

УТВЕРЖДЁН

приказом директора ГОУ ЯО
«Ярославская школа-интернат № 7»
от 13.04.2022 г. № 01-08-69

Директор _____ Жаворонкова Л.В.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7» за 2021 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное

внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа-интернат в соответствии с лицензиями осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по дополнительному образованию (дополнительное образование детей и взрослых) и медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

В образовательном учреждении реализуются программы обучения слабослышащих, позднооглохших, глухих, кохлеарно имплантированных обучающихся и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, способствующие овладению ими социокультурным пространством через коррекционно-развивающие технологии, развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7" в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Ярославля.

Так, школа:

- приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски однооразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №7»
2. Юридический адрес	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4
3. Контактные телефоны (факс)	Тел./факс (4852) 73-86-14; Тел./факс (4852) 51-76-01
4. Адрес электронной почты учреждения	yarschiss@yandex.ru int7.yaroslavl@yarregion.ru
5. Адрес официального сайта и страницы ВКонтакте	https://yarint-spd.edu.yar.ru https://vk.com/yarint7
6. Учредитель	Департамент образования Ярославской области Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 7

	Телефон: (4852) 40-18-95 Факс: (4852) 72-83-81 www.yarregion.ru
7. Руководитель	Жаворонкова Лилия Викторовна
8. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 20.04.2015 г. № 379/01-03
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 76Л02 № 0000371, регистрационный номер 281/05-03 от 06 июля 2015 года Срок действия – бессрочно
10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО № 0001538, регистрационный номер ЛО-76-01-001578 от 29 июня 2015 года Срок действия – бессрочно
11. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000180 от 29 июня 2015 года Свидетельство действует до 17 июня 2023 года

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Структура подготовки обучающихся

Перечень реализуемых адаптированных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование для детей и взрослых

Основные виды деятельности

- образовательная деятельность;
- медицинская деятельность;
- предоставление услуг по проживанию;
- перевозка обучающихся.

Образовательные программы образовательного учреждения

Учреждение реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (без уровня образования, младшая школа);
- адаптированная основная общеобразовательная программа (без уровня образования, старшая школа).

Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами школы-интерната.

Органы самоуправления:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

2.2. Контингент обучающихся на конец 2021 г.

показатель	количество
Всего групп, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	2
Всего обучающихся	8
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	6
Из них классов комплектов	3
Всего обучающихся	31
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования	6
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	31
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью	4
Из них классов комплектов	4
Всего обучающихся	19
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, проходящих обучение на дому	1
Всего обучающихся	3
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования	-
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	-
Дети с ОВЗ	92
Дети-инвалиды	86
Кохлеарно имплантированные дети	20

В ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат №7" обучаются дети со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеющие существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Все обучающиеся школы (кроме 5 человек, детей с нарушением интеллекта и нормой слуха) слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении в школе-интернате созданы условия для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха и для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2) с нормой слуха.

Состояние речевого развития обучающихся школы-интерната:

- оптимальный уровень речевого развития (дети имеют достаточно большой словарный запас; хорошо понимают обращенную речь; в речи обучающихся встречаются аграмматизмы, искажения звуко-буквенного состава слов; в самостоятельной речи используют существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия и предлоги);
- сниженный уровень речевого развития (дети имеют сниженный словарный запас; в речи встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, перифраз; в самостоятельной речи используются преимущественно существительные, глаголы, прилагательные),
- ограниченный уровень речевого развития (дети имеют низкий словарный запас; наблюдаются искажения слов; речь аграмматична; в самостоятельной речи присутствует простая фраза, часто с отсутствием подлежащего и сказуемого),
- резко ограниченный уровень речевого развития (дети имеют резко ограниченный словарный запас; в речи наблюдаются искажения слов; в самостоятельной речи дети используют только отдельные слова).

Нарушение речевого развития обучающихся, обусловленное снижением слуха создает препятствия в успешном овладении учебным материалом.

2.3. Наличие в общеобразовательном учреждении программ:

2.3.1. Дополнительного образования

№	наименование программы
1	Золотые ручки (социальная направленность)
2	Подвижные игры на воде и суше (физкультурно-спортивная направленность)
3	Музыкальный театр (художественная направленность)
4	Социальная безопасность (социальная направленность)
5	Слесарное дело и столярное дело (техническая направленность)
6	Объединение восточных единоборств «НЯТ-НЯМ»(физкультурно-спортивная направленность)
7	Умный дом (социальная направленность)
8	Танец и движение(художественная направленность)
9	Аквариум (естественно-научная направленность)

2.3.2. Внеурочной деятельности (с включением коррекционно-развивающей области)

№	наименование программы
1	Загадки русского языка
2	Занимательная математика
3	Социально-бытовая ориентация
4	Методы решения задач по математике
5	По ступенькам русской словесности
6	Избранные вопросы математики
7	Занимательная грамматика
8	Математический практикум (подготовка к ГВЭ)
9	Трудные вопросы грамматики (подготовка к ИС и ГВЭ)
10	Информационные технологии
11	Юный цветовод
12	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные)

	занятия, групповые занятия)
13	Логопедические занятия (индивидуальные и фронтальные занятия)
14	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (индивидуальные занятия)
15	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
16	Альтернативная коммуникация
17	Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие
18	Предметно-практические действия
19	Музыкально-ритмические занятия

На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО и АООП ООО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также детей с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на всех занятиях внеурочной деятельности и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

2.4. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе: 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная – 10 минут;

максимальная – 30 минут.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Кадровые условия реализации образовательного процесса:

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	
			общий	в учреждении
Жаворонкова Лилия Викторовна	Директор	Высшее педагогическое	33	4
Сорокина Светлана Васильевна	Заместитель директора по ВР	Высшее дефектологическое	18	2
Крылова Любовь Александровна	Заместитель директора по УР	Высшее дефектологическое	31	27
Охупкина Марина Юрьевна	Заместитель директора по УР	Высшее дефектологическое	42	36

3.1.2. Сведения о педагогических работниках

показатель	количество
------------	------------

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Всего педагогических работников		41
из них:		
учителей		21
воспитателей		9
учителей-дефектологов		2
учителей по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи		2 + 3 (совмещение)
педагогов-психологов		2 + 1 (совмещение)
учителей-логопедов		2 + 2 (совмещение)
учителей музыкально-ритмических занятий		1
социальных педагогов (совмещение)		1
педагогов дополнительного образования		1 + 6 (совмещение)
тьютор		1 + 2 (совмещение)
Ассистент (совмещение)		1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35
	- со средним специальным образованием	3
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	15
	- первую	14
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	- до 3-х лет	6
	- от 3-х до 5-и лет	2
	- от 5-и до 10-и лет	5
	- от 10-и до 20-и лет	6
	- свыше 20-и лет	22
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14

3.1.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№	Наименование программы КПК и переподготовки	Количество часов	Количество человек
1	Дошкольное образование детей раннего возраста с ОВЗ (2019)	16	4
2	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (2019)	72	1
3	Оказание психолого-педагогической помощи детям (2019)	72	1
4	Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата (2019)	72	1
5	Инклюзивное образование. Вариативный модуль «ФГОС: обучение детей с нарушениями слуха в ОУ» Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (2019)	52	33
6	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Русский язык (2019)	72	5

7	Охрана труда (2019)	40	3
8	Инклюзивное образование. Вариативный модуль «ФГОС: обучение детей с нарушениями слуха в ОУ» Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» Вариативный модуль «Создание условий для реализации АООП» (2019)	68	1
9	Инклюзивное образование. Вариативный модуль «ФГОС: обучение детей с нарушениями слуха в ОУ» Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» Вариативный модуль «Создание тьюторской деятельности по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении» (2019)	100	1
10	Инклюзивное образование. Вариативный модуль «ФГОС: обучение детей с нарушениями слуха в ОУ» Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» Вариативный модуль «Создание тьюторской деятельности по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении» Вариативный модуль «Создание условий для реализации АООП» (2019)	116	3
11	Современная школа: доступность, качество, инклюзивность (2019)	30	2
12	Управление в сфере образования (2019)	120	2
13	Образование и педагогические науки (2019)	500	1
14	Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения (2019)	300	1
15	Инклюзивное образование с вариативным модулем «Реализация АООП предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) (2020)	72	2
16	Повышение доступности дополнительного образования детей (2020)	72	1
17	"Пожарно-технический минимум (ПТМ) для руководителей и ответственных за пожарную безопасность"(2020)	30	4
18	Охрана труда (ОТ) для руководителей и ответственных (2020)	30	2
19	Технология смешанного обучения (2020)	72	2
20	Компетенции 21 века, образование 21 века. Softskills в национальных стандартах школьного образования (2020)	72	2
21	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (2020)	72	2
22	Специальное (дефектологическое) образование (2020)	300	1
23	Логопедическая помощь детям с нарушением чтения и письма: современные аспекты (2020)	36	1

24	Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в школе и ДОУ (2020)	36	1
25	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" (2020)	36	1
26	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (2020)	72	1
27	Нейропсихология (2020)	72	1
28	Основы АВА-терапии (2021)	72	1
29	Разработка учебных пособий для детей с ОВЗ (при отсутствии адресных специальных учебников) (2021)	36	7
30	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2021)	72	11
31	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" (2021)	72	1
32	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (2021)	72	1
33	Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (2021)	72	2
34	Менеджер в сфере образования (2021)	600	5
35	Компетенции 21 века, образование 21 века. Softskills в национальных стандартах школьного образования (2021)	72	1
36	Модернизация содержания и технологий начального общего образования (2021)	72	4
37	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (2021)	72	2
38	Логопедическая помощь детям с нарушением чтения и письма: современные аспекты (2021)	72	2
39	Повышение доступности дополнительного образования детей (2021)	36	2
40	Методики психолого-педагогической диагностики детей (2021)	76	3
41	Реализация АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2021)	76	1
42	Обучение рассказыванию дошкольников с нарушением слуха	76	2
43	Реализация АООП образования обучающихся с ТНР	76	2
44	Управление государственными и муниципальными закупками (2021)	120	3
45	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (2021)	16	28

3.1.4. Участие в работе научно-практических конференциях

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)	всероссийский	январь, 2021 г.
2	Ранняя помощь детям и семьям: современные ас-	межрегиональный	апрель,

	пекты, проблемы, пути решения		2021 г.
3	Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие	международный	апрель, 2021 г.
4	Специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе	международный	декабрь, 2021 г.

3.1.5. Участие в работе семинаров

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Методика оценки уровня развития слухового восприятия детей старшего дошкольного возраста с КИ	международный	апрель, 2021 г.
2	Учет варианта развития ребенка с нарушением слуха при выборе образовательного маршрута школьного обучения	всероссийский	апрель, 2021 г.
3	Особенный ребенок: обучение, воспитание, развитие	международный	апрель, 2021 г.
4	Разработка дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	региональный	май, 2021 г.
5	Разработка учебных пособий для детей с ОВЗ (при отсутствии адресных специальных учебников)	всероссийский	сентябрь, 2021 г.
6	II Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ"	всероссийский	ноябрь, 2021 г.
7	Специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе	международный	декабрь, 2021 г.

3.2. Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ

3.2.1. Материально-техническая база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»

Школа размещается в типовом 3-этажном здании 1961 года постройки.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современной звукоусиливающей аппаратурой, компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию информационно-коммуникативных технологий. В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. На территории расположены:

- хозяйственные здания, в которых находятся прачечная, бухгалтерия и гараж;
- открытая уличная многофункциональная спортивная площадка;
- малые игровые формы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования:	Количество
	кабинет информатики, физики	1
	кабинет географии	1
	кабинет химии, биологии	1
	кабинеты учебные	8
	кабинеты для начальных классов	9
	мастерские (швейная, столярная, слесарная)	2
	спортивный зал (большой и малый)	2
	библиотека с малым читальным залом	1
	игровая	1
	спальни	10
	актовый зал	1
	музей	2
	раздевалки	3
	учительская	1
2	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного общего образования	
	групповая-игровая комната для проведения фронтальных и индивидуальных занятий	2
	гигиеническая комната	1
	спортивный зал	1
	зона психологической разгрузки, игровая зона	1
	спальни	2
	раздевалка	1
	столовая	1
	музыкальный зал	1
3	Наличие специализированных помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий для реализации адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:	
	кабинет дефектолога	1
	слуховой кабинет для индивидуальных коррекционных занятий	4
	кабинет музыкальной ритмики	1
	кабинет психолога	1
	кабинет логопеда	2
	кабинет для фронтальных занятий	1
	кабинет социального педагога	1
4	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	кабинет врача	1
	процедурный кабинет	1

