

ГБОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7»

Утверждено
на заседании Совета
ГБОУ ЯО «Ярославская
школа-интернат № 7»
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Согласовано
председатель ПК
ГБОУ ЯО «Ярославская
школа-интернат № 7»
М.Е. Леонова
«30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ЯО

Ярославская
школа-интернат № 7»

Л.В. Жаворонкова
«30» 08 2018 г.



**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная программа
дополнительных общеразвивающих программ**

Ярославль, 2018

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.3. Управление реализацией программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы социальной направленности	
2.2. Программы спортивно-технической направленности	
2.3. Программы художественной направленности	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	
3.2. Годовой календарный учебный график	
3.3. Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
3.3.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы дополнительных общеразвивающих программ	
4. Методическое обеспечение	
5. Литература	
Приложения	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа дополнительных общеразвивающих программ (далее - Программа) определяет организацию образовательного процесса по предоставлению образовательных услуг дополнительного образования обучающимся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» (далее - Учреждение).

Актуальность Программы состоит в потребности в:

- формировании и развитии творческих способностей детей с нарушениями слуха;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями слуха;
- социализации и адаптации к жизни в обществе детей с нарушениями слуха;
- формирования общей культуры детей с нарушениями слуха.

Аналитическим обоснованием Программы являются:

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных образовательных услуг;
- анализ кадровых, материально-технических и финансовых условий.

Выбор направленностей дополнительных образовательных услуг определяется на основании запроса обучающихся, их родителей, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целями реализации Программы являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Задачи Программы:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа Учреждения ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации.

Выбор дополнительных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями). Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Дополнительные общеразвивающие программы предполагают реализацию освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей участников.

Содержание и материал программ дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- "стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- "базовый уровень".

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- "продвинутый уровень".

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основу реализации Программы составляют принципы ориентированные на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;

– построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;

- приоритетности индивидуальных потребностей обучающегося;

- фасилитации - создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания, самораскрытия, саморазвития ребёнка;
- принцип включения;
- принцип раннего вмешательства;
- доверия между обучающимся и педагогом;
- индивидуального и дифференцированного подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Основные результаты освоения Программы:

Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.

Повышение роли дополнительного образования.

Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.

Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.2.2. Планируемые результаты.

1.2.3. Личностные результаты освоения Программы. Личностные результаты освоения Программы складываются из социально личностных компетенций, представляющих собой интегральные свойства обучающегося, определяемые и социально одобряемые на основании ситуационных, групповых критериев (норм), обусловленные спецификой его сознания, самосознания, смысложизненных идеалов, ценностных отношений, интересов, мотивации и жизненного опыта.

Личностные компетенции проявляются в устойчивых способах его поведения, раскрывают способность личности к целеполаганию и решению задач, позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также в готовности к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия.

Личностные результаты – сформировавшаяся в ходе образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и ее результатам.

Личностные результаты можно структурировать в три блока:

– сформированность внутренней позиции обучающегося.

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

- морально этическая ориентация – знание основных моральных норм; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения Программы. Метапредметные результаты освоения Программы – это метапредметные компетенции (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные), основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях, относящихся к общему (метапредметному) содержанию как основного, так и дополнительного образования, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющих основу умения учиться. Кроме того, метапредметные результаты включают компетентности, основанные на овладении универсальными способами (методами) творческой деятельности, называемые творческими компетенциями: способность отыскивать причины тех или иных явлений, находить неизвестные связи известных величин, новые подходы к известным проблемам, выявлять возможности практического применения закономерностей известных дисциплин в нетрадиционных ситуациях; способность решать нестандартные задачи, в том числе из областей, внешне далеких от изучаемой области знаний; способность выявлять основные противоречия в изучаемой области, ставить новые задачи и проблемы.

Метапредметные результаты делятся на:

- регулятивные – умение составлять план действий, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- познавательные (когнитивные) – глубокое знание изучаемой программы, включая знание истории ее развития, основных закономерностей, связей со смежными дисциплинами, а также связей различных разделов дисциплины между собой; умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта, преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму ее передачи, формировать ИКТ-компетенции;
- способность критически подходить к изучаемой дисциплине (приобретаемым навыкам определенной деятельности): анализ ее внутренней логики, выявление сильных и слабых сторон, принятых ограничений и их обоснованность применительно к конкретной задаче;
- применение полученных знаний к решению практических задач; способность самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, включая самостоятельное определение этих источников.
- коммуникативные – умение доносить свою позицию до других, владея приемами–монологической и диалогической речи, понимать другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды для успеха совместной деятельности.

1.2.5. Предметные результаты освоения Программы. Предметные результаты обусловлены спецификой изучаемой программы, уровнем ее освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности и отражают сформированность практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.

Предметные результаты:

- знаниевые – виды деятельности по получению нового знания в рамках конкретной Программы;
- деятельностные – преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей.
- компетентностные – формирование научного типа мышления; применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы составляет основу мониторинга и опирается на ряд объективных факторов.

1. Дополнительное образование обучающихся направлено на организацию их свободного времени. К 2025 году планируется достичь охвата дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами не менее 75% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 25 % охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и направленности. Таким образом, важнейшей составляющей мониторинга является определение степени охвата дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Дополнительное образование рассматривается как вид образования, не сопровождающийся повышением уровня образования. Таким образом, основу мониторинга (в отсутствие четких стандартов, установленных жестких требований к результатам дополнительного образования обучающихся) составляет система требований к результатам освоения обучающимися настоящей Программы (личностным, метапредметным и предметным. Для получения объективной оценки дополнительного образования в процедуру

мониторинга должны быть вовлечены все участники образовательных отношений (педагоги дополнительного образования, преподаватели-предметники, педагоги-психологи, воспитатели, педагоги-организаторы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся) в качестве активных, самостоятельных и ответственных субъектов. С целью согласования действий в направлении повышения качества дополнительного образования и формирования у обучающихся жизненно необходимых компетенций мониторинг включает критериальный ряд, который поможет педагогам дополнительного образования: опираться в своей повседневной практике на психолого-педагогическую диагностику; своевременно вносить коррективы в процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; отслеживать результаты освоения обучающимися программы; дать реальную оценку результатам своих усилий и сформировать достаточно ясное представление о целях и итогах своей работы.

Целью мониторинга является создание единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования Учреждения для прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества дополнительного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, – содержании и результатах дополнительного образования; планирование прогноза развития дополнительного образования на основе аналитического обобщения результатов деятельности.

Условиями эффективности мониторинга являются: участие в мониторинге всех участников образовательных отношений; наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, обязательных для всех педагогов;

1.3.2. Особенности оценки результатов освоения Программы. Оценка результатов освоения обучающимися Программы включает следующие особенности:

1. Содержание дополнительного образования, которое определяется реализацией дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей и функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки и другие). Факторами, определяющими целевые ориентиры их освоения, являются: установление многоаспектных тесных связей и преемственности освоения дополнительных общеразвивающих программ с ФГОС; реализация взаимодополняющих, но содержательно разных функций общего и дополнительного образования; усиление роли компетенций и компетентностного подхода в образовании; общность характеристик личностного развития обучающихся и их профессионального становления; различие индивидуальных характеристик обучающихся (состояния здоровья, уровней способностей, развития, воспитанности, этнокультурных режимов коммуникации, особенностей семейного воспитания и проч.).

Целевые ориентиры обучения определяются в соответствии с результатами анализа, сравнения и обобщения данных современных социологических и педагогических исследований, государственных и региональных программ развития экономики, культуры, науки и техники, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты населения, государственной безопасности и обороны, молодежной и семейной политики, образования, а также с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Культурно-творческая образовательная среда дополнительного образования. Основным критерием оценки данного направления можно считать многообразие возможностей этой среды для развития личности обучающегося.

3. Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися Программы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур. Параметры и критерии мониторинга результативности дополнительного образования сводятся к определению

удовлетворенности ее результатами всех участников образовательных отношений. Критериями результативности и эффективности образовательной деятельности являются:

1. Качество ее организации, вытекающее из: степени развитости творческой среды и творческой инициативы обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в организации жизнедеятельности Учреждения; упорядоченности образовательной деятельности (разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; скоординированность мероприятий, их целесообразность, необходимость и достаточность; связь образовательной и досуговой деятельности, планомерная организация жизни школы-интерната); адаптивности педагогической системы для обучающегося, его интересов, социальных запросов, темпа, уровня, объема восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов деятельности.

2. Качество ресурсного обеспечения, включающее в себя три компонента: кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Характеристики и требования к функционированию двух последних предусмотрены настоящей Программой. Они же являются и критериями мониторингового исследования. Качество кадрового обеспечения комплектуется из профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта отдельного педагога. А потому критериями мониторинга профессиональной педагогической деятельности будут: уровень владения современными образовательными технологиями и их применение на занятиях творческих коллективов и объединений дополнительного образования; результаты представления практического педагогического опыта и итога профессиональной деятельности, в том числе в виде детских достижений.

При мониторинге педагогических результатов необходимо учитывать проблему их разноуровневости. Актуальность этой проблемы поддерживается многогранностью образовательного пространства, которое в силу одновременного решения множества разных по характеру, объему, степени значимости задач рассчитывает на получение множества результатов. Поэтому возникает необходимость определения уровней дополнительной образовательной деятельности и результатов этих уровней, что напрямую связано с проблемой качества образования и его оценкой. Здесь можно говорить об уровне в двух аспектах. Первый аспект связан с содержанием и организацией образовательной деятельности. Второй аспект содержит в себе качественные характеристики деятельности, и в данном смысле уровень – это качественное состояние, ступень, достигнутая в развитии чего-либо, степень этого развития.

Основными параметрами образовательных достижений учащихся выступают:

- уровень освоения обучающимися содержания изучаемой дополнительной общеразвивающей программы. Критериями выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность практических действий;

- устойчивость интереса обучающихся к содержанию дополнительной общеразвивающей программы, к предлагаемой деятельности и коллективу. Критериями являются характер мотивов прихода в объединение, продолжительность пребывания в объединении, участие в образовательной деятельности и характер мотивов ухода из объединения;

- уровень творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей обучающихся в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого из них, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень;

- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся;

- личные достижения обучающегося, которые складываются из определения динамики личностных изменений, ориентации обучающихся на нравственные приобщения их к культурным ценностям. Качество педагогических результатов дополнительной образовательной деятельности в школе-интернате определяется на основе промежуточной аттестации, позволяющей выявить результаты, достигнутые обучающимся на данном этапе

изучения Программы, и при необходимости скорректировать образовательную деятельность или пересмотреть уровень освоения конкретным обучающимся выбранной им программы; итоговой, направленной на определение качества усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

2.1.1. Общие положения. Дополнительное образование в Учреждении организуется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей, ориентированными на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направленными на удовлетворение широкого спектра их интересов и образовательных потребностей, не противоречащих законодательству Российской Федерации и осуществляемых за пределами ФГОС. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на основании добровольного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

В отсутствие стандартных требований к результатам освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ их реализация направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающихся, расширение их знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся о конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Задачами реализации дополнительных общеразвивающих программ являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Структура дополнительных общеразвивающих программ включает комплекс основных характеристик образования (направленность программы, ее актуальность и педагогическую целесообразность, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий (учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы). Дополнительное образование в Учреждении осуществляется в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории определяются конкретной дополнительной общеразвивающей программой. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Основу реализации дополнительных общеразвивающих программ составляют: их вариативность, гибкость и мобильность; разноуровневость (ступенчатость); модульность содержания, возможность взаимозачета результатов; ориентация на

метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер содержания; открытый характер их реализации.

