с пользой
- близкое расположение к дому
- хорошая материальная база, есть возможность работать на современном оборудовании
- финансовый фактор (бесплатно или недорого для моей семьи)
- другое \_\_\_\_\_

**13. Есть ли у детей, с которыми Вы работаете, желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования?**

*(выбрать один вариант ответа)*

- есть желание, и есть возможность
- есть желание, но нет возможности
- нет желания, но есть возможность
- нет ни желания, ни возможности
- затрудняюсь ответить

**14. Как Вы считаете, испытывают ли дети затруднения при обучении по Вашей программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- не испытывают затруднений и получают интерес (им все понятно, у них все получается, им хочется продолжать)
- они не испытывают затруднений, но не получают особого интереса (все понимают, у них все получается, но хочется чего-то сложнее/интереснее)
- они испытывают затруднения, но получают определенный интерес (понимают многое, но у них не все получается, однако им хочется продолжать)
- они испытывают затруднения и не получают интереса (не понимают, у них не получается, им не хочется продолжать)
- затрудняюсь ответить

### **Критерий педагогической доступности**

**15. Какие, по Вашему мнению, личностные и профессиональные качества дети больше всего ценят в педагоге дополнительного образования? Назовите, пожалуйста, несколько качеств;**

---

**16. Оцените, пожалуйста, уровень своей квалификации и профессионализма как педагога, работающего по программе дополнительного образования:**

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий
- затрудняюсь ответить

### **Критерий социально-экономической доступности**

**17. Какова материально-техническая база организации для реализации Вашей программы дополнительного образования детей?**

*(выберите один вариант ответа)*

- представлена всем необходимым для реализации программ дополнительного образования
- представлена необходимым минимумом для реализации программ дополнительного образования
- материально-техническая база, практически, отсутствует

**18. Какова оплата за обучение по программе дополнительного образования в Вашей организации?**

*(выберите один вариант ответа)*

- бесплатно
- платно – до 1000 рублей в месяц на ребенка
- платно – до 2000 рублей в месяц на ребенка
- платно – более 2000 рублей в месяц на ребенка
- затрудняюсь ответить

### **Критерий организационно-педагогической доступности**

**19. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) изучения рынка услуг дополнительного образования детей (социального заказа)?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими

•перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) изучения рынка услуг дополнительного образования детей, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**20. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) мотивации и стимулирования обучающихся к занятиям по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
- перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) мотивации и стимулирования обучающихся к занятиям, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**21. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) постановки целей и задач занятия по программе дополнительного образования детей?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
- перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) постановки целей и задач занятия, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**22. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете современными педагогическими технологиями организации занятий по программе дополнительного образования детей?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
- перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) организации занятий по программе, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**23. Какие формы реализации современных программ дополнительного образования Вы используете чаще всего?**

*(выберите один вариант ответа)*

- только очное обучение (когда занятия необходимо посещать в соответствии с установленным расписанием)

- только дистанционное обучение (которое может быть реализовано через он-лайн ресурсы и т.д.)
- очное и дистанционное обучение (чередование разных форм)
- другие формы \_\_\_\_\_

**24. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) организации массовых досуговых мероприятий с обучающимися?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
  - частично владею
  - хорошо владею
  - могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
  - перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) организации массовых досуговых мероприятий, которыми Вы владеете и готовы поделиться
- 

**25. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) создания благоприятного психологического климата и общения для обучающихся**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
- перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) создания благоприятного психологического климата и общения для обучающихся, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**26. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете современными методиками диагностики и контроля качества реализации дополнительной общеобразовательной программы?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
- частично владею
- хорошо владею
- могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
- перечислите, пожалуйста, методики диагностики и контроля качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_

**27. Допускаете ли Вы возможность присутствия родителей на занятиях ребенка по программе дополнительного образования?**

*(выберите один вариант ответа)*

- да, считаю это полезным

- нет, это мешает занятиям
- родители никогда не обращались с такими просьбами
- затрудняюсь ответить

**28. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) взаимодействия с родителями (законными представителями)?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
  - частично владею
  - хорошо владею
  - могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
  - перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) взаимодействия с родителями, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_
- 

**29. Оцените, пожалуйста, насколько Вы владеете способами (формами, технологиями) взаимодействия с социальными партнерами?**

