

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7»

СОГЛАСОВАНО

директор департамента образования
Ярославской области

_____ И.В. Лобода

«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-
интернат № 7

_____ Л.В. Жаворонкова

«_____» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7»
НА 2025-2026 ГОДЫ

г. Ярославль, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы развития	с.3
Информационная справка об Учреждении	с.5
Анализ состояния материально-технической базы Учреждения	с.9
Основания для разработки Программы развития	с. 12
Основные направления развития Учреждения	с.14
Мероприятия по реализации Программы развития	с. 15
Механизмы реализации Программы развития Учреждения	с.21
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	с.21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (далее – Учреждение, школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16); Устав ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
Сведения о разработчиках	Администрация Учреждения, рабочая группа по разработке и реализации Программы развития
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся посредством обновления инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи Программы развития	1. Создание современной образовательной среды для глухих и слабослышащих обучающихся посредством: - оборудования и оснащения учебной мастерской агропромышленного профиля и теплицы для введения нового профиля «Растениеводство» предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового обучения профильному труду по востребованным на рынке труда профессиям; - обновления оборудования учебного кабинета «Биология» с целью освоения ФГОС на высоком уровне, повышения уровня качества образования по предмету, использования новых подходов к организации образовательного пространства; - дооборудования кабинетов начальных классов с целью повышения уровня качества образования, использования нового высокотехнологичного современного оборудования; - оборудования и оснащения учебного кабинета «Социально-бытовая ориентировка» с целью формирования знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся, повышение их уровня общего развития и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности; - оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога) с глухими и слабослышащими обучающимися, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям; оказания консультационно – методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивным образовательным организациям; - оснащение помещения для создания медиа пространства с целью внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; свободного и равного доступа инвалидов к библиотечным фондам и информации. 2.Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого глухого и слабослышащего обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, развития эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у глухих и слабослышащих обучающихся. 3.Развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее индивидуализацию и учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. 4.Обеспечение высокого уровня профессионализма педагогического коллектива Учреждения, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развития личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
Основные направления развития Учреждения	- Укрепление материально-технической базы Учреждения. - Развитие качественной и доступной образовательной среды для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС глухих и слабослышащих обучающихся. - Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов с учетом современных тенденций в системе образования.

	- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья обучающихся. - Оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации, трудовой подготовки обучающихся.
Период реализации	2025-2026 гг.
Порядок финансирования Программы развития	- субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7 148 460 руб. (Семь миллионов сто сорок восемь тысяч четыреста шестьдесят рублей); средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятий Программы федерального проекта «Современная школа» 297 852,60 руб. (двести девяносто семь тысяч восемьсот пятьдесят два рубля 60 копеек).
Целевые индикаторы и показатели успешности	Численность глухих и слабослышащих обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (81 человек) 100%. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (64 человека) 79%. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для глухих и слабослышащих обучающихся с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников составит (16 человек) 100%. Численность обучающихся, продолживших в 2025 году после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения составит не менее 9 человек (не менее 100 %)
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение доступности качественного профессионально-ориентированного образования глухих и слабослышащих обучающихся благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания образования для глухих и слабослышащих обучающихся. Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого глухого и слабослышащего обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Обеспечение высокого профессионализма педагогов Учреждения благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развития личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды Учреждения, обеспечивающей ее адаптацию к потребностям глухих и слабослышащих обучающихся и направленность на формирование здорового и безопасного образа жизни.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся школы – обучающиеся с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети, дети после кохлеарной имплантации. С 2020 года в школе обучаются дети с умеренной умственной отсталостью.

Проектная наполняемость в соответствии с лицензионными требованиями – 148 человек. Численность обучающихся по состоянию на 01.12.2025 81 человек, в том числе 76 детей-инвалидов. 3 ребенка обучаются по состоянию здоровья на дому.

2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по:

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) – 5 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 1 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) – 1 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) – 22 человека,

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 8 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха – 27 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2) – 7 человек,

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 3 обучающихся,

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 6 обучающихся,

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) – 1 обучающийся.

3. Режим работы Учреждения соответствует особенностям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на основе ФГОС, АООП, регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами и расписанием уроков, занятий.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Для обучающихся по очной форме обучения, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется на основании заявления родителей и заключения медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому, договора, прилагаемого к нему индивидуального учебного плана.

