

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»

Слух и речь  
семинар  
*«Я учу ребенка с КИ»*

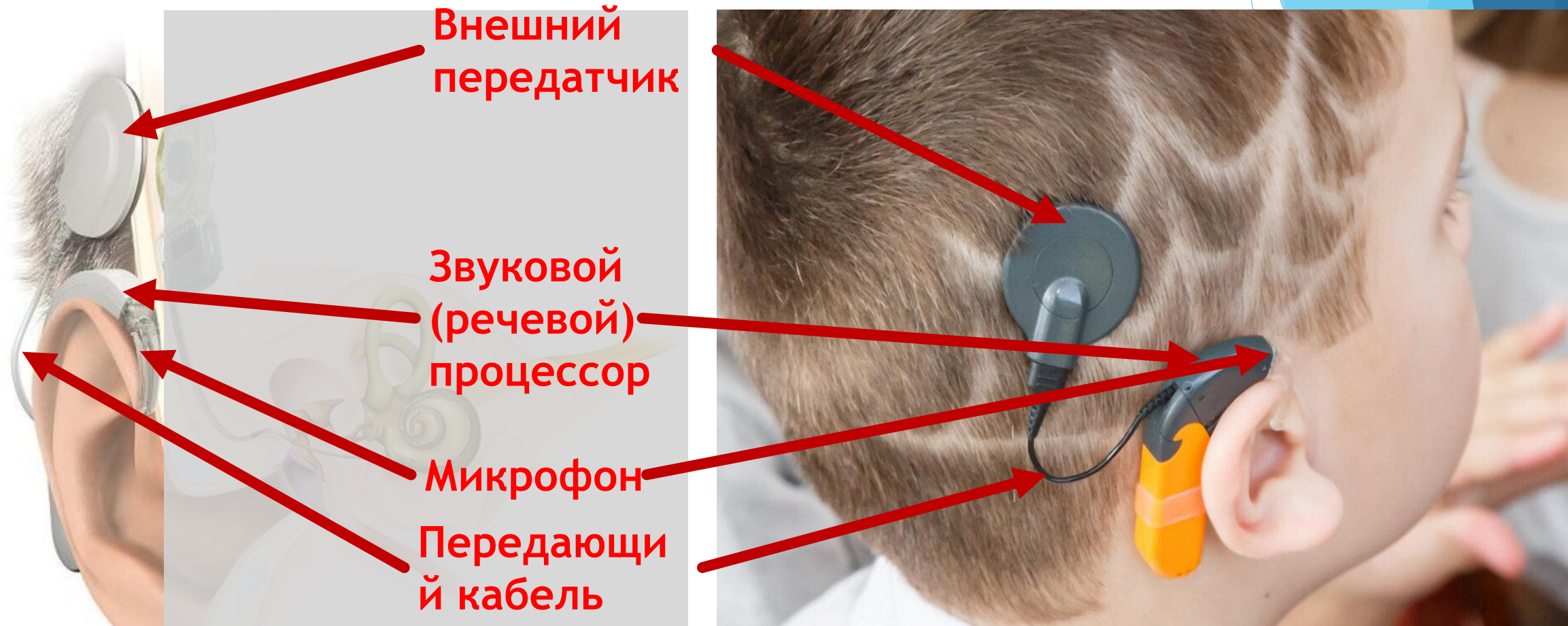
# **Кохлеарная ИМПЛАНТАЦИЯ**

- **вид слухопротезирования**
- **операция по внедрению кохлеарного импланта во внутреннее ухо глухого человека**
- **система мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха**