*(выберите один вариант ответа)*

- испытываю затруднения
  - частично владею
  - хорошо владею
  - могу обобщить опыт по данному вопросу и поделиться с другими
  - перечислите, пожалуйста, способы (формы, технологии) взаимодействия с социальными партнерами, которыми Вы владеете и готовы поделиться \_\_\_\_\_
- 

**30. Оцените, пожалуйста, значимость факторов, которыми руководствуются дети и их родители и(или) законные представители при выборе учреждения и программы дополнительного образования:**

*1 – незначительный; 2 – малозначительный; 3 – значительный; 4 – важный; 5 – определяющий*

<b>Фактор</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Фактор территориальной доступности</b> (непосредственно расстояние до учреждения или время, которое предстоит затратить на его посещение)					
<b>Информационный фактор</b> (наличие или отсутствие информации для принятия решения о выборе программы дополнительного образования детей)					
<b>Социальный фактор</b> (тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др.)					
<b>Институциональный фактор</b> (разнообразие организаций, предлагающих обучение по программам дополнительного образования, которые доступны детям, качество услуг, оказываемых ими, имидж данных организаций)					
<b>Организационно-педагогический фактор</b> (обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, многообразие дополни-					

тельных общеобразовательных программ, а также разнообразие способов, форм, технологий, используемых педагогами для их реализации)					
<b>Индивидуально-личностный фактор</b> (мотивы, интересы, собственные ресурсы детей, их возможности и способности для обучения по программе дополнительного образования)					

### **Информация о Вас:**

#### **Возраст:**

- до 25 лет
- от 26 до 35 лет
- от 36 до 45 лет
- от 46 до 55 лет
- более 55 лет

#### **Педагогический стаж:**

- до 5 лет
- от 6 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 до 30 лет
- Более 30 лет

#### **Общий стаж работы:**

- до 5 лет
- от 6 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 до 30 лет
- Более 30 лет

#### **Стаж работы в системе дополнительного образования:**

- до 5 лет
- от 6 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 до 30 лет
- Более 30 лет

**Укажите, пожалуйста, регион и муниципальный район, в котором Вы проживаете и работаете**

**Фокус-группа по оценке доступности дополнительного образования детей**

*Цель проведения:* исследование мнения участников о доступности дополнительного образования детей.

*Состав групп:*

Группа педагогических работников организаций дополнительного образования (без требований к возрасту, стажу работы, полу, уровню образования).

Группа родителей учащихся организаций дополнительного образования (без требований к возрасту, полу, материальному положению, уровню образования).

Группа учащихся организаций дополнительного образования (без требований к возрасту, полу).

*Анализ и использование данных исследования:*

Данные всех фокус-групп будут обработаны методом контент-анализа по ключевым вопросам гайды, данные групп педагогических работников, родителей, учащихся будет сопоставлены между собой. Полученная информация будут способствовать конкретизации результатов проведенного анкетирования по вопросам доступности дополнительного образования детей.

Гайды

**Фокус-группа педагогов**Вступление

*Здравствуйте. Меня зовут \_\_\_\_\_ . Мы проводим беседу, посвященную вопросу исследования доступности дополнительного образования детей. В ходе разговора мы затронем вопросы наличия у детей свободного времени, особенности выбора и поступления на дополнительные общеобразовательные программы, преимущества занятий в дополнительном образовании, проблемы доступности дополнительного образования.*

*Если Вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы, это нужно только для внутреннего использования при написании отчета.*

*Знакомство участников*

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и об организации, в которой Вы работаете?

*Для занятий в дополнительном образовании ребенку необходимо свободное время. Что Вы понимаете под «свободным временем от школьных уроков»?*

Как Вы считаете, имеет ли ребенок свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программе дополнительного образования?

Сколько свободного времени у детей?

Чем заняты дети в свободное время? На что, по Вашему мнению, дети хотят тратить свое свободное время?

Сколько свободного времени необходимо детям для занятий в дополнительном образовании?

*Давайте поговорим о выборе дополнительного образования и поступлении ребенка на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.*

Что влияет на выбор объединения дополнительного образования?

Изучаете ли Вы социальный заказ семей на дополнительное образование?

Если да, то как? Владете ли Вы технологиями изучения социального заказа?

