

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»


Л.В. Жаворонкова

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«По следам воинов – героев малой Родины»**

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации:

26.05.2024 -19.06.2024

г. Ярославль, 2025 г.

Содержание программы

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Актуальность программы	6
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Содержание программы	8
Принципы реализации программы	8
Методы реализации программы	9
Формы организации деятельности детей	9
Этапы реализации программы	10
Образовательная деятельность в рамках программы	11
Система мотивации и стимулирования	11
Ресурсное обеспечение программы	12
Кадровое обеспечение программы	12
Материально-техническое обеспечение программы	12
Механизм оценивания эффективности реализации программы	13
Система оценки качества реализации программы	13
Критерии оценки результативности реализации программы	13
Факторы риска	14
Система обратной связи	14
Список используемой литературы	14
Приложения	16

Паспорт программы:

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (далее – Учреждение, школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы лагеря	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
Сведения о разработчиках	заместитель директора Учреждения по воспитательной работе, рабочая группа воспитателей по разработке и реализации Программы лагеря
Цель программы	создание условий для активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей с ОВЗ, их всестороннего развития, формирования позитивных новообразований личности, социализации детей, развития их коммуникабельности и индивидуальности
Задачи программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ	- организация деятельности, создающей условия для личностного роста каждого ребёнка; формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств; - способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей детей; - расширение пространства социального взаимодействия детей с ОВЗ; - формирование навыков общения в коллективе, развитие умения быть толерантным к людям; - развитие творческих способностей, стремления активно участвовать в жизни лагеря; - расширение и углубление представлений детей об окружающем мире; - воспитание любознательности и развитие кругозора детей; - формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда и людям труда; - воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

	- воспитание законопослушного гражданина и патриота своей Родины; - расширение двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности; - формирование навыков различных форм коммуникации обучающихся с нарушением слуха для их успешной социализации в обществе слышащих и интегрирования в социуме; - создание условий для постоянного мотивированного речевого общения, проведение планомерной систематической работы по развитию слуха и формированию произношения
Приоритетные направления деятельности	- оздоровительное; - спортивное; - творческое; - патриотическое; - экологическое; - трудовое; - досуговое
Период реализации	Программа реализуется в период летних каникул, продолжительность 18 рабочих дней с 26 мая по 20 июня 2025 года
Порядок финансирования Программы лагеря	Средства бюджета Ярославской области на финансирование мероприятий Программы лагеря 23 рубля в день
Ожидаемые результаты реализации Программы лагеря	- обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого глухого и слабослышащего обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в условиях отдыха; - совершенствование здоровьесозидающей оздоровительной среды Учреждения, обеспечивающей ее адаптацию к потребностям глухих и слабослышащих обучающихся на отдых и оздоровление, направленность на формирование увлекательного, здорового и активного образа жизни в каникулярное время

Пояснительная записка

“Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно”.

С.А. Шмаков

Лагерь с дневным пребыванием на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» выполняет важную миссию отдыха и оздоровление детей с нарушениями слуха.

В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, корректировать отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. Для того, чтобы сделать отдых детей полноценным, увлекательным, здоровым и безопасным была разработана программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы

Обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Знайка» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов школьный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

В основу Программы закладываются здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей семейное воспитание ребенка в период отдыха и оздоровления.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ «Знайка»: предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в процессе отдыха и оздоровления.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и оздоровления, воспитания и развития детей в условиях школьного лагеря.

Цель: создание условий для активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей с ОВЗ, их всестороннего развития, формирования позитивных новообразований личности, социализации детей, развития их коммуникативности и индивидуальности.

Задачи:

- организация деятельности, создающей условия для личностного роста каждого ребёнка; формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей детей;
- расширение пространства социального взаимодействия детей с ОВЗ;
- формирование навыков общения в коллективе, развитие умения быть толерантным к людям;
- развитие творческих способностей, стремления активно участвовать в жизни лагеря;

- расширение и углубление представлений детей об окружающем мире;
- воспитание любознательности и развитие кругозора детей;
- формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда и людям труда;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- воспитание законопослушного гражданина и патриота своей Родины;
- расширение двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков различных форм коммуникации обучающихся с нарушением слуха для их успешной социализации в обществе слышащих и интегрирования в социуме;
- создание условий для постоянного мотивированного речевого общения, проведение планомерной систематической работы по развитию слуха и формированию произношения

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ предполагается:

- улучшение психологического климата во временном детском коллективе;
- общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья, укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности, развитие лидерских и организаторских качеств;
- развитие у детей интереса и понимания ценности занятий физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта детей;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства гордости за свою страну;
- закрепление и расширение словарного запаса детей по экскурсионным темам;
- совершенствование навыков речевого общения

Содержание программы

Принципы реализации программы

Реализация программы лагеря осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере, является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет

Принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья учащихся.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, игры).

Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности).

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

В сфере воспитания коллективно-трудолая деятельность и коллективно-творческие дела занимают свое особое место. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно - важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД, используемые в лагере:

Организаторские дела (метод взаимодействия).

Общественно-полезные дела (беседы, мероприятия и др.).

Познавательные дела (познавательные игры, экскурсии).

Трудовые дела (формируют трудовые навыки).

Художественные дела (творчество: рисование, оформление и др.).

Спортивные дела (зарядка, веселые старты, и др.).

Формы организации деятельности детей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

традиционных методов (беседа, наблюдение, поручения, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии);

метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детской самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;

разработка программы деятельности лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

подготовка методического материала для работников лагеря;

проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный этап (первый день работы лагеря):

встреча детей;

проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;

знакомство с правилами внутреннего распорядка;

проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

запуск программы;

работа по плану мероприятий.

Основной этап:

реализация основной идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

закрытие смены лагеря;
подведение итогов смены;
выработка перспектив деятельности лагеря;
анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
сдача документации.

Виды образовательной деятельности в рамках программы

Чем разнообразнее формы деятельности ребенка, тем большее количество социальных ролей он получает для социального творчества и тем он разностороннее развивается. Воспитание, развитие, становление детей идет только в деятельности, которую они принимают душой и сердцем, которая соответствует их возрасту, полу, их потребностям, достаточно современные. Воспитание легко осуществляется, если ребенка окружает разнообразная деятельность и чем она разнообразнее, тем разностороннее в конечном счете ребенок.

Образовательная деятельность предусматривает знакомство с историей малой Родины, посредством экскурсий по улицам г. Ярославля имени героев ВОВ, музеи, парки и скверы. Миром творчества, посредством развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий лагеря и посещение выставок и музеев. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание предусматривает знакомство с историей малой Родины, посредством экскурсий по улицам г. Ярославля имени героев ВОВ, музеи, парки и скверы.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство клумб школы и уход за тепличными растениями и полив комнатных растений.

Экологическая деятельность включает в себя экскурсии в скверы и парки города с целью воспитания бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой

привлечение детей к уходу за аквариумными рыбами, расширение знаний о рыбах посредством реализации программы дополнительного образования «Юный аквариумист».

Система мотивации и стимулирования

Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем лагере возможно через применение соревновательных моментов. Это помогает в течение смены стимулировать личностное развитие и рост каждого ребенка.

Виды стимулирования:

Организационное стимулирование предполагает привлечение ребёнка к участию в делах коллектива, ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

Творческое стимулирование основано на обеспечении потребностей ребёнка с

самореализации, самосовершенстве, самовыражении (развитие необходимых навыков).

Моральное стимулирование - регулирование поведения ребёнка на основе дел, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребёнка (объявление благодарностей; вручение наград, дипломов за личное достижение; создание ситуации успеха ребёнка).

Эмоциональное стимулирование играет важную роль в определении направления поведения и способов его реализации.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Руководителем программы является заместитель директора по воспитательной работе, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для управления программой создается рабочая группа по разработке и реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ.

В состав рабочей группы входят:

заместитель директора по воспитательной работе,

начальник лагеря

воспитатели (2 человека).

Рабочая группа:

осуществляет координацию деятельности участников программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования родительских средств бюджета;

разрабатывает перспективные планы, действующие в рамках программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ;

подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ;

осуществляет ведение отчетности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ для родителей;

подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий, уточняет механизм выполнения;

организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, что подтверждается актами приёмки Учреждения к открытию пришкольного лагеря Учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, наличием «Паспорта антитеррористической безопасности».

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеются 2 спортивных зала, актовый зал, игровая комната, библиотека, 2 музея, универсальная уличная спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение лагеря на базе Учреждения позволяет осуществлять процесс отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей с ОВЗ качественно.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использоваться следующие методы:

- Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности детей (приложение)

Экран настроения (приложение)

В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации

программы, подготовлены фотоматериалы.

Отзывы родителей о качестве лагеря.

Критерии оценки результативности реализации программы:

Качество организации отдыха детей.

Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.

Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.

Удовлетворенность детей и родителей результатами лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ.

Факторы риска	
Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены; использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций
Эмоциональное выгорание педагогов	Четкое распределение обязанностей; объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; стимулирование деятельности

Система обратной связи

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- анкетирования;
- официальная группа школы ВКонтакте;
- отзывов родителей в лагерьном чате в мессенджере.

Список используемой литературы

1. Алпарова Н. Н., Николаева В. А., Сусидко И. П. Музыкально-игровые занятия для глухих и слабослышащих детей. М., 2000
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: Вако, 2006 г.
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в лагере, - М.: 2012 г.
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008 – 160с.
7. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых , творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: Вако, 2007 г.
9. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих/ Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1973. — 302 с.
10. Речицкая Е: Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы /издательство: Владос, 2005 г.
11. Яхнина Е.З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха» Москва, «Владос».

Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности

Цель: выявить уровень социальной и творческой активности.

Условия проведения: наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Карта наблюдения

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	организаторские навыки	коммуникационная активность

Система оценки результатов основных параметров творческой активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу - активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации мероприятий. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу – в большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла – имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов – отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балл – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с

привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8 – 10 баллов – высокий уровень; 5 – 7 баллов – средний уровень; 0 – 4 балла – низкий уровень.

В конце дня ребята отмечают своё настроение в «Экране настроения».

Красный цвет – классный день.

Зелёный цвет – хороший день.

Синий цвет – день как день.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

Экран настроения																		
Ф.И.О.	даты работы лагеря																	
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31	3	4	5	6	7	10	11	13



- Классный день



- Хороший день



- День как день

Впечатление родителей о летнем лагере, ответы на вопросы:
Что понравилось в лагере?
Ваши пожелания и предложения на следующую смену?

План-сетка

работы лагеря с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья

26.05 понедельник	27.05 вторник	28.05 среда	29.05 четверг	30.05 пятница
Открытие лагеря	День Ярославля	Мы ответственные за тех, кого мы приручили	День исследователя	День Города
9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.35 Торжественная линейка с поднятием Государственного флага. Знакомство с педагогами и сотрудниками лагеря. Музыкальными номерами. 10.35-13.00 Экскурсия в Юбилейный парк 13.30-14.15 Отрядное дело: оформление отрядного уголка. 14.15-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Квиз-игра «Грани искусства» на территории ВОС 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в зоопарк. 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в Парк на Даманском острове 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 31 мая День города 1015 лет тематика – 80 лет со дня Победы ВОВ Экскурсия в Парк Стрелка 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»

02.06 понедельник	03.06 вторник	04.06 среда	05.06 четверг	06.06 пятница
День здоровья	День Защиты детей	Мы ответственные за тех, кого мы приручили	День психологической разгрузки	День русского языка
9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Всемирному Дню родителей, молока и здоровому питанию проводит: 1. спортивная эстафета 2. рисунки на асфальте 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Урок безопасности «Об этом должен знать каждый» на территории ВОС 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в Городскую станцию Юный натуралист 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в Бутусовский парк 13.00 Час психологической разгрузки 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Дню русского языка – Пушкинскому дню посвящается экскурсия к Памятнику, мемориалу «А.С. Пушкину» 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»

09.06 понедельник	10.06 вторник	11.06 среда	12.06 четверг	13.06 пятница
День семейного отдыха	День знатока Ярославля	День природы	День РОССИИ	
9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 День отдыха «Раз ромашка, два ромашка» на территории ВОС 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в парк Красный перевал 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия в д. Вятское 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия. Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	Выходной день	Выходной день

16.06 понеделник	17.06 вторник	18.06 среда	19.06 четверг	20.06 пятница
Дни памяти о ВОВ				
9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия к Памятнику, мемориалу «Памятник погибшим в ВОВ» по адресу: г. Ярославль, посёлок Норское, 3-й Норский переулок. 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия.	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия к Памятнику, мемориалу «Мемориал погибшим красноармейцам в годы ВОВ 1941-1945 гг» по адресу: г. Ярославль, Краснопереконский район. 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия.	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Экскурсия к Вечному огню 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия.	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Мастер класс в ПиццаФабрика 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия.	9.00-9.15 Музыкальная зарядка 9.35-10.00 Линейка. Открытие дня 10.00-13.00 Мастер класс в ПиццаФабрика 14.00-14.30 Огонек. Рефлексия.
Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»	Дополнительная образовательная деятельность «Юный аквариумист»