# Кохлеарный имплант



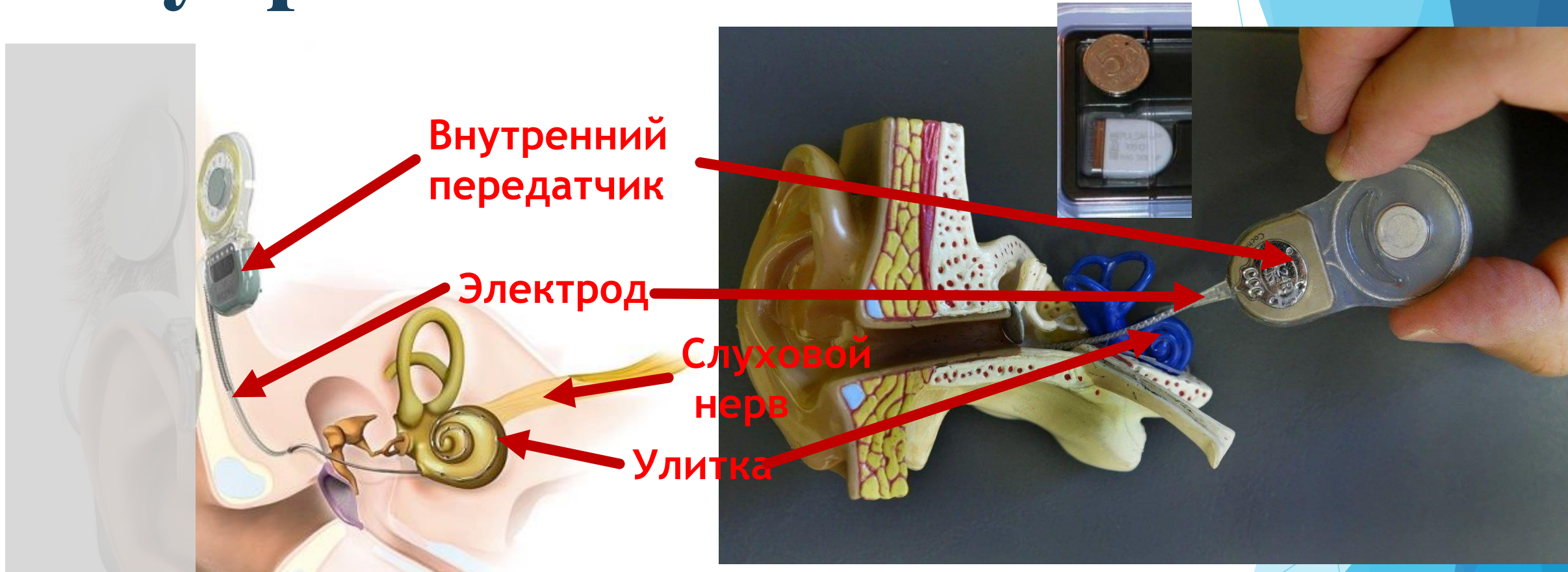
# Внешняя часть КИ



Микрофон улавливает звуковые сигналы, а процессор преобразует их в цифровые. Потом они по кабелю передаются во внешний передатчик.



# Внутренняя часть КИ



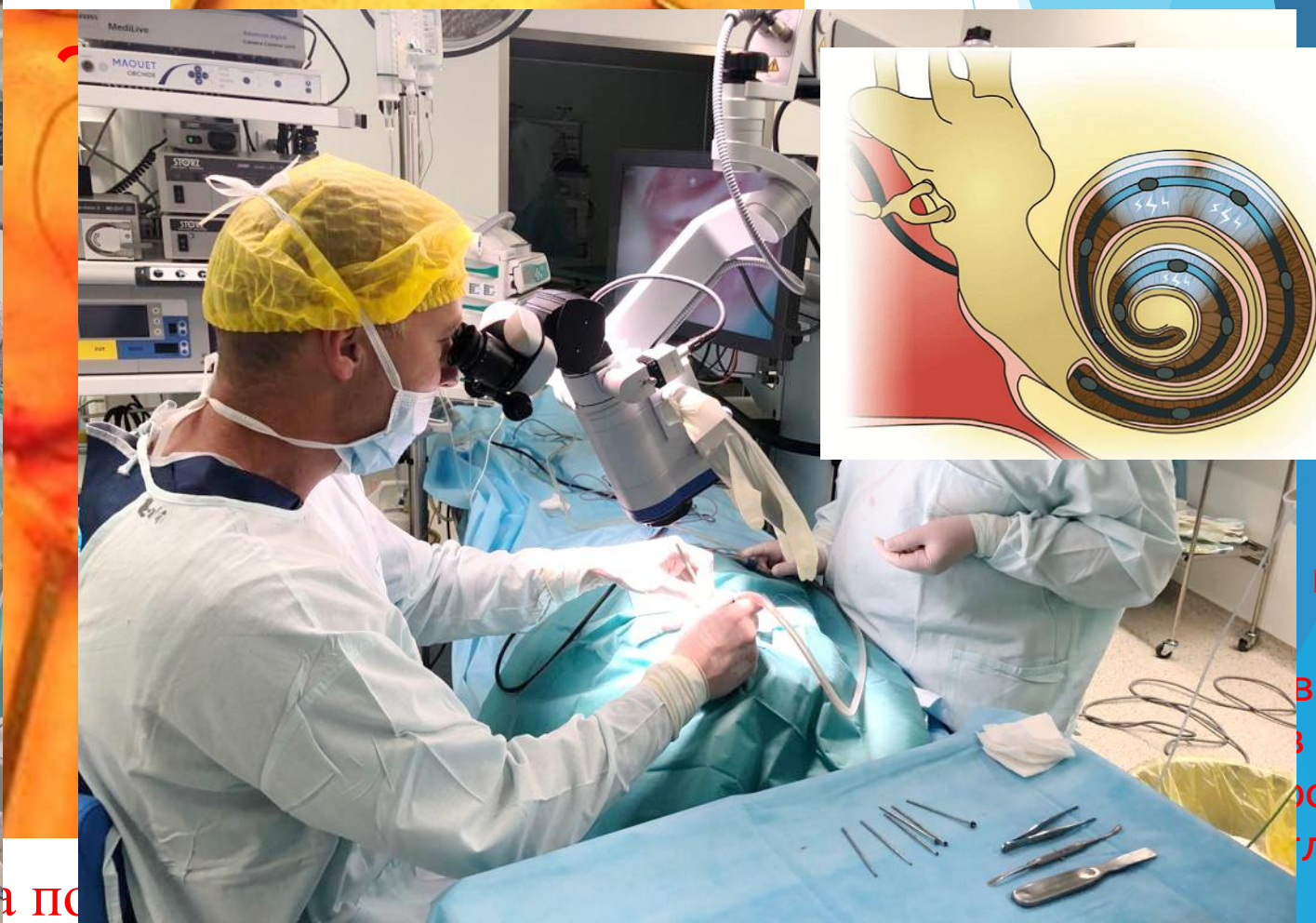
Внешний передатчик передаёт сигнал по радио-каналу в передатчик внутренний, он преобразовывает сигнал в электрический и посредством электрода передаёт их в улитку, стимулируя слуховые нерв, которые передают сигнал в мозг.