2.1.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на получение учащимися дополнительного образования:

2.1.2.1. Физкультурно-спортивной направленности (приложения), представленной работой спортивных секций, занятия в которых способствуют повышению общей физической подготовки суворовцев, их выносливости и формированию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся. Образовательные ресурсы данного направления способствуют формированию у обучающихся: социальной и коммуникативной компетентности на основе систематических занятий спортом; устойчивого интереса, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

2.1.2.2. Технической направленности (приложения), ориентированной на формирование у обучающихся знаний в определенной научной области, элементов конструкторских и технологических знаний, основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; развитие логического и/или технического мышления, активизацию навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности.

2.1.2.3. Художественной направленности (приложения), представленной танцевальной, вокально-хоровой, сольной, ансамблевой, художественной и театральной деятельностью. Основной целью работы объединений этой направленности является развитие эстетически активной личности обучающегося. Вместе с тем художественное направление ставит своей задачей формирование эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности, ее способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты. Процесс воспитания состоит в выработке способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями. В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности формируются постоянные составы музыкальных и танцевальных коллективов, представляющие Учреждение на творческих мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел Программы включает систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий ее реализации.

3.1. Учебный план дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования (приложение) определяет механизм реализации Программы. Учебный план дополнительного образования устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, объем учебного времени (еженедельной учебной нагрузки), отводимого на их освоение, возраст (класс, курс) обучающихся, на который направлена реализация дополнительной общеразвивающей программы, и обеспечивает оптимальность содержательного наполнения дополнительного образования. Учебный план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с меняющимися потребностями, интересами обучающихся и организационно-техническими возможностями Учреждения в удовлетворении этих потребностей.

3.2. Календарный учебный график. Дополнительные общеразвивающие программы, установленные учебным планом, реализуются в течение учебного года в соответствии с календарным учебным графиком (приложение). Календарный учебный график Учреждения входит в комплекс основных характеристик образовательной деятельности и организационно-

педагогических условий ее реализации. Календарный учебный график составляется Учреждением самостоятельно на каждый текущий учебный год с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования, а также мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждением, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Учреждение, может предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

3.3. Система условий реализации Программы

3.3.1. Общие положения. Система условий реализации Программы: учитывает особенности организации освоения Программы, специфику возрастного психофизического развития учащихся; обеспечивает достижение целей дополнительного образования, его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей); гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья учащихся, обеспечивает их духовно-нравственное развитие и воспитание.

Система условий реализации Программы обеспечивает для участников образовательных отношений: достижение планируемых результатов всеми учащимися; развитие личности, удовлетворение познавательных интересов учащихся, возможность для их самореализации, создание особых условий для развития одаренных и талантливых обучающихся; овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование лидерских качеств, социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; учет их мнения при решении вопросов по организации дополнительного образования обучающихся; формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности учащихся, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников Учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление дополнительным образованием учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий.

3.3.2. Кадровые условия. Укомплектованность Учреждения педагогическими, работниками, обеспечивающими деятельность дополнительного образования, определена штатным расписанием. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

(ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Проведение аттестации педагогов дополнительного образования в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогов дополнительного образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Результаты повышения квалификации отражаются в индивидуальных методических папках (портфолио) педагога. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности осуществляется в соответствии с личными планами самообразования педагогов не реже, чем один раз в 3 года. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в образовательных организациях высшего образования, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.3.3. Психолого-педагогические условия. Успешность дополнительного образования обучающихся, его эффективность, развитие их творческого потенциала зависит от психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку творческих коллективов обучающихся.

3.3.4. Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение деятельности дополнительного образования Учреждения осуществляется учредителем в рамках государственного задания. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется за счет средств регионального бюджета на основании сметы, основой для составления которой являются показатели государственного задания.

3.3.5. Материально-технические условия. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Учреждения, включая дополнительное образование, обеспечивает следующие возможности:

1. Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием Интернет-ресурсов.

2. Включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования; ресурсов Интернет-сети.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ представлено следующими документами:

Методические рекомендации.

Информационно-методические материалы: инструкции, методические пособия.

Прикладные методические материалы: картотеки, каталоги, контрольные материалы, диагностические методики, тематические подборки материалов.

Учебно-теоретические материалы: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Учебно-практические материалы: сборники - практикумы, памятки.

Учебно-наглядные материалы: плакаты, картографические пособия, графическая информация; коллекции; альбомы, таблицы, видео-, аудиоматериалы; дидактические карточки и т.д.

Учебно-справочные материалы: терминологические словари; дополнительная информация по теме.

Учебно-библиографические материалы.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ № 996-п от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

Календарный учебный график

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «СТОЛЯРНОЕ И СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
Раздел I. Столярное дело -78часа					
1	Выпиливание лобзиком	38	1 2	26	Изготовление изделия
2	Художественное выжигание	30	8	22	Изготовление изделия
Раздел II. Слесарное дело-78часа					
1	Слесарные операции	20	4	16	Изготовление изделия
2	Пригоночные операции слесарной обработки	16	4	12	Изготовление изделия
3	Сборка неразъемных соединений	20	4	16	Изготовление изделия
4	Комплексные работы	12	2	10	Изготовление изделия
ИТОГО		136	34	102	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ЗОЛОТЫЕ РУЧКИ»**

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Осенняя фантазия»					
.1.	Вводное занятие	1	1	-	
.2.	Аппликация	16	2	14	Творческая работа
.3.	Лепка из пластилина	12	2	10	Творческая работа
.4.	Оформительская деятельность	12	2	10	Творческая работа
Раздел 2. «Зимушка-зима»					
.1.	Мастерская Деда Мороза	16	0	16	Творческая работа
.2.	Искусство оригами	18	2	16	Творческая работа
	Скрапбукинг	16	-	16	Творческая

.3.					работа
Раздел 3. «Весеннее настроение»					
.1.	Лепка из соленого теста	8	-	8	Творческая работа
.2.	Аппликация из полос цветной бумаги	8	-	8	Творческая работа
.3.	Поделки из ниток	8	-	8	Творческая работа
.4.	Объемные поделки	8	-	8	Творческая работа
.5.	Смешанная техника	8	-	8	Творческая работа
.6.	Итоговая аттестация	5	-	5	Творческий проект
	Итого	136	9	127	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

п/п	Наименование модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
	Введение	2	2		-
	Я - подросток	2	6		анкетирование
	Когда тебе плохо...(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)	4	4		тестирование
	Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)	4	6	10	Диагностическое задание
	Семья		10	10	Защита проекта
	Конфликт		8	8	Диагностическое задание
	Личностное самоопределение		10	10	Диагностическое задание
	Профессиональная адаптация	2	6		Диагностическое задание
	Итоговая аттестация		2		Защита проекта
	Итого:	14	54	68	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «УМНЫЙ
ДОМ»**

п/п	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника	1	1	1	

	безопасности.				
2.	Материалы и инструменты.	1	1	1	
3.	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.	2	1	1	Творческая работа
4.	Назначение помещений жилища человек	2	1	1	
5.	Знакомство с предметами мебели	2	1	1	
6.	Развитие умений и навыков хозяйственно – бытового труда	6	1	5	Творческая работа
7.	Знакомство с видами одежды	6	1	5	Творческая работа
8.	Ознакомление с профессиями взрослых, значение труда в жизни	6	1	5	Творческая работа
9.	Правильно пользоваться посудой, водопроводной водой.	6	1	5	Творческая работа
	Подведение итогов.	2	1	1	Итоговый проект
	ИТОГО	34	10	26	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы контроля
	Общая физическая подготовка.	Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.	2	
Баскетбол			58	
Технические действия:				
	Стойки и перемещения баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот,	10	

	Оста новки:	ускорение).		
	«Пр ЫЖКОМ»		8	
	«В два шага»		8	
	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	10	
	Ловля мяча		8	
	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	8	Контрольное упражнение
	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	6	соревнование
Футбол			60	
	Перемещение	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	12	
	Передача	Передачи мяча сверху на месте и после перемещения вперед. Передачи в парах. Передачи мяча между собой. Игра по упрощенным правилам мини-футбола, игра по правилам в футбол, игровые задания.	12	
	Распасовка	Учимся пасовать мяч друг другу, отрабатываем точность передач.	12	Контрольное упражнение
	Игра с вратарем	Прием мяча разными способами. Отбивание мячей. Голевые ситуации	12	
	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры, эстафеты.	12	соревнование
Пионербол			16	
	Передачи мяча	Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов. Игры и игровые задания.	8	Контрольное упражнение
	Подвижные игры	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение № 4.	8	соревнование
ИТОГО			136	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Название раздела (модуля)	Количество часов (занятий)			Формы контроля	
	Всего	Теория	Практика		
1. Спортивные игры	4	1	2	12	Педагогическое наблюдение
1.1 Мини-футбол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
1.2 Баскетбол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
1.3 Бадминтон	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
2. Подвижные игры	8	1	2	16	Педагогическое наблюдение
2.1 Перестрелка	0	1	1	9	Педагогическое наблюдение
2.2 Пионербол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
2.3 Салки	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
3. Общая физическая подготовка	0	1	2	8	
3.1 Упражнения в движении		8	1	7	Педагогическое наблюдение
3.2 Упражнения с мячами	2	1	2	10	Педагогическое наблюдение
4. Организация и проведение спортивных мероприятий	4	1	2	12	игра
5. Всего	136	22		114	

Приложение 3

**АДАптиРОВАННЫЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «СТОЛЯРНОЕ И СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Программа направлена на возрождение и развитие промыслов по художественной обработке дерева и металла, на всестороннее развитие творческой личности, умеющей ставить перед собой практические задачи и решать их на техническом и технологическом уровне, доводя изделие до совершенного вида с художественной точки зрения; на профессиональную ориентацию обучающихся, направленную на выбор своего будущего, связанного с различными видами обработки дерева и металла.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты обучающихся с ОВЗ, развить их физические и духовные возможности, научить творчески мыслить, не отрываясь от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами. В программе учитываются особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках индивидуального, личностно ориентированного подхода, особенности психофизического развития и возможности учащегося, особенности его эмоционально-волевой сферы, рекомендации учреждения здравоохранения, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и отсутствие противопоказаний для занятий по программе.

Программа состоит из двух модулей «Столярное дело», «Слесарное дело», она направлена на комплексное изучение различных техник и технологий изготовления: начиная от простейших до сложных изделий. При этом, осваивая принципы изготовления крупных изделий, обучающийся имеет возможность одновременно отрабатывать навыки и технологии, применяемые при изготовлении миниатюрных изделий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - развитие личности обучающегося с ОВЗ, способной к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий.

Задачи:

Научить соблюдать требования охраны труда и техники безопасности

Научить изготавливать поделки и изделия с использованием различных материалов: древесины и металла

Научить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников.

Развить систему знаний и умений, необходимых в быту.

Развить воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес.

Развитие творческих способностей.

Формировать гражданскую позицию, патриотизм.

Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.

Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: техническая.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: два раза в неделю по 2 часа.

Занятия носят как групповой (пары или подгруппы), так индивидуальный характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и инклюзивной, предполагающей разную степень интеллекта обучающихся. В ходе занятий в смешанной инклюзивной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

Фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. Групповая форма - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность

самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Основной вид занятий - практические. Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый исследовательский.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: по окончании изучения темы обучающиеся представляют готовое изделие, которое демонстрирует освоение ими темы.

Критерии контроля качества выполненных работ

Удовлетворительное качество работы в соответствии ее художественным требованиям.

Четкое соблюдение алгоритма работы по технологической карте.

Художественная выразительность и оригинальность работ.

Культура поведения и общения.