Нужно ли формировать спрос на дополнительное образование? Формируете ли Вы его? Если да, то как?

Что способствует выбору семьей определенного учреждения, программы дополнительного образования?

Готовы ли родители платить за дополнительное образование детей? Какую максимальную сумму в месяц?

Из каких источников обучающиеся и их родители получили информацию о Вашей организации и программе?

Как Вы считаете, каким источникам информации семьи больше всего доверяют?

Каковы условия поступления на обучение по программе дополнительного образования детей?

Как Вы осуществляете набор детей? Есть ли программы, на которые организован конкурсный отбор и присутствует нехватка мест?

На какие направления дополнительного образования сложнее всего поступить?

*Давайте обсудим значение дополнительного образования для ребенка.*

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные преимущества занятий в дополнительном образовании для ребенка?

Что, по Вашему мнению, больше всего привлекает детей в дополнительном образовании?

Что способствует формированию интереса к дополнительному образованию у ребенка? Что способствует развитию устойчивого интереса?

Как Вы понимаете, что занятие, тема не интересны детям? Как Вы справляетесь с подобной ситуацией?

Есть ли у детей желание и возможность продолжать обучение по программе дополнительного образования? С чем связано отсутствие возможности?

Как Вы считаете, испытывают ли дети затруднение при обучении по программам дополнительного образования?

Какие затруднения? Как эти затруднения влияют на желание, мотивацию?

Как Вы выявляете такие затруднения и работаете с ними?

*Важным вопросом является доступность дополнительного образования для детей.*

Для каких детей открыты образовательные объединения и созданы условия в организации дополнительного образования?

Есть ли категории детей, для которых необходимо создать специальные условия при обучении по программам дополнительного образования? Если да, то для каких детей и какие условия?

Что можно предложить для детей с ОВЗ и мигрантов? Что мешает работать с детьми данных категорий?

Достаточно ли в населенном пункте, где Вы проживаете, учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования? Перечислите организации, которые предлагают такие услуги.

По каким признакам Вы можете судить о достаточности / недостаточности организаций, предлагающих программы дополнительного образования детей?

Сколько должно быть таких организаций в Вашем населенном пункте (с указанием населенного пункта)?

Если Вы считаете, что недостаточно, то что необходимо расширить: количество организаций, специфику программ?

Организацию, в которой Вы работаете, посещают дети, живущие рядом, или многие дети добираются издалека?

Если дети добираются издалека, то реально ли организовать их доставку на занятия?

Что еще необходимо, чтобы организовать мобильность детей для посещения занятий?

Интересна ли для Вас и Ваших обучающихся дистанционная форма обучения? В каких аспектах?

Какие ограничения по использованию дистанционного обучения Вы видите?

Какова материально-техническая база Вашей организации, реализующей программы дополнительного образования? Что необходимо для улучшения материально-технической базы?

Взаимодействуете ли Вы с различными социальными партнерами? Какими? Если нет, то почему?

*Благодарю за беседу!*

### **Обработка результатов фокус-группы (педагоги)**

Для обработки данных фокус-групп необходимо заполнить прилагаемую таблицу.

В левом столбце указаны смысловые блоки, на которые были направлены вопросы, в правом столбце нужно перечислить соответствующие варианты ответов, которые дали участники группы. При записи ответов не нужно воспроизводить фразы целиком, достаточно передать смысл. Если одинаковый ответ дают несколько участников, следует отметить это, например, вынести в скобки.

**Характеристика группы:** количество человек, населенный пункт, стаж работы, направленности программ \_\_\_\_\_

	<b>Варианты ответов респондентов</b>
Понятие «свободное время ребенка»	
Есть/нет свободное время у детей	
Сколько свободного времени у детей	
Что делают дети в свободное время	
Сколько времени нужно детям на ДОД	
Что влияет на выбор объединения ДОД	