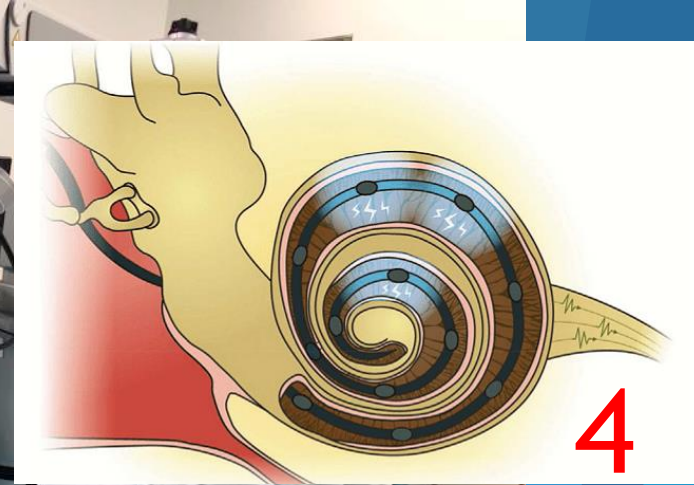
# Операция по вживлению импланта



Нанесе  
зону за  
местор  
кохлеа  
имплан



а по



В  
В И  
В  
СТИ ОТ  
ЛИЯ





**После операции пациент нуждается в уходе и реабилитации.**

**Уход за речевым  
процессором системы  
кохлеарного импланта**





## **Рекомендации по уходу**

### **НЕОБХОДИМО**

- **предохранять все части системы от ударов**
- **оберегать речевой процессор от влаги, снимать его перед купанием или умыванием**

Если наружные элементы системы намокли, немедленно выключите процессор, выньте батарейки, отсоедините блок элементов питания, осторожно протрите и высушите все компоненты.