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: творческая работа.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение основных технологических машин (сверлильного и заточного станка), инструментов (для столярных и слесарных работ), электроинструментов
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала – для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки материала;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

Личностные:

отслеживаются в процессе психолого-педагогической диагностики и отражают уровень сформированности:

- мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);
- когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания);
- эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия).

Метапредметные:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в

зависимости от предъявляемых к нему технико – технологических требований и существующих условий;

- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПК;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Программа состоит из модулей: 1 модуль «Столярное дело», 2 модуль «Слесарное дело»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов, тем	Все го	Теор	Прак тика
Раздел I . Столярное дело -78часа				
1	Выпиливание лобзиком	38	12	26
2	Художественное выжигание	30	8	22
Раздел II . Слесарное дело-78часа				
1	Слесарные операции	20	4	16
2	Пригоночные операции слесарной обработки	16	4	12
3	Сборка неразъемных соединений	20	4	16
4	Комплексные работы	12	2	10
ИТОГО		136	34	102

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

п/п	Наименование разделов и тем	Вс его	Т еория	П рактика	Фор мы промежуто чной аттестации
Раздел I. Выпиливание лобзиком -38 часов					
.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1	1		
.2	Основы материаловедения.	1	1		
.3	Материалы, инструменты и приспособления.	2	2		
.4	Виды резьбы по дереву.	1	1		
.5	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.	5	1	4	
.6	Технические приёмы выпиливания орнамента.	3	1	2	
.7	Сборочные и отделочные работы.	5	1	4	
	Художественно-эстетические основы	5	1	4	

.8	выпиливания лобзиком.				
.9	Работа над конструкцией изделия.	5	1	4	
.10	Построение орнамента.	3	1	2	
.11	Отделка изделия.	3	1	2	
.12	Изготовление изделия.	4		4	Изготовление изделия.
Раздел II. Художественное выжигание -30 час.					
.1	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию	1	1		
.2	Декорирование изделий выжиганием.	1	1		
.3	Основы композиции.	1	1		
.4	Подготовка заготовок к работе.	1	1		
.5	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	5	1	4	
.6	Основные приёмы выжигания.	5	1	4	
.7	Технология выполнения приёмов выжигания	5	1	4	
.8	Отделка изделия.	5	1	4	
.9	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	6		6	Изготовление изделия.
	ИТОГО	68	2	48	
			0		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

В содержании шрифтом черного цвета выделены темы обязательные для изучения всеми обучающимися. Красным цветом выделены разделы и в разделах выделены темы в которых теория изучается обучающимися с нарушенным интеллектом не в полном объеме, на практических работах выполняются работы более легкие по степени сложности и объему задания.

Раздел I. Выпиливание лобзиком – 38 часов

Тема 1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Теория. Введение . ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Тема 1.2. Основы материаловедения.

Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и породы; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.

Тема 1.3. Материалы, инструменты и приспособления

Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки.

Тема 1.4. Виды резьбы по дереву.

Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание

Практическая работа: Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке

Тема 1.5. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком

Практическая работа: изготовление подвижной игрушки.

Тема 1.6. Технология выпиливания орнамента.

Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунок. Перевод рисунка на заготовку.

Практическая работа: выпиливание лобзиком частей орнамента

Тема 1.7. Технология сборочных и отделочных работ.

Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.

Практическая работа: зачистка и протравка морилкой древесины

Тема 1.8 Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.
- Назначение и виды орнамента;

- симметрия;
- орнаментальные розетки и полосы;
- сетчатый орнамент.

Практическая работа.

Тема 1.9. Работа над конструкцией изделия.

Работа над конструкцией изделия.

- Плоские, объёмные изделия;
- изделия округлой формы;
- изделия со сложным орнаментом.

Практическая работа: выпиливание и сборка снежинки

Тема 1.10. Построение орнамента.

- Плоские, объёмные изделия;
- изделия округлой формы;
- изделия со сложным орнаментом. Практическая работа: перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.

Тема 1.11. Отделка изделия.

Практическая работа: отделка изделия.

- Отделочные материалы;
- нетрадиционные материалы;
- облицовывание шпоном;
- циклование и шлифование;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка.

Тема 1.12. Изготовление изделия.

Практическая работа: выполнение настенного панно

Раздел II. Художественное выжигание -30 час.

Тема 2.1. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.

Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем

Правила:

- поведения и техники безопасности;
- пожарной и электробезопасности;
- применение санитарии и личной гигиены при производстве художественных изделий

из дерева.

Практическая работа: работа с электровыжигателем

Тема 2.2. Технология декорирования изделий выжиганием.

Технология декорирования изделий выжиганием

Практическая работа

- Подготовка материалов;
- перевод рисунка;
- приёмы выжигания.

Тема 2.3. Основы композиции.

Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электровыжигателем. Основы композиции. - Основные принципы композиции;

- форма и конструкция изделия. Практическая работа

Тема 2.4. Подготовка заготовок к работе.

Практическая работа: подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине

- Основные требования к инструменту;
- уход за инструментом.

Тема 2.5. Технология декорирования художественных изделий выжиганием.

- Подготовка материалов;
- перевод рисунка;
- приёмы выжигания;
- способы соединения деталей;
- сборка изделия;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка.

Практическая работа: выполнение контурного выжигания

Тема 2.6. Основные приёмы выжигания.

Технология основных приёмов выжигания.

Практическая работа: совершенствование приёмов выжигания.

Тема 2.7. Технология выполнения приёмов выжигания

Практическая работа: совершенствование приёмов выжигания. Освоение приёмов выжигания. Выполнение настенного панно

Тема 2.8. Отделка изделия.

Практическая работа: выполнение настенного панно

- Отделочные материалы;
- нетрадиционные материалы;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка.

Тема 2.9. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.

Практическая работа: выполнение настенного панно

- Форма и конструкция изделия;
- назначение и виды орнамента;
- симметрия;
- изделия со сложным орнаментом.

Итоговая аттестация (знание теории и практики) в форме выставки работ детского творчества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

п/п	Наименование раздела и темы	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов	Средства обучения
Раздел I. Выпиливание лобзиком					
	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий	Беседа	Словесно-наглядный. Коммуникативный	Вводная диагностика	Раздаточный материал
	Основы материаловедения	Беседа, показ.	Исследовательский практико-ориентированный	Обобщающая беседа	Таблицы, инструменты принадлежности
	Материалы, инструменты и приспособления.	Беседа, практическая работа	Творческий, коммуникативный	Анализ работ, выставка	инструменты принадлежности
	Виды резьбы по дереву.	Беседа, показ.	Творческий, практико-ориентированный	Анализ работ, выставка	Таблицы инструменты принадлежности
	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия	Беседа, показ.	Исследовательский, творческий, практикоориентированный	Анализ работ, выставка	Таблицы инструменты принадлежности
	Технические приёмы выпиливания орнамента.	Практическая работа	Исследовательский, творческий	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Сборочные и отделочные работы.	Практическая работа	Словесно-наглядный, деятельностный, социокультурный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком	Беседа, показ.	Творческий, социокультурный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Работа над конструкцией изделия.	Практическая работа	Исследовательский коммуникативный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
0	Построение орнамента.	Практическая работа	Творческий, практико-ориентированный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности

1	Отделка изделия.	Практическая работа	Творческий, практико-ориентированный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
Раздел II. Художественное выжигание					
	Инструменты приспособления для выполнения работ по выжиганию.	Беседа, показ	Словесно наглядный, личностно-ориентированный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Декорирование изделий выжиганием.	Практическая работа	Практико-ориентированный, творческий	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Основы композиции.	Беседа, показ	Природообразный, коммуникативный, развивающий	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Подготовка заготовок к работе	Практическая работа	Проблемные, творческие	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	Практическая работа	Практико-ориентированный, творческий	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Основные приёмы выжигания.	Беседа, показ	Коммуникативный, деятельностный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Технология выполнения приёмов выжигания	Показ, практическая работа	Творческий, практико-ориентированный	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Отделка изделия.	Практическая работа	Природообразный, компенсирующий	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности
	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Практическая работа	Личностно-ориентированный творческий, коллективный способ действия	Анализ работ, выставка	Инструменты принадлежности

Инструмент для столярных работ (количество инструмента зависит от количества учащихся)

1. Карандаш
2. Циркуль разметочный (по дереву)
3. Рейсмус
4. Линейка (30см)
5. Угольник с полочкой по дереву

6. Молоток – 500гр -
7. Штангенциркуль (с тремя измерениями)
8. Ножовка по дереву-
9. Полотно для ножовки по дереву
10. Киянка (деревянный молоток) -
11. Плоскогубцы
12. Лобзик
13. Полотно для лобзика (№ 3 и № 9) -
14. Рубанок -
15. Рашпиль плоский (напильник по дереву)- длина любая от (250-350 мм)
16. Рашпиль круглый (напильник по дереву)- длина любая от (250-350 мм)
17. Набор стамесок-
18. Наждачная бумага (крупно зернистая) — 2 метра, Ширина: 725 (мм), 740 (мм), 770 (мм), 800 (мм), 830 (мм), 1350 (мм), 1400 (мм). Длина: 2000 (мм), 3000 (мм), 5000 (мм)
19. Наждачная бумага (мелкозернистая)- расход большой — 3 метра
20. Набор сверл (по дереву) -1 коробка
21. Щетка сметка —
22. Очки для работы на сверлильном станке 1 шт

Расход материала на практические работы

п/п	Наименование работ на изделие	Используемый материал для работ	Кол-во учас-ихся	Всего материала на группу
	доска разделочная 350x190	фанера лист 2440x1220мм или доска обрезная толщина 10...12 мм		
	скворечник 1400x600	доска обрезная 25x150x6000 толщина не менее 20мм...		
	кормушка 1100x930 x10 300x230x4	фанера лист 2440x1220мм 4 мм		
	игра набрось кольцо 200x140x4	фанера лист 4мм		
	акробат	фанера лист 4мм		
	профили животных 250x190	фанера 4мм		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I. -Раздел Слесарные операции 36 час				
1.1.	Организация слесарных работ	2		
1.2.	Разметка	4		
1.3.	Рубка металла.	4		
1.4.	Правка металла .	4		

1.5	Гибка металла .	4		3
1.6	Резка металла.	6		4
1.7	Опиливание металла.	4		3
1.8	Обработка отверстий .	4		3
1.9	Обработка резьбовых поверхностей .	4		3
II.- Раздел- Пригоночные операции слесарной обработки 4 часа				
2.1	Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	4		2
III.-Раздел - Сборка неразъемных соединений 16 часов				
3.1	Паяние металлов.	4		3
3.2	Лужение.	4		3
3.3	Склеивание.	4		3
3.4	Клепка.	4		3
IV.-Раздел- Комплексные работы 12 часов				
4.1	Практические занятия.	4		3
4.2	Практические занятия.	4		3
4.3	Практические занятия.	4		3
ИТОГО		8	6	8

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

-Раздел Слесарные операции – 36 часов

Тема 1.1. Организация слесарных работ Правила техники безопасности при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.

Тема 1.2 Разметка Плоскостная и пространственная разметки. Практические занятия Подготовка заготовок и разметочного инструмента; Упражнения в нанесении произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных рисок и рисок под заданными углами; Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусных кривых; Разметка осевых линий; Разметка контуров деталей с отсчётом размеров от кромки и от осевых линий по чертежам; Разметка по шаблонам; Заточка и заправка разметочного инструмента; Контроль качества разметки. Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при разметке.

Тема 1.3 Рубка металла Рубка металла .Практические занятия Упражнения в выполнении основных приёмов рубки; Рубка кромок изделий из листовой стали по уровню губок тисков и по разметочным рискам Вырубка канавок Заточка инструмента Контроль качества работ Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при рубке металла.

