**(Аннотация) Пояснительная записка.**

       Учебный план составлен на основании:

·        Закона РФ об «Образовании»,

·        Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений от 2.4.1.3049 -13 и СП 3.1/2.4 3598-20 в условиях распространения новой кароновирусной инфекции "COVID-19".

·        инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

    Учебный план ориентирован на:

       - обеспечивание общего разностороннего развития дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;

- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

- осуществление деятельного подхода к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проведение всех видов воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;

- широкое использование и развитие остаточного слуха у глухих детей и применение звукоусиливающей аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;

- использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

- осуществление преемственной связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.

      Дошкольная группа  работает в режиме пятидневной рабочей недели, основная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно и организовывается  в I и во II половину дня с учетом возрастной и психофизиологичекой особенности детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 -13). В Планы включены пять областей развития детей:

* **познавательное**
* **речевое**
* **социально-коммуникационное**
* **художественно-эстетическое**
* **физическое направление**

       Реализация базисного учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

           Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Летом (в июне) для воспитанников проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Организационно-управленческой формой сопровождения ребёнка является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

На психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

На заседаниях ПМПк присутствуют все специалисты, работающие с детьми. В марте-апреле проводятся ПМПк по результатам усвоения Программы детьми. В дошкольной группе также проводятся занятия с психологом и логопедом. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.   Занятия учителя – логопеда направлены на коррекцию звукопроизношения.

С целью повышения качества проведения мероприятий по организации рабочих (учебных) мест воспитанников с нарушениями слуха в образовательной организации создана реабилитационно-образовательная среда.

Такая среда обеспечивает условия для освоения профессиональных программ, адаптации личности в учебном заведении и в социуме, решения сопутствующих обучению проблем, должна компенсировать полностью или частично ограничения, жизнедеятельности инвалида и предоставить условия для оптимального реабилитационно-образовательного процесса.

Основные элементы реабилитационной составляющей образовательного процесса инвалидов:

- доступная реабилитационно-образовательная среда, - специальные реабилитационно-образовательные технологии, - сопровождающие службы.

Для глухих, слабослышащих, кохлеарноимплантированных (с сохранным интеллектом, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью) детей предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

*Режим дня для детейс дневным пребыванием*

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Приём детей | 7.00-8.00 |
| Свободная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.55 |
| Фронтальные занятия | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения | 11.00-13.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-13.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 13.00-13.15 |
| Обед | 13.15-13.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.40-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Фронтальные занятия с воспитателем | 15.20-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25-17.55 |
| Уход детей домой. | 17.55-18.00 |

*Режим дня для детейс ночным пребыванием*

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Подъём детей, туалет | 7.00-7.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.20-7.40  (дети с ночным пребыванием) |
| Свободная деятельность | 7.40-8.00 |
| Завтрак | 8.00-8.25 |
| Игры | 8.30 -8.55 |
| Фронтальные занятия | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.35-10.50 |
| Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения | 11.00-13.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.30-12.45 |
| Обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.30 |
| Фронтальные занятия с воспитателем | 15.30-16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.25- 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 16.40-18.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.45-19.00 |
| Вечерняя прогулка, игры | 19.00-20.00 |
| Свободная деятельность | 20.00-20.20 |
| Ночник | 20.20-20.30 |
| Подготовка ко сну | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |

План учреждения, реализует и основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет в своей структуре коррекционное направление. Инвариантная часть Плана ДОУ включает в себя занятия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной направленности. Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия социально – педагогической и художественно-эстетической направленности.

***Продолжительность занятий по возрастам***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность занятий |
| с 3-4 лет | до 15 минут |
| с 4-5 лет | до 20 минут |
| с 5-6 лет | до 25 минут |
| с 6-7 лет | до 30 минут |