электрический  
контейнер для  
сушки слухового  
аппарата





# Основные правила по уходу Речевой процессор



Периодическая чистка заушины  
и корпуса



- Заушина извлекается с помощью шила,  
которое шло в Вашем комплекте

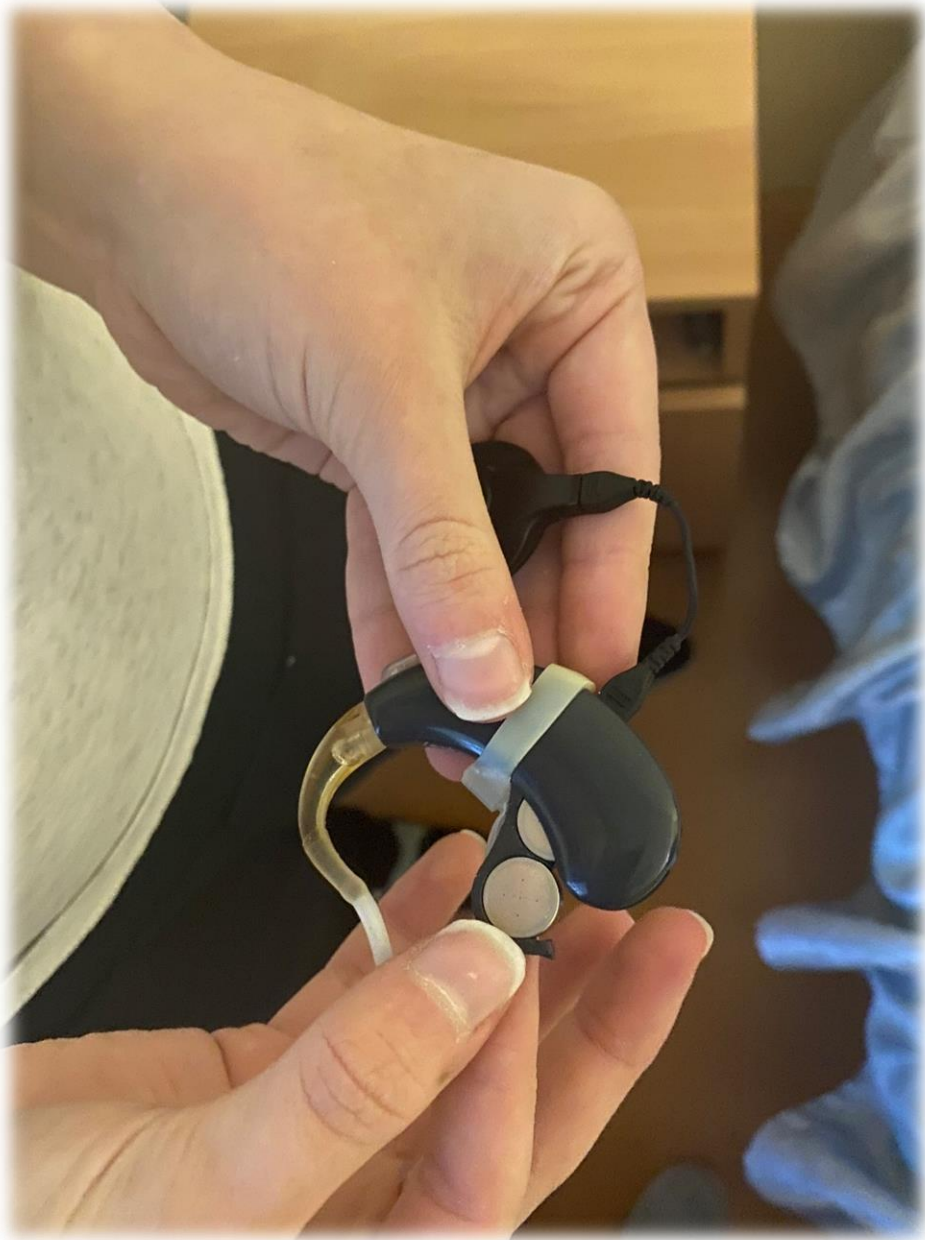


MED\*EL  
ORIS 2

**Соединительный кабель  
ремонту не подлежит,  
только - замене!**

Неправильное присоединение  
кабеля может привести к выходу  
из строя разъёма передатчика, а  
также разъёма кабеля в речевом  
процессоре!







**Особенности  
ребенка с КИ, роль  
психолога  
в слухоречевой  
реабилитации**

# **Успешность реабилитации после операции по кохлеарной имплантации зависит от:**

- **Сохранности слухового нерва;**
- **Успешно проведенной операции;**
- **Времени, в течение которого ребенок жил с потеряннным слухом;**
- **Возраста, в котором ребенку провели операцию;**
- **Носил ли ребенок слуховые аппараты, и как долго.**

# Психологические особенности детей с кохлеарной имплантацией в отличие от других детей с нарушением слуха:

- ▶ **Внимание.** Дети с кохлеарным имплантом дольше других могут удерживать свое внимание на задаче или предмете;
- ▶ **Память.** Дети с кохлеарным имплантом запоминают на слух больше материала и дольше удерживают его в памяти;
- ▶ **Мышление.** У детей с кохлеарным имплантом быстрее развивается словесно-логическое мышление.
- ▶ **Эмоциональный интеллект.** Дети с кохлеарным имплантом лучше других детей с нарушением слуха понимают и различают свои и чужие эмоции.
- ▶ **Интерес в общении со слышащими сверстниками.** У детей с кохлеарным имплантом быстрее формируются коммуникативные навыки, и им легче общаться со слышащими сверстниками.
- ▶ **Высокая тревожность.** У детей с кохлеарным имплантом часто повышена тревожность из-за разницы в услышанном и понятом.