Тема 1.4 Правка металла Правка металла .Практические занятия Ручная правка заготовок на плите. Правка заготовок с необработанной и обработанной поверхностью Правка изгибом, вытягиванием и выглаживанием Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при правке металла.

Тема 1.5 Гибка металла Гибка металла . Практические занятия Упражнения в нанесении ударов молотком; Определение радиусов гибки и размеров заготовки; Гибка деталей из листового металла в параллельных тисках; Контроль качества гибки Самостоятельная работа 1 Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при гибке металла.

Тема 1.6 Резка металл. Резка металла. Практические занятия Подготовка ручной ножовки к работе; Упражнения в постановке корпуса и рабочих движений при резании слесарной ножовкой; Резание листового и профильного металла ручной ножовкой в тисках; Прямолинейное резание листовой стали на детали ручными ножницами с длиной реза до 1м; Контроль качества работ Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при резке металла. Контрольная работа по темам: «Разметка», «Рубка, правка, гибка, резка металла».

Тема 1.7 Опиливание металла. Опиливание металла. Практические занятия Упражнения в отработке основных приёмов опилования Опиливание широких и узких поверхностей с проверкой плоскостности проверочной линейкой; Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей, сопряжённых под углом 90 градусов, под острым и тупым углами; Опиливание параллельных плоских поверхностей; Опиливание поверхностей цилиндрических стержней и фасок на них; Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей Контроль качества работ Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при опиливании металла.

Тема 1.8 Обработка отверстий. Обработка отверстий Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при сверлении металла.

Тема 1.9 Обработка резьбовых поверхностей. Обработка резьбовых поверхностей Практические занятия. Определения по таблицам диаметров стержней и отверстий под резьбу Нарезания внутренней и наружной резьбы Нарезание резьбы клуппами Изучение механизированного инструмента для нарезания резьбы Контроль качества работ Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при нарезании резьбы.

II.- Раздел- Пригоночные операции слесарной обработки -4 час

Тема 2.1 Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.

III.-Раздел - Сборка неразъёмных соединений - 16 часов

Тема 3.1. Паяние металлов. Тема 3.2. Лужение. Тема 3.3. Склеивание. Тема 3.4.Клепка. Самостоятельная работа Выполнение презентации. Типичные дефекты, причины их появления и способы предупреждения при сборке неразъёмных соединений.

IV.-Раздел- Комплексные работы -12 часов Тема 4.1 Практические занятия. Проверочная работа по слесарным и слесарно-сборочным работам Контрольная работа по темам: «Опиливание металла», «Обработка отверстий, резьбовых поверхностей», «Пригоночные операции слесарной обработки», «Сборка неразъёмных соединений»

Методическое обеспечение модуля «Слесарное дела»

п/п	Наименование раздела и темы	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов	Средства обучения
I. -Раздел Слесарные операции					
	Организация слесарных работ. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изделиях	Беседа	Словесно-наглядный. Коммуникативный	Вводная диагностика	Раздаточный материал
	Разметка	Беседа, показ. Практическая работа	Исследовательский, творческий,	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты

			практико-ориентированный проблемные.		принадлежности
	Рубка металла	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Правка металла	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Гибка металла	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Резка металл	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Опиливание металла	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Обработка отверстий	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
	Обработка резьбовых поверхностей	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный Проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности
II.- Раздел- Пригоночные операции слесарной обработки					
	Тема 2.1 Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	Беседа, показ.Практическая работа	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Проблемные	Анализ работ, выставка	Таблицы, инструменты принадлежности

III.-Раздел - Сборка неразъемных соединений					
	Паяние металлов. Лужение. Склеивание. Клепка.	Беседа, показ.Практическ ая работа	Исследовате ль-ский, творческий, практико- ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Табли цы, инструменты принадлежно сти
IV.-Раздел- Комплексные работы					
	Практическ ие занятия.	Практическ ая работа	Исследовате ль-ский, творческий, практико- ориентированный проблемные	Анализ работ, выставка	Табли цы, инструменты принадлежно сти

Инструмент для слесарных работ

(количество инструмента зависит от количества учащихся)

- 1.Чертилка -
- 2.Циркуль разметочный (по металлу) -
- 3.Кернер -
- 4.Линейка (30см)
- 5.Угольник с полочкой –
- 6.Молоток – 500гр -
- 7.Штангенциркуль -1 шт
8. Зубило (по металлу)
- 9.Ножницы (по металлу)
10. Ножовка по металлу-
11. Полотно для ножовки по металлу
- 12.Киянка (деревянный молоток) -
- 13 Плоскогубцы —
- 14.Напильник плоский -№ 1 или (драчевый)- длина любая от (лучше)350 мм)
- 15 Напильник плоский -№ 2 или (личной) длина любая (лучше 250мм)
16. Напильник круглый- № 2 или (личной)длина любая (лучше 250мм)
- 17 Напильник трехгранный -№ 2 или (личной)длина любая (лучше 250мм)
18. Напильник плоский - № 3, №4, № 5, № 6 или (бархатный) — (любой номер) -длина любая (лучше 250мм)
- 19.Щетка сметка —
20. Очки для работы на сверлильном станке
- 21 Набор сверл (по металлу) -1 коробка
- 22.Наждачная бумага (крупно зернистая) — 2 метра, Ширина: 725 (мм), 740 (мм), 770 (мм), 800 (мм), 830 (мм), 1350 (мм), 1400 (мм).Длина: 2000 (мм), 3000 (мм), 5000 (мм)
- 23.Наждачная бумага (мелкозернистая)- расход большой — 3 метра
- 24 Заклепочник (для клепки металла)
- 25 Клепки.- диаметром 3, 4, 5, (любой)
26. Метчик или вороток (одного размера с плашкой)- М-5 (набор черновой и чистой)
- Плашка (оного размера с метчиком)- М5

Расход материала на практические работы

	Наименован	Используемый	Кол-	Все
--	------------	--------------	------	-----

п/п	ие работ затраты на изделие	материал для работ	во учащихся	го материала на группу
	нагубники для тисков 175x65	жесть, нержавеющая сталь, оцинкованное железо лист 2.20x1.25 толщина 1мм		
	коробка из оцинкованного железа 230x330	жесть, нержавеющая сталь, оцинкованное железо лист 2.20x1.25 толщина 1мм		
	совок хозяйственный 265x230	жесть, нержавеющая сталь, оцинкованное железо лист 2.20x1.25 толщина 1мм		
	ручка для совка 530x60	жесть, нержавеющая сталь, оцинкованное железо		
	клепки для соединения изделий	проволока круглая амеиеневая диам 3,4,5мм или готовые клепки		
	чертилка с круглым наконечником 200 х5	проволока круглая диаметром 5мм		
	грабли садовые 320 х 120	сталь лист 1250x2500 S-3 мм		
	царапка садовая 220x70	сталь лист S-3 мм		
	лопатка садовая 260 х 100	сталь лист S-3 мм		
	Молоток разметочный 14 х 14, L=90	Квадрат 14 х 14		

Список литературы

1. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 192 с.: ил.
2. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 192 с.: ил.
3. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.
4. Учебник «Технология.»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко. - М., А. А. Электв, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.
5. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 класс / А.Г. Галле, Л. Л. Кочетова, Платонова Н.М.; Москва, 2009.

6. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2016.
7. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.
8. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.
9. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.
10. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.
11. Абросимова А. А., Каплан Н. И., Митлянская Т. Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
12. Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
13. Бородулин В. А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
14. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В. И./ - М.: Траст пресс, 1999.
15. Карабанов И. А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 1995
16. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки. - М.: Высшая школа, 1986.
17. Логачёва Л. А. Резчикам по дереву (альбом орнаментов. Выпуск 3). - М.: Народное творчество, 2001
18. Манжулин А. В., Сафронов М. В. Прорезная резьба (альбом орнаментов. Выпуск 1). - М.: Народное творчество, 2001.
19. Подгорный Н. Резьба. Мозаика. Гравирование. - Ростов - на - Дону.: Феникс, 2000.
20. Раскраски. /Сост. Вохринцова С./ - Екатеринбург.: 2000.
21. Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М.: Просвещение, 1984.
22. Семенцов А. Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
- 23.Столярное дело 4кл. /Журавлев Б.А./ -вспомогательная школа, 1988.
- 24.Столярное дело 5-6кл. /Журавлев Б.А./ -вспомогательная школа, 1988.
- 25.Столярное дело 7-8кл. /Журавлев Б.А./ -вспомогательная школа, 1988
- 26.Столярное дело 10-11кл. /Перелетов А.Н./ -уч. Для специальных (коррекционных) школ 8 вида,
27. Шемуратов Ф. А. Выпиливание лобзиком. - М.: Легпромбытиздат, 1992.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗОЛОТЫЕ РУЧКИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ. Маленький ребенок больше всего на свете хочет бегать, прыгать, совершать любые движения, потому что для него движение это способ постижения мира. О

свойствах окружающих его предметов ребенок узнает, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук. Следовательно, чем точнее и четче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребенка с миром.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию внимания, мышления, восприятия, наблюдательности, воображения, памяти. Развитие мелкой моторики предполагает определенную степень зрелости структур головного мозга, так как от них зависит управление движениями руки.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития органов чувств и накопления информации о качественном многообразии окружающего мира.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Золотые ручки» (далее - Программа) лежит обучение детей технике работы с бумагой, пластилином, природными материалами, нитками. Программа призвана помочь детям с самого раннего возраста стать уверенными и творчески мыслящими людьми, в этом её актуальность. Занятия творчеством позволяют ребенку своевременно и разносторонне овладевать большим арсеналом движений, которые совершенствуют функции центральной нервной системы. В Программе «Золотые ручки», имеющей художественную направленность, особое внимание уделяется развитию движений рук, а именно пальцев, так как существует тесная взаимосвязь между координацией движений пальцев рук и речью.

Программа «Золотые ручки» построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: художественная.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие творческих способностей детей с нарушениями слуха посредством декоративно-прикладного искусства, создать условия для их самовыражения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- *образовательные:* формирование практических умений и навыков художественно-творческой деятельности;

- *развивающие:* развитие мелкой моторики в процессе творческой деятельности, развитие умения понимать и ценить декоративно-прикладное творчество;

- *воспитательные:* воспитание художественного вкуса, трудолюбия.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-11 лет.

Ведущей деятельностью воспитанников дошкольного возраста является игра – это естественный для ребенка вид деятельности. В игре перерабатываются полученные от окружающего мира впечатления. Дети в этом возрасте эмоционально отзывчивы и искренне сопереживают героям сказочных произведений, поэтому каждое занятие начинается какой-либо историей, а ребенок на каждом занятии чувствует себя участником этих событий.

У детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учение, они учатся анализировать, рассуждать, уже могут произвольно концентрировать внимание, но игра по-прежнему значима в их жизни. Игровое действие позволяет ребенку выразить самые фантастические желания и мечты, ему открывается широкий простор для проявления творческой активности. Педагоги учитывают это при выборе приемов, средств, форм обучения. В их арсенале более сложные сюжетные имитационные, ролевые игры.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 4 раза в неделю (1 ч. – 40 мин).

При обучении используются следующие формы занятий: практическая, фронтальная.

Фронтальные формы занятий используются для объяснения нового материала, при знакомстве с разными видами аппликации (обрывная, симметричная, предметная, объемная), лепки (соленое тесто, глина, пластилин), оригами (одностороннее, модульное, объемное) и др. Практические занятия рассматриваются как наиболее эффективная форма обучения и занимают значительно большее количество учебного времени.