5	изолятор	1
	кабинет физиотерапии	1
	кабинет ЛОР	1
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	Пищеблок с обеденным залом	1

3.2.2. Информационная база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»

Информационно-техническое оснащение:

№	Наименование	Количество
1.	Количество компьютеров/ноутбуков	23/11
2.	Количество проекторов	16
3.	Количество кабинетов информатики и количество компьютеров в них	1/6
4.	Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером/ноутбук	3
5.	Принтеры	9
6.	МФУ	11
8.	Музыкальные клавиатуры	2
10.	Оснащение библиотеки:	
	- компьютер,	1
	- МФУ	1
11.	Оснащение актового зала:	
	- индукционная петля,	1
	- экран,	1
	- проектор с функцией WiFi,	1
	- радиосистема с вокальным микрофоном,	1
	- активная акустическая система,	2
	- микшерский пульт,	1
	- контроллер активных акустических систем,	1
	- сабвуфер,	2
	- стойка	2
13.	Количество компьютеров у школьных специалистов:	
	- медицинский блок	3
	- педагог-психолог	1
	- социальный педагог	1
	- учитель дефектолог	1
	- учитель-логопед	2
	- учитель индивидуальной работы	3
15.	Тип подключения к Интернету	выделенная линия
16.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	32
18.	Фотокамеры (цифровые)	2
19.	Видеокамеры (цифровые)	38
20.	Информационный накопитель	5
21.	Роутер	6

3.2.3. Оборудование для формирования произношения и развития слуховой функции обучающихся, воспитанников

№	Наименование	Количество
1.	Аудио класс на базе аппарата «Глобус» – 2	1

2.	Аппаратно-программный комплекс «ДЕЛОН»	1
3.	Индукционная петля - в актовом зале - в кабинете биологии и химии	1 1
4.	Слухоречевые тренажеры: - «Соло -В» - «Эхо»	10 1/8 чел
5.	Радио-класс (проводной)	1
6.	FM-приемник Roger Myfink	7
7.	Roger-передатчик с микрофоном Touchscreen	1
8.	Логопедический стол (кабинет логопеда)	1

3.2.4. Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец года
1	Объем фондов библиотеки	7170
2	из них учебники и учебные пособия	2803
3	художественная литература	4232
4	справочный материал	135

В школе ведется единая база данных АСИОУ, обеспечивающая обработку персональных данных и систематизацию учебного процесса. Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к сайтам и Интернет-ресурсам, не относящимся к учебному процессу. Вся информационная среда школы соответствует требованиям ФСТЭК России.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

3.3. Обеспечение условий безопасности

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;

- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные кружки, проводятся соревнования «Веселые старты». В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

№	критерии	состояние
1	Текущее состояние здания (корпуса)	Находится в исправном состоянии
2	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
3	Наличие металлических входных дверей в здание	Имеется
4	Наличие домофона с видеонаблюдением	Имеется
5	Физическая охрана здания (круглосуточная)	Сотрудники ЧОП
6	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	Имеется
7	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
8	Охранная сигнализация в здании	Отсутствует
9	Кнопка экстренного вызова полиции в здании	Имеется
10	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
11	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны	имеется
12	Внутреннее противопожарной водоснабжение здания	Отсутствует
13	Обеспеченность персонала здания учреждения СИЗ органов дыхания	В полном объеме

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами,

компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

№	Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1	Требования к целям обучения по АОП	Концентрация целей АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	подробно раскрыты
2	Характеристика учебного плана	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО ОВЗ	соответствует полностью
		Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ООО	соответствует
		Соответствие в части соблюдения максимальному объему учебной нагрузки	соответствует
		Соответствие в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования и основного общего образования	соответствует
		Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует
3	Характеристика рабочих программ учебных дисциплин	Наличие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым программам	соответствует
		Соответствие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; - структуре рабочей программы; - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует соответствует соответствует
		Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
4	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	Представлены с достаточной степенью детализации и полноты	соответствуют
		Обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам	соответствуют
		Обеспечивают соответствие результатов характеристикам современного образования	соответствуют
		Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствуют

		Наличие связей УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС	присутствует, раскрыта
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
7	Характеристика программы коррекционной работы	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
		Соответствие перечня и содержания ориентированных направлений коррекционной работы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	соответствуют
		Конкретизация планируемых результатов коррекционной работы	наличие недочетов

4.2. Расписание учебных занятий:

	показатель		фактический показатель
1	Соответствие расписания занятий режиму работы образовательного учреждения, уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин ОВЗ		да
2	Расписание занятий предусматривает	- чередование основных предметов с уроками ИЗО, физкультуры, труда	да
		- чередование основных предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
		- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
		- продолжительность перерывов между уроками	да
		- наименование учебных предметов (курсов)	да
		чередование урочной и внеурочной деятельности	да
		- количество часов в расписании занятий	да

		тий и учебном плане	
3	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
		- реализации индивидуальных учебных планов, СИПР	да
		- реализацию фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

5.1. Результаты образовательной деятельности.

Цель работы школы-интерната:

Создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

Задачи:

- создание внутренней системы оценки качества образования в ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7" обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»;
- непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов;
- формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- способствование росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы-интерната совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;
- обеспечение поддержания и развитие здоровьесберегающей среды;
- создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Идея школы-интерната - «Сохраняя традиции, смотрим в будущее». Суть этой идеи заключается, с одной стороны, в сохранении лучших отечественных сурдопедагогических методов обучения, воспитания, развитие коммуникации, с другой стороны, поиск и реализацию новых, направленных на качество образования, воспитание, слухоречевое развитие, укрепление здоровья, адаптацию и социализацию с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха; адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с нарушениями слуха 100%. Обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	на «4» и «5»	%	н/у	%	% успеваемости	степень обученности(%)	качество знаний(%)
2018 – 2019	40 (из них безотметочное обучение 7)	11	33%	2	6%	94%	62%	34%
2019 – 2020	44 (из них безотметочное обучение 13)	11	35%	3	10%	90%	66%	35%
2020 - 2021	44 (из них безотметочное обучение 10)	16	47%	1	3%	92%	68%	38%

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	степень обученности(%)	качество знаний(%)
2018 – 2019	46	100%	65%	66%
2019 – 2020	47	100%	62%	66%
2020 - 2021	40	100%	67%	68%

Выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в целом в соответствии с нормативными требованиями государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
2. Учебный план школы выполняется.
3. Качество освоения обучающимися государственных образовательных стандартов удовлетворительное.

Качество образовательных результатов предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам

– промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику); результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями-предметниками в течение учебного года;

- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Результаты итогового собеседования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Всего приняло участие 9 обучающихся. Все обучающиеся прошли собеседование, набрав необходимое количество баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации (в форме ГВЭ)

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГВЭ и 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Сдавали только один экзамен по выбору - математику.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности	аттестат на 4 и 5 (кол-во человек)
9	математика	100%	67%	55%	3

Все обучающиеся 9 класса (с интеллектуальными нарушениями) успешно прошли внутренний мониторинг по технологии, включающий теоретическую и практическую части и получили свидетельство об обучении.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности
3	технология	100%	44%	54%

Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации. Результаты ГИА в формате ГВЭ-9 позволяют сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся выпускных классов получили аттестаты соответствующего уровня;
2. Все обучающиеся выпускных классов прошли ГИА в основной период;
3. Снижение среднего балла по математике связано с низкой мотивацией обучающихся 9Б класса, недостаточной работой со слабоуспевающими обучающимися, а также с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

5.3. Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов, выпуск 2021

Продолжили обучение в школе на 3 ступени обучения	-
Продолжили обучение в учреждениях СПО	11
Продолжили обучение в учреждениях ВПО	-
Работают	-

Вывод: Все выпускники по окончании школы поступили в учреждения СПО. Как в специализированные для обучающихся с ОВЗ, так и в общеобразовательные, и продолжают обучение в среде слышащих. Следовательно, выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовленности и имеют возможность поступать и получать дальнейшее профессиональное образование в общеобразовательных профессиональных учреждениях города.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

В школе работали следующие методические объединения:

- МО учителей коррекционной работы;
- МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления;
- МО учителей-предметников естественно-математического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО педагогов дошкольных групп;
- МО воспитателей.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Специфика работы учреждения в 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Направления работы педагогического коллектива;
2. Опыт реализации Национального проекта «Образование» в Ярославской области. Перспективы развития школы-интерната в условиях нацпроекта;

3. Воспитание в школе – новое видение. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях;

4. Итоги учебного года, результаты ГИА.