# **Цели работы педагога-психолога с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации:**

- 1. Снижение тревожности;**
- 2. Обучение более сложным эмоциям и чувствам и их проявлениям;**
- 3. Развитие коммуникативных навыков;**
- 4. Развитие памяти, внимания, мышления и воображения.**

# Методы работы педагога-психолога для работы с детьми с кохлеарной имплантацией

- ▶ **Игротерапия**
- ▶ **Арт-терапия**
- ▶ **Психогимнастика**
- ▶ **Работа в сенсорной комнате**



**Развитие слухового  
восприятия ребенка с  
КИ, роль сурдопедагога  
в слухоречевой  
реабилитации**



# Цель коррекционной работы по развитию слуха у ребёнка с КИ

развитие слухового восприятия до уровня, приближённого к нормальному, чтобы ребёнок с помощью слуха смог спонтанно осваивать речь, как это делает ребёнок с нормальным слухом.

# Задачи коррекционной работы по развитию слухового восприятия у ребёнка с КИ

Научить:

- Обнаруживать звуки
- Различать звуковые сигналы
- Выделять признаки звуков
- Узнавать бытовые и неречевые звуки, слова, предложения, слоги
- Развивать фонематический слух
- Узнавать все звуки родного языка
- Оpoznавать звуковые сигналы
- Образовывать связи между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом
- Обращать внимание на нужные и ненужные звуки (слуховое внимание)

# Задачи коррекционной работы по развитию слухового восприятия у ребёнка с КИ

- Запоминать слуховые образы звуков и слов (слуховая память)
- Узнавать и опознавать звуки/слова/предложения в шуме, по телефону, при общении с несколькими говорящими, при быстром темпе речи
- Воспринимать шёпотную речь
- Локализовать источник звука в пространстве
- Воспринимать музыку
- Узнавать и опознавать слова в слитной речи, понимать речь при слухозрительном восприятии (*для детей с неразвитым остаточным слухом, с малым пассивным словарём, с сопутствующими нарушениями*)



# **Значение умения слушать для обучения и развития ребёнка с КИ**

**Умение хорошо слушать и слышать**



**Умение понимать речь**



**Овладение школьной программой**



**Общая социальная адаптация**

# 4 этапа слухоречевой реабилитации детей после КИ

- 1 этап - начальный этап развития слухового восприятия с помощью КИ (3-12 недель).
- 2 этап – основной этап (6-18 месяцев)
- 3 этап – языковой (длительность более 5 лет).
- 4 этап - развитие связной речи и понимания СЛОЖНЫХ ТЕКСТОВ.

# Роль сурдопедагога

На всех этапах слухоречевой реабилитации детей с КИ ведущая роль принадлежит сурдопедагогу.





# Организация работы по развитию слухового восприятия

Сурдопедагог :

- определяет, сколько времени прошло после 1-го включения процессора КИ
- определяет, на каком этапе слухоречевой реабилитации находится ребёнок
- оценивает уровень слухоречевого развития ребёнка

По результатам обследования мы составляем на каждого ребёнка индивидуальную рабочую программу.

# Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с КИ

В своей работе сурдопедагог должен учитывать:

- поэтапный подход к развитию слуховых представлений
- режим настройки КИ
- возможности восприятия ребёнком речевого материала на слух
- оптимальное комфортное расстояние восприятия речи
- объём речевого материала
- способы предъявления речевого материала

# Методические рекомендации

Сурдопедагог помогает учителю/воспитателю понять возможности ребёнка в восприятии и понимании речи на слух.

! Сурдопедагог/дефектолог использует в своей работе принцип «опережающего обучения».

**Формирование  
произношения ребенка с  
КИ,  
роль логопеда  
в слухоречевой  
реабилитации**



# Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с КИ

- ▶ нарушения скорости обработки речи;
- ▶ трудности при восприятии речи в условиях, когда говорящий находится сзади;
- ▶ особенности долговременной памяти: ребенок быстро запоминает слово, а через короткий промежуток времени может повторить его по подражанию взрослому, но не соотносит с определенным объектом;
- ▶ проблемы произвольного и непроизвольного слухового внимания, быстрая утомляемость при слуховой нагрузке.
- ▶ происходит достаточно быстрое спонтанное развитие слуховой чувствительности ребёнка.

## Специальные приёмы и упражнения для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ▶ установят последовательность работы над формированием лексико-грамматической стороны речи учащихся с КИ, опираясь на зону актуального развития;
- ▶ формируют конкретные лексические понятия;
- ▶ создают условия для овладения умением согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ▶ формируют умение использовать полученные знания в устной и письменной речи.

## При формировании грамматических представлений используются:

- ▶ упражнения на словоизменение;
- ▶ упражнения на словообразование;
- ▶ употребление предлогов;
- ▶ составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

# Последовательность упражнений

- ▶ анализ готового языкового материала;
- ▶ реконструкция готового речевого материала;
- ▶ самостоятельное конструирование из языкового материала.



# Развитие речи ребёнка с КИ

**4 этапа слухоречевой реабилитации  
ранооглохших детей после кохlearной имплантации**



**1-й этап** (длительность — 3–12 недель)  
Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ



**2-й этап** (длительность — 6–18 месяцев)  
Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ



**3-й этап** (длительность — более 5 лет)  
Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи



**4-й этап**  
Этап развития связной речи и понимания сложных текстов

# Роль учителя в слухоречевой реабилитации ребёнка с КИ



- ▶ **Привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка**
- ▶ **Следить за тем, чтобы он видел ваше лицо**
- ▶ **На голосовую реакцию ученика с КИ обязательно реагировать ответной репликой**
- ▶ **Соблюдать очередность общения по схеме:  
«СЛУШАЙ - ГОВОРИ»**
- ▶ **Давать время для переключения**
- ▶ **Использовать только аналитическое чтение (не глобальное)**
- ▶ **Не использовать прием сопряженного проговаривания**
- ▶ **Обеспечить смену деятельности**



# Требования к речи педагога

**Говорить чётко, внятно,  
в нормальном темпе,  
без утрированной артикуляции,  
голосом разговорной громкости,  
не скандированно,  
естественно.**

**Роль воспитателя  
в слухоречевой  
реабилитации  
ребёнка с КИ**

Развитие слухового восприятия и речи происходит не только в результате специальных занятий с аудиологом, сурдопедагогом, логопедом и другими специалистами, **но и спонтанно, в бытовых ситуациях – в группе продленного дня, во время прогулок, экскурсий, выходов в кинотеатры, кафе, магазины и другие общественные места.**

В этом случае очень важна **роль воспитателя**, который понимает всю проблематику и помогает обучающемуся в преодолении его проблем. Для этого **воспитатель проводит специальные занятия.**

# Методы и приемы, используемые на занятиях:

- ▶ **Игровые** (дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-забавы, инсценировки)
- ▶ **Словесные** (беседы, диалоги, работа с текстом)
- ▶ **Практические** (конструирование, аппликация, рисование, занятия, направленные на развитие моторики)
- ▶ **Наглядные** (наблюдение детей за деятельностью взрослых, явлениями окружающей среды, рассматривание картин, живых объектов, фланелеграф, кукольный театр, просмотр видеороликов)



**Взаимодействие  
родителей и педагогов  
в слухоречевой  
реабилитации  
ребёнка с КИ**

**Родители ребенка с КИ являются самыми главными учителями по развитию у него речи.**



**В школе ребенок, в основном, использует уже имеющиеся речевые навыки для овладения академическими знаниями.**

# Успешность РСВ и овладения речью у детей с КИ

## Заинтересованные родители

- ▶ Ребенок воспринимает и понимает обращенную речь
- ▶ У ребенка сформирована фразовая речь
- ▶ Ребенок эффективнее адаптируется в социуме

## Незаинтересованные родители

- ▶ Ребенок не понимает обращенную к нему речь взрослых и сверстников
- ▶ У ребенка не сформирована фразовая речь (произносит отдельные слова)
- ▶ Ребенок испытывает трудности в адаптации

## **5 советов учителю для организации плодотворного взаимодействия с родителями ребенка с КИ**

- 1.** В начале учебного года побеседуйте с родителями ребенка с КИ.
- 2.** Установите способ регулярного обмена информацией с родителями.
- 3.** Сообщайте родителям, как развивается слуховое и речевое поведение ребенка.
- 4.** Пригласите родителя в класс на урок.
- 5.** Консультируйте родителей и направляйте их на ежегодную реабилитацию.