Применяются также и сопутствующие формы проведения занятий – выставки работ обучающихся, участие в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях по программе «Золотые ручки» применяются элементы творческой деятельности. Задания формируются таким образом, чтобы ребенок не был скован жесткими рамками, а мог свободно придумывать, творить. В процессе изготовления поделки воспитанникам предлагается выбор ее цвета, формы, материала и т. д., что способствует творческому включению в работу и развитию креативности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

гармоничное сочетание цветов;

основные приемы лепки;

условные знаки оригами;

различные приемы аппликации;

уметь:

составлять простейшие аппликационные композиции;

выполнять узоры в полосе, квадрате, круге, используя технику аппликации;

уметь читать схемы с условными знаками оригами и выполнять различные приемы

складывания;

применять навыки декоративного оформления в аппликациях, лепке, оригами.

2. Личностные результаты:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

С позиций компетентностного подхода у воспитанников должны быть сформированы следующие компетенции:

- информационно-познавательная (умение создавать творческие работы и разыгрывать воображаемые ситуации; самостоятельно выбирать интересующий вид деятельности на практических занятиях);

- социокультурная (умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения; любовь к природе, животным, родителям; умение давать правовую оценку поступкам других людей и оценивать свои действия);

- коммуникативная (умение адаптироваться в детском сообществе; слушать и анализировать информацию, получаемую от педагога)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: проводится в форме презентации творческих работ; лучшие работы участвуют в городских и областных выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, конкурсах.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: презентация творческого проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Формы промежуточной
-----	---------------	------------------	---------------------

					аттестации
		Вс его	Те ория	Пр актика	
Раздел 1. «Осенняя фантазия»					
.1.	Вводное занятие	1	1	-	
.2.	Аппликация	16	2	14	Творческая работа
.3.	Лепка из пластилина	12	2	10	Творческая работа
.4.	Оформительская деятельность	12	2	10	Творческая работа
Раздел 2. «Зимушка-зима»					
.1.	Мастерская Деда Мороза	16	0	16	Творческая работа
.2.	Искусство оригами	18	2	16	Творческая работа
.3.	Скрапбукинг	16	-	16	Творческая работа
Раздел 3. «Весеннее настроение»					
.1.	Лепка из соленого теста	8	-	8	Творческая работа
.2.	Аппликация из полос цветной бумаги	8	-	8	Творческая работа
.3.	Поделки из ниток	8	-	8	Творческая работа
.4.	Объемные поделки	8	-	8	Творческая работа
.5.	Смешанная техника	8	-	8	Творческая работа
.6.	Итоговая аттестация	5	-	5	Творческий проект
	Итого	13 6	9	12 7	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Осенняя фантазия»

Тема 1.1. (1 час) «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с программой объединения. Правила техники безопасности. Используемые при работе материалы и их свойства. Организация рабочего места. Символика РФ: гимн, герб, флаг.

Тема 1.2 (24 часа) «Аппликация»

Теория: Технология изготовления аппликации из цветной бумаги, аппликация из природного материала, аппликация из салфеток. Понятие о шаблоне. Способы вырезания мелких и симметричных деталей.

Практика: Изготовление аппликаций из цветной бумаги («Зонтик», «Мухомор», «Заготовки на зиму», «Павлин», «Автомобиль»), из природного материала («Рыбка», «Петушок», «Осенний пейзаж») обрывная аппликация («Золотая рыбка», «Листопад», «Осеннее дерево»), аппликация из салфеток («Зайчик», «Котик», «Щенок», «Цыпленок») (7 часов).

Тема 1.3 (24 часа) «Лепка»

Теория: Рассказ о лепке из пластилина как о виде декоративно-прикладного творчества. Знакомство со основными деталями и формами (1 час).

Практика: Лепка из пластилина с использованием природного материала («Ежик из семечек», «Грибочек из каштанов», «Птица-фантазия», «Осенние овощи», «Осенние фрукты», «Цветок», «Бабочка», плоскостные работы из пластилина – «Черепашка», «Пингвин», «Котенок» (7 часов).

Тема 1.4 (14 часов) «Оформительская деятельность»

Теория: Правила создания стенгазеты. Различные техники создания фона, текстуры (1 час).

Практика: «Отпечатки листьев», «Текстура акварелью», «Стенгазета ко Дню матери», «Открытка ко Дню матери» (4 часа).

Раздел 2. «Зимушка-зима»

Тема 2.1 (26 часов) «Мастерская Деда Мороза»

Теория: Рассказ об истории Нового года, о традиции дарить подарки своими руками (1 час).

Практика: Изготовление поделок («Белый медведь», «Снеговик из ватных дисков», «Сапожок», «Варежка», «Символ года», «Елочка», «Ангелочек», «Часы», «Зимние домики», «Снегирь», «Шарики на елочку», «Зимний пейзаж», «Новогодняя открытка», Снежинка, поделки на свободную тему) (8 часов).

Тема 2.2 (28 часов) «Искусство оригами»

Теория: Знакомство с основными базовыми формами в технике одностороннего и объемного оригами (2 часа).

Практика: Одностороннее оригами («Щенок», «Домик», «Снежинка», «Грибок»), объемное оригами («Кораблик», «Самолетик», «Коробочка», «Сапожок») (8 часов).

Тема 2.3 (30 часов) «Скрапбукинг»

Теория: Знакомство с техникой скрапбукинг. Показ образцов открыток и коллажей

Практика: Изготовление открыток «Валентинка», «Дорогому папе», «Любимой маме», коллаж на свободную тему, коллективная работа «Фантазия» (9 часов).

Раздел 3. «Весеннее настроение»

Тема 3.1 (12 часов) «Лепка из соленого теста»

Теория: Знакомство с составом соленого теста, его свойствами, техникой работы, инструментами (1 час).

Практика: «Домики», «Грибы», «Цветные карандаши», Панно «Цветы», «Подкова на счастье» (3 часа).

Тема 3.2 (12 часов) «Аппликация из полос цветной бумаги»

Теория: Знакомство с аппликацией из полос цветной бумаги.

Практика: «Цепочка из колец», «Солнышко», «Ромашка».

Тема 3.3 (12 часов) «Поделки из ниток»

Теория: Изучение свойств волокнистых материалов, правил работы с нитками.

Практика: Изготовление поделок «Сердечко», «Весеннее дерево», «Барашек».

Тема 3.4 (12 часов) «Объемные поделки»

Теория: Беседа об объемных поделках. Показ образцов, знакомство с техникой изготовления.

Практика: Изготовление объемных поделок «Медвежонок», «Пасхальная коробочка», «Цветок из салфеток», «Весенний топиарий».

Тема 3.5 (12 часов) «Объемные поделки»

Теория: Объяснение правил работы в малых группах. Повторение пройденных техник, их сочетание в коллективных работах (1 час).

Практика: Изготовление работ в смешанной технике («Подснежник», «Открытка к 9 мая», «Пасхальные яйца из пластилина и бисера», «Ветка сакуры»).

Тема 3.6 (3 часа) «Итоговое занятие»

Практика: Подведение итогов за год. Организация выставки работ обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Тема	Формы занятий	Средства обучения	Дидактический материал	Итоги
Раздел 1. «Осенняя фантазия»					
.1.	Вводное занятие	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по символике РФ	Беседа с обучающимися по ТБ
.2.	Аппликация	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий, открытки, иллюстрации, набор шаблонов, лекал	Выставка работ обучающихся
.3.	Лепка из пластилина	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, открытки, иллюстрации, набор шаблонов, лекал	Выставка работ обучающихся
.4.	Оформительская деятельность	Фронтальные (объяснение, рассказ) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся
Раздел 2. «Зимушка-зима»					
.1.	Мастерская Деда Мороза	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки	Выставка работ обучающихся
.2.	Искусство оригами	Фронтальные (объяснение,	Объяснительно-иллюстративный,	Образцы изделий, книги, открытки,	Выставка работ

		беседа) Индивидуальные (практическая работа) Игра	репродуктивный	иллюстрации, технологические карты	обучающихся
.3.	Скрапбукинг	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, иллюстрации, технологические карты	Выставка работ обучающихся
Раздел 3. «Весеннее настроение»					
.1.	Лепка из соленого теста	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся
.2.	Аппликация из полос цветной бумаги	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся
.3.	Поделки из ниток	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся
.4.	Объемные поделки	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся
.5.	Смешанная техника	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы изделий, книги, открытки, иллюстрации	Выставка работ обучающихся

		уальные (практическая работа)			
.б.	Итогово е занятие	Фронтал ные (беседа)	Объяснитель но- иллюстративный	Работы обучающихся	И тоговая выставка работ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И. Давыдова М. Аппликация. - М.: «ЛАДА», 2008. - 192с.
2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из бумаги. - М.: Оникс, 2005. - 32 с.
3. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. - М.: Издательский дом «МСП», 2006 - 128 с.
4. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим, как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1998. - 224с.
5. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 32с.
6. Полунина В.Н. Искусство и дети. - М.:Просвещение,1979. -234с.
7. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях: пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008 . - 271с.
8. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство -пресс, 2008. - 64с.
9. Соколова-Кубай Н.Н. Узоры из бумаги. - М.: Культура и традиции, 2006. - 80 с.
10. Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам. - М.: Айриспресс, 2007. - 160 с.
11. Туфкрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. - М.: Линка-Пресс, 2004.-200с.
12. Халезова Н.Б., Курочкина Н. А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение,1986.-144 с.

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОЖВИЖНЫЕ ИГРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные и подвижные игры» (далее Программа) рассчитана на один учебный год.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, через специально организованную двигательную активность ребенка. Этим и объясняется ее актуальность.

Целесообразность данной программы состоит в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, а также в снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения. Увлеченной игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет

со сверстниками. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. Таким образом, в «Подвижных и спортивных играх» реализуется не только область «Физическое развитие», но и «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание». Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме.

Целью программы «Спортивные и подвижные игры» является обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Основной показатель реализации Программы - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7 – 12 лет.

СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 4 раза в неделю.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: групповая, индивидуально-групповая.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

Программа предлагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками - соревнованиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела (модуля)	Количество часов (занятий)			Формы контроля	
	Всего	Теория	Практика		
1. Спортивные игры	4	1	2	12	Педагогическое наблюдение
1.1 Мини-футбол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
1.2 Баскетбол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
1.3 Бадминтон	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
2. Подвижные игры		1	2	16	Педагогическое

	8			наблюдение	
2.1 Перестрелка	1	1	9	Педагогическое наблюдение	
2.2 Пионербол	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
2.3 Салки	0	1	2	8	Педагогическое наблюдение
3. Общая физическая подготовка	0	1	2	8	
3.1 Упражнения в движении	8	1	7	Педагогическое наблюдение	
3.2 Упражнения с мячами	1	2	10	Педагогическое наблюдение	
4. Организация и проведение спортивных мероприятий	4	1	2	12	игра
5. Всего	136	22	114		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Темы
Спортивные игры: (баскетбол, бадминтон, мини-футбол)	-правила игры; -профилактика травматизма; -элементы техники игры; -тактические комбинации;
Подвижные игры и эстафеты (на развитие быстроты, ловкости, координации, выносливости, скоростно-силовых качеств): «Пионербол», «Перестрелка», «Ловишки с лентами», «Воробы и вороны», «Снайперы», «Третий лишний», «Салки», и др.	-правила игры, эстафет; -техника безопасности во время игры, эстафет;
Общая физическая подготовка	-упражнения на гимнастической стенке, с набивными мячами, на гимнастических скамейках и др. на развитие основных двигательных качеств;
Общеразвивающие упражнения	-упражнения в движении; -упражнения в парах; -упражнения с мячами; -упражнения на гимнастической стенке;

<p>Организация и проведение спортивных мероприятий</p>	<p>Соревнования по подвижной игре "Перестрелка"; Эстафеты и спортивные конкурсы с элементами баскетбола; Соревнования по бадминтону; Турнир по мини-футболу.</p>
--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

- ролевые игры;
- работа в группах;
- работа в парах сменного состава.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный, строго регламентированного упражнения и повторный.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки. Оценка результатов освоения программы проходит в виде сдачи экспресс- тестов-упражнений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Спортивный зал
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая
Канат для лазания
Коврик гимнастический
Гимнастические маты
Мяч теннисный
Мяч гимнастический
Мяч баскетбольный
Мяч мини - футбольный
Скакалка гимнастическая
Палка гимнастическая
Сетка для игры в бадминтон

Устройство для установки сетки
 Ракетки бадминтонные
 Воланы
 Кегли
 Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
 Ворота футбольные
 Сетка для переноса мячей
 Аптечка медицинская
 Секундомер

Список литературы

1. В.И. Лях. Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы: М. «Просвещение», 2011
2. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007
3. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980
4. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
5. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.
Литература для детей:
1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.