Изучение социального заказа	
Спрос на дополнительное образование	
Как семьи выбирают ДОД	
Плата за ДОД	
Источники информации о ДОД	
Надежные источники информации	
Условия поступления на ДОП	
Набор детей, конкурсный отбор	
Куда сложно поступить, нехватка мест	
Преимущества ДОП для детей	
Что привлекает в ДОД	
Как формируется интерес к ДОД у ребенка	
Когда занятия не интересны. Что с этим делать	
Возможность продолжить обучение по ДОП	
Затруднения при обучении у детей	
Как работать с затруднениями	
Для каких детей есть занятия	
Для каких детей нужны спецусловия	
Работа с детьми с ОВЗ и мигрантами	
Достаточно ли ОУ в населенном пункте	
Признаки достаточности/недостаточности ОУ	
Сколько д.б. ОУ	
Что нужно расширить	
Удаленность ОУ от дома ребенка	
Мобильность детей	
Интерес к дистанционной форме	
Ограничения дистанционного обучения	
Материально-техническая база ОУ	
Взаимодействие с социальными партнерами	

### Фокус-группа родители

#### Вступление

*Здравствуйте. Меня зовут \_\_\_\_\_. Мы проводим беседу, посвященную вопросу исследования доступности дополнительного образования детей. В ходе разговора мы затронем вопросы наличия у детей свободного времени, особенности выбора и поступления на дополнительные общеобразовательные программы, преимущества занятий в дополнительном образовании, проблемы доступности дополнительного образования.*

*Если Вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы, это нужно только для внутреннего использования при написании отчета.*

#### *Знакомство участников*

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и о своей семье. Какие учреждения дополнительного образования посещают Ваши дети, по каким программам занимаются?

*Давайте сначала поговорим о свободном времени у детей.*

Как Вы считаете, имеет ли ребенок свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программе дополнительного образования?

Сколько свободного времени у Ваших детей? Чем они заняты в свободное время? На что, по Вашему мнению, дети хотят тратить свое свободное время?

Сколько свободного времени необходимо детям для занятий в дополнительном образовании?

*Давайте обсудим выбор учреждения и специфики дополнительного образования Вашими детьми.*

Что способствует выбору семьей определенного учреждения, программы дополнительного образования?

Кто принимал решение при выборе учреждения, программы дополнительного образования для Ваших детей?

Были ли ситуации, когда Ваш выбор и выбор ребенка не совпали? Как решилась эта проблема?

Готовы ли Вы платить за дополнительное образование детей? Какую максимальную сумму в месяц?

Из каких источников Вы получили информацию об организации и программе, которую посещает Ваш ребенок?

Каким источникам информации Вы больше всего доверяете?

Откуда Вы бы хотели получать информацию о дополнительном образовании для своего ребенка?

Какая информация нужна семьям для выбора дополнительного образования?

Каковы условия поступления на обучение по программе дополнительного образования детей? Есть ли конкурсный отбор, нехватка мест?

На какие направления дополнительного образования сложнее всего поступить?

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные преимущества занятий в дополнительном образовании для ребенка?

Что, по Вашему мнению, больше всего привлекает детей в дополнительном образовании?

Как Вы считаете, могут ли дети испытывать затруднения при обучении по программам дополнительного образования? Какие затруднения?

*Если Вы не против, перейдем к обсуждению доступности дополнительного образования детей.*

Достаточно ли в населенном пункте, где Вы проживаете, учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?

Сколько должно быть таких организаций в Вашем населенном пункте (с указанием населенного пункта)?

Если Вы считаете, что недостаточно, то что необходимо расширить: количество организаций, специфику программ?

Как Вы оцениваете территориальную доступность организации дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок?

В каких случаях Вы готовы отдать ребенка в учреждение дополнительного образования, до которого необходимо долго добираться?

Есть ли такие учреждения, которые ребенок хотел бы посещать, но нет возможности?

Интересна ли Вам дистанционная форма обучения в дополнительном образовании? Вы готовы записать ребенка на подобную программу?

Как Вы оцениваете материально-техническую базу организации, которую посещает Ваш ребенок? Насколько важна для Вас материальная база при выборе места занятий?

*Благодарю за беседу!*

### **Обработка результатов фокус-группы (родители)**

Для обработки данных фокус-групп необходимо заполнить прилагаемую таблицу.

В левом столбце указаны смысловые блоки, на которые были направлены вопросы, в правом столбце нужно перечислить соответствующие варианты ответов, которые дали участники группы. При записи ответов не нужно воспроизводить фразы целиком, достаточно передать смысл. Если одинаковый ответ дают несколько участников, следует отметить это, например, вынести в скобки.