показатель		фактический показатель
План методической работы школы	- наличие плана методической работы	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
Методические объединения учителей	- наличие в образовательном учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки	- МО педагогов дошкольных групп; - МО учителей коррекционной работы; - МО учителей начальных классов; - МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления; - МО учителей-предметников естественно-математического направления - МО воспитателей.
Самообразование педагогических работников ОУ	формы самообразования	- дистанционное, изучение методической литературы, - взаимопосещение уроков, - семинары, - круглые столы, - вебинары, - работа в Интернет-сообществах, - посещение образовательных порталов, - курсы повышения квалификации, - онлайн-конференции, - обобщение опыта

Мера поддержки	Мероприятия
Организация непре-	Создание условий для получения специального коррекционного об-

равного педагогического образования	разования
	Курсы повышения квалификации на базе ИРО и ИКП РАО
	Консультации для молодых специалистов учителями -наставниками
Организация работы методических объединений	Совещания при директоре (заместителе директора) для руководителей школьных методических объединений
	Изучение аналитической, диагностической деятельности школьных методических объединений, дальнейшее планирование их работы
	Организация работы методического объединения школы
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса
	Составление планов работы школьных методических объединений в соответствии с общешкольной методической темой
	Организация работы над методической темой методических объединений и темами педагогов по самообразованию
Семинары, вебинары	Социальная адаптация детей с нарушением слуха
	Работа по обогащению словарного запаса на индивидуальных занятиях
	Работа по обогащению словарного запаса на учебных предметах
	Речевая зарядка - одна из форм работы над произношением у детей с нарушениями речи в учебной и внеурочной деятельности
	Методика работы с текстом на гуманитарных предметах
	Вопросы создания СИПР
	Разработка АООП для детей с умственной отсталостью
	Создание вторичных текстов на уроках русского языка
	Что делать, если ребенок отстал в обучении
	Жестовая речь как вспомогательное средство обучения
	Создание спецусловий для обучающихся с ОВЗ
	Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся с ОВЗ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

показатель		фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающее духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество)	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- воспитатели	9
	- классные руководители	16
	- педагоги дополнительного образования	1
	- заместитель директора по ВР	1
	- педагог-психолог	2
	- социальный педагог	1
Полнота реализации программ	Программа воспитания Программа по профилактике правонарушений среди учащихся	100%
Наличие мониторинга воспитательного процесса		имеется

Наличие материально-технических, информационно-методических условий внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря; - наличие ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с другими учреждениями	имеются
Реализация внеклассной (внеурочной) деятельности	- наличие в образовательной программе (учебном плане) организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: -модель дополнительного образования; -оптимизационная модель Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное; - семейное воспитание в следующих формах: - кружки; - художественные студии; - спортивные секции; - школьные и внешкольные мероприятия: проведены традиционные общешкольные мероприятия посвященные дню учителя, Дню народного единства, к дню матери, к Новому году, к Международному женскому дню 8 марта, к Дню защитника отечества, праздник, посвященный Дню знаний, Последний звонок; - олимпиады: Международная предметная интернет-олимпиада для детей с нарушением слуха "Родник Знаний"; Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку с нарушением слуха; Всероссийская олимпиада по русскому языку	да

	"Кириллица"; Школьная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; Международная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; - внеклассные занятия: разработаны и успешно реализуются курсы занятия для всех возрастных категорий обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта по направлениям: познавательная деятельность, продуктивная деятельность, внеклассное чтение, игровая деятельность; - общественно полезные практики; - профориентационная работа: проведена серия профориентационных экскурсий на предприятия города, реализуется система профориентационных занятий, проводятся экскурсии профессиональные учебные заведения города, виртуальные экскурсии в образовательные организации других регионов	
Охват обучающихся внеурочными занятиями		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с детьми со сложной структурой дефекта		имеется
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, выставках, научных конкурсах	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	есть есть есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии	Организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	имеется
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, проектов, фестивалей и т.д.	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	есть есть есть
Работа с родителями	- система работы образовательного учреждения с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности	есть

	сти семьи и образовательного учреждения; - используются разнообразные формы работы с родителями	да
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению на дороге, дома, в транспорте, во время прогулки, в период школьных каникул, во время экскурсий, в местах массового скопления людей и т.д.; - серия занятий по дорожной, пожарной безопасности, по формированию здорового образа жизни, реализация программ по изучению Правил дорожного движения и Правил пожарной безопасности; - участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!», в Единых днях дорожной и пожарной безопасности, неделе пожарной безопасности; - проведение ежеквартально в соответствии с планом Дней здоровья, традиционный спортивный праздник «Веселая масленица»; - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки, экскурсии на свежем воздухе); - участие в спортивных соревнованиях: Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по шашкам.	да

Воспитательная работа школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Совершенствовать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Совершенствовать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Развивать структуру самоуправления в классе и школе как основу межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Воспитательная работа была спланирована на весь учебный год. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков.

Система воспитательной работы школы складывается на основе разнообразной деятельности, взаимодействия школы, родителей и педагогов:

- система дополнительного образования;
- классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- классные мероприятия;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- творческая деятельность;
- КТД;
- проведение спортивных соревнований;
- работа ученического самоуправления;
- связь с социумом;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа, физическое развитие;
- экологическое воспитание;
- профессиональное самоопределение, трудовое направление;
- основы социализации и общения, развитие личности.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей и классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

В течение всего года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого являлось формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы "социального риска".

8. Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	вид деятельности	результат
1	Учебная деятельность	1. 100 % обучающихся успешно закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении. 2. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.
2	Воспитательная деятельность	1. Увеличился спектр программ дополнительного образования. 2. Уменьшилось количество пропусков занятий без уважительной причины. 3. Обучающиеся, состоящие на внешкольном учете, отсутствуют. 4. Увеличилось число социально значимых проектов.
3	Методическая работа	1. Учреждение является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 2. На базе учреждения проводятся стажировки и педагогические практики обучающихся ГАУ ДПО ЯО ИРО и ЯГПУ им. КД Ушинского, а также МГПУ. 3. В 2020 -2021 гг. в школе реализован Проект «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», который направлен на создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. В 2021 г. школа являлась участником Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 5. С 2020 г. школа является Региональным ресурсным центром по работе с детьми после кохлеарной имплантации.

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение генеральной задачи школы – создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГВЭ;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование - диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти и 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в средних специальных учебных заведениях.

Школа продолжит работу в 2022 году по:

– выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов школы;

- повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- развитию творческого потенциала педагогов и созданию условий для профессионального роста;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- расширению и пополнению банка методических идей и наработок педагогов;
- созданию условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей с нарушением слуха;
- усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ;
- созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствованию работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

- продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- обеспечить качественную реализацию ФГОС ОВЗ; ФГОС ООО;
- создать условий для повышения качества знаний обучающихся;
- совершенствование структуры рабочей программы учителя с целью усиления индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обновление Положения о рабочей программе учителя;
- максимальная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха; открытие групп для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; совершенствование специальных индивидуальных программ развития;
- разработка методических пособий, проектов, рабочих тетрадей к урокам;
- обновление материально-технической базы кабинетов специалистов;
- освоение и внедрение в практику педагогов и специалистов службы сопровождения интерактивного оборудования, диагностических комплексов, современных дидактических и коррекционно-развивающих средств;
- совершенствовать процесс проведения коррекционно-развивающих занятий через обновление оборудования;
- обеспечение разнообразия и вариативности дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся с нарушением слуха;
- развитие физкультурно-спортивного направления;
- более широкий охват обучающихся индивидуальной помощью специалистов;
- привлечь к системе дополнительного образования родителей учащихся, активизировать их помощь в развитии внеурочной внешкольной деятельности.