Приложение

	Раздел программы	Тема	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся
1 четверть				
	Подвижные игры 9 часов	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «К своим флажкам».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. Упражнения в ходьбе. Обычный бег. Понятия: подвижная игра, правила игры. Игра «К своим флажкам».	Осваивать технику безопасности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах.
	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Игра «Пятнашки».	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Пятнашки».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.

	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра «Прыгающие воробышки».	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.
	Общая физическая подготовка 12 часов	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении. Понятия: физические качества (способности), общая физическая подготовка. Прыжок в длину с места. Эстафеты.	Осваивать технику безопасности. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять скоростно-силовые способности.
	Общая физическая подготовка	Развитие скоростных способностей.	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с бегом и прыжками.	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять скоростные способности.
	Общая физическая подготовка	Развитие скоростных способностей.	ОРУ в движении. Эстафеты.	Проявлять скоростные способности.
	Общая физическая подготовка	Развитие выносливости.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Прыжки со скакалкой.	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Осваивать технику прыжков со скакалкой.
	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Игра «Зайцы в огороде».	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.
	Организация и проведение спортивных мероприятий 3 часа	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие».	Эстафеты и спортивные конкурсы между командами классов.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
2 четверть				
	Подв	Правила	Инструктаж по	Осваивать

0	Игровые игры 12 часов	безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Лисы и куры».	технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ в движении Подвижная игра «Лисы и куры».	технику безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.
1	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения с предметами: с малым мячом. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	ОРУ в движении Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй».	Осваивать технику различных упражнений с мячом. Уметь играть в подвижные игры с мячом.
2	Подвижные игры	Игры с прыжками с использованием скакалки.	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Осваивать технику упражнений со скакалкой и прыжков через скакалку.
3	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Третий лишний».	ОРУ в движении Подвижная игра «Третий лишний».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.
4	Общая физическая подготовка 6 часов	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие силовых способностей. Ползание по гимнастической скамейке.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении Ползание по гимнастической скамейке различными способами.	Осваивать технику безопасности. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Осваивать технику ползания по гимнастической скамейке. Проявлять силовые способности.
5	Общая физическая подготовка	Развитие силовых способностей и гибкости. Лазание по гимнастической стенке.	ОРУ в движении Лазание по гимнастической стенке.	Осваивать технику лазания по гимнастической стенке. Проявлять силовые способности и гибкость.
6	Организация и проведение спортивных мероприятий 3 часа	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».	Эстафеты и спортивные конкурсы между семейными командами.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
3 четверть				
7	Баскетбол 9	Правила безопасности на занятиях	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	Осваивать технику броска и ловли мяча. Различать

	часов	баскетболом. Специальные передвижения без мяча. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	баскетболом. Понятия: что такое баскетбол, цель игры, правила игры. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».	упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять координационные способности.
8	Баскетбол	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит.	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей.	Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча в щит мяча.
9	Баскетбол	Бросок мяча в корзину. Тестирование силовых способностей: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность.	ОРУ. Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в корзину. Тестирование: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность. Игра «Бросай – поймай».	Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча в корзину. Демонстрировать бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность.
0	Организация и проведение спортивных мероприятий 3 часа	Спортивный праздник «Страна баскетболия».	Эстафеты и спортивные конкурсы с передачей, ловлей, ведением баскетбольного мяча между командами классов.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
1	Общая физическая подготовка 6 часов	Развитие координационных способностей.	ОРУ в движении. Эстафеты с передачами, ловлей и ведением баскетбольного мяча.	Осваивать технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. Проявлять координационные способности.
2	Общая физическая подготовка	Тестирование координационных способностей.	ОРУ в движении Тестирование: прыжки в сторону через линию за 20 сек. Эстафеты с передачей, ловлей и ведением баскетбольного мяча.	Осваивать технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. Проявлять координационные способности. Демонстрировать прыжки в сторону

				через линию за 20 сек.
3	Подвижные игры 6 часов	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Два мороза».	ОРУ в движении Подвижная игра «Два мороза».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.
4	Подвижные игры	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Космонавты».	ОРУ в движении Подвижная игра «Космонавты».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.
5	Организация и проведение спортивных мероприятий 3 часа	Спортивный праздник: «Проводы русской зимы - масленица».	Спортивные конкурсы между командами классов.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
4 четверть				
6	Бадминтон 9 часов	Правила безопасности на занятиях бадминтоном. Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном. Понятия: ракетка, волан, цель и правила игры. Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.	Осваивать технические приемы и умения по взаимодействию в парах.
7	Бадминтон	Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.	ОРУ в движении Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.	Осваивать технические приемы и умения по взаимодействию в парах.
8	Бадминтон	Поддача волана.	ОРУ в движении Специальные упражнения. Поддача волана.	Осваивать технические приемы и умения по взаимодействию в парах и в четверке.
9	Мини-футбол 9 часов	Правила безопасности на занятиях мини-футболом. Удар по неподвижному и катящему мячу.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини-футболом. ОРУ в движении Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе. Специальные упражнения в парах. Эстафеты.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде.
0	Мини-футбол	Остановка мяча, ведение мяча.	ОРУ в движении.	Осваивать технику владения

			Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде.
1	Мини-футбол	Удары по воротам.	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в команде.
2	Организация и проведение спортивных мероприятий 3 часа	Турнир по мини-футболу.	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта «Мини-футбол в школу»	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит формирование человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С. Выготского физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Социальная безопасность» (далее - Программа) призвана решать задачи формирования у детей с нарушениями слуха (и нарушениями интеллекта) навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге адаптации к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире; умений управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы действия, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации, умение координировать свои действия с действиями товарищей; социализации детей с ОВЗ, стоящие перед школой.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа построена на основе следующих принципов:

- приоритетности индивидуальных потребностей обучающегося;
- фасилитации, создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания, самораскрытия, саморазвития ребёнка;
- доверия между обучающимся и педагогом;
- индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа состоит из 4 обязательных модулей: «Введение», «Я – подросток», «Когда тебе плохо...», «Профессиональная адаптация» и 3 вариативных модулей: «Семья», «Конфликт» и «Личностное самоопределение». Обучающиеся самостоятельно выбирают вариативные модули, что позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

При освоении инвариантных модулей проводятся общие занятия. При освоении вариативных модулей обучающиеся самостоятельно выбирают модули, которые соответствуют их интересам. В рамках выделенного количества часов на модули возможно индивидуальное, групповое или парное изучение модулей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Технология тренингов. Важное место в технологии проведения тренингов имеют ритуалы начала и завершения занятия. Например, в начале занятия ребята делятся своими переживаниями, а в завершении занятия встать в круг, взявшись за руки, можно подойти к тому человеку, с которым было приятно работать.

Правила группы дают ощущение психологической безопасности, а следовательно, – и самораскрытия участникам, возможность ведущему избрать демократический стиль, апеллируя к правилам, а не к своему авторитету. Правила принимаются всеми участниками, в том числе – и ведущим, и другими взрослыми, пришедшими на тренинг.

Я-высказывания помогают участникам брать на себя ответственность за свои чувства и свое поведение, отличать свое отношение от отношения другого человека, следовательно, с большим уважением относиться к другому. Для начала предлагаются определенные схемы, например: «Когда ты..., то я чувствую...», «Мне кажется, что...». Работа проводится в разных форматах: обсуждение в общем кругу, работа в командах (по 8 – 10 человек), работа в микрогруппах (по 3 – 5 человек), работа в парах и индивидуальная работа. Состав групп всегда разный, что дает возможность подросткам получить опыт общения с разными людьми.

Ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации, помогут отработать свое поведение, получить обратную связь от ведущего и других участников, побывать в роли другого человека, понять его.

Обратная связь – необходимый элемент тренинга, позволяющий и ведущему, и участникам отслеживать общий групповой процесс. Это могут быть и высказывания в кругу после упражнения, и специальные жесты, и письменные работы.

Игры – это не только моделирование житейских ситуаций, но и деловые, и психологические игры, позволяющие наиболее полно отработать предлагаемую тему.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование образа «Я» у подростков, работа над построением временных перспектив и осмыслением отношений с близкими людьми.

ЗАДАЧИ:

- *обучающие:* дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни
- *развивающие:* способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.
- *воспитывающие:* способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: социально-гуманитарная

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 13-17 лет.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *предметные:* распознавать виды опасностей социального характера, причин их возникновения и характеристик; знание правил и требований безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуаций социального характера;

- *личностные*: умение оценивать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций, осознанное понимание значимости в жизни человека таких общечеловеческих ценностей как мир, природа, человек, его жизнь и здоровье, семья, право, образование;

- *метапредметные*: уметь общаться со сверстниками и взрослыми; уметь контролировать собственное поведение в условиях чрезвычайной ситуации социального характера и направлять поведение окружающих в нужное русло; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: анкетирование, тестирование, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.п.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЗАЩИТА ПРОЕКТА.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей				Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	итого	
.	Введение		2		-
.	Я - подросток		6		анкетирование
.	Когда тебе плохо...(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)		4		тестирование
.	Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)		6	0	Диагностическое задание
.	Семья		1	0	Защита проекта
.	Конфликт		1	0	Диагностическое задание
.	Личностное самоопределение		1	0	Диагностическое задание
.	Профессиональная адаптация		6		Диагностическое задание
.	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	4	4	5	8

Критерии отслеживания эффективности работы

<i>Отслеживание эффективности Программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД
<i>Отслеживание эффективности каждого</i>	- проведение анкетирования, опросов обучающихся с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий,

<i>мероприятия Программы</i>	динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости обучающихся в мероприятия
<i>Конечный результат реализации Программы</i>	- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Введение

Теория. Введение в курс «Социальная безопасность». Правила поведения на занятиях творческого объединения. Правила поведения во время проведения экскурсий.

Практика. Мини тренинг «Давайте познакомимся».

Я – подросток

Теория. Развитие человека в социуме. Социализация. Кризисы развития, пути их преодоления.

Практика. Моё имя (работа с литературными источниками). Учимся рассказывать о себе. Мой характер (определение типа темперамента, черт характера). Я в глазах других людей.

Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Участие в процессе общения с двух позиций. Умею ли я слушать других? Ролевая игра «Друг для друга». Мини тренинг «Час душевного спокойствия».

Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)

Теория. Социальные учреждения, оказывающие помощь в трудной жизненной ситуации. Социальные отделы территориальных районов. Пенсионный фонд. Реабилитационные центры. Территориальные социальные центры, их структура. Центр семьи и брака. Наркологический центр. Телефон доверия.

Практика. Контакт с официальным лицом по решению проблемы. Построение диалога. Экскурсия в социальный центр. Экскурсия в центр семьи и брака. Обращение в пенсионный фонд. Оформление документации. Территориальный социальный центр по месту жительства. Оформление документов. Разговор по телефону.