**Характеристика группы:** количество человек, населенный пункт, программы, по которым занимаются дети \_\_\_\_\_

	<b>Варианты ответов респондентов</b>
Сколько свободного времени у детей	
На что дети хотят тратить свободное время	
Сколько времени нужно на дообразование	
Как выбирают учреждение, программу	
Кто принимает решение о занятиях в семье	
Несовпадение выбора родителей и ребенка	
Плата за дообразование	
Как узнали об учреждении, программе	
Надежные источники информации	
Какая информация нужна семьям для выбора занятий	
Поступление на программу, конкурсный отбор	
Куда сложно поступить	
Преимущества дообразования для детей	
Привлекательные стороны дообразования для детей	
Затруднения при обучении в дообразовании	
Достаточность/недостаточность учреждений	
Сколько д.б. учреждений	
Что нужно расширить	
Территориальная доступность дообразования	
Готовность посещать отдаленное учреждение	
Учреждения, которые нет возможности посещать	
Дистанционная форма дообразования	
Материально-техническая база учреждения	

## Фокус-группа дети

### Вступление

*Здравствуйте. Меня зовут \_\_\_\_\_. Мы проводим беседу, посвященную дополнительному образованию детей. В ходе разговора мы обсудим как вы выбирали дополнительные занятия, что в них вам нравится, возникают ли затруднения.*

*Если вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы, это нужно только для внутреннего использования при написании отчета.*

### *Знакомство участников*

Расскажите, пожалуйста, немного о себе, посещаете ли вы дополнительные занятия? Какие?

Сколько у тебя свободного времени?

Чем ты занят в свободное время? На что ты хотел бы его тратить?

Кто принимал решение при выборе учреждения, программы дополнительного образования? Ты или родители? Ваш выбор совпал? Если нет, то как решили этот вопрос?

Как ты узнал о занятиях в дополнительном образовании? Что тебе было интересно узнать: чем будешь заниматься, какой педагог, где будут проходить занятия и т.д.?

Проходил ли ты конкурс при поступлении в объединение дополнительного образования?

Сложно ли было поступить?

Что тебя больше всего привлекает в дополнительном образовании?

Когда тебе интересно на занятиях дополнительным образованием?

Бывают ли у тебя затруднения на занятиях дополнительным образованием? Какие? Как ты с ними справляешься? Помогает ли педагог, родители?

Далеко или близко от твоего дома находится организация дополнительного образования, которую ты посещаешь?

Доволен ли ты выбором дополнительных занятий в твоём городе / поселке? Если нет, то почему, чего не хватает?

Тебе было бы интересно заниматься дополнительным образованием дистанционно, то есть через компьютер?

Важны ли для тебя оформление помещений, наличие оборудования, инструментов на занятиях дополнительным образованием? Как ты оцениваешь все это в учреждении, где ты занимаешься?

*Благодарю за беседу!*

## **Обработка результатов фокус-группы (дети)**

Для обработки данных фокус-групп необходимо заполнить прилагаемую таблицу.

В левом столбце указаны смысловые блоки, на которые были направлены вопросы, в правом столбце нужно перечислить соответствующие варианты ответов, которые дали участники группы. При записи ответов не нужно воспроизводить фразы целиком, достаточно передать смысл. Если одинаковый ответ дают несколько участников, следует отметить это, например, вынести в скобки.

**Характеристика группы:** количество человек, населенный пункт, программы, по которым занимаются дети \_\_\_\_\_

---

	<b>Варианты ответов респондентов</b>
Сколько свободного времени	
Чем занят в свободное время	
Решение о выборе занятий	
Совпадение/несовпадение выбора ребенка и родителей	
Источники информации о занятиях	
Какая информация о занятиях заинтересовала ребенка	
Конкурс при поступлении	
Что привлекает, интересует на занятиях допобразованием	
Затруднения на занятиях	
Территориальная доступность занятий	
Достаточность/недостаточность выбора занятий	
Чего не хватает	
Дистанционное допобразование	
Материально-техническая база учреждения	

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Обновление содержания и технологий  
дополнительного образования детей**

**Доступное дополнительное образование  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

*Методическое пособие*

Электронное издание

Редактор  
Ангелина Викторовна Золотарева

Корректор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 16.06.2021. 6,71 Мб  
Заказ 23

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru