

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора ГОУ ЯО  
«Ярославская школа-интернат № 7»  
от 15.03.2023 г. № 01.08-56  
Директор \_\_\_\_\_/Жаворонкова Л.В.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №7» за 2022 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

**Аналитическая часть**

Самообследование за 2022 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», проанализированы условия и результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется на основе принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы-интерната является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа-интернат в соответствии с лицензиями осуществляет:

- образовательную деятельность по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию детей и взрослых. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования;

- медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, глухих, кохлеарно имплантированных обучающихся) и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, способствующие овладению ими социокультурным пространством через коррекционно-развивающие технологии, развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Преподавание ведется в рамках базового уровня и осуществляется в режиме пятидневной недели.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №7»
2. Юридический адрес	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4
3. Контактные телефоны (факс)	Тел./факс (4852) 73-86-14; Тел./факс (4852) 51-76-01
4. Адрес электронной почты учреждения	<a href="mailto:int7.yaroslavl@yarregion.ru">int7.yaroslavl@yarregion.ru</a> <a href="mailto:yarschiss@yandex.ru">yarschiss@yandex.ru</a>
5. Адрес официального сайта и страницы ВКонтакте	<a href="https://yarint-spd.edu.yar.ru">https://yarint-spd.edu.yar.ru</a> <a href="https://vk.com/yarint7">https://vk.com/yarint7</a>
6. Учредитель	Департамент образования Ярославской области Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 7 Телефон: (4852) 40-18-95 Факс: (4852) 72-83-81 <a href="https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx">https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx</a>
7. Руководитель	Жаворонкова Лилия Викторовна
8. Устав (новая редакция)	Утверждён приказом департамента образования Ярославской области от 20.04.2015 г. № 379/01-03
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 76Л02 № 0000371, регистрационный номер 281/05-03 от 06 июля 2015 года Срок действия – бессрочно
10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО № 0001538, регистрационный номер ЛО-76-01-001578 от 29 июня 2015 года Срок действия – бессрочно

11. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 76A01№ 0000180 от 29 июня 2015 года  
Свидетельство действует до 17 июня 2023 года

## **2. Организация образовательного процесса:**

### **2.1. Структура подготовки обучающихся**

**Перечень реализуемых адаптированных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:**

#### **Общее образование**

Уровень образования

1. Дошкольное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

#### **Дополнительное образование**

Подвиды

1. Дополнительное образование для детей и взрослых

#### **Основные виды деятельности**

- образовательная деятельность;
- медицинская деятельность;
- предоставление услуг по проживанию;
- перевозка обучающихся;
- комплексная психолого-медико-педагогическая, логопедическая, коррекционно-развивающая работа.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание для обучающихся с нарушениями слуха специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- создание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

#### **Образовательные программы образовательного учреждения**

Учреждение реализует:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами школы-интерната.*

В школе-интернате функционируют **органы самоуправления:**

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- Совет учреждения.

Все школьные структуры взаимодействуют друг с другом, совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Сотрудники каждого подразделения подчиняются курирующему заместителю директора, которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната. Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.

На базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» департаментом образования ярославской области организован региональный ресурсный центр по направлению «Работа с детьми после кохлеарной имплантации» для оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями слуха после операции кохлеарной имплантации. Работа центра направлена на оказание коррекционной помощи кохлеарно - имплантированным детям, осуществление методической и консультационной поддержки родителей, педагогов образовательных организаций, в которых инклюзивно обучаются дети с нарушенной слуховой функцией. РРЦ осуществляет комплексное сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста: проводятся индивидуальные консультации для родителей по развитию слухового восприятия, формированию произносительных навыков, по развитию устной речи детей с кохлеарным имплантом, индивидуальные консультации с психологом. Специалистами РРЦ осуществляется консультирование педагогов образовательных учреждений Ярославской области, обучающихся детей с нарушенным слухом (методическая помощь по составлению адаптированных программ, проведение мастер-классов, семинаров); консультирование специалистов образовательных организаций Ярославской области по вопросам реабилитации, воспитания, развития и обучения детей с нарушенным слухом. Для родителей проводится индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения, воспитания и коррекции развития детей с нарушениями слуха.

## 2.2. *Контингент обучающихся на конец 2022 г.*

показатель	количество
Всего групп, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	2

программы дошкольного образования	
Всего обучающихся	6
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	6
Из них классов комплектов	2
Всего обучающихся	27
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования	6
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	34
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью	4
Из них классов комплектов	3
Всего обучающихся	17
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, проходящих обучение на дому	1
Всего обучающихся	3
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования	-
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	-
Дети с ОВЗ	87
Дети-инвалиды	82
Кохлеарно имплантированные дети	18

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» обучаются дети со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеющие существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Все обучающиеся школы (кроме 4 человек, детей с нарушением интеллекта и нормой слуха) слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении в школе-интернате созданы условия для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха и для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2) с нормой слуха.

Состояние речевого развития обучающихся школы-интерната:

- оптимальный уровень речевого развития (дети имеют достаточно большой словарный запас; хорошо понимают обращенную речь; в речи обучающихся встречаются аграмматизмы, искажения звуко-буквенного состава слов; в самостоятельной речи используют существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия и предлоги);
- сниженный уровень речевого развития (дети имеют сниженный словарный запас; в речи встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, перифраз; в самостоятельной речи используются преимущественно существительные, глаголы, прилагательные),

- ограниченный уровень речевого развития (дети имеют низкий словарный запас; наблюдаются искажения слов; речь аграмматична; в самостоятельной речи присутствует простая фраза, часто с отсутствием подлежащего и сказуемого),
- резко ограниченный уровень речевого развития (дети имеют резко ограниченный словарный запас; в речи наблюдаются искажения слов; в самостоятельной речи дети используют только отдельные слова).

Нарушение речевого развития обучающихся, обусловленное снижением слуха создает препятствия в успешном овладении учебным материалом в полном объеме.