Формами организации образовательного процесса являются классно-урочная форма и индивидуально-групповая, обеспечивающие освоение адаптированных основных общеобразовательных программ и программы воспитания.

Средний балл по результатам государственного выпускного экзамена за последние три года по русскому языку – 4,5; по математике – 4,0.

Педагогический коллектив школы разрабатывает, внедряет и транслирует инновационные технологии образования детей с нарушением слуха. Школа является стажировочной площадкой ГАУ ДПО ЯО ИРО, стажерской площадкой дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), инновационной площадкой НЦ РАО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Педагогика сельской школы», площадкой ИКП РАО.

Диссеминация педагогического опыта Учреждения направлена на формирование основных педагогических компетенций педагогов и будущих педагогов.

Педагогический коллектив Учреждения, ориентированный на профессиональный рост, участвует в конкурсах педагогического мастерства, грантовой деятельности. В 2020 году коллектив Учреждения стал лауреатом гранта Губернатора Ярославской области за работу «Комплексная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ «Музейная коммуникация»», победителем регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (диплом 1 и 3 место).

Школа имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных организаций Ярославской области, является организатором и участником вебинаров, конференций, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и детей после кохлеарной имплантации.

ОПЫТ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Сроки реализации	Нормативно-правовое обеспечение/партнеры	Направление деятельности
2025-2026 гг.	Соглашение с ГАУ ДПО ЯО ИРО по вопросу реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2024-2025 гг.	Соглашение о взаимодействии с ГОУ ЯО «ЦПД» в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Повышение компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в
2025-2026 гг.	Договор о практической подготовке обучающихся ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Реализация компонентов образовательной программы (практическая подготовка) студентов ЯГПУ им. К.Д.
2021-2026	Договор о сотрудничестве с ИКП РАО	Научно-методическая, научно-практическая и информационная поддержка по проблемам коррекционной педагогики и специальной
2025-2026	Приказ ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Об утверждении перечня инновационных площадок НЦ РАО при ЯГПУ»	Инновационная площадка по направлению «Сопровождение детей с ОВЗ»

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, МАСТЕР-КЛАССАХ

Название	Уровень мероприятия	Дата
Научно-практическая конференция «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)»	всероссийский	январь, 2025 г.
Научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и семьям: современные аспекты,	межрегиональный	апрель, 2025 г.

проблемы, пути решения»		
Научно-практическая конференция «Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие»	международный	апрель, 2025 г.
Научно-практическая конференция «Специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе»	международный	декабрь, 2024 г.
Научно-практическая конференция «Методика оценки уровня развития слухового восприятия детей старшего дошкольного возраста с КИ»	международный	апрель, 2025 г.
Вебинар «Учет варианта развития ребенка с нарушением слуха при выборе образовательного маршрута школьного обучения»	всероссийский	апрель, 2025 г.
Вебинар «Разработка дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ»	региональный	май, 2025 г.
Вебинар «Разработка учебных пособий для детей с ОВЗ (при отсутствии адресных специальных учебников)»	всероссийский	сентябрь, 2025 г.
II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
Семинар «Специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе»	международный	декабрь, 2024 г.
Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы инклюзивного образования»	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда»	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
Вебинар Система оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с нарушениями интеллекта	межрегиональный	Декабрь, 2024

Результатом эффективной работы педагогического коллектива являются высокие результаты участия обучающихся школы в творческих, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Результат
2024	Он-лайн марафон «Слава победителям»	диплом 2 степени
2024	Всероссийский конкурс детских мультфильмов «Мультфильм года 2025»	2 диплома 2 место
2024	Городской – конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	диплом 2 степени
2025	Всероссийский конкурс детских мультфильмов «Мультфильм года 2025»	4 диплома 2 место
2024	Городской дистанционный конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир»	Диплом 3 степени – 2 человека;

2025	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного	диплом 1 степени
2024	Всероссийский конкурс: Лучшая новогодняя поделка 2025, Педагогика 21 век.	Диплом 1 место
2025	Городской конкурс рисунков «Волшебный мир цвета и красок»	1 диплом – 1 место 1 диплом специальный
2025	Всероссийский фестиваль «Необыкновенные люди» г. Иваново,	Диплом 3 место
2025	Региональный кинофорум «Фестиваль фестивалей»	Диплом 2 место

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, что подтверждается актами приёма Учреждения к новому учебному году, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, наличием «Паспорта антитеррористической безопасности».

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеются 22 учебных кабинета, 2 мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет ритмики, игровая комната, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета для индивидуальных занятий по формированию слуха и восприятию речи, библиотека, 2 музея, универсальная уличная спортивная площадка. В соответствии с лицензионными требованиями предельная наполняемость Учреждения соответствует предъявляемым требованиям. Компьютерная база – 35 компьютеров и 10 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах и помещениях Учреждения имеется доступ в сеть Интернет. Постоянно задействован кабинет информатики.

Учебные кабинеты начальных классов, биологии/химии, географии, информатики, русского языка/литературы обеспечены интерактивными досками, проекторами, экранами или мониторами. Имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.

Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс качественно. Вместе с тем, материально-техническая база школы требует обновления, дооборудования и оборудования с целью создания комфортных условий для обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС и способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов начальных классов, кабинетов «Биология» и «Социально-бытовая ориентировка».

Один из кабинетов начальных классов оборудован интерактивной доской, три кабинета оборудованы проектором и экраном для визуального сопровождения образовательного процесса; не во всех кабинетах начальных классов рабочие места педагога оборудованы персональным компьютером. Оборудование и оснащение персональными компьютерами и интерактивными панелями учебных кабинетов начальных классов позволит создать условия для повышения качества образовательного процесса, обеспечить визуальную поддержку реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Кабинет биологии оборудован интерактивной доской и персональным компьютером, частично оборудован муляжами и коллекциями по отдельным темам программы по биологии, имеет оборудование для проведения лабораторных и практических работ по отдельным темам.

Дооборудование и оснащение новым современным учебным оборудованием кабинета «Биология» позволит создать условия для повышения качества образовательного процесса, усилить практическую направленность преподавания биологии.

В Учреждении отсутствует учебный кабинет «СБО», его оборудование позволит создать условия для выполнения хозяйственно-бытовых работ, проведения теоретических занятий, упражнений, игр, имитирующих реальные жизненные ситуации, для проведения которых необходима организация участников служб быта, магазинов, салонов транспорта и др.

Анализ состояния материально-технической базы мастерских для реализации предметной области «Технология».

Учитывая особенности глухих и слабослышащих обучающихся школы с нарушениями интеллекта, можно говорить о том, что высокотехнологичные профессии для них в основном недоступны. В связи с этим оборудование и оснащение мастерской агропромышленного профиля позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию глухих и слабослышащих с интеллектуальными нарушениями к получению профессионального образования, позволит обучать их доступным трудовым навыкам по профилю «Растениеводство» с учетом современных реалий.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в Учреждении функционирует служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки глухих и слабослышащих обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации глухих и слабослышащих обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в школе создан кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинеты учителей – дефектологов (олигофренопедагога и сурдопедагогов), кабинет ритмики.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены оборудованием частично, необходимо дооборудование и обновление дидактических материалов.

Анализ состояния материально-технической базы библиотеки

Библиотека Учреждения недостаточно обеспечена современной учебно-методической и художественной литературой, в связи с чем становится актуальным оборудование в Учреждении медиапространства.

Медиаграмотность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – важная составляющая на пути их личностного развития, социализации, будущей самостоятельной жизни в обществе.

Глухие и слабослышащие обучающиеся являются активными пользователями медиасреды и медиапродуктов. В силу своих психофизических особенностей у них, как правило, наблюдается сниженная избирательность и критичность восприятия поступающей информации. Актуальность и возрастающее внимание к медиаобразованию акцентируют внимание на формировании медиаграмотности у обучающихся с нарушениями слуха.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Учреждение в своей деятельности ориентируется на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждение имеет свои особенности, сильные и слабые стороны.