Ящик «тайных мыслей» (желания и стремления нарушить запрет)

Теория. Органы внутренних дел. Участковый инспектор. Инспектор по делам несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних. Правила проживания в интернате. Административно-правовая ответственность.

Практика. Работа паспортного стола. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. День самоуправления. Работа с юридическими документами (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Административное право)

Семья

Теория. Что такое семья. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживания.

Практика. Семейный кодекс. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживание. Психология малой группы. Взаимодействие в малой группе. Групповое мнение. Групповое взаимодействие.

Конфликт

Теория. Конфликт. Конфликтные ситуации. Структура и содержание конфликта. Классификация конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Компромисс. Отказ. Соперничество. Избегание. Стадии разрешения конфликта. Природа личностного конфликта.

Практика. Открытое управление. Игровое управление. Стили разрешения конфликтной ситуации. Стадии конфликтов: конструктивная, игнорирования, деструктивная. Природа личностного конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

Личностное самоопределение подростков

Теория. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или лёгкая переключаемость, узость или многогранность). Что такое самоопределение человека? Особенности социального самоопределения. Общение. Коммуникация. Познание себя. Сохранение индивидуальности. Степень осознанности человеком своего места в обществе. Программа формирования способности к самоопределению подростка.

Практика. Критерии и показатели способности к самоопределению (анкетирование, тестирование). Создание ситуаций свободного выбора (выбор действием). Педагог глазами воспитанников (анкетирование, тестирование). Путешествие в свой внутренний мир. Я и другие.

Профессиональная адаптация подростка

Теория. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу. Трудовой договор. Эффективные технологии поиска работы (составление резюме, ведение переговоров, подготовка к собеседованию, самопрезентация). Трудовой кодекс. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовые споры. Дисциплинарная и материальная ответственность. Профессиональная адаптация. Секреты выбора профессии. Стратегия выбора профессии.

Практика. Организация рабочего места. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Трудовой кодекс. Экскурсия в центр занятости. Я выбираю профессию. Давайте познакомимся. Кто я. Мир профессий и твоё место в нём. Мои жизненные личные и профессиональные планы. Перспективы моего профессионального старта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Разработки тренингов, бесед, презентации, рекомендации по проведению практических занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. 144 с.
2. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С.Выготский; М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 1008 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина [и др.]. – М.: изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков [Текст] / И.В. Дубровина; М.: Сфера, 2000. – 168 с.
5. Егорова, М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате [Текст] / М.А. Егорова // Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 25 – 30.
6. Крестинина, И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / И.А. Крестинина // Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2007. № 2. – с. 3-11.

7. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.
8. Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми школы [Текст] / Н.Б. Лурье. – М.: Просвещение, 1998. – 299 с.
9. Москоленко Г.Н. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни [Текст]/ Г.Н. Москоленко //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 47 – 52.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» (далее – Программа) подготовлена в соответствии с концепцией физического воспитания.

Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Программа предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, пионербола, представлена в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Занятия проводятся в спортивном зале или на школьной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 13-17 лет.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Основной показатель реализации Программы - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в нед. по 2 часа, 136 часов в год.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: спортивная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Основное содержание занятия	Ко л-во часов	Ф ормы контрол я
Общая физическая подготовка.	Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.	2	
Баскетбол		58	
Технические действия:			
Стойки и перемещения баскетболиста	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	10	
Остановки :			
«Прыжком»		8	
«В два шага»		8	
Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	10	
Ловля мяча		8	

	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	8	Контрольное упражнение
	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	6	соревнование
Футбол			60	
	Перемещение	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	12	
	Передача	Передачи мяча сверху на месте и после перемещения вперед. Передачи в парах. Передачи мяча между собой. Игра по упрощенным правилам мини-футбола, игра по правилам в футбол, игровые задания.	12	
	Распасовка	Учимся пасовать мяч друг другу, отрабатываем точность передач.	12	Контрольное упражнение
	Игра с вратарем	Прием мяча разными способами. Отбивание мячей. Голевые ситуации	12	
	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры, эстафеты.	12	соревнование
Пионербол			16	
	Передачи мяча	Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов. Игры и игровые задания.	8	Контрольное упражнение
	Подвижные игры	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение № 4.	8	соревнование
	ИТОГО		13	
			6	

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
--------------------------	---

Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Общая физическая подготовка. Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.

Баскетбол. 1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания. 2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо».

Футбол. 1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания. 2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Пионербол. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов. Игры и игровые задания. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Приложение № 4.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование спортзала:

Перекладина гимнастическая (пристеночная).

Стенка гимнастическая.

Комплект навесного оборудования.

(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.

Палка гимнастическая.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый детский.

Планка для прыжков в высоту.

Стойка для прыжков в высоту.
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
Рулетка измерительная.
Щит баскетбольный тренировочный.
Сетка для переноса и хранения мячей.
Волейбольная сетка универсальная.
Сетка волейбольная.
Аптечка.
Мяч малый (теннисный).
Гранаты для метания (500г,700г).
Пришкольный стадион (площадка):
1. Игровое поле для мини-футбола.
2. Площадка игровая баскетбольная.
3. Площадка игровая волейбольная.
Учебно-методическое обеспечение:
1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

Список литературы

1. Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976.
2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989 г.
4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
5. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
7. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
8. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Приложение

Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий

Игры с перемещениями игроков

1.«Спиной к финишу». Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4—5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

2.«Бег с кувырками». Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта- финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по

гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

3. Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».

Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т. д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

Игры с передачами мяча

1. Игровое задание «Художник». Передачами мяча сверху обозначить на стене какую-либо геометрическую фигуру, букву или цифру.

2. «Мяч над головой». Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1 — 1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в игру по очереди. Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2—3 раза.

3. «Обстрел чужого поля». На боковых линиях волейбольной площадки обозначают два круга диаметром 2 м один напротив другого. По очереди игроки заходят в круг и выполняют передачу мяча сверху двумя руками, стараясь попасть в противоположный круг. Если мяч не попадает в цель, игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший наименьшее количество штрафных очков.

4. «Не урони мяч». Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары — волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

5. «Передачи в движении». Игроки в парах на расстоянии 4 м друг от друга из-за лицевой линии начинают передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в движении, перемещаясь боком к противоположной линии и обратно. Побеждает та пара, которая допустила меньше потерь мяча.

6. «Свеча». В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т. д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

7.«Поймай и передай». Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

8.«Вызов номеров». Игра проводится в двух командах. Игроки каждой команды рассчитываются по порядку и, запомнив свой номер, становятся по кругу. Один игрок с мячом стоит в центре круга. По сигналу он начинает выполнять передачи мяча над собой, после третьей передачи называет какой-либо номер и бежит из круга. Игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу и, не дав ему упасть на пол, продолжает передачу мяча над собой и т. д. Побеждает команда, у которой было меньше потерь мяча в отведённое время.

Варианты

1. Игроки занимают по кругу различные исходные положения: стоя спиной к центру круга; сидя на полу и др.
2. Игроки передвигаются по кругу ходьбой, медленным бегом, прыжками на обеих ногах, в приседе и т. п.
3. Команды выстраиваются в колонны перед линией старта на одной стороне площадки. На расстоянии 9 м перед ними (в кругах) лежит по волейбольному мячу. Игроки рассчитываются по порядку. Учитель вызывает любой номер, и игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу. Берёт его в руки, выполняет передачу партнёру, стоящему во главе колонны, и получает от него обратный пас. Команда, игрок которой быстрее выполнил две передачи, получает 1 очко. Затем вызываются (в любой последовательности) остальные игроки команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

9.Эстафета с передачей волейбольного мяча. Две - три команды с равным количеством игроков располагаются во встречных колоннах на расстоянии 7—8 м. По сигналу первые игроки колонн ударяют волейбольным мячом об пол, а сами перемещаются в конец встречных колонн. Первые игроки встречных колонн выбегают вперёд, принимают отскочивший от пола мяч, передают его двумя руками сверху (или снизу) в обратном направлении на второго игрока и перемещаются в конец противоположной колонны, второй также ударяет мячом об пол, а затем перемещается в конец встречной колонны и т. д. Игра проводится на время. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

10.Эстафета «Передал — садись». Две колонны на расстоянии 3—4 м одна от другой, расстояние между игрока ми — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с волейбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

11.Эстафета «Одна верхняя передача». Перед колоннами своих команд на расстоянии 3 м от них за ограничительной линией стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющие возвращают мяч двумя руками сверху капитанам и убегают в конец своей колонны. Капитаны передают мяч следующим игрокам и т. д. Если мяч упал на пол, то игрок, которому он был адресован, должен его поднять и выполнить передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

12. Эстафета «Две верхние передачи». Перед своими командами, которые построены в колонны на расстоянии 3 м за ограничительной линией, стоят капитаны с мячами в руках.

По сигналу они выполняют верхнюю передачу над головой, а затем верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющий повторяет упражнение, возвращая мяч капитану, после чего уходит в конец своей колонны и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Упавший на пол мяч поднимает игрок, которому он был адресован.

13. Эстафета «Верхняя и нижняя передачи мяча». Каждая команда делится на две стоящие друг против друга (на расстоянии до 4 м) колонны. Участники одной из колонн выполняют в сторону противоположной колонны верхнюю передачу и получают мяч нижней передачей. Волейболистам разрешается ловить мяч для выполнения своей передачи. После окончания эстафеты колонны меняются ролями. Упавший на пол мяч поднимает тот волейболист, которому он был направлен. Эстафету проводят чётное количество раз.

Усложнённый вариант: те же действия, но с передачами мяча через сетку.

14. «Назад по колонне». Игроки стоят в параллельных колоннах в 3 м друг от друга. По сигналу направляющие колонн выполняют передачу мяча сверху двумя руками партнёрам, стоящим сзади, которые в свою очередь передают мяч таким же способом в конец колонны. Замыкающий игрок ловит мяч, бежит с ним в начало колонны и выполняет то же задание и т. д. Выигрывает команда, в которой направляющий первым станет на своё место.

Вариант. По сигналу первый передаёт мяч верхней передачей за голову второму и поворачивается кругом, второй делает то же и т. д. Когда мяч доходит до последнего в колонне, он одну передачу делает над собой, поворачивается кругом и передаёт мяч за голову предпоследнему в обратном направлении и т. д. Выигрывает команда, в которой игрок, начавший упражнение, получит мяч первым.

15. «Приём и передача мяча в движении». Игроки в двух колоннах по одному выстраиваются за лицевой линией. Первые игроки в колоннах по сигналу учителя перемещаются к сетке, выполняя передачи мяча двумя руками сверху над собой. Дойдя до сетки, бросают в неё мяч и принимают его снизу двумя руками. Возвращаясь к своей колонне, игроки выполняют передачи двумя руками снизу. Затем то же задание выполняют вторые игроки и т. д. За каждое падение мяча на пол команде начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, набравшая меньше штрафных очков.

16. «Догони мяч». Играющие делятся на две группы по 8—10 человек, каждая группа играет самостоятельно на противоположных сторонах волейбольной площадки. Игроки располагаются в одну шеренгу на линии нападения спиной к сетке, приготовившись к бегу. Один из игроков с мячом располагается позади шеренги. Он бросает мяч через головы игроков вперёд-вверх, те стараются не дать мячу упасть на пол, подбивая его вверх двумя руками снизу. Кому это не удаётся, тот становится подающим, и игра возобновляется.