### **2.3. Наличие в общеобразовательном учреждении программ:**

#### **2.3.1. Дополнительного образования**

№	наименование программы
1	Золотые ручки (художественная направленность)
2	Музыкальный театр (художественная направленность)
3	Танец и движение (художественная направленность)
4	Мир подвижных игр (физкультурно-спортивная направленность)
5	Объединение восточных единоборств «НЯТ-НЯМ» (физкультурно-спортивная направленность)
6	Подвижные игры (физкультурно-спортивная направленность)
7	Социальная безопасность (социальная направленность)
8	Умный дом (социальная направленность)
9	Школа словесности (социально-гуманитарная направленность)
10	Слесарное дело и столярное дело (техническая направленность)
11	Аквариум (естественно-научная направленность)

#### **2.3.2. Внеурочной деятельности (с включением коррекционно-развивающей области)**

№	наименование программы
1	Английский язык
2	Веселый английский
3	Социально-бытовая ориентировка
4	Методы решения задач по математике
5	Разговоры о важном
6	Избранные вопросы математики
7	Математический практикум (подготовка к ГВЭ)
8	Информационные технологии
9	Юный цветовод
10	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия, групповые занятия)
11	Логопедические занятия (индивидуальные и фронтальные занятия)
12	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (индивидуальные занятия)
13	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
14	Альтернативная коммуникация
15	Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие
16	Предметно-практические действия
17	Музыкально-ритмические занятия

На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО и АООП ООО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также детей с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на всех занятиях внеурочной деятельности и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся. Выбор направлений и программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Результатом внеурочной деятельности является развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Главными показателями работы является активное участие и победы педагогов, обучающихся и воспитанников в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях на различном уровне, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

#### **2.4. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе: 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная – 10 минут;

максимальная – 20 минут.

### **3. Условия организации образовательного процесса:**

#### **3.1. Кадровые условия реализации образовательного процесса:**

Управление ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам должностей.

##### **3.1.1. Сведения о руководящих работниках**

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	
			общий	в учреждении
Жаворонкова Лилия Викторовна	Директор	Высшее педагогическое	34	5
Сорокина Светлана	Заместитель дирек-	Высшее дефектоло-	19	3

Васильевна	тора по ВР	гическое		
Крылова Любовь Александровна	Заместитель директора по УР	Высшее дефектологическое	32	28
Охапкина Марина Юрьевна	Заместитель директора по УР	Высшее дефектологическое	43	37
Малькова Эльвира Валериевна	Заместитель директора по АХР	Высшее педагогическое	36	7
Кужелева Ирина Николаевна	Главный бухгалтер	Среднее профессиональное	39	6

### 3.1.2. Сведения о педагогических работниках

Школа располагает стабильным педагогическим коллективом. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

показатель		количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Всего педагогических работников		41
из них:		
учителей		21 + 2 (совмещение)
воспитателей		9 + 6 (совмещение)
учителей-дефектологов		2
учителей по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи		2 + 5 (совмещение)
педагогов-психологов		1 + 1 (совмещение)
учителей-логопедов		1 + 2 (совмещение)
учителей музыкально-ритмических занятий		1 (совмещение)
социальных педагогов		1 (совмещение)
педагогов дополнительного образования		1 + 6 (совмещение)
тьютор		1 (совмещение)
ассистент		1 (совмещение)
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36
	- со средним специальным образованием	4
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	17
	- первую	13
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	- до 3-х лет	5
	- от 3-х до 5-и лет	-
	- от 5-и до 10-и лет	8
	- от 10-и до 20-и лет	4
	- свыше 20-и лет	22
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		15

### 3.1.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№	Наименование программы КПК и переподготовки	Количество часов	Количество человек
1	Инклюзивное образование с вариативным модулем «Реализация АОО предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) (2020)	72	2
2	Повышение доступности дополнительного образования детей (2020)	72	1
3	Пожарно-технический минимум (ПТМ) для руководителей и ответственных за пожарную безопасность (2020)	30	4
4	Охрана труда (ОТ) для руководителей и ответственных (2020)	30	2
5	Технология смешанного обучения (2020)	72	2
6	Компетенции 21 века, образование 21 века. Softskills в национальных стандартах школьного образования (2020)	72	2
7	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (2020)	72	2
8	Специальное (дефектологическое) образование (2020)	300	1
9	Логопедическая помощь детям с нарушением чтения и письма: современные аспекты (2020)	36	1
10	Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в школе и ДОУ (2020)	36	1
11	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" (2020)	36	1
12	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (2020)	72	1
13	Нейропсихология (2020)	72	1
14	Основы АВА-терапии (2021)	72	1
15	Разработка учебных пособий для детей с ОВЗ (при отсутствии адресных специальных учебников) (2021)	36	7
16	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2021)	72	11
17	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" (2021)	72	1
18	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (2021)	72	1
19	Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (2021)	72	2
20	Менеджер в сфере образования (2021)	600	5
21	Компетенции 21 века, образование 21 века. Softskills в национальных стандартах школьного образования (2021)	72	1
22	Модернизация содержания и технологий начального общего образования (2021)	72	4
23	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (2021)	72	2

24	Логопедическая помощь детям с нарушением чтения и письма: современные аспекты (2021)	72	2
25	Повышение доступности дополнительного образования детей (2021)	36	2
25	Методики психолого-педагогической диагностики детей (2021)	76	3
27	Реализация АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2021)	76	1
28	Обучение рассказыванию дошкольников с нарушением слуха (2021)	76	2
29	Реализация АООП образования обучающихся с ТНР (2021)	76	2
30	Управление государственными и муниципальными закупками (2021)	120	3
31	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (2021)	16	28
32	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (2022)	36	1
33	Координация в региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации (2022)	72	3
34	Сурдопедагогика (2022)	600	2
35	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (2022)	16	2
36	Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС (2022)	144	2
37	Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования (2022)	144	2
38	Подготовка работников структурных подразделений уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны организаций не отнесенных к категории по гражданской обороне (2022)	72	3

#### **3.1.4. Участие в работе научно-практических конференций**

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Наследие Т.С. Зыковой как основа для совершенствования творческого потенциала учителя в современной школе	международный	апрель, 2022 г.
2	Инклюзивное образование: опыт и перспективы	международный	апрель, 2022 г.
3	Семья особого ребенка	всероссийский	декабрь, 2022 г.

4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха	всероссийский	декабрь, 2022 г.
5	Использование материальных и духовных ценностей музеев образовательных организаций в целях патриотического воспитания	региональный	декабрь, 2022 г.

### ***3.1.5. Участие в работе семинаров и вебинаров***

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Конструктор учебных программ: возможности и ресурсы	всероссийский	март, 2022 г.
2	Как разработать ООП по обновленным ФГОС	всероссийский	март, 2022 г.
3	Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование	всероссийский	апрель, 2022 г.
4	Поступление в ВУЗ абитуриентов с ОВЗ	всероссийский	апрель, 2022 г.
5	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроке	всероссийский	апрель, 2022 г.
6	Организация работы с детьми с РАС в системе инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	всероссийский	апрель, 2022 г.
7	Анализ качества подготовки обучающихся ЯО по итогам оценочных процедур	региональный	май, 2022 г.
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста	региональный	май, 2022 г.
9	Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе	региональный	май, 2022 г.
10	Актуальные вопросы управления образовательной организацией. Проектирование ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО	региональный	июнь, 2022 г.
11	Разработка и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновленными ФГОС)	региональный	июнь, 2022 г.
12	Концепция развития дополнительного образования до 2030 года	всероссийский	июль, 2022 г.
13	Актуальные проблемы образования ИПП ЯГПУ	региональный	август, 2022 г.
14	Создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха (приуроченный к Международному дню глухих 30.09)	региональный	сентябрь, 2022 г.

15	Разработка и реализация индивидуализированных рабочих программ коррекционно-развивающих занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»	всероссийский	сентябрь, 2022 г.
16	Реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе по формированию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса в системе начального и основного общего образования	всероссийский	октябрь, 2022 г.
17	Актуальные вопросы управления ОО. Обучение обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС	всероссийский	октябрь, 2022 г.
18	Разговоры о важном: новый инструмент в работе классного руководителя	всероссийский	октябрь, 2022 г.
19	Паспортизация и перепаспортизация музеев образовательных организаций: современные требования, критерии оценки готовности музея к паспортизации	региональный	октябрь, 2022 г.
20	Проектирование технологической карты коррекционно-развивающих занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»	всероссийский	ноябрь, 2022 г.
21	Организация деятельности службы помощи родителям в 2023 году	региональный	декабрь, 2022 г.
22	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	региональный	декабрь, 2022 г.
23	Организация системной профилактической работы в образовательной организации, направленной на предупреждение потребления алкоголя, табака и иной наркосодержащей продукции среди обучающихся	всероссийский	декабрь, 2022 г.
24	Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	всероссийский	декабрь, 2022 г.

### **3.2. Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ**

#### **3.2.1. Материально-техническая база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**

Школа размещается в типовом 3 этажном здании 1961 года постройки.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современной звукоусиливающей аппаратурой, компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию информационно-

коммуникативных технологий. В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. На территории расположены:

- хозяйственные здания, в которых находятся прачечная, бухгалтерия и гараж;
- открытая уличная многофункциональная спортивная площадка;
- малые игровые формы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования:	Количество
	кабинет информатики, физики	1
	кабинет географии	1
	кабинет химии, биологии	1
	кабинеты учебные	8
	кабинеты для начальных классов	9
	мастерские (швейная, столярная, слесарная)	2
	спортивный зал (большой и малый)	2
	библиотека с малым читальным залом	1
	игровая	1
	спальни	10
	актовый зал	1
	музей	2
	раздевалки	4
	учительская	1
2	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программа дошкольного общего образования	
	групповая-игровая комната для проведения фронтальных и индивидуальных занятий	2
	гигиеническая комната	1
	спортивный зал	1
	зона психологической разгрузки, игровая зона	1
	спальни	2
	раздевалка	1
	столовая	1
музыкальный зал	1	
3	Наличие специализированных помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий для реализации адаптированных образовательных программа начального, основного и среднего общего образования:	
	кабинет дефектолога	1
	слуховой кабинет для индивидуальных коррекционных занятий	4
	кабинет музыкальной ритмики	1
	кабинет психолога	1
	кабинет логопеда	2

	кабинет для фронтальных занятий	1
	кабинет социального педагога	1
4	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	кабинет врача	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
	кабинет физиотерапии	1
	кабинет ЛОР	1
5	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	Пищеблок с обеденным залом	1

### 3.2.2. Информационная база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»

Информационно-техническое оснащение:

№	Наименование	Количество
1.	Количество компьютеров/ноутбуков	27/11
2.	Количество проекторов	16
3.	Количество кабинетов информатики и количество компьютеров в них	1/6
4.	Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером/ноутбук	3
5.	Принтеры	9
6.	МФУ	11
8.	Музыкальные клавиатуры	2
10.	Оснащение библиотеки: - компьютер, - МФУ	1 1
11.	Оснащение актового зала: - индукционная петля, - экран, - проектор с функцией WiFi, - радиосистема с вокальным микрофоном, - активная акустическая система, - микшерский пульт, - контроллер активных акустических систем, - сабвуфер, - стойка	1 1 1 1 2 1 1 2 2
13.	Количество компьютеров у школьных специалистов: - медицинский блок - педагог-психолог - социальный педагог - учитель дефектолог - учитель-логопед - учитель индивидуальной работы	3 1 1 1 2 3
15.	Тип подключения к Интернету	выделенная линия
16.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	36
18.	Фотокамеры (цифровые)	2
19.	Видеокамеры (цифровые)	38

20.	Информационный накопитель	5
21.	Роутер	6

### **3.2.3. Оборудование для формирования произношения и развития слуховой функции обучающихся, воспитанников**

№	Наименование	Количество
1.	Аудио класс на базе аппарата «Глобус» – 2	1
2.	Аппаратно-программный комплекс «ДЕЛОН»	1
3.	Индукционная петля	
	- в актовом зале	1
	- в кабинете биологии и химии	1
4.	Слухоречевые тренажеры:	
	- «Соло -В»	10
	- «Эхо»	1/8 чел
5.	Радио-класс (проводной)	1
6.	FM-приемник Roger Mufjnk	7
7.	Roger-передатчик с микрофоном Touchscreen	1
8.	Логопедический стол (кабинет логопеда)	1

### **3.2.4. Формирование и использование библиотечного фонда**

№	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец года
1	Объем фондов библиотеки	9101
2	из них учебники и учебные пособия	2891
3	художественная литература	6040
4	справочно-энциклопедическая литература	170

Школа-интернат имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе ведется единая база данных АСИОУ, обеспечивающая обработку персональных данных и систематизацию учебного процесса. Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к сайтам и Интернет-ресурсам, не относящимся к учебному процессу. Вся информационная среда школы соответствует требованиям ФСТЭК России.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

### **3.3. Обеспечение условий безопасности**

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую,

опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима;
- установлена система видеонаблюдения по периметру и в зданиях школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные кружки, проводятся соревнования «Веселые старты». В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% случаев, дорожно-транспортного травматизма не было.

№	критерии	состояние
1	Текущее состояние здания (корпуса)	Находится в исправном состоянии
2	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
3	Наличие металлических входных дверей в здание	Имеется
4	Наличие домофона с видеонаблюдением	Имеется
5	Физическая охрана здания (круглосуточная)	Сотрудники ЧОП
6	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	Имеется
7	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
8	Охранная сигнализация в здании	Отсутствует
9	Кнопка экстренного вызова полиции в здании	Имеется
10	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
11	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны	имеется
12	Внутреннее противопожарной водоснабжение здания	Отсутствует
13	Обеспеченность персонала здания учреждения СИЗ органов дыхания	В полном объеме

#### 4. Содержание образовательного процесса

##### 4.1. Основные образовательные программы

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер

системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

№	Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1	Требования к целям обучения по АОП	Концентрация целей АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	подробно раскрыты
2	Характеристика учебного плана	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО ОВЗ	соответствует полностью
		Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ООО, обновленным ФГОС ООО	соответствует
		Соответствие в части соблюдения максимальному объему учебной нагрузки	соответствует
		Соответствие в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования и основного общего образования	соответствует
		Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует
3	Характеристика рабочих программ учебных дисциплин	Наличие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым программам	соответствует
		Соответствие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; - структуре рабочей программы; - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует соответствует соответствует
		Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
4	Требования к результатам	Представлены с достаточной степенью детализации и полноты	соответствуют

	освоения адаптированной образовательной программы	Обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам	соответствуют
		Обеспечивают соответствие результатов характеристикам современного образования	соответствуют
		Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствуют
		Наличие связей УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС	присутствует, раскрыта
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
7	Характеристика программы коррекционной работы	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
		Соответствие перечня и содержания ориентированных направлений коррекционной работы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	соответствуют
		Конкретизация планируемых результатов коррекционной работы	в целом соответствует

#### **4.2. Расписание учебных занятий:**

	показатель		фактический показатель
1	Соответствие расписания занятий режиму работы образовательного учреждения, уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин ОВЗ		да
2	Расписание занятий предусматривает	- чередование основных предметов с уроками ИЗО, физкультуры, труда	да
		- чередование основных предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
		- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да

		- продолжительность перемен между уроками	да
		- наименование учебных предметов (курсов)	да
		чередование урочной и внеурочной деятельности	да
		- количество часов в расписании занятий и учебном плане	да
3	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
		- реализации индивидуальных учебных планов, СИПР	да
		- реализацию фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий	да

## **5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

### **5.1. Результаты образовательной деятельности.**

Цель работы школы-интерната:

Создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

Задачи:

- создание внутренней системы оценки качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»;
- непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов;
- формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

- способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы-интерната совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;
- обеспечение поддержки и развитие здоровьесберегающей среды;
- создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обусловлено особенностями контингента обучающихся. В школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение слуха) различной степени. Также в школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие интеллектуальные нарушения от легкой степени до тяжелой без нарушения слуха.

Идея школы-интерната - «Сохраняя традиции, смотрим в будущее». Суть этой идеи заключается, с одной стороны, в сохранении лучших отечественных сурдопедагогических методов обучения, воспитания, развитие коммуникации, с другой стороны, поиск и реализацию новых, направленных на качество образования, воспитание, слухоречевое развитие, укрепление здоровья, адаптацию и социализацию с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха; адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с нарушениями слуха 100%. Обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. С 1 сентября 2022 года школа-интернат перешла на новый стандарт ФГОС ООО в 5 классе. Для перехода на новые ФГОС ООО была разработана и утверждена Дорожная карта, в которой прописаны новые требования к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных образовательных программ основного общего образования.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

*Уровень учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования*

Уч.год	Кол-во уч-ся	на «4» и «5»	%	н/у	%	% успеваемости	степень обученности (%)	качество знаний (%)
2019 – 2020	44 (из них безотметочное обучение 13)	11	35%	3	10%	90%	66%	35%
2020 – 2021	44 (из них безотметочное обучение 10)	16	47%	1	3%	92%	68%	38%
2021 – 2022	46 (из них безотметочное обучение 12)	15	33%	2	4%	100%	63%	71%

*Уровень учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования*

Уч.год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	степень обученности(%)	качество знаний(%)
2019 – 2020	47	100%	62%	66%
2020 - 2021	40	100%	67%	68%
2021 – 2022	36	100%	63%	71%

**Выводы:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в целом в соответствии с нормативными требованиями государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
2. Учебный план школы выполняется.
3. Качество освоения обучающимися государственных образовательных стандартов удовлетворительное.

Качество образовательных результатов предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам – промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику); результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями-предметниками в течение учебного года;

- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших ре-

зультатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

## **5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования**

### **Результаты итогового собеседования**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Всего приняло участие 5 обучающихся. Все обучающиеся прошли собеседование, получили «зачет» набрав необходимое количество баллов.

Оценивание осуществлялось по критериям, выделенным Министерством образования из общих критериев специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих учащихся, 4 человека из 5 имели сочетанный дефект ЗПР). В соответствии с этим максимальное количество баллов, необходимое для получения зачета – 10, минимальное количество баллов – 5.

Все учащиеся справились с заданиями, получив количество баллов, необходимое для зачета.

10 баллов (максимальное количество) – 3 ученика (60%);

9 баллов – 1 ученик (20%);

6 баллов – 1 ученик (20%).

Для проведения итогового собеседования была подготовлена одна аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника и эксперта. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не произошло.

### **Результаты государственной итоговой аттестации (в форме ГВЭ)**

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГВЭ и 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Сдавали два обязательных экзамена – математику и русский язык.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности	на 4 и 5 (кол-во человек)	средний балл
5	математика	100%	100%	93%	4	5
5	русский язык	100%	100%	93%	4	5

Все обучающиеся 9 класса (с интеллектуальными нарушениями) успешно прошли внутренний мониторинг по технологии, включающий теоретическую и практическую части и получили свидетельство об обучении.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности
2	технология	100%	100%	100%

Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации. Результаты ГИА в формате ГВЭ-9 позволяют сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся получили аттестат соответствующего уровня;
2. Все обучающиеся выпускных классов прошли ГИА в основной период;
3. Все обучающиеся без уровня образования получили Свидетельство об обучении;
4. Качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;
5. Качество образования соответствует запросам и ожиданиям родителей, обучающихся и педагогов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### **5.3. Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов, выпуск 2022**

Продолжили обучение в школе на 3 ступени обучения	-
Продолжили обучение в учреждениях СПО	7
Продолжили обучение в учреждениях ВПО	-
Работают	-

Вывод: Все выпускники по окончании школы поступили в учреждения СПО. Как в специализированные для обучающихся с ОВЗ, так и в общеобразовательные, и продолжают обучение в среде слышащих. Следовательно, выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовленности и имеют возможность поступать и получать дальнейшее профессиональное образование в общеобразовательных профессиональных учреждениях города.

## **6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работали следующие методические объединения:

- МО учителей коррекционной работы;
- МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления;
- МО учителей-предметников естественно-математического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО педагогов дошкольных групп;
- МО воспитателей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые занятия и уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы;
- конференции и круглые столы;
- педагогические советы, консилиумы;
- предметные недели;
- конкурсы.

Методическая тема, по которой работала школа - интернат: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
11. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната в 2022 году являлись методические объединения. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и старшей школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- согласование предметной недели;
- итоговая аттестация учащихся;
- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением слуха, а также обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения);
- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья детей;
- оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации, технологической и профильной трудовой подготовки обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с подготовкой к итоговому собеседованию и ГВЭ обучающихся 9 классов, укреплению материально-технической базы школы-интерната.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2022 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям. Открытые уроки и воспитательные мероприятия проходили с использованием ИКТ, с применением наглядного и дидактического материала. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО.

Аттестация учителей является хорошим показателем творческой деятельности учреждения, механизмом совершенствования управления качеством образования. Все педагоги успешно подтвердили свою квалификационную категорию в течение 2022 года. Четыре педагога защитились на высшую категорию.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ и диагностика итогов учебного года. Условия реализации адаптированных образовательных программ.
2. Опыт реализации Национального проекта «Образование» в Ярославской области. Перспективы развития школы-интерната в условиях нацпроекта;
3. Качество образования как основной показатель школы;
4. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса.
5. Итоги учебного года, результаты ГИА.

Школа-интернат является Региональным ресурсным центром по работе с кохлеарно имплантированными обучающимися. В рамках работы ресурсного центра проходило изучение вопроса родительского сообщества по вопросу оказания помощи в обучении и воспитании кохлеарно имплантированных детей в формате анкетирования.

Были опубликованы статьи в журналах

«Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»:

- Роль логопедического массажа в работе с детьми нозологическим зондами;
- Сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями развития.

«Ярославский педагогический вестник»: Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования.

«Вопросы педагогики»: Музейная коммуникация в обучении детей с нарушениями слуха.

«Педагогика сельской школы»: Взаимодействие педагогов с семьями детей в сельской инклюзивной школе.

Педагоги школы в отчетный период участвовали в проектной деятельности:

- Модель взаимодействия педагогов и родителей обучающихся при организации работы с детьми после КИ;
- Модель взаимодействия работников театральной сферы и обучающихся с КИ для социализации и психологической коррекции детей;
- Инклюзивная творческая лаборатория.

В рамках регионального ресурсного центра было проведено дистанционное консультирование педагогов различных организаций в целях оказания методической помощи по работе с кохлеарно имплантированными детьми.

Проведены консультации для специалистов образовательных организаций по вопросам реализации АООП, для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с КИ.

Было осуществлено социально-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей при поступлении в профессиональные учреждения.

Были приобретены пособия и оборудование для коррекционной работы, проведена их апробация, организована работа сенсорной комнаты, кабинетов учителей-дефектологов, учителей-сурдопедагогов. Учителя школы проводили открытые уроки, занятия и мастер-классы для педагогов и родителей детей с КИ школ и ДОУ Ярославской области. Участвовали в организации и проведении методических семинаров: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с КИ», «Ор-

ганизация психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с КИ», «Коррекционная составляющая образовательного процесса».

Была организована работа со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, на базе школы создана электронная библиотека РРЦ, видеотека «Наша школьная жизнь».

	показатель	фактический показатель
План методической работы школы	- наличие плана методической работы	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
Методические объединения учителей	- наличие в образовательном учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки	- МО педагогов дошкольных групп; - МО учителей коррекционной работы; - МО учителей начальных классов; - МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления; - МО учителей-предметников естественно-математического направления - МО воспитателей.
Самообразование педагогических работников ОУ	формы самообразования	- дистанционное, изучение методической литературы, - взаимопосещение уроков, - семинары, - круглые столы, - вебинары, - работа в Интернет-сообществах, - посещение образовательных порталов, - курсы повышения квалификации, - онлайн-конференции, - обобщение опыта

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Цель проекта: Создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Разработана нормативная документация, ведется работа по направлениям:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого и слухового развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого и слухового развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

В общей сложности в течение 2022 года специалистами школы-интерната было проведено 600 консультаций для родителей (в соответствии с финансовым планом).

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях логопеда, психолога, дефектолога. Педагоги контролировали посещение детьми индивидуальных и фронтальных занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалистов.

В 2022 году школа-интернат тесно сотрудничала с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Институт оказывал научно-методическую, научно-практическую и информационную поддержку по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

Педагоги школы являлись постоянными участниками обучающих вебинаров ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мера поддержки	Мероприятия
Организация непрерывного педагогического образования	Создание условий для получения специального коррекционного образования
	Курсы повышения квалификации на базе ИРО и ИКП РАО
	Консультации для молодых специалистов учителями-наставниками
Организация работы	Совещания при директоре (заместителе директора) для руководите-

методических объединений	лей школьных методических объединений
	Изучение аналитической, диагностической деятельности школьных методических объединений, дальнейшее планирование их работы
	Организация работы методического объединения школы
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса
	Составление планов работы школьных методических объединений в соответствии с общешкольной методической темой
	Организация работы над методической темой методических объединений и темами педагогов по самообразованию
Семинары, вебинары	Методика работы с текстом-диалогом на индивидуальном занятии по ФРС и ПСУР
	Разработка АООП ООО
	Разработка АООП для детей с умственной отсталостью
	Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями
	Актуальные вопросы создания СИПР
	Индивидуальная программа развития ребенка
	Разработка рабочих тетрадей для 2 класса по окружающему миру
	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
	Развитие слухового восприятия у глухих детей с КИ
	Развитие познавательных процессов у детей с КИ
	Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся с ОВЗ

#### 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	показатель	фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающее духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество)	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- воспитатели	15
	- классные руководители	16
	- педагоги дополнительного образования	1
	- заместитель директора по ВР	1
	- педагог-психолог	2
	- социальный педагог	1
Полнота реализации программ	Программа воспитания Программа по профилактике правонарушений среди учащихся	100%
Наличие мониторинга воспитательного процесса		имеется
Наличие материально-технических, информационно-методических условий внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря; - наличие ИКТ для проведения мониторинга	имеются

	<p>га профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания и ведения различных баз данных;</li> <li>-дистанционного взаимодействия ОУ с другими учреждениями</li> </ul>	
<p>Реализация внеклассной (внеурочной) деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>-модель дополнительного образования;</li> <li>-оптимизационная модель</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>- общеинтеллектуальное,</li> <li>- общекультурное;</li> <li>- семейное воспитание</li> </ul> <p>в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии;</li> <li>- спортивные секции;</li> <li>- школьные и внешкольные мероприятия: проведены традиционные общешкольные мероприятия посвященные дню учителя, Дню народного единства, к дню матери, к Новому году, к Международному женскому дню 8 марта, к Дню защитника отечества, праздник, посвященный Дню знаний, Последний звонок;</li> <li>- олимпиады: Международная предметная интернет-олимпиада для детей с нарушением слуха "Родник Знаний"; Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку с нарушением слуха; Всероссийская олимпиада по русскому языку "Кириллица"; Школьная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; Международная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь";</li> </ul>	<p>да</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные занятия: разработаны и успешно реализуются курсы занятия для всех возрастных категорий обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта по направлениям: познавательная деятельность, продуктивная деятельность, внеклассное чтение, игровая деятельность;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- профориентационная работа: проведена серия профориентационных экскурсий на предприятия города, реализуется система профориентационных занятий, проводятся экскурсии профессиональные учебные заведения города, виртуальные экскурсии в образовательные организации других регионов</li> </ul>	
Охват обучающихся внеурочными занятиями		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с детьми со сложной структурой дефекта		имеется
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, выставках, научных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне</li> </ul>	<p>есть</p> <p>есть</p> <p>есть</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии	Организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	имеется
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, проектов, фестивалей и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне</li> </ul>	<p>есть</p> <p>есть</p> <p>есть</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система работы образовательного учреждения с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения;</li> <li>- используются разнообразные формы работы с родителями</li> </ul>	<p>есть</p> <p>да</p>
Результаты работы учреждения по физкультурно-	- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению на дороге, дома, в	да

<p>оздоровительной работе с обучающимися:</p>	<p>транспорте, во время прогулки, в период школьных каникул, во время экскурсий, в местах массового скопления людей и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия занятий по дорожной, пожарной безопасности, по формированию здорового образа жизни, реализация программ по изучению Правил дорожного движения и Правил пожарной безопасности;</li> <li>- участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!», в Единых днях дорожной и пожарной безопасности, неделе пожарной безопасности;</li> <li>- проведение ежеквартально в соответствии с планом Дней здоровья, традиционный спортивный праздник «Веселая масленица»;</li> <li>- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки, экскурсии на свежем воздухе);</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях: Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по шашкам.</li> </ul>	
---	--	--

Воспитательная работа школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Совершенствовать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Совершенствовать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Развивать структуру самоуправления в классе и школе как основу межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Воспитательная работа была спланирована на весь учебный год. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений.

Модули программы воспитания				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	Здоровьесбережение
Работа с учителями и специалистами	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	РДШ	
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

Система воспитательной работы школы складывается на основе разнообразной деятельности, взаимодействия школы, родителей и педагогов:

- система дополнительного образования;
- классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- классные мероприятия;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- творческая деятельность;
- КТД;
- проведение спортивных соревнований;

- работа ученического самоуправления;
- связь с социумом;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Была разработана и внедрена в работу школы-интерната Программа воспитания. Практическая реализация программы осуществлялась в рамках следующих направлений, которые рекомендованы документом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Популяризация научных знаний.

Каждое из направлений представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Экскурсии»,
- «Дополнительное образование»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школа – территория здоровья»,
- «Наша Родина – Россия»,
- «Экология природы – экология души!»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «В мире права и закона»

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Воспитательная работа строилась по тематическим периодам:

Январь – месячник нравственного воспитания

Февраль – месячник патриотического воспитания

Март – месячник по профориентации «Сто дорог – одна твоя»

Апрель – экологический месячник

Май – месячник «Мы помним! Мы гордимся!»

Сентябрь - месячник безопасности «Внимание, дети!»

Октябрь – месячник экологического воспитания: «Экология природы, экология души».

Ноябрь – месячник духовно-нравственного воспитания «Школа – территория добра!»

Декабрь – месячник гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России!»

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей и классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

В течение всего года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого являлось формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы "социального риска".

Модуль «Школа – территория здоровья!» Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводится большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Одна из основных задач: сохранение здоровья учащихся. Для реализации задачи планируется работа по направлениям, которые дают возможность отследить эффективность деятельности школы в вопросах здоровьесбережения.

Основные формы организации воспитательной деятельности по данному модулю:

- спортивно-развлекательные мероприятия – соревнования «Мы пока еще ребята, но отважны как солдаты!», зимние спортивные игры, осенний и весенний марафон;
- творческая деятельность – конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», оформление стенда «Школа – территория без наркотиков», конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!»;
- просветительская и профилактическая работа – серия классных часов и часов общения «От А до Я в спорте», уроки здоровья о необходимости соблюдения правил ЗОЖ, мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, час здоровья «От вредной привычки к болезни», профилактическая беседа «Наркотики и СПИД», неделя «Учитесь быть здоровыми!», приуроченная к 7 апреля – Всемирный день здоровья, классные часы, беседы по темам: «Красота и здоровье», «Как вырваться из плена вредных привычек», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Наша Родина – Россия». Продолжена работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию. В соответствии с годовым планом работы школы – интерната и с целью изучения уровня сформированности патриотических чувств и уважения к России

у обучающихся было проведено диагностирование школьников. Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся были использованы анкета «С чего начинается Родина?», метод индивидуальной беседы с каждым учащимся, диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Патриотическое воспитание не-

слышащих школьников начинается с любви к своей малой родине. Знание истории своего Ярославского края обогащает духовно, развивает познавательный интерес, развивает чувство патриотизма. Патриотическое воспитание строится на боевых традициях народа и Вооруженных сил. Проведены мероприятия: общешкольная линейка «Памяти Беслана», недели «Доблести и Славы», «На страже Родины», «Гагарин и космос», «Никто не забыт, ничто не забыто», часы общения «Юным героям посвящается», «Великие полководцы».

Модуль «Экология природы – экология души!». Экологическое воспитание учащихся с нарушением слуха непосредственно связано с воспитанием нравственным и патриотическим, так как чистота и здоровье нашего общего дома - планеты Земля – напрямую зависит от чистоты и морального здоровья каждого человека. Чтобы вечно жили природа, человечество, разумный человек должен соблюдать нравственные законы, общие для всего человечества.

Цель экологического воспитания – привлечь учащихся с нарушением слуха к участию в охране природы, пробудить в них чувство гордости за родную природу, за чистоту и красоту родного края, закрепить полученные на уроках знания об окружающем мире, о жизни природы, о взаимодействии человека и природы. Октябрь 2022 года объявлен в школе-интернате - месячником экологического воспитания: «Экология природы – экология души». В рамках месячника проведены следующие мероприятия: операция «Чистый двор» по благоустройству школьного участка. Тематические экскурсии, наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Конкурсная программа «Осенний серпантин» для 1 - 4 классов. Классные руководители и воспитатели подготовили и провели увлекательные мероприятия, в ходе которых были поставлены и достигнуты цели: раскрыть тесную взаимосвязь всех представителей живой природы, познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, продолжить работу по пропаганде бережного отношения к природе. Старшеклассники обсудили экологические проблемы, а также, что в силах каждого ученика сделать для сохранения планеты Земля. Ученики старших классов смастерили кормушки, посадили на территории школы молодые туи и елочки. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в выставке поделок из природного материала. Дети проявляют необыкновенную фантазию и творчество.

Вывод: Содержание работы по экологическому воспитанию в школе-интернате соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения и любви к природе малой Родины, ее животному и растительному миру.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с библиотекой № 2 города Ярославля. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Модуль «В мире права и закона». В 2022 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Одним из приоритетных воспитательной работы школы-интерната является правовое воспитание неслышащих учащихся. Цель: формирование у учащихся гражданской позиции, правовых знаний. Наблюдения, посещения занятий показали, что только единицы старшеклассников могут правильно ответить на вопросы о праве и законе. Понимая всю значимость формирования гражданской ответственности и правосознания, в школе ежегодно проводятся недели «Я – люблю тебя, Россия», декада гражданско-правового воспитания, неделя, приуроченная к Дню Конституции «Три главных символа страны, запомним крепко мы: Старинный герб, Трёхцветный флаг и величавый гимн».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся стали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся познакомились с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с Государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно в каждом классе исполнялся Гимн России, озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено отдельное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Этот курс был включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в год. «Разговоры о важном» организуют и проводят классные руководители. Педагогами были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», данные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. В первом полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 16 занятий в каждом классе, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ календарных планов показал, что в течение всего года каждым педагогом запланированы различные по темам занятия и мероприятия по гражданско-правовому воспитанию неслышащих учащихся. В течение года администрацией школы организованы беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы во всех классах прошли мероприятия. В начальной школе учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Предпочтение отдавали работе с красочными иллюстрациями, активны были все дети во время проведения бесед, с восторгом и интересом смотрели презентации. В старшей школе продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. В старшей

школе

усиливается

лично ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации своих прав и свобод. Для диагностики правовой культуры была предложена методика, по которой на основе педагогических наблюдений воспитатели определяли уровень правосознания, заполняли сводный лист данных, выводили итоговую оценку.

- 1 – знание своих прав
- 2 – потребность в точном соблюдении норм права
- 3 – способность критически оценивать поступки сверстников
- 4 - уметь правильно формулировать свои требования
- 5 - понимать правовые акты;
- 6 - стремление решать конфликты на правовой основе
- 7 – освоение юридической терминологии
- 8 - внешкольное отношение со сверстниками
- 9 – сформированность личностных качеств: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость
- 10 – правомерное поведение.

Социальный заказ нашей школе сегодня таков, чтоб из ее стен выходили социально-адаптированные личности. Для социальной адаптации большое значение имеет курс «Социально – бытовая ориентировка». Суть программного обучения по программе, чтобы ребенок мог овладеть словесной речью, принятой в коммуникативной системе. Кроме того, обучающийся получает знания, умения, навыки и обязательное практическое применение их в самостоятельной повседневной жизни. Эффективному осуществлению социальной и бытовой ориентировке способствует согласованная деятельность учителей и воспитателей, комплексный ее характер. Разнообразие форм и методов, приемов работы по формированию коммуникативной культуры, практическая направленность занятий создает основу для интеграции детей в общество. Об этом свидетельствуют результаты итогового тестирования об уровне усвоения программы по социально – бытовой ориентировке.

Для успешной социализации особенно важен этап детства. Где, как не в школе готовиться к самостоятельной жизни. Поэтому более значимой становится проблема социализации детей с нарушениями слуха в условиях учебно-воспитательной работы школы-интерната. В нашем учреждении сложилась модель социализации воспитанников, которая охватывает все стороны адаптации и показывает на сколько они готовы к самостоятельной жизни в обществе, их умение ориентироваться в мире профессий. Но тем не менее с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса по социализации обучающихся с нарушениями слуха педагогам школы-интерната необходимо:

1. Строго соблюдать слухоречевой режим в школе. В урочное и внеурочное время обучать воспитанников коммуникативной речи
2. Включать всех воспитанников в совместную в совместную продуктивную деятельность.
3. На всех этапах подготовки, обучающихся к самостоятельной жизни привлекать к активному участию родителей.

Модуль «Профориентация». Одно из направлений воспитательной работы в школ-интернате - профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных

условиях. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 7 - 9 классах.

Проверка показала, что классными руководителями и воспитателями 7-9 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т.е. найти свой образ «Я». Работа по профориентации ведется в тесном контакте с социальным педагогом школы. Главная цель работы — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Цель работы в рамках модуля «Работа с родителями» – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Образовательно-воспитательную деятельность можно признать эффективной, когда видны результаты.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы и др. Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Модуль «Дополнительное образование». В 2022 году на базе школы работают раз кружки различных направлений.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности». Коллектив школы-интерната ставит перед собой задачу воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников безопасной жизнедеятельности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную

литературу, изобразительное искусство. Все виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности грамотно, разносторонне отображены в календарных планах у воспитателей групп, которые планируют разнообразные формы организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, по ПДД,

пожарной безопасности. Анализ ЗУН детей показал, что они соответствуют программным требованиям. Дети активно отвечают на вопросы, имеет место проявление творчества, отражение в игровой деятельности. Воспитанники используют полученные знания и в повседневной жизни. Во всех группах на большинство предлагаемых вопросов были даны правильные ответы. Из бесед с детьми (1 -4 класс) можно сделать вывод, что дети знают, как правильно переходить дорогу, для чего нужен светофор, правила поведения в транспорте, что делать, если незнакомец подошел к тебе. Учащиеся показали хороший уровень сформированности навыков безопасного поведения.

В течение всего года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого являлось формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы "социального риска".

## 8. Общие выводы:

*Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):*

№	вид деятельности	результат
1	Учебная деятельность	1. 100 % обучающихся успешно закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении. 2. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.
2	Воспитательная деятельность	1. Увеличился спектр программ дополнительного образования. 2. Уменьшилось количество пропусков занятий без уважительной причины. 3. Обучающиеся, состоящие на внешкольном учете, отсутствуют. 4. Увеличилось число социально значимых проектов.
3	Методическая работа	1. Учреждение является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 2. На базе учреждения проводятся стажировки и педагогические практики обучающихся ГАУ ДПО ЯО ИРО и ЯГПУ им. КД Ушинского, а также МГПУ. 3. В 2022 г. школа являлась участником Регионального проекта

		«Поддержка семей, имеющих детей». 4. С 2020 г. школа является Региональным ресурсным центром по работе с детьми после кохлеарной имплантации.
--	--	--

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение генеральной задачи школы – создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГВЭ;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование - диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти и 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позво-

лило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в средних специальных учебных заведениях.

Школа продолжит работу в 2023 году по:

- выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов школы;
- повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- развитию творческого потенциала педагогов и созданию условий для профессионального роста;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- расширению и пополнению банка методических идей и разработок педагогов;
- созданию условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей с нарушением слуха;
- усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ;
- созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствованию работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

- продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- обеспечить качественную реализацию ФГОС ОВЗ; ФГОС ООО;
- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;
- совершенствование структуры рабочей программы учителя с целью усиления индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обновление Положения о рабочей программе учителя;
- максимальная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха; открытие групп для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; совершенствование специальных индивидуальных программ развития;

- разработка методических пособий, проектов, рабочих тетрадей к урокам;
- обновление материально-технической базы кабинетов специалистов;
- освоение и внедрение в практику педагогов и специалистов службы сопровождения интерактивного оборудования, диагностических комплексов, современных дидактических и коррекционно-развивающих средств;
- совершенствовать процесс проведения коррекционно-развивающих занятий через обновление оборудования;
- обеспечение разнообразия и вариативности дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся с нарушением слуха;
- развитие физкультурно-спортивного направления;
- более широкий охват обучающихся индивидуальной помощью специалистов;
- привлечь к системе дополнительного образования родителей учащихся, активизировать их помощь в развитии внеурочной внешкольной деятельности.