Обеспечение образовательного процесса	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Готовность к усовершенствованию материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Недостаточная обеспеченность современным и компьютерным оборудованием учебных кабинетов	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ	Необходимость опережающей подготовки педагогов к работе с новым оборудованием/ оснащением образовательного процесса
Программное обеспечение	Разработанность примерных адаптированных основных общеобразовательных программ	Отсутствие достаточного учебно-методического сопровождения процесса реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Совершенствование системы методического сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих и слабослышащих обучающихся со стороны ИКП РАО	Неспособность молодых педагогов к быстрому включению в процесс разработки методического обеспечения образовательного процесса
Психолого-педагогическое обеспечение	Высокий уровень мотивации большинства обучающихся к получению качественного образования	Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся	Развитие системы поддержки одаренных детей с ОВЗ по всем направлениям обучения, культуры, спорта	Необходимость индивидуализации образовательной деятельности, связанная с увеличением доли обучающихся со тяжелыми и множественными нарушениями развития и

				сложными дефектами
Кадровое обеспечение	Наличие квалифицированных педагогических кадров, ведущих инновационную деятельность	Отсутствие у ряда педагогов сформированных компьютерных компетенций, необходимых для прохождения онлайн-диагностики профессиональных дефицитов и повышения квалификации	Увеличение доли молодых педагогов со стажем работы до 3 лет. Увеличение педагогов, имеющих квалификационную категорию	Необходимость индивидуализации повышения квалификации педагогов с учетом их потребностей
Технологическое информационное обеспечение	Положительный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Использование педагогами традиционных образовательных технологий, устаревшего оборудования ориентированных на групповое обучение, тормозит развитие обучающихся в области практико-ориентированности	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология» позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Для повышения практико-ориентированности образования во всех образовательных областях недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология»
Инфраструктурное обеспечение	Вариативность дополнительного образования, учет индивидуальных особенностей обеспечивающая занятость 100 % обучающихся с ОВЗ	Низкое инфраструктурное обеспечение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Модернизация инфраструктуры Учреждения обеспечит использование современных образовательных технологий	Необходимость опережающего развития системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
Родители обучающихся как участники образовательных отношений	Позитивный опыт Учреждения по вовлечению родителей, заинтересованных в качестве образования детей, в управление образовательным процессом	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватной оценки дефекта ребенка	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Учреждением
Качество образования	Удовлетворенность родителей качеством образования в Учреждении выше 90 %. Отсутствие отрицательных	Разработанные в настоящее время материалы по русскому языку для прохождения ГИА глухими и слабослышащими детьми недостаточно учитывают особенности обучающихся	Целевая адресная поддержка школ, реализующих адаптированные программы основного общего образования	Подготовка к прохождению ГИА глухих и слабослышащих детей с учетом их индивидуальных особенностей приводит к высокой методической

	результатов прохождения ГИА за последние три года			нагрузке на педагогов
Социальные партнеры	Наличие широкого спектра социальных партнеров (учреждения образования, культуры и спорта, НКО и др.)	Неготовность некоторых социальных партнеров к включению профориентационного компонента в содержание проектов	Включение обучающихся в проекты с социальными партнерами с элементами профориентации будет способствовать успешной подготовке их к осознанному выбору профессии	Включение элементов профориентации в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от социальных партнеров
Управление Учреждением	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

В результате анализа потенциала развития Учреждения можно сделать вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сформированной системой образования и психолого-педагогического сопровождения, предлагающей глухим и слабослышащим обучающимся вариативные адаптированные основные общеобразовательные программы и формы обучения, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование.

Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения. При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития Учреждения в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Укрепление материально-технической базы Учреждения посредством участия в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», обновление оснащения учебных кабинетов, дооборудование и оснащение учебных кабинетов и помещений высокотехнологичным современным оборудованием позволит улучшить образовательные результаты обучающихся, создать пространство для развития коммуникативных навыков глухих и слабослышащих обучающихся, будет способствовать повышению мотивации к процессу обучения, обеспечит системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности.

Дооборудование и создание современных рабочих мест педагогов, подготовка их к работе с обновленным оборудованием позволит

создать качественную и доступную образовательную среду для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечит развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом современных тенденций в системе образования.

Обновление оснащения учебных кабинетов, комплектация учебных помещений высокотехнологичным современным оборудованием позволит улучшить образовательные результаты, создать пространство для развития коммуникативных навыков глухих и слабослышащих обучающихся, будет способствовать повышению мотивации к процессу обучения, обеспечит системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности.

Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» даст возможность создания в Учреждении медиапространства не только для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и для оказания консультационно-методической и психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Обновление материально-технической базы Учреждения будет способствовать развитию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья обучающихся, совершенствовать комфортные условия для обучения глухих и слабослышащих обучающихся, оптимизации ресурсов дополнительного образования с целью обеспечения дальнейшей социализации, трудовой подготовки обучающихся и повышению их конкурентоспособности.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих изменения в системе образования. I этап					

1.1	Повышение квалификации педагогического коллектива (директора, заместителей директора, педагогов) Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках национального проекта «Современная школа»	Директор	декабрь 2024	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогического коллектива (директора, заместителей директора, педагогов) Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта	
1.2.	Организация методических семинаров по изучению возможностей комплексного использования современных информационных и педагогических	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2024-2025	Использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе	
1.3	Анализ штатного расписания и введение в штатное расписание дополнительных ставок учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-	Директор	август 2025	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
1.4	Подбор кадров для работы в школе и анализ внутренних кадровых резервов Учреждения с целью обеспечения образовательного процесса	Директор	2025	Повышение качества реализации образовательных программ	
2. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих адекватные перемены в системе обучения. II этап					
2.1.	Повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по УР	2024-2026	Повышение качества реализации образовательных программ	
3. Повышение качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. I этап					

3.1.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального	Директор	ноябрь 2024	Утверждение локального акта по школе (приказ о назначении ответственного лица)	
3.2	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального «Современная школа» национального	Директор	ноябрь 2024	Утверждение локального акта (приказ о создании рабочей группы)	
3.3	Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2024	Повышение информированности рабочей группы в части нормативно-правового обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с	
3.4.	Анализ и обобщение результатов работы Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2024	Аналитические материалы по результатам работы Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта	

3.5	Разработка проектов локальных актов по школе (приказы) и подготовка проекта Дорожной карты по обновлению материально- технической базы Учреждения в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Утверждение локального акта по школе (приказ об утверждении «Дорожной карты»)	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2024	Утверждение локальных актов по школе (приказы) и Дорожной карты по обновлению материально- технической базы Учреждения в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Утверждение локального акта по школе	
3.6	Отчет о работе школы возможностями здоровья по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2024	Утверждение отчета о работе школы возможностями здоровья по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
4. Повышение качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. II этап					
4.1.	Создание благоприятных комфортных условий в Учреждении, проведение бесед, круглых столов	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители	2025-2026	Удовлетворенность школой	
4.2.	Разработка и корректировка АООП для реализации в Учреждении с учетом	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2025-2026	Эффективность оказания индивидуальной помощи	

5. Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. I этап					
5.1.	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения	Директор, члены рабочей группы	декабрь 2025	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы	
5.2.	Разработка инфраструктурного листа (на основании мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	до 14.12.2025	Инфраструктурный лист Учреждения	
5.3	Внесение изменений в план закупок и в план-график на 2026 год, касающихся приобретения оборудования для реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставки и установке	Контрактный управляющий	январь 2026	Планирование в план закупок и в план-график на 2023 год, касающееся приобретения оборудования, его доставки и установки	
6. Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. II этап					
6.1.	Размещение в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	Контрактный управляющий	февраль-май 2026	Извещение в единой информационной системе осуществления закупок	

6.2.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Контрактный управляющий	февраль-май 2026	Заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку	
6.3.	Определение сроков приемки работ по заключенным государственным контрактам	Контрактный управляющий	март 2026	Завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам	
6.4.	Определение срока окончания поставки оборудования	Директор	февраль-май 2026	Утверждение срока окончания поставки	
6.5	Определение срока оплаты поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	Главный бухгалтер	Февраль– июнь 2026	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных контрактов	
6.6.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	до 30.08.2026	Подготовлены помещения для установки нового оборудования	
6.7	Установка и наладка поставленного оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	до 30.08.2026	Установлено и налажено оборудование, поставленное в рамках проекта	
6.8.	Проведение дополнительных закупочных процедур при наличии экономии, согласование плана-графика и инфраструктурного листа с Министерством просвещения Российской Федерации	Директор	до 30.08.2026	Согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем программы развития является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой создается рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.

В состав рабочей группы входят:

директор образовательной организации (руководитель рабочей группы);

администрация Учреждения;

контрактный управляющий;

учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель биологии, педагог-библиотекарь;

председатели коллегиальных органов управления образовательной организации.

Рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;

- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;

- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в Учреждении современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ профильного трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

Реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100 % педагогических работников Учреждения (16 человек) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Обеспечить к 2026 году охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

Ежегодно обеспечивать охват не менее 50 % обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

Ежегодно обеспечивать охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

Обеспечить 100 % (9 человек) охват обучающихся, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения.