



приказом ГОУ ЯО «Ярославская школа-

интернат №7

от 09.01.2023 № 01.08-5

Школа-Интернат,

Директор

/Жворонкова Л.В./

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №7» за 2023 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

Пояснительная записка

Самообследование за 2023 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», проанализированы условия и результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В своей деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами министерства образования Ярославской области, Уставом школы-интерната.

Деятельность школы осуществляется на основе принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется

приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы-интерната является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа-интернат в соответствии с лицензиями осуществляет:

- образовательную деятельность по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию детей и взрослых. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования;

- медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, глухих, кохлеарно имплантированных обучающихся) и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, способствующие овладению ими социокультурным пространством при помощи коррекционно-развивающих технологий, развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Преподавание ведется в рамках базового уровня и осуществляется в режиме пятидневной недели.

С 1 сентября 2023 года в соответствии ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 г. (Протокол 1) адаптированные основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»
2. Юридический адрес	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4
3. Контактные телефоны (факс)	Тел./факс (4852) 73-86-14; Тел./факс (4852) 51-76-01
4. Адрес электронной почты учреждения	int7.yaroslavl@yarregion.ru yarschiss@yandex.ru
5. Адрес официального сайта и страницы ВКонтакте	https://yarint-spd.edu.yar.ru https://vk.com/yarint7
6. Учредитель	Министерство образования Ярославской области Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 7 Телефон: (4852) 40-18-95 Факс: (4852) 72-83-81

	https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx
7. Руководитель	Жаворонкова Лилия Викторовна
8. Устав (новая редакция) Изменения в Уставе	Утверждён приказом Департамента образования Ярославской области от 03.04.2023 г. № 182/01-03 Утверждены приказом Министерства образования Ярославской области от 14.11.2023 г. № 498/01-03
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 76ЛЮ2 № 0000371, регистрационный номер 281/05-03 от 06 июля 2015 года Срок действия – бессрочно
10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛЮ № 0001538, регистрационный номер ЛЮ-76-01-001578 от 29 июня 2015 года Срок действия – бессрочно
11. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000180 от 29 июня 2015 года Свидетельство действует бессрочно

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Структура подготовки обучающихся

Перечень реализуемых адаптированных основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование для детей и взрослых

Основные виды деятельности

- образовательная деятельность;
- медицинская деятельность;
- предоставление услуг по проживанию;
- перевозка обучающихся;
- комплексная психолого-медико-педагогическая, логопедическая, коррекционно-

но-развивающая работа.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание для обучающихся с нарушениями слуха специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение коррекции нарушений развития, и социальную адаптацию;

- создание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение коррекции нарушений развития, и социальную адаптацию;

- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Образовательные программы образовательного учреждения

С 1 сентября 2024 года учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:
 - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёсших операцию после кохлеарной имплантации);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам:
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (1.2, 1.3, 1.4);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2, 2.3);
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам:
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (1.2, 2.2.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами школы-интерната.

В школе-интернате функционируют **органы управления:**

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- Совет школы-интерната.

Все школьные структуры взаимодействуют друг с другом, совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Сотрудники подчиняются курирующему заместителю директора, которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната. Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.

2.2. Контингент обучающихся на конец 2023 г.

показатель	количество
Всего групп, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	1
Всего обучающихся	6
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	6
Из них классов комплектов	4
Всего обучающихся	34
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования	6
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	34
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью	4
Из них классов комплектов	3
Всего обучающихся	23
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, проходящих обучение на дому	1
Всего обучающихся	2
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования	-
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	-
Дети с ОВЗ	86
Дети-инвалиды	76
Кохлеарно имплантированные дети	19

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обучаются дети со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеющие существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Все обучающиеся школы (кроме 8 человек, дети с нарушением интеллекта и нормой слуха) слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении в школе-интернате созданы условия для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха и для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2) с нормой слуха.

Состояние речевого развития обучающихся школы-интерната:

- оптимальный уровень речевого развития (дети имеют достаточно большой словарный запас; хорошо понимают обращенную речь; в речи обучающихся встречаются аграмматизмы, искажения звуко-буквенного состава слов; в самостоятельной речи используют существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия и предлоги);
- сниженный уровень речевого развития (дети имеют сниженный словарный запас; в речи встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, перифраз; в самостоятельной речи используются преимущественно существительные, глаголы, прилагательные),

- ограниченный уровень речевого развития (дети имеют низкий словарный запас; наблюдаются искажения слов; речь аграмматична; в самостоятельной речи присутствует простая фраза, часто с отсутствием подлежащего и сказуемого),

- резко ограниченный уровень речевого развития (дети имеют резко ограниченный словарный запас; в речи наблюдаются искажения слов; в самостоятельной речи дети используют только отдельные слова).

Нарушение речевого развития обучающихся, обусловленное снижением слуха создает препятствия в успешном овладении учебным материалом в полном объеме.

2.3. Наличие в общеобразовательном учреждении программ:

2.3.1. Дополнительного образования

№	наименование программы
1	Спортивные игры (физкультурно-спортивная направленность)
2	Объединение восточных единоборств «НЯТ-НЯМ» (физкультурно-спортивная направленность)
3	Игры на воде (физкультурно-спортивная направленность)
4	Умный дом (социальная направленность)
5	Школа словесности (социально-гуманитарная направленность)
6	Слесарное дело и столярное дело (техническая направленность)
7	Аквариум (естественно-научная направленность)
8	Шахматы (социально-гуманитарная направленность)
9	Путешествия по любимому городу (социально-гуманитарная направленность)
10	Информационные технологии (социально-гуманитарная направленность)
11	Физика в экспериментах (социально-гуманитарная направленность)
12	Театр жестовой песни (художественная направленность)
13	Весёлый английский (социально-гуманитарная направленность)

2.3.2. Внеурочной деятельности (с включением коррекционно-развивающей области)

№	наименование программы
1	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)
2	Коррекция знаний по математике (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
3	Коррекция знаний по русскому языку (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
4	Разговоры о важном (групповые занятия)
5	Учимся для жизни (групповые занятия)
6	Краеведение (страницы жизни нашего края) (групповые занятия)
7	Юный цветовод (групповые занятия)
8	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия, групповые занятия)
9	Логопедические занятия (индивидуальные и фронтальные занятия)
10	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (индивидуальные занятия)
11	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

12	Альтернативная коммуникация (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
13	Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
14	Предметно-практические действия (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
15	Музыкально-ритмические занятия (групповые занятия)
16	Двигательное развитие (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
17	Познавательное развитие (индивидуальные занятия)
18	Развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
19	Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)
20	Юный столяр (профильный труд) (групповые занятия)

На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО, АООП ООО и АООП УО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также детей с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на всех занятиях внеурочной деятельности и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Охвачено внеурочной деятельностью 100% обучающихся. Выбор направлений и программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Результатом внеурочной деятельности является развитие на основе усвоения универсальных учебных действий и базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Главными показателями работы является активное участие и достижения педагогов, обучающихся в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях на различном уровне, это позволяет не только развивать способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

2.4. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе: 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная – 10 минут;

максимальная – 20 минут.

3. Условия организации образовательного процесса

3.1. Кадровые условия реализации образовательного процесса:

Управление ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам должностей.

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	
			общий	в учреждении
Жаворонкова Лилия Викторовна	Директор	Высшее	35	6
Сорокина Светлана Васильевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	20	4
Охапкина Марина Юрьевна	Заместитель директора по УР	Высшее	44	38
Малькова Эльвира Валериевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	37	8
Кужелева Ирина Николаевна	Главный бухгалтер	Среднее профессиональное	40	7

3.1.2. Сведения о педагогических работниках

Школа располагает стабильным педагогическим коллективом. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

показатель	количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Всего педагогических работников	40 (100%)
из них:	
учителей	22 (55%) + 3 (совмещение)
воспитателей	10 (25%) + 4 (совмещение)
учителей-дефектологов	1 (2.5%) + 5 (совмещение)
учителей по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи	2 (5%) + 10 (совмещение)

педагогов-психологов		2 (5%)
учителей-логопедов		1 (2.5%) + 2 (совмещение)
учителей музыкально-ритмических занятий		1 (2.5%)
социальных педагогов		1 (совмещение)
педагогов дополнительного образования		9 (совмещение)
тьютор		3 (совмещение)
педагог-организатор		2 (совмещение)
педагог-библиотекарь		1 (2.5%)
методист		1 (совмещение)
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35 (87.5%)
	- со средним специальным образованием	3 (7.5%)
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	20 (50%)
	- первую	11 (27.5%)
	- аттестованы на соответствие занимаемой должности	3 (7.5%)
	- не проходившие процедуру аттестации (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)	6 (15%)
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	- до 3-х лет	5 (12.5%)
	- от 3-х до 5-и лет	1 (2.5%)
	- от 5-и до 10-и лет	7 (17.5%)
	- от 10-и до 20-и лет	7 (17.5%)
	- свыше 20-и лет	20 (50%)
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		25 (6%)

3.1.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№	Наименование программы КПК и переподготовки	Количество часов	Количество человек
1	Основы АВА-терапии (2021)	72	1
2	Разработка учебных пособий для детей с ОВЗ (при отсутствии адресных специальных учебников) (2021)	36	7
3	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2021)	72	11
4	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" (2021)	72	1

5	Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (2021)	72	1
6	Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (2021)	72	2
7	Менеджер в сфере образования (2021)	600	5
8	Компетенции 21 века, образование 21 века. Softskills в национальных стандартах школьного образования (2021)	72	1
9	Модернизация содержания и технологий начального общего образования (2021)	72	4
10	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (2021)	72	2
11	Логопедическая помощь детям с нарушением чтения и письма: современные аспекты (2021)	72	2
12	Повышение доступности дополнительного образования детей (2021)	36	2
13	Методики психолого-педагогической диагностики детей (2021)	76	3
14	Реализация АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2021)	76	1
15	Обучение рассказыванию дошкольников с нарушением слуха (2021)	76	2
16	Реализация АООП образования обучающихся с ТНР (2021)	76	2
17	Управление государственными и муниципальными закупками (2021)	120	3
18	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (2021)	16	28
19	Создание виртуальных экскурсий и квестов на платформе izi.TRAVRL (2021)	72	1
20	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании (2021)	72	1
21	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (2022)	36	1
22	Координация в региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации (2022)	72	4
23	Сурдопедагогика (2022)	600	2
24	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (2022)	16	2
25	Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС (2022)	144	2
26	Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования (2022)	144	2

27	Подготовка работников структурных подразделений уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны организационне отнесенных к категории по гражданской обороне (2022)	72	3
28	ФГОС: Обновление компетенций педагога-психолога (2022)	72	1
29	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (2022)	72	6
30	Система организации работы по слухоречевому развитию с детьми (раннего, дошкольного и школьного возраста) после кохлеарной имплантации / слухопротезирования и с сочетанными нарушениями (2022)	144	1
31	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих и слабослышащих детей (2022)	72	1
32	Сурдопедагогика: обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС ОВЗ (2022)	72	2
33	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования» (2023)	72	8
34	Система организации работы по слухоречевому развитию с детьми (раннего, дошкольного и школьного возраста) после кохлеарной имплантации / слухопротезирования и с сочетанными нарушениями (2023)	72	1
35	Педагог-наставник (2023)	72	2
36	Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного	72	4
37	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (2023)	72	2
38	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации (2023)	72	1

Регулярно повышают квалификацию заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, контрактный управляющий, специалист по кадровой работе, врач-педиатр и медицинские сестры, водитель и электрик.

Таким образом, приведенные выше данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

3.1.4. Участие в работе научно-практических конференций

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
---	----------	---------------------	------

1	XXII конференция педагогов, посвященная Году педагога и наставника и 200-летию К.Д. Ушинского - основоположника российской педагогики	всероссийский	февраль, 2023 г.
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха	всероссийский	март, 2023 г.
3	Психология без границ: интеграция науки и практики	международный	апрель, 2023 г.
4	Организация инклюзивного образования детей с нарушенным слухом в условиях ФГОС	всероссийский	апрель, 2023 г.
5	Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)	международный	апрель, 2023 г.
6	Участие во всероссийском опросе по теме "Изучение психологического благополучия детей с ОВЗ" (анкетирование школьников и родителей для ИКП РАО)	всероссийский	май, 2023 г.
7	III Всероссийская научно-практическая конференция «Ценность каждого. Жизнь человека с психическими нарушениями: Жизнеустройство, сопровождение, социальная интеграция»	всероссийский	июнь, 2023 г.
8	V Всероссийская научно-практическая конференция "Семья особенного ребенка"	всероссийский	октябрь, 2023 г.
9	V Всероссийский съезд дефектологов	всероссийский	ноябрь, 2023 г.

3.1.5. Участие в работе семинаров и вебинаров

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Значение дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве	региональный	январь, 2023 г.
2	Организация системы инклюзивного образования в школе	региональный	февраль, 2023 г.
3	Участие в акции «ПРОчитаем вместе», приуроченной к 200-летию К.Д. Ушинского и году Педагога и наставника.	региональный	февраль, 2023 г.
4	Подготовка обучающихся к участию в фестивале музеев образовательных организаций Ярославской области как средство формирования навыков музейной деятельности	региональный	февраль, 2023 г.
5	Диагностический инструментарий для мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха	всероссийский	март, 2023 г.
6	Система коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ООО	региональный	март, 2023 г.

7	Психологическая подготовка к ГИА участников образовательного процесса	региональный	март, 2023 г.
8	Семинар к Дню дефектолога в Гаврилов-Ямском районе	региональный	март, 2023 г.
9	Разработка учебных заданий по формированию глобальных компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС	региональный	март, 2023 г.
10	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	всероссийский	март, 2023 г.
11	Форма оказания психологической помощи родителям и детям дошкольного и младшего школьного возраста	всероссийский	март, 2023 г.
12	Проведение мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися с нарушениями слуха	всероссийский	апрель, 2023 г.
13	Аппарат уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка «Проблема левшества в детском возрасте»	всероссийский	апрель, 2023 г.
14	Аппарат уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Секреты выстраивания эффективной траектории обучения в школе и дома»	всероссийский	апрель, 2023 г.
15	Мастер-класс по теме "Реализация ФАОП" ИКП РАО	всероссийский	апрель, 2023 г.
16	Мастер-класс по теме "Логопедические технологии диагностики и коррекции дисграфии у детей с нарушениями слуха"	всероссийский	май, 2023 г.
17	Мастер-класс по теме "Отдельные вопросы организации образовательного процесса на основе актуальных федеральных требований"	всероссийский	апрель, 2023 г.
18	Проведение мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися с нарушениями слуха: процедура обследования, анализ и оценка полученных результатов	всероссийский	апрель, 2023 г.
19	Аппарат уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка «Фигура отца в детстве ребенка»	всероссийский	апрель, 2023 г.
20	Педсовет – 76 «Реализация и стратегия развития воспитания в едином образовательном пространстве»	всероссийский	апрель, 2023 г.
21	Аппарат уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка «Мир головоломок. Новые возможности развития ребенка»	всероссийский	апрель, 2023 г.
22	Основные нормативные и методические документы при преподавании русского языка и литературы	региональный	май, 2023 г.

	ры		
23	Организация системы инклюзивного образования в школе	региональный	май, 2023 г.
24	Аппарат уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка «Органические поражения головного мозга у детей и подростков. Обучение и реабилитация	всероссийский	май, 2023 г.
25	Проектирование ФАОП для детей с ОВЗ с сенсорными нарушениями	региональный	июнь, 2023 г.
26	Логопедический практикум «Логопедическая работа при умственной отсталости» д.п.н. профессор Филличева Т.Б.	всероссийский	июнь, 2023 г.
27	Методология и технология психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	всероссийский	июль, 2023 г.
28	Опытно-экспериментальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФАОП ООО (варианты 1.2, 2.2.2 и 2.2.2) в рамках проекта "Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ"	всероссийский	август, 2023 г.
29	Участие обучающихся в профориентационных тестах адаптированных для детей с ОВЗ (апробация тестов) "Мои стремления" - тест на интересы и "Моя подготовка" - тест на готовность к выбору профессии	всероссийский	август, 2023 г.
30	Развитие речи обучающихся с нарушением слуха на уровне основного общего образования	всероссийский	сентябрь, 2023 г.
31	Участие обучающихся в апробации ДОП "Моделирование игровых миров"	всероссийский	сентябрь, 2023 г.
32	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО: анализ апробации диагностического инструментария, научно-методические подходы к достижению планируемых результатов ФАОП ООО.	всероссийский	ноябрь, 2023 г.
33	Особенности реализации требований ФАОП НОО и ФРП (варианты 1.2 и 2.2.2) предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"	всероссийский	декабрь, 2023 г.
34	Цикл семинаров для педагогов школы	образовательной организации	ежемесячно, 2023 г.

3.2. Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ

3.2.1. Материально-техническая база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

Школа размещается в типовом 3-этажном здании 1961 года постройки.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современной звукоусиливающей аппаратурой, компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию информационно-коммуникативных технологий. В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. На территории расположены:

- хозяйственные здания, в которых находятся прачечная, складские помещения, бухгалтерия и гаражи;
- открытая уличная многофункциональная спортивная площадка;
- малые игровые формы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники.

В рамках участия школы в 2023 году в мероприятии Национального проекта «Образование» «Современная школа» отремонтированы 8 помещений, из них 2 учебных кабинета, 4 кабинета для индивидуальных занятий, 1 помещение для мастерской агропромышленного профиля и помещение библиотеки модернизировано в медицентр. В отремонтированные помещения приобретено современное учебное, коррекционное и реабилитационное оборудование, которое активно используется педагогами в образовательном процессе. Установлена теплица. Также в 2023 году произведен ремонт двух лестниц учебного корпуса, ремонт крыльца медицинского блока; установлена новая спортивно-игровая площадка и беседка для дошкольной группы.

В школе-интернате активно внедряются цифровые технологии. Рабочие места всех педагогов оборудованы компьютерами, во всех кабинетах для индивидуальной работы установлены интерактивные столы учителя-логопеда или психолога-дефектолога, компьютерные программы для проведения коррекционной работы, в медицентре оборудованы четыре компьютерных места для индивидуальной работы для педагогов и обучающихся с выходом в интернет, 11 учебных кабинетов и медицентр оборудованы современными интерактивными панелями.

Обновление материально-технической базы учреждения способствовало усовершенствованию образовательного процесса. Приобретённое дидактическое оборудование активно используется на уроках и коррекционных занятиях, как учителями, так и специалистами службы сопровождения образовательного процесса.

Во всех учебно-производственных мастерских ведётся обучение детей необходимым трудовым операциям. Активно ведутся уроки социально-бытовой ориентировки, основ социальной жизни. Продуктивно используются швейная учебно-производственная мастерская, столярная мастерская и мастерская растениеводства.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования:	Количество
---	---	------------

	кабинет информатики, физики	1
	кабинет географии	1
	кабинет химии, биологии, ОБЖ	1
	кабинет истории, обществознания	1
	кабинет английского языка	1
	кабинеты учебные	6
	кабинеты для начальных классов	9
	кабинет озеленения	1
	мастерские (швейная, столярная, слесарная)	2
	спортивный зал (большой и малый)	2
	медиацентр	1
	игровая	1
	спальни	10
	актовый зал	1
	музей	1
	раздевалки	4
	учительская	1
2	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программа дошкольного общего образования	
	групповая-игровая комната для проведения фронтальных и индивидуальных занятий	2
	гигиеническая комната	1
	спортивный зал	1
	зона психологической разгрузки, игровая зона	1
	спальни	2
	раздевалка	1
	столовая	1
	музыкальный зал	1
3	Наличие специализированных помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий для реализации адаптированных образовательных программа начального, основного и среднего общего образования:	
	кабинет дефектолога	4
	слуховой кабинет для индивидуальных коррекционных занятий	4
	кабинет музыкальной ритмики	1
	кабинет психолога	1
	кабинет логопеда	2
	кабинет для фронтальных занятий	1
	кабинет СБО	1
	кабинет социального педагога	1
4	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	кабинет врача	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
	кабинет физиотерапии	1
	кабинет ЛОР	1
5	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	

Пищеблок с обеденным залом	1
----------------------------	---

3.2.2. Информационная база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
Информационно-техническое оснащение:

№	Наименование	Количество
1.	Количество компьютеров/ноутбуков	50/15
2.	Количество проекторов	16
3.	Количество кабинетов информатики и количество компьютеров в них	1/7
4.	Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером/ноутбук	7
5.	Принтеры	9
6.	МФУ	14
8.	Музыкальные клавиатуры	2
10.	Оснащение библиотеки: - компьютер, - МФУ	5 1
11.	Оснащение актового зала: - индукционная петля, - экран, - проектор с функцией WiFi, - радиосистема с вокальным микрофоном, - активная акустическая система, - микшерский пульт, - контроллер активных акустических систем, - сабвуфер, - стойка	1 1 1 1 2 1 1 1 2 2
13.	Количество компьютеров у школьных специалистов: - медицинский блок - педагог-психолог - социальный педагог	3 1 1
15.	Тип подключения к Интернету	выделённая линия
16.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	65
18.	Фотокамеры (цифровые)	2
19.	Видеокамеры (цифровые)	38
20.	Информационный накопитель	5
21.	Роутер	21

3.2.3. Оборудование для формирования произношения и развития слуховой функции обучающихся, воспитанников

№	Наименование	Количество
1.	Аудио класс на базе аппарата «Глобус» – 2	1
2.	Аппаратно-программный комплекс «ДЕЛОН»	1
3.	Индукционная петля - в актовом зале - в кабинете биологии и химии	1 1
4.	Слухоречевые тренажеры: - «Соло -В»	10

	- «Эхо»	1/8 чел
5.	Радио-класс (проводной)	1
6.	FM-приемник Roger Mufrnk	7
7.	Roger-передатчик с микрофоном Touchscreen	1
8.	Логопедический стол (кабинет логопеда)	2
9.	Стол-дефектолога (кабинет дефектолога, кабинет индивидуальной работы)	5
10.	Мультисенсорный сенсорный тренажер "Унитон-М"	1

3.2.4. Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец года
1	Объем фондов библиотеки	7853
2	из них учебники и учебные пособия	2278
3	художественная литература	5253
4	справочно-энциклопедическая литература	322

Школа-интернат имеет свой медиацентр (библиотеку с читальным залом, местами для индивидуальной работы на ПК с выходом в Интернет). Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе ведется единая база данных АСИОУ, обеспечивающая обработку персональных данных и систематизацию учебного процесса. Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа обучающихся к сайтам и Интернет-ресурсам, не относящимся к учебному процессу. Вся информационная среда школы соответствует требованиям ФСТЭК России.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обеспечение условий безопасности

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, в необходимом количестве имеются огнетушители;

- организация пропускного и внутриобъектового режима;
- установлена система наружного видеонаблюдения по периметру территории и в здании школы, состоящая из 27 камер;
- Установлена система автономного антитеррористического оповещения, имеются 2 стационарные и 3 переносные тревожные кнопки.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На информационных стендах и на сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, недели ОБЖ, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные кружки, проводятся соревнования «Веселые старты». В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0 % случаев, дорожно-транспортного травматизма не было.

№	критерии	состояние
1	Текущее состояние здания (корпуса)	Находится в исправном состоянии
2	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
3	Наличие металлических входных дверей в здание	Имеется
4	Наличие домофона с видеонаблюдением	Имеется
5	Физическая охрана здания (круглосуточная)	Сотрудники ЧОП
6	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	Имеется
7	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
8	Охранная сигнализация в здании	Отсутствует
9	Кнопка экстренного вызова полиции в здании	Имеется
10	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
11	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны	Имеется
12	Внутреннее противопожарное водоснабжение здания	Отсутствует
13	Обеспеченность персонала здания учреждения СИЗ органов дыхания	В полном объеме

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Адаптированные основные образовательные программы

АООП соответствовали целям и видам деятельности педагогического коллектива. Программно-методическое обеспечение обеспечивало реализацию учебного плана и заявленных программ.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть

информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию и программам. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, электронные и Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

№	Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1	Требования к целям обучения по АОП	Концентрация целей АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	подробно раскрыты
2	Характеристика учебного плана	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО	соответствует полностью
		Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ООО, обновленным ФГОС ООО, ФАОП ООО,	соответствует
		Соответствие учебного плана требованиям ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	соответствует
		Соответствие в части соблюдения максимальному объему учебной нагрузки	соответствует
		Соответствие в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования и основного общего образования	соответствует
		Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует
3	Характеристика рабочих программ учебных дисциплин	Наличие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым программам	соответствует
		Соответствие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; - структуре рабочей программы; - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует соответствует соответствует
		Реализация рабочих программ в соответствии с	100%

		учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	
4	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	Представлены с достаточной степенью детализации и полноты	соответствуют
		Обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам	соответствуют
		Обеспечивают соответствие результатов характеристикам современного образования	соответствуют
		Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствуют
		Наличие связей УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС	присутствует, раскрыта
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	в целом соответствует
7	Характеристика программы коррекционной работы	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
		Соответствие перечня и содержания ориентированных направлений коррекционной работы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	соответствуют
		Конкретизация планируемых результатов коррекционной работы	в целом соответствует

4.2. Расписание учебных занятий:

	показатель		фактический показатель
1	Соответствие расписания занятий режиму работы образовательного учреждения, уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин ОВЗ		да
2	Расписание занятий	- чередование основных предметов с	да

	предусматривает	уроками ИЗО, физкультуры, труда	
		- чередование основных предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
		- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
		- продолжительность перемен между уроками	да
		- наименование учебных предметов (курсов)	да
		чередование урочной и внеурочной деятельности	да
		- количество часов в расписании занятий и учебном плане	да
3	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
		- реализации индивидуальных учебных планов, СИПР	да
		- реализацию фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

5.1. Результаты образовательной деятельности

Ежегодно школа исполняет государственное задание в полном объеме. Удовлетворенность качеством образования обучающихся и их родителей составляет от 98 % до 100 %.

Цель работы школы-интерната:

Создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

Задачи:

– создание внутренней системы оценки качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса;

– внедрение федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение квалификации педагогов;

– непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов;

– формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

– способствование росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы-интерната совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;

– обеспечение поддержания и развитие здоровьесберегающей среды;

– создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обусловлено особенностями контингента обучающихся. В школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение слуха) различной степени. Также в школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие интеллектуальные нарушения от умеренной степени до тяжелой без нарушения слуха.

Идея школы-интерната - «Сохраняя традиции, смотрим в будущее». Суть этой идеи заключается, с одной стороны, в сохранении лучших отечественных сурдопедагогических методов обучения, воспитания, развитие коммуникации, с другой стороны, поиск и реализацию новых, направленных на качество образования, воспитание, слухоречевое развитие, укрепление здоровья, адаптацию и социализацию с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушениями слуха. С 1 сентября 2023 года школа-интернат перешла на реализацию АООП в соответствии с требованиями ФАОП.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества освоения АООП по уровням обучения на основе анализа результатов текущей и промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное отслеживание динамики развития обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Оценочная система обучения действовала во всех классах, кроме 1 класса, все обучающиеся получили годовую оценку и оценку по промежуточной аттестации по предусмотренным учебными планами учебным предметам.

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	на «4» и «5»	%	н/у	%	% успеваемости	степень обученности(%)	качество знаний(%)
2020 – 2021	44 (из них безотметочное обучение 10)	15	44%	1	3%	97%	68%	38%
2021 – 2022	46 (из них безотметочное обучение 12)	16	41%	2	5%	95%	63%	71%
2022 – 2023	46 (из них безотметочное обучение 4)	11	29%	3	7%	93%	83%	59%

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	степень обученности (%)	качество знаний (%)
2020 – 2021	40	100%	63%	68%
2021 – 2022	36	100%	67%	71%
2022 – 2023	34	100%	68%	79%

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную подготовленность педагогических кадров к реализации АО-ОП разных уровней.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. Учебные планы школы выполняются.

3. Качество освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов удовлетворительное.

Качество предметных результатов проверяется качеством выполнения административных контрольных работ, итогами промежуточной аттестации и выполнением заданий административного контроля по предметам (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по утвержденным графикам); результаты административного контроля совпадают с показателями результативности, представляемыми учителями-предметниками в течение учебного года; мониторинговые исследования метапредметных результатов проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными достижениями обучающихся с учётом индивидуальных особенностей.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

Результаты итогового собеседования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Всего приняло участие 6 обучающихся. Все обучающиеся прошли собеседование, получили «зачет» набрав необходимое количество баллов. Оценивание осуществлялось по критериям, выделенным Министерством образования из общих критериев специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих учащихся, 5 человек из 6 имели сочетанный дефект ЗПР). В соответствии с этим максимальное количество баллов, необходимое для получения зачета – 10, минимальное количество баллов – 5.

Все учащиеся справились с заданиями, получив количество баллов, необходимое для зачета.

10 баллов (максимальное количество) – 3 ученика (50%);

9 баллов – 2 ученика (33%);

6 баллов – 1 ученик (17%).

Для проведения итогового собеседования была подготовлена одна аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника и эксперта. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не произошло.

Результаты ГВЭ

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГВЭ и 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Сдавали два обязательных экзамена – математику и русский язык.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности	на 4 и 5 (кол-во человек)	средний балл
----------------	---------	--------------	-----------------	---------------------	---------------------------	--------------

6	математика	100%	100%	94%	6	5
6	русский язык	100%	100%	94%	6	5

Результаты по предмету "Технология"

Все обучающиеся 9 класса (с интеллектуальными нарушениями) успешно прошли внутренний мониторинг по технологии, включающий теоретическую и практическую части и получили свидетельство об обучении.

кол-во человек	предмет	успеваемость	качество знаний	степень обученности
2	технология	100%	100%	100%

Учителями профессионально-трудового обучения был разработан экзаменационный материал, адаптированный с учетом возможностей обучающихся, экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Практическая экзаменационная работа имела разноуровневый характер в соответствии с особенностями развития и возможностями обучающихся.

Экзамен по швейному делу был пройден успешно, обучающаяся продемонстрировала владение знаниями в области материаловедения, специальной технологии. Изделие было выполнено аккуратно, согласно технологии выполнения, проверка качества показала соблюдение заданных параметров. Таким образом, было установлено полное соответствие знаний выпускницы требованиям программы, наличие прочности полученных знаний и умения их применять в практической деятельности.

В то же время, экзаменационная комиссия, оценивающая профессионально-трудовую подготовку выпускника по профилю «Столярное дело», установила, что:

- юноше наиболее трудны для усвоения теоретические знания в области правил безопасной работы на предприятиях, требований к одежде и обуви рабочего, материаловедению;

- при выполнении практической экзаменационной работы ученик справился с работой, проверка качества показала соблюдение заданных чертежами параметров.

Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации. Результаты ГИА в 2023 году позволяют сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся получили аттестат соответствующего уровня;
2. Все обучающиеся выпускных классов прошли ГИА в основной период;
3. Все обучающиеся без уровня образования получили Свидетельство об обучении;
4. Качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
5. Качество образования соответствует запросам и ожиданиям родителей, обучающихся и педагогов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Целью деятельности психолого-педагогической службы школы (далее – Служба сопровождения) является оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Службой сопровождения в 2023 году решались следующие задачи:

- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- разработка и проведение мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых, слуховых и психофизических нарушений, разработка и реализация программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию;
- помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
- проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей).

Служба сопровождения в 2023 году реализовывала следующие направления в образовательной организации:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Организационно-методическое;
- Просветительское.

Диагностическое направление

Диагностика обучающихся осуществляется в соответствии с планами работы ПШк, а также по запросу участников образовательных отношений. В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- психодиагностику и обобщение ее результатов,
- информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики,
- определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий,
- составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик,
- заполнение протоколов психологического обследования.

Диагностическое направление наиболее эффективно реализуется в рамках работы школьного ППк - педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей, в том числе, коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями слуха и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Организационно-методическое направление деятельности

В 2023 году специалисты Службы сопровождения приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации (вебинарах, семинарах, конференциях, КПК, тестировании, профессиональных педагогических конкурсах).

Просветительское направление

В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий»,
- классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скуллшутинга»,
- консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2023 году специалистами Службы сопровождения был разработан и проведен внутришкольный семинар для педагогов по использованию интерактивного оборудования и дидактических материалов образовательной организации «Использование интерактивного оборудования и дидактических пособий на уроках и коррекционно-развивающих занятиях». На семинаре были раскрыты следующие темы:

- 1.«Интерактивная панель «Фенёк»: использование развивающих игр «Мерсибо» в процессе фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися».
- 2.«Коррекция высших психических функций и формирование учебных навыков с помощью дидактического набора «Монтессори 80 в 1».
- 3.«Дары Фребеля: формирование математических представлений в процессе игры».
- 4.«Возможности использования игрового комплекта «Приоритет».

5.3. Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов, выпуск 2023

Продолжили обучение в школе на 3 ступени обучения	-
Продолжили обучение в учреждениях СПО	7
Продолжили обучение в учреждениях ВПО	-
Работают	-

Вывод: Все выпускники по окончании школы поступили в учреждения СПО, как в специализированные для обучающихся с ОВЗ, так и в массовые, и продолжают обучение в среде слышащих. Следовательно, выпускники имеют достаточно высокий уровень под-

готовленности и имеют возможность получать дальнейшее профессиональное образование в массовых профессиональных учреждениях региона.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагога.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ФАОП и образовательный процесс.

Для осуществления методической работы работали следующие методические объединения:

- МО учителей коррекционной работы;
- МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления;
- МО учителей-предметников естественно-математического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО педагогов дошкольных групп;
- МО воспитателей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые занятия и уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы;
- конференции и круглые столы;
- педагогические советы, консилиумы;
- предметные недели;
- конкурсы профмастерства.

Методическая тема по которой работала школа - интернат: «Технология психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ и УО».

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения ФАОП.

2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.

3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.

5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.

7. Активизация педагогов по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.

11. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над тематическим самообразованием.
- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации образовательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната в 2023 году являлись методические объединения. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с ФАОП;
- обсуждение плана работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;

- преимущество в работе начальных классов и старшей школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- согласование предметной недели;
- итоговая аттестация учащихся;
- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением слуха, а также обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения);
- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья детей;
- оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации, технологической и профильной трудовой подготовки обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с подготовкой к итоговому собеседованию и ГВЭ обучающихся 9 классов, укреплению материально-технической базы школы-интерната.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2023 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям. Открытые уроки и воспитательные мероприятия проходили с использованием ИКТ, с применением наглядного и дидактического материала. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО.

Аттестация учителей является хорошим показателем творческой деятельности учреждения, механизмом совершенствования управления качеством образования. Все педагоги успешно подтвердили свою квалификационную категорию в течение 2023 года.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ итогов учебного года. Условия реализации адаптированных основных образовательных программ. Организация деятельности педагогического коллектива.
2. Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках, воспитательных занятиях и занятиях коррекционного блока в рамках реализации ФАОП;
3. Качество образования как основной показатель деятельности школы;
4. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса.
5. Итоги учебного года, анализ результатов ГИА.

Опубликованы статьи

- «АДОП «Школа словесности» как успешное средство обучения навыкам эффективного общения» Плошкина И.В. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУ-

ШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ФГОС», 20 – 21 апреля 2023 года, г. Самара, ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой

2. «Развитие речи детей с нарушенным слухом на индивидуальных логопедических занятиях». Хантанова Л.А.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ФГОС», 20 – 21 апреля 2023 года, г. Самара, ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой

3. «Все дети слышат добро», журнал Телесемь, 5-11 июня 2023, № 22, Ярославль.

4. «Второй дом для детей и родителей». «Комсомольская правда», № 40-т, 4-11-октября, 2023

Педагоги в отчетный период участвовали в проектах:

- Модель взаимодействия педагогов и родителей обучающихся при организации работы с детьми после КИ;

- Модель взаимодействия работников театральной сферы и обучающихся с КИ для социализации и психологической коррекции детей;

- Инклюзивная творческая лаборатория.

На базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» приказом министерства образования Ярославской области организован региональный ресурсный центр по направлению «Работа с детьми с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации». Работа РРЦ направлена на оказание коррекционной помощи кохлеарно имплантированным детям, осуществление методической и консультационной поддержки родителей, педагогов образовательных организаций, в которых инклюзивно обучаются дети с нарушенной слуховой функцией. РРЦ осуществляет комплексное сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста: проводятся индивидуальные консультации для родителей по развитию слухового восприятия, формированию произносительных навыков, по развитию устной речи детей с кохлеарным имплантом, индивидуальные консультации с психологом. Специалистами РРЦ осуществляется консультирование педагогов образовательных учреждений Ярославской области, обучающихся детей с нарушенным слухом (методическая помощь по составлению программ, проведение мастер-классов, семинаров); консультирование специалистов образовательных организаций Ярославской области по вопросам реабилитации, воспитания, развития и обучения детей с нарушенным слухом. Для родителей проводится индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения, воспитания и коррекции развития детей с нарушениями слуха.

Приобретены пособия и оборудование для коррекционной работы, проведена их апробация, организована работа сенсорной комнаты, кабинетов учителей-дефектологов, учителей-сурдопедагогов. Учителя школы проводили открытые уроки, занятия и мастер-классы для педагогов и родителей детей с КИ школ и ДОУ Ярославской области. Участвовали в организации и проведении методических семинаров: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с КИ», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с КИ», «Коррекционная составляющая образовательного процесса». Были организованы практики студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Создана электронная библиотека РРЦ, видеотека «Наша школьная жизнь».

показатель		фактический показатель
План методической работы школы	- наличие плана методической работы	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
Методические объединения учителей	- наличие в образовательном учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки	- МО педагогов дошкольных групп; - МО учителей коррекционной работы; - МО учителей начальных классов; - МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления; - МО учителей-предметников естественно-математического направления - МО воспитателей.
Самообразование педагогических работников ОУ	формы самообразования	- дистанционное, изучение методической литературы, - взаимопосещение уроков, - семинары, - круглые столы, - вебинары, - работа в Интернет-сообществах, - посещение образовательных порталов, - курсы повышения квалификации, - онлайн-конференции, - обобщение опыта

Проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях логопеда, психолога, дефектолога. Педагоги контролировали посещение детьми индивидуальных и фронтальных занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалистов.

В 2023 году школа-интернат тесно сотрудничала с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Институт оказывал научно-методическую, научно-практическую и информационную поддержку по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

Педагоги школы являлись постоянными участниками обучающих вебинаров ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мера поддержки	Мероприятия
Организация непрерывного педагогического образования	Создание условий для получения специального коррекционного образования
	Курсы повышения квалификации на базе ИРО и ИКП РАО
	Консультации для молодых специалистов учителями-наставниками
Организация работы методических объединений	Совещания при директоре (заместителе директора) для руководителей школьных методических объединений
	Изучение аналитической, диагностической деятельности школьных методических объединений, дальнейшее планирование их работы
	Организация работы методического объединения школы
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса
	Составление планов работы школьных методических объединений в соответствии с общешкольной методической темой
	Организация работы над методической темой методических объединений и темами педагогов по самообразованию
Семинары, вебинары	Методика работы с текстом-диалогом на индивидуальном занятии по ФРС и ПСУР
	Разработка ФАООП НОО и ОО
	Разработка ФАООП для детей с умственной отсталостью
	Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями
	Актуальные вопросы создания СИПР
	Индивидуальная программа развития ребенка
	Разработка рабочих тетрадей для 4 (1-го года обучения) класса по окружающему миру
	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
	Развитие слухового восприятия у глухих детей с КИ
	Развитие познавательных процессов у детей с КИ
	Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся с ОВЗ

7. Обеспечение содержания обучения и воспитания обучающихся

показатель	фактический показатель
------------	------------------------

Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающее духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество)	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	
	- воспитатели	12
	- классные руководители	16
	- педагоги дополнительного образования	9
	- заместитель директора по ВР	1
	- педагог-психолог	2
	- социальный педагог	1
Полнота реализации программ	Программа воспитания Программа по профилактике правонарушений среди учащихся	100%
Наличие мониторинга воспитательного процесса		имеется
Наличие материально-технических, информационно-методических условий внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря; - наличие ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с другими учреждениями	имеются
Реализация внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие в образовательной программе) организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: -модель дополнительного образования; -оптимизационная модель Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное; - семейное воспитание; - художественное. в следующих формах: - кружки; - художественные студии; - спортивные секции; - школьные и внешкольные мероприятия:	да

	<p>проведены традиционные общешкольные мероприятия посвященные дню учителя, Дню народного единства, ко Дню матери, к Новому году, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Дню знаний, Последний звонок;</p> <p>- олимпиады: Международная предметная интернет-олимпиада для детей с нарушением слуха "Родник Знаний"; Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку с нарушением слуха; Всероссийская олимпиада по русскому языку "Кириллица"; Школьная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; Международная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь";</p> <p>- внеклассные занятия: разработаны и успешно реализуются курсы занятия для всех возрастных категорий обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта по направлениям: познавательная деятельность, продуктивная деятельность, внеклассное чтение, игровая деятельность;</p> <p>- общественно полезные практики;</p> <p>- профориентационная работа: проведена серия профориентационных экскурсий на предприятия города, реализуется система профориентационных занятий, проводятся экскурсии профессиональные учебные заведения города, виртуальные экскурсии в образовательные организации других регионов</p>	
Охват обучающихсявнеурочными занятиями		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с детьми со сложной структурой дефекта		имеется
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, выставках, научных конкурсах	<p>- на всероссийском уровне;</p> <p>- на региональном уровне;</p> <p>- на муниципальном уровне</p>	<p>есть</p> <p>есть</p> <p>есть</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии	Организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии адаптированной основной образовательной	имеется

	программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, проектов, фестивалей и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне 	<p>есть есть есть</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - система работы образовательного учреждения с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения; - используются разнообразные формы работы с родителями 	<p>есть</p> <p>да</p>
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению на дороге, дома, в транспорте, во время прогулки, в период школьных каникул, во время экскурсий, в местах массового скопления людей и т.д.; - серия занятий по дорожной, пожарной безопасности, по формированию здорового образа жизни, реализация программ по изучению Правил дорожного движения и Правил пожарной безопасности; - участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!», в Единых днях дорожной и пожарной безопасности, неделе пожарной безопасности; - проведение ежеквартально в соответствии с планом Дней здоровья, традиционный спортивный праздник «Веселая масленица»; - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки, экскурсии на свежем воздухе); - участие в спортивных соревнованиях: Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по шашкам. 	<p>да</p>

В 2023 году воспитательная работа планировалась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год, который включает в себя все модули, определенные программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Воспитательная работа школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя уроки, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Совершенствовать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Совершенствовать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Развивать структуру самоуправления в классе и школе как основу межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Воспитательная работа была спланирована на весь учебный год. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков.

В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений.

Модули программы воспитания				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профидактика

Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями и специалистами	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	РДШ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

Система воспитательной работы школы складывается на основе разнообразной деятельности, взаимодействия школы, родителей и педагогов:

- система дополнительного образования;
- классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- классные мероприятия;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- творческая деятельность;
- КТД;
- проведение спортивных соревнований;
- работа ученического самоуправления;
- связь с социумом;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Была разработана и реализовалась в работе школы-интерната программа воспитания. Практическая реализация программы осуществлялась в рамках следующих направлений, которые рекомендованы документом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школа-территория здоровья!»,
- «Наша Родина – Россия!»,
- «Экология природы – экология души!»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Профориентация»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»

Модуль «Основные школьные дела». Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Воспитательная работа строилась по тематическим периодам:

Январь – месячник нравственного воспитания

Февраль – месячник патриотического воспитания

Март – месячник по профориентации «Сто дорог – одна твоя»

Апрель – экологический месячник

Май – месячник «Мы помним! Мы гордимся!»

Сентябрь - месячник безопасности «Внимание, дети!»

Октябрь – месячник экологического воспитания: «Экология природы, экология души».

Ноябрь – месячник духовно-нравственного воспитания «Школа – территория добра!»

Декабрь – месячник гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России!»

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, желанием привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей и классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Модуль «Школа – территория здоровья!» Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводится большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Одна из основных задач: сохранение здоровья учащихся. Для реализации задачи планируется работа по направлениям, которые дают возможность отследить эффективность деятельности школы в вопросах здоровьесбережения.

Основные формы организации воспитательной деятельности по данному модулю:

- спортивно-развлекательные мероприятия – соревнования «Мы пока еще ребята, но отважны как солдаты!», зимние спортивные игры, осенний и весенний марафон;

- творческая деятельность – конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», оформление стенда «Школа – территория без наркотиков», конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!»;

- просветительская и профилактическая работа – серия классных часов и часов общения «От А до Я в спорте», уроки здоровья о необходимости соблюдения правил ЗОЖ, мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, час здоровья «От вредной привычки к болезни», профилактическая беседа «Наркотики и СПИД», неделя «Учитесь быть здоровыми!», приуроченная к 7 апреля – Всемирный день здоровья, классные часы, беседы по темам: «Красота и здоровье», «Как вырваться из плена вредных привычек», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Наша Родина – Россия». Продолжена работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию. В соответствии с годовым планом работы школы – интерната и с целью изучения уровня сформированности патриотических чувств и уважения к России у обучающихся было проведено диагностирование школьников. Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся были использованы анкета «С чего начинается Родина?», метод индивидуальной беседы с каждым учащимся, диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Патриотическое воспитание неслышащих школьников начинается с любви к своей малой родине. Знание истории своего Ярославского края обогащает духовно, развивает познавательный интерес, развивает чувство патриотизма. Патриотическое воспитание строится на боевых традициях народа и Вооруженных сил. Проведены мероприятия: общешкольная линейка «Памяти Беслана», недели «Доблести и Славы», «На страже Родины», «Гагарин и космос», «Никто не забыт, ничто не забыто», часы общения «Юным героям посвящается», «Великие полководцы».

Модуль «Экология природы – экология души!». Экологическое воспитание учащихся с нарушением слуха непосредственно связано с воспитанием нравственным и патриотическим, так как чистота и здоровье нашего общего дома - планеты Земля – напрямую зависит от чистоты и морального здоровья каждого человека. Чтобы вечно жили природа, человечество, разумный человек должен соблюдать нравственные законы, общие для всего человечества.

Цель экологического воспитания – привлечь учащихся с нарушением слуха к участию в охране природы, пробудить в них чувство гордости за родную природу, за чистоту и красоту родного края, закрепить полученные на уроках знания об окружающем мире, о жизни природы, о взаимодействии человека и природы. Май 2023 года объявлен в школе-интернате - месячником экологического воспитания: «Экология природы – экология души». В рамках месячника проведены следующие мероприятия: операция «Чистый двор» по благоустройству школьного участка. Тематические экскурсии, наблюдения за измене-

ниями в природе в осенний период. Конкурсная программа «Осенний серпантин» для 1 - 4 классов. Классные руководители и воспитатели подготовили и провели увлекательные мероприятия, в ходе которых были поставлены и достигнуты цели: раскрыть тесную взаимосвязь всех представителей живой природы, познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, продолжить работу по пропаганде бережного отношения к природе. Старшеклассники обсудили экологические проблемы, а также, что в силах каждого ученика сделать для сохранения планеты Земля. Ученики старших классов смастерили кормушки, посадили на территории школы молодые туи и елочки. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в выставке поделок из природного материала. Дети проявляют необыкновенную фантазию и творчество.

Вывод: Содержание работы по экологическому воспитанию в школе-интернате соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения и любви к природе малой Родины, ее животному и растительному миру.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с библиотекой № 2 города Ярославля. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Модуль «безопасность жизнедеятельности». В 2023 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Одним из приоритетных воспитательной работы школы-интерната является правовое воспитание неслышащих учащихся. Цель: формирование у учащихся гражданской позиции, правовых знаний. Наблюдения, посещения занятий показали, что только единицы старшеклассников могут правильно ответить на вопросы о праве и законе. Понимая всю значимость формирования гражданской ответственности и правосознания, в школе ежегодно проводятся недели «Я – люблю тебя, Россия», декада гражданско-правового воспитания, неделя, приуроченная к Дню Конституции «Три главных символа страны, запомним крепко мы: Старинный герб, Трёхцветный флаг и величавый гимн».

Обучающиеся продолжают изучать государственные символы РФ. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с Государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежедневно в каждом классе исполняется Гимн России, озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Успешно продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Этот курс включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в год. «Разговоры о важном» организуют и прово-

дят классные руководители. Педагогами разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», данные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ календарных планов показал, что в течение всего года каждым педагогом запланированы различные по темам занятия и мероприятия по гражданско-правовому воспитанию неслышащих учащихся. В течение года администрацией школы организованы беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы во всех классах прошли мероприятия. В начальной школе учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Предпочтение отдавали работам красочными иллюстрациями, активны были все дети во время проведения бесед, с восторгом и интересом смотрели презентации. В старшей школе продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. В старшей школе усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации своих прав и свобод. Для диагностики правовой культуры была предложена методика, по которой на основе педагогических наблюдений воспитатели определяли уровень правосознания, заполняли сводный лист данных, выводили итоговую оценку.

- 1 – знание своих прав
- 2 – потребность в точном соблюдении норм права
- 3 – способность критически оценивать поступки сверстников
- 4 – уметь правильно формулировать свои требования
- 5 – понимать правовые акты;
- 6 – стремление решать конфликты на правовой основе
- 7 – освоение юридической терминологии
- 8 – внешкольное отношение со сверстниками
- 9 – сформированность личностных качеств: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость
- 10 – правомерное поведение.

Коллектив школы-интерната ставит перед собой задачу воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников безопасной жизнедеятельности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, изобразительное искусство. Все виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности грамотно, разносторонне отображены в календарных планах у воспитателей групп, которые планируют разнообразные формы организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, по ПДД, пожарной безопасности. Анализ ЗУН детей показал, что они соответствуют программным требованиям. Дети активно отвечают на

вопросы, имеет место проявление творчества, отражение в игровой деятельности. Воспитанники используют полученные знания и в повседневной жизни. Во всех группах на большинство предлагаемых вопросов были даны правильные ответы. Из бесед с детьми (1-4 класс) можно сделать вывод, что дети знают, как правильно переходить дорогу, для чего нужен светофор, правила поведения в транспорте, что делать, если незнакомец подошел к тебе. Учащиеся показали хороший уровень сформированности навыков безопасного поведения.

В течение всего года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого являлось формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы "социального риска".

Социальный заказ нашей школе сегодня таков, чтоб из ее стен выходили социально-адаптированные личности. Для социальной адаптации большое значение имеет курс «Социально – бытовая ориентировка». Суть программного обучения по программе, чтобы ребенок мог овладеть словесной речью, принятой в коммуникативной системе. Кроме того, обучающийся получает знания, умения, навыки и обязательное практическое применение их в самостоятельной повседневной жизни. Эффективному осуществлению социальной и бытовой ориентировке способствует согласованная деятельность учителей и воспитателей, комплексный ее характер. Разнообразие форм и методов, приемов работы по формированию коммуникативной культуры, практическая направленность занятий создает основу для интеграции детей в общество. Об этом свидетельствуют результаты итогового тестирования об уровне усвоения программы по социально – бытовой ориентировке.

Для успешной социализации особенно важен этап детства. Где, как не в школе готовиться к самостоятельной жизни. Поэтому более значимой становится проблема социализации детей с нарушениями слуха в условиях учебно-воспитательной работы школы-интерната. В нашем учреждении сложилась модель социализации воспитанников, которая охватывает все стороны адаптации и показывает на сколько они готовы к самостоятельной жизни в обществе, их умение ориентироваться в мире профессий. Но тем не менее с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса по социализации обучающихся с нарушениями слуха педагогам школы-интерната необходимо:

1. Строго соблюдать слухоречевой режим в школе, в урочное и внеурочное время обучать воспитанников коммуникативной речи.
2. Включать всех воспитанников в совместную продуктивную деятельность.
3. На всех этапах подготовки, обучающихся к самостоятельной жизни привлекать к активному участию родителей.

Модуль «Профориентация». Одно из направлений воспитательной работы в школе-интернате - профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 7 - 9 классах.

Анализ показал, что классными руководителями и воспитателями 7-9 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных

заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесение информации со своими особенностями, т.е. найти свой образ «Я». Работа по профориентации ведется в тесном контакте с социальным педагогом школы. Главная цель работы - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Цель работы в рамках модуля «Работа с родителями» – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, в том числе общешкольные. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Образовательно-воспитательную деятельность можно признать эффективной, когда видны результаты.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы и др. Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Модуль «Дополнительное образование». В 2023 году на базе школы работают кружки различных направлений.

Обучающиеся школы-интерната в 2023 году представили интерактивную постановку «Четыре желания» участникам II Всероссийского форума руководителей школьных театров.

8. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№	вид деятельности	результат
1	Учебная деятельность	1. 100% обучающихся успешно закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении. 2. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.
2	Воспитательная деятельность	1. Увеличился спектр программ дополнительного образования. 2. Уменьшилось количество пропусков занятий без уважительной причины. 3. Обучающиеся, состоящие на внешкольном учете, отсутствуют. 4. Увеличилось число социально значимых проектов.
3	Методическая работа	1. Учреждение является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 2. На базе учреждения проводятся стажировки и педагогические практики обучающихся ГАУ ДПО ЯО ИРО и ЯГПУ им. КД Ушинского, а также МГПУ. 3. С 2020 г. школа является Региональным ресурсным центром по работе с детьми после кохлеарной имплантации.

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение основной цели школы – создание условий для развития личности слабослышащих, поздно-оглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГВЭ;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование - диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти и 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние профессиональные учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в средних профессиональных учреждениях.

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов школы;
- повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- развитию творческого потенциала педагогов и созданию условий для профессионального роста;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- расширению и пополнению банка методических идей и разработок педагогов;
- созданию условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей с нарушением слуха;

– усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

– созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ;

– созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

– развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;

– совершенствованию работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

- продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- обеспечить качественную реализацию ФГОС ОВЗ; ФГОС ООО;

- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;

- совершенствование рабочей программы учителя с целью усиления индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

- максимальная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха; открытие групп для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; совершенствование специальных индивидуальных программ развития;

- разработка методических пособий, проектов, рабочих тетрадей;

- обновление материально-технической базы;

- освоение и внедрение в практику работы педагогов и специалистов службы сопровождения интерактивного оборудования, диагностических комплексов, современных дидактических и коррекционно-развивающих средств;

- совершенствовать процесс проведения коррекционно-развивающих занятий через обновление оборудования;

- обеспечение разнообразия и вариативности дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся с нарушением слуха;

- развитие физкультурно-спортивного направления;

- более широкий охват обучающихся индивидуальной помощью специалистов;

- привлечь к системе дополнительного образования родителей учащихся, активизировать их помощь в развитии внеурочной внешкольной деятельности.