17. «Лапта волейболистов». Играющие распределяются на две равные команды по 6 человек, одна из которых является подающей, другая — принимающей подачу. Обе команды располагаются на противоположных сторонах волейбольной площадки. По сигналу первый игрок выполняет подачу мяча на сторону соперника, а сам быстро бежит вокруг площадки и возвращается назад на своё место. Игроки противоположной команды принимают мяч и разыгрывают его между собой, стараясь выполнить как можно больше точных передач за время бега игрока, выполнившего подачу мяча. Как только он вернётся на своё место, передачи мяча прекращаются и мяч передаётся очередному игроку для выполнения подачи. Так продолжается до тех пор, пока все игроки подающей команды не выполнят подачу и перебежку. Затем команды меняются местами и ролями. За каждую передачу команде начисляется 1 очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков. Правила игры. Подавать мяч только по сигналу. При выполнении передач нельзя повторно адресовать мяч одним и тем же игрокам, его каждый раз следует посылать другому игроку. Передачи мяча прекращаются, если он упал на пол.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМНЫЙ ДОМ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Умный дом» – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение, цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная общеобразовательная программа предоставляет возможность не только освоить необходимое для жизни ремесло, но и превратить его в творчество, таким образом, решая их социальные и эмоциональные проблемы. В связи с этим, эта программа актуальна, она способствует развитию у детей с ОВЗ мотивации к творчеству, способствует процессам их самоопределения, саморазвития, адаптации к жизни в обществе.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ. Новизна программы связана с предусмотренной возможностью использования при ее реализации дистанционных образовательных технологий. Новизна программы состоит в том, что содержание включает не только ознакомление с первыми шагами в познании социума, но и самостоятельную творческую деятельность по изучению быта. Программа предусматривает различные варианты практических заданий. В процессе выполнения заданий дети с ОВЗ учатся самостоятельно пользоваться с электроприборами, осваивают навыки работы с ними. На занятиях ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, что позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ. Дополнительная общеобразовательная программа «Умный дом» рассчитана на 1 год и реализуется на базе ГОУ ЯО « Ярославская школа - интернат № 7» для обучающихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Содержание программы отобрано таким образом, чтобы ребенок получил знания, умения и навыки, позволяющие ему быть успешным в творческой деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения.

Особенность программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Поскольку обучающимся может быть сложно осваивать дистанционно отдельные темы в реализации программы возможно участие родителей обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Умный дом » для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целесообразна, так как ее реализация базируется на возможности решать проблему обеспечения права ребенка с ОВЗ на образование и развитие.

Психолого-педагогическое обоснование программы. Данная программа учитывает запросы растущей и изменяющейся личности ребенка с ОВЗ. Недостаточная сформированность моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей по программе. Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами, как ручной труд. На занятиях развиваются точность, ловкость, скорость.

При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать, что дети с ОВЗ имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: «потребность во внешних впечатлениях»; познавательная потребность; потребность в общении и в общественно значимой деятельности.

Данная программа –одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познании себя. Введение в жизнь ребенка-инвалида занятий по данной программе -это один из видов его социально-педагогической поддержки

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 1 раз в неделю.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного их режима с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей учащегося, медицинского заключения и режима дня.

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 1 год. Сроки обучения по данной программе могут быть изменены с учетом складывающихся обстоятельств по здоровью и выявленных затруднений по ходу реализации программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами начально-технических навыков с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.

Задачи:

- расширение знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к начально-техническому творчеству;
- знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;
- обучение проявлять творчество в создании изделий;
- обучение планирования, предвидения результата работы и достижения его, при необходимости внесения коррективов в первоначальный замысел;
- усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения;
- развития свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления,;
- развития самооценки, мотивационной сферы,;
- развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развитие глазомера;
- развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения расчленять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы;
- развитие положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;
- воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитание умения видеть и понимания прекрасного в окружающей действительности;
- воспитание внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплины;
- содействие преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- привитие основ культуры труда;

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социальная.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. Основная форма проведения занятия – дистанционная.

При разработке программы использовались следующие методы:

объяснительно-иллюстративный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;

эвристический метод, частично-поисковый – предполагает творческую деятельность; исследовательский – развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

проблемный – ставится проблема ребенку и показывается путь ее решения;

репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала;

смотр творческих достижений – используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу.

Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребенка. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Качество освоения программы отслеживается в процессе педагогического наблюдения за творческими успехами в течение года. Усвоение отдельных тем проверяется в мероприятиях промежуточной аттестации, которые могут проводиться в форме:

анкетирования;

тестирования;

опроса;

выполнения диагностических заданий;

участия в мероприятиях, выставках;

активности на занятиях.

Успешная реализация программы предполагает достижение поставленных в ней целей, что проверяется определением (диагностикой) достигнутых личностных, метапредметных, предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отслеживаются в процессах психолого-педагогической диагностики и отражают уровень сформированности:

мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);

-когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания);

эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формировать функциональные назначения помещений жилища человека и научить уходу за ним;

знакомство с предметами мебели;

ознакомление с профессиями взрослых, значением труда в жизни;

развивать умения и навыки хозяйственно-бытового труда, а так же культурно-гигиенические навыки;

знакомство с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), размером, способы ухода и хранения одежды. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические упражнения по уходу и хранению, подбора одежды, обуви по размеру.

знакомство с видами посуды, обучение технологии мытья посуды

обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (пылесос, утюг и др.);

способы и приёмы работы с бумагой

основные приёмы вырезания;

технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;

правила техники безопасности на занятии ручным трудом;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		тео-рия	гео-рия	прак-тика	
10.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	1	
11.	Материалы и инструменты.	1	1	1	
12.	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.	2	1	1	Творческая работа
13.	Назначение помещений жилища человек	2	1	1	
14.	Знакомство с предметами мебели	2	1	1	
15.	Развитие умений и навыков хозяйственно – бытового труда	6	1	5	Творческая работа
16.	Знакомство с видами одежды	6	1	5	Творческая работа
17.	Ознакомление с профессиями взрослых, значение труда в жизни	6	1	5	Творческая работа
18.	Правильно пользоваться посудой, водопроводной водой.	6	1	5	Творческая работа
	Подведение итогов.	2	1	1	Итоговый проект
	ИТОГО	34	10	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Материалы и инструменты.

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила использования.

Практическая работа. Практическое освоение первых навыков работы.

Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.

Теория. Разнообразие бумаги, ее виды. Свойства бумаги и картона. Разница между бумагой и картоном. Сходства и различия между различными видами картона.

Практическая работа. Изготовление контура животных и птиц - персонажей сказок.

Назначение помещений жилища человека.

Теория. Формировать функциональные назначения помещений жилища человека и научить уходу за ним;

Практическая работа. Уметь различать кухню, спальню, комнаты гигиены, гостевую комнату. Понимать для какой цели они нужны. Наводить порядок в помещении; застилать постель; удалять пыль с мебели, зеркал и др.; подметать и мыть, пол; пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики; пользоваться пылесосом; выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную); – ухаживать за комнатными растениям

Знакомство с предметами мебели.

Теория. Назначение мебели в жизни. Роль мебели в жилище человека

Практическая работа. Сравнение по высоте. Умение называть мебель по картинке.

Развитие умений и навыков хозяйственно- бытового труда

Теория. Правила пользования бытовыми приборами (утюг, чайник, компьютер, лампочки, телефон)

Практическая работа. Научить гладить бельё, включать электрический чайник, пользоваться компьютером, телефоном, уметь поменять лампочку в светильнике.

Знакомство с видами одежды

Теория. Знание видов одежды, умение ухаживать за своей одеждой.

Практическая работа. Пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками); складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме); чистить одежду щёткой; стирать одежду вручную и в стиральной машине; гладить одежду; зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; чистить обувь. Ознакомление с профессиями взрослых, значение труда в жизни человека

Теория. Познакомиться с профессиями человека.

Практическая работа. Рассказать о труде своих родителей. Чем отличаются профессии друг от друга.

Правила пользоваться посудой. Виды посуды.

Теория. Знать предназначение посуды, уметь называть предметы посуды, различать посуду на назначению.

Практическая работа. Правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами. Сервировать стол к завтраку (ужину, обеду); убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни; соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.

Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность

обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы с детьми в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

Литература для педагогов:

1. Приказ Министерства об образовании и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных Дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Троицкая. И., Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003
4. Сергеева Н., Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников // Воспитание школьников, № 4 2003
5. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990.-191 с.
6. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист. 1998.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
8. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
9. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
11. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
12. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
13. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
14. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
15. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. М.: «Просвещение».1978.
16. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
17. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.

Литература для обучающихся:

1. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. Ярославль «Академия развития», 1997
2. Г. Федотов. Плетение из сухих трав. Москва ЭКСМО, 2001
3. И. Черныш. Поделки из природных материалов. Москва АСТ – ПРЕСС», 1999
4. Г. И. Перевертень. Самоделки из разных материалов. Москва, «Русская книга» и ТОО Вешки – М, 1993
5. Ф. А. Ускова. Чудесный клад – для дела лад. Учебное пособие по технологии для 5-11 классов Ижевск «Удмуртия», 2003

6. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Умные руки. Учебник для 1 класса..
7. Издательский дом «Федоров» 2001
8. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Уроки творчества Учебник для 2 класса
Корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров» 2001
9. Т. Н. Проснякова. . Творческая мастерская. Учебник для 4 класса.
Корпорация «Федоров» 200

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАШКИ. ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы и шашки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

АКТУАЛЬНОСТЬ. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы и шашки» является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря физкультурно - спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных ,районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П.» Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;

Обучение основам стратегии игры в шашки;

Изучение преимущества в разных положениях; - Воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Техника упражнений игры по шашкам включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

Анализу коротких партий – ловушек.

Изучение простых комбинаций.

Изучению правил игры в шашки.

Изучение основ дебюта.

Изучение основ эндшпиля.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

оценка деятельности на занятиях.

оценка образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: я о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им. этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты отражают:

- потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании;

- уровень развития памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания;

- способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: физкультурно – спортивная.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8-12лет

СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 год.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация проводится в форме шашечных соревнований и шашечного турнира в I половине января и шахматных соревнований и шашечно-шахматного турнира в I половине апреля.

Формы отслеживания и фиксации результатов: грамота, протокол соревнований, фото.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме шашечно-шахматного турнира.

ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНА РАЗДЕЛАМИ «ШАШКИ» И «ШАХМАТЫ» УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «ШАШКИ»

№ п/п	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего	Промежуточная аттестация
1	История развития организации турниров		-	4	
2	Правила игры и соревнований. Нотация.		2	4	
3	Первоначальные понятия		1	3	
4	Тактика игры		4	5	
5	Стратегия игры		4	5	
6	Эндшпиль		2	3	
7	Дебют		2	3	
8	Шашечные соревнования		3	3	Шашечные соревнования
9	ШАШЕЧНЫЙ ТУРНИР		4	4	Шашечный турнир
	ИТОГО		2 5	3 4	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ШАШКИ»

1. История развития организации турниров. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система

2. Правила игры и соревнований. Нотация. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Первоначальные понятия Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

4.Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.

Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5.Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

7.Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Шашечные соревнования. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

9. Шашечный турнир. Сеансы одновременной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «ШАХМАТЫ»

п/п	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего	Промежуточная аттестация
1.	История развития организации турниров		-	1	
2.	Правила игры и соревнований. Ногадия.		2	4	
3.	Первоначальные понятия		1	3	
4.	Тактика игры		4	5	
5.	Стратегия игры		4	5	
6.	Эндшпиль		2	3	
7.	Дебют		2	3	
8.	Шахматные соревнования		3	3	Шахматные соревнования
9.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		4	4	Шашечно-шахматный турнир
	ИТОГО		25	34	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ШАХМАТЫ»

1. История развития организации турниров. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

2. Правила игры и соревнований. Нотация. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!». Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.

3. Первоначальные понятия Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Шахматные соревнования. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

9. Шашечно-шахматный турнир.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока. Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легкодозированные, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.

2. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 2008 г.

3. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2008 г. Р. Нежметдинов «Шахматы», Казань,