

УТВЕРЖДЁН

приказом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

от 09.01.2025 г. № 01.08-4

Директор  /Жаворонкова Л.В./

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»
за 2024 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

Пояснительная записка

Самообследование за 2024 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (далее - ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», школа, школа-интернат, Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности Учреждения, проанализированы условия и результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами министерства образования Ярославской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется на основе принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется

приоритетное внимание решению вопросов повышения качества образования и создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы-интерната является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Школа-интернат в соответствии с лицензиями осуществляет:

- образовательную деятельность по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию детей и взрослых. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования; медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной-медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по сестринскому делу в педиатрии.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, глухих, кохлеарно имплантированных обучающихся) и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, способствующие овладению ими социальным пространством при помощи коррекционно-развивающих технологий, развитию личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечение возможности их успешной социализации и социальной адаптации. Преподавание ведется на базовом уровне и осуществляется в режиме пятидневной недели.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа результатов деятельности в прошедшем календарном году.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
2. Адрес: юридический фактический	150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4 150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4
3. Контактные телефоны (факс)	Тел./факс (4852) 73-86-14; Тел./факс (4852) 51-76-01
4. Адрес электронной почты учреждения	int7.yaroslavl@yarregion.ru yarschiss@yandex.ru
5. Адрес официального сайта и страницы ВКонтакте	https://yarint-spd.edu.yar.ru https://vk.com/yarint7
6. Учредитель	Министерство образования Ярославской области Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 7 Телефон: (4852) 40-18-95 Факс: (4852) 72-83-81 https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx
7. Руководитель	Жаворонкова Лилия Викторовна
8. Устав (новая редакция) Изменения в Уставе	Утверждён приказом Департамента образования Ярославской области от 03.04.2023 г. № 182/01-03 Утверждены приказом Министерства образования Ярославской области от 14.11.2023 г. № 498/01-03

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 76Л02 № 0000371, регистрационный номер 281/05-03 от 06 июля 2015 года Срок действия – бессрочно
10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО № 0001538, регистрационный номер ЛО-76-01-001578 от 29 июня 2015 года Срок действия – бессрочно
11. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000180 от 29 июня 2015 года Свидетельство действует бессрочно

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Структура подготовки обучающихся

Перечень реализуемых адаптированных основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование для детей и взрослых

Основные виды деятельности

- образовательная деятельность;
- медицинская деятельность;
- предоставление услуг по проживанию;
- перевозка обучающихся;
- комплексная психолого-медико-педагогическая, логопедическая, коррекционно-развивающая работа.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание для обучающихся с нарушениями слуха специальных условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение коррекции нарушений развития, и социальная адаптация;
- создание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение коррекции нарушений развития, и социальную адаптацию;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого- педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Образовательные программы образовательного учреждения

Учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёсших операцию после кохлеарной имплантации);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам:
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (1.2, 1.3, 1.4);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2, 2.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам:
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (1.2, 2.2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами школы-интерната.

В школе-интернате функционируют органы управления:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения.

Коллегиальные органы взаимодействуют друг с другом, решают основные задачи Учреждения в соответствии с Уставом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Сотрудники подчиняются курирующему заместителю директора, которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната. Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.

2.2. Контингент обучающихся на конец 2024 г.

показатель	количество
Всего групп, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	1
Всего обучающихся	3
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	6
Из них классов комплектов	3

Всего обучающихся	32
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования	8
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	43
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью	4
Из них классов комплектов	3
Всего обучающихся	28
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, проходящих обучение на дому	2
Всего обучающихся	2
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, проходящих обучение на дому	1
Всего обучающихся	1
Всего классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования	-
Из них классов комплектов	-
Всего обучающихся	-
Дети с ОВЗ	109
Дети-инвалиды	101
Кохлеарно имплантированные дети	22

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обучаются дети со снижением слуха различной степени (II, III, IV, глухота), имеющие существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Все обучающиеся школы (кроме 12 детей с нарушением интеллекта и нормой слуха) слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении в школе-интернате созданы условия для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, для глухих обучающихся и для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2) с нормой слуха.

2.3. Наличие в общеобразовательном учреждении программ:

2.3.1. Дополнительного образования

№	наименование программы
1	Спортивные игры (физкультурно-спортивная направленность)
2	Объединение восточных единоборств «НЯТ-НЯМ» (физкультурно-спортивная направленность)
3	Обучение плаванию (физкультурно-спортивная направленность)
4	Умный дом (социальная направленность)
5	Аквариум (естественно-научная направленность)
6	Шахматы (социальная направленность)
7	Информационные технологии (социально-гуманитарная направленность)

8	Физика в экспериментах (социально-гуманитарная направленность)
9	Театр жестовой песни (художественная направленность)
10	Весёлый английский (социально-гуманитарная направленность)
11	Прекрасное вокруг нас (художественная направленность)
12	Веселые пальчики (художественная направленность)

2.3.2. Внеурочной деятельности (с включением коррекционно-развивающей области)

№	наименование программы
1	Социально-бытовая ориентировка (групповые занятия)
2	Коррекция знаний по математике (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
3	Коррекция знаний по русскому языку (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
4	Разговоры о важном (групповые занятия)
5	Учимся для жизни (групповые занятия)
6	Россия - мои горизонты (групповые занятия)
7	Юный цветовод (групповые занятия)
8	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия, групповые занятия)
9	Логопедические занятия (индивидуальные и фронтальные занятия)
10	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (индивидуальные занятия)
11	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
12	Альтернативная коммуникация (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
13	Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
14	Предметно-практические действия (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
15	Музыкально-ритмические занятия (групповые занятия)
16	Двигательное развитие (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
17	Познавательное развитие (индивидуальные занятия)
18	Развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные, групповые и фронтальные занятия)
19	Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)
20	Функциональная грамотность (групповые занятия)

На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность в освоении АООП НОО, АООП ООО и АООП УО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется школой самостоятельно исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся, а также детей с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня в послеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития

обучающихся проводится на всех уроках, на занятиях внеурочной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях, в досуговой деятельности.

Охвачено внеурочной деятельностью 100 % обучающихся. Выбор направлений и программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Результатом внеурочной деятельности является развитие ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий и базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

2.4. Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе: 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная – 10 минут;

максимальная – 20 минут.

3. Условия организации образовательного процесса

3.1. Кадровые условия реализации образовательного процесса:

Управление ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам должностей.

3.1.1. Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	
			общий	в учреждении
Жаворонкова Лилия Викторовна	Директор	Высшее	36	7
Сорокина Светлана Васильевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	21	5
Охупкина Марина Юрьевна	Заместитель директора по УР	Высшее	45	39
Малькова Эльвира Валериевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	38	9
Кужелева Ирина Николаевна	Главный бухгалтер	Среднее профессиональное	41	8

3.1.2. Сведения о педагогических работниках

Школа располагает стабильным педагогическим коллективом. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

показатель		количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников		39 (100%)
из них:		
учителей		21 (54%) + 1 (совмещение)
воспитателей		9 (23%) + 2 (совмещение)
учителей-дефектологов		2 (5%) + 1 (совмещение)
учителей по развитию слуха и формированию произноситель- ной стороны речи		3 (8%) + 9 (совмещение)
педагогов-психологов		2 (5%)
учителей-логопедов		1 (3%) + 1 (совмещение)
учителей музыкально-ритмических занятий		1 (3%)
социальных педагогов		1 (совмещение)
педагогов дополнительного образования		9 (совмещение)
тьютор		3 (совмещение)
педагог-библиотекарь		1 (совмещение)
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35 (90%)
	- со средним специальным образо- ванием	3 (8%)
Педагогические работ- ники, имеющие квали- фикационную катего- рию	- высшую	22 (56%)
	- первую	11 (28%)
	- аттестованы на соответствие зани- маемой должности	3 (8.5%)
	- не проходившие процедуру аттеста- ции (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)	3 (7.5%)
Состав педагогиче- ского коллектива по педагогическому стажу работы	- до 3-х лет	2 (5%)
	- от 3-х до 5-и лет	2 (5%)
	- от 5-и до 10-и лет	4 (10%)
	- от 10-и до 20-и лет	10 (26%)
	- свыше 20-и лет	21 (54%)
Педагогические работники, имеющие государственные и ве- домственные награды, почетные звания		25 (64%)

3.1.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№	Наименование программы КПК и переподготовки	Количество часов	Количество человек
1	Разработка и реализация рабочей программы по учеб- ному предмету «Адаптивная физическая культура» (2022)	36	1
2	Координация в региональном уровне психолого-педа- гогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации (2022)	72	4
3	Сурдопедагогика (2022)	600	2

4	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (2022)	16	2
5	Формирование и развитие Softskilss компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС (2022)	144	2
6	Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования (2022)	144	2
7	Подготовка работников структурных подразделений уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны организаций не отнесенных к категории по гражданской обороне (2022)	72	3
8	ФГОС: Обновление компетенций педагога-психолога (2022)	72	1
9	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (2022)	72	6
10	Система организации работы по слухоречевому развитию с детьми (раннего, дошкольного и школьного возраста) после кохлеарной имплантации / слухопротезирования и с сочетанными нарушениями (2022)	144	1
11	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих и слабослышащих детей (2022)	72	1
12	Сурдопедагогика: обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС ОВЗ (2022)	72	2
13	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования» (2023)	72	8
14	Система организации работы по слухоречевому развитию с детьми (раннего, дошкольного и школьного возраста) после кохлеарной имплантации / слухопротезирования и с сочетанными нарушениями (2023)	72	1
15	Педагог-наставник (2023)	72	2
16	Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного	72	4
17	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (2023)	72	2
18	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации (2023)	72	1
19	Управление образовательно-реабилитационным процессом в отдельной образовательной организации для детей с нарушениями слуха (2024)	36	5

20	ФГОС НОО: преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (2024)	36	2
21	Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории), не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (2024)	72	2
22	Подготовка должностных лиц и персонала объекта (территории) по вопросам выявления (обнаружения), предупреждения применения и (или) применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправок (2024)	72	2
23	Формирование компетенций в обработке и представлении результатов педагогического исследования как средство повышения уровня самоэффективности учителя (2024)	32	6
24	Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС (2024)	36	9
25	Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне начального школьного образования (2024)	36	1
26	ФГОС НОО: преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (2024)	24	1
27	Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования (2024)	36	1
28	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи (2024)	24	2

Также, регулярно повышают квалификацию заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, контрактный управляющий, специалист по кадровой работе, врач-педиатр и медицинская сестра, водитель и электрик.

Таким образом, приведенные выше данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов школы, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

3.1.4. Участие в работе научно-практических конференций

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1	Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст	международный	апрель, 2024 г.
2	Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий	международный	март, 2024 г.

3	III Ассамблея РАО	международный	апрель, 2024 г.
4	Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	международный	июнь, 2024 г.
5	IV научно-практическая конференция «Ценность каждого»	всероссийский	март, 2024 г.
6	Современное начальное образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития	всероссийский	март, 2024 г.
7	Съезд руководителей коррекционных школ	всероссийский	март, 2024 г.
8	Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка: путь к диалогу	всероссийский	март, 2024 г.
9	Педагогический марафон «Сельские школы – национальное достояние России»	всероссийский	март, 2024 г.
10	Современное образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха	всероссийский	апрель, 2024 г.
11.	Научно-практический форум с международным участием «Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы»	всероссийский	октябрь, 2024 г.
12	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
13.	Научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы»	межрегиональный	ноябрь, 2024 г.
14	VI научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	всероссийский	декабрь, 2024 г.
15	Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы	межрегиональный	ноябрь, 2024 г.

3.1.5. Участие в работе семинаров и вебинаров

№	Название	Уровень мероприятия	Дата
1.	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования	региональный	февраль, 2024 г.
2.	Мастер-класс «Особенности разработки ФАОП для детей с нарушениями слуха (коррекционная программа)»	региональный	март, 2024 г.
3.	Технологии разработки вариантов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха на разных уровнях образования	международный	апрель, 2024 г.
4.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с множественными нарушениями развития на разных уровнях образования	международный	апрель, 2024 г.
5.	Практика реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с	международный	апрель, 2024 г.

	нарушениями слуха в разных институциональных условиях		
6.	Коммуникативные предикторы успешного обучения в школе	международный	апрель, 2024 г.
7.	Международный форум «Евразийский образовательный диалог»	международный	апрель, 2024 г.
8.	Методические аспекты работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха в образовательно-коррекционном процессе на уровне ООО: на уроках, во внеурочной деятельности и на занятиях коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»	всероссийский	январь, 2024 г.
9.	Современные требования к курсу «Математика» для глухих и слабослышащих обучающихся в связи с введением ФАОП НОО и ФРП (варианты 1.2 и 2.2.2)»	всероссийский	февраль, 2024 г.
10.	Возрастные особенности подростков: чем младшие подростки отличаются от старших подростков и что надо учитывать при работе с ними	всероссийский	февраль, 2024 г.
11.	Ребенок узнал, что он неродной: как поддержать ребенка?	всероссийский	февраль, 2024 г.
12.	Современные концепции здоровья сберегающего образования детей и подростков	всероссийский	март, 2024 г.
13.	Основные методы саморегуляции детей и подростков	всероссийский	март, 2024 г.
14.	Реализация ФАОП НОО и ФРП по предметам «ЛПО» и «ИЗО» (варианты 1.2 и 2.2.2)	всероссийский	март, 2024 г.
15.	Подводим итоги учебного года: оценивание овладения восприятием и воспроизведением устной речи обучающимися с нарушениями слуха на уровне ООО	всероссийский	апрель, 2024 г.
16.	Практика становления социального заказа в дополнительном образовании детей в субъектах Российской Федерации	всероссийский	апрель, 2024 г.
17.	Услышать ребенка: медиативные технологии применения и потребностей	всероссийский	апрель, 2024 г.
18.	Мастер-класс «Актуальные вопросы образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью в системе специального и инклюзивного образования». ИКП РАО	всероссийский	август, 2024 г.
19.	Качество общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	всероссийский	сентябрь, 2024 г.
20.	Создание речевой среды в семье»	региональный	сентябрь, 2024 г.
21.	Особенности обучения детей с нарушениями слуха (для педагогов, работающих в школах искусств)	региональный	октябрь, 2024 г.
22.	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с РАС	всероссийский	октябрь, 2024 г.

23.	Реализация междисциплинарного взаимодействия при проектировании и проведении коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО	всероссийский	октябрь, 2024 г.
24.	Мастер-класс Работа с «закрытой картинкой» и применимость методики на разных уроках (формирование метапредметных умений)	всероссийский	октябрь, 2024 г.
25.	Актуальные вопросы дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха	всероссийский	октябрь, 2024 г.
26.	Как планировать уроки для усиления внутрипредметных и межпредметных связей (на основе материалов специальных учебников для обучающихся с нарушениями слуха начальных классов)	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
27.	Как разрабатывать задания на формирование функциональной грамотности с учетом разных ее направлений	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
28.	Образование обучающихся с глухотой и тугоухостью в структуре тяжелых множественных нарушений развития	всероссийский	ноябрь, 2024 г.
29.	Реализация специальных условий образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО	всероссийский	декабрь, 2024 г.
30.	Система работы по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	региональный	март, 2024 г.
31.	Региональный круглый стол, посвященный Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	региональный	апрель, 2024 г.
32.	Цикл семинаров для педагогов школы	образовательной организации	ежемесячно, 2024 г.

3.2. Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ

3.2.1. Материально-техническая база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
Школа размещается в 3-этажном здании 1961 года постройки. ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современной, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, компьютерным и программным оборудованием. В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» созданы современные материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. На территории расположены:

- хозяйственные здания, в которых находятся прачечная, складские помещения, бухгалтерия и гаражи;
- открытая уличная многофункциональная спортивная площадка и малая спортивная площадка;
- малые игровые формы;
- беседка «Скорая помощь».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданиям школы. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники.

В школе-интернате активно внедряются цифровые технологии. Рабочие места всех педагогов оборудованы компьютерами, во всех кабинетах для индивидуальной работы установлены интерактивные столы учителя-логопеда или психолога-дефектолога, компьютерные программы для проведения коррекционной работы, в медиацентре оборудованы четыре компьютерных места для индивидуальной работы для педагогов и обучающихся с выходом в Интернет, учебные кабинеты и медиацентр оборудованы современными интерактивными панелями.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования:	Количество
	кабинет информатики, физики	1
	кабинет географии	1
	кабинет химии, биологии, ОБЗР	1
	кабинет истории, обществознания	1
	кабинет английского языка	6
	кабинеты учебные	9
	кабинеты для начальных классов	1
	кабинет озеленения	2
	мастерские (швейная, столярная, слесарная)	2
	спортивный зал (большой и малый)	1
	медиацентр	1
	игровая	10
	спальни	1
	актовый зал	1
	музей	4
	раздевалки	1
	учительская	
2	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного общего образования	
	групповая-игровая комната для проведения фронтальных и индивидуальных занятий	2
	гигиеническая комната	1
	спортивный зал	1
	зона психологической разгрузки, игровая зона	2
	спальни	1
	раздевалка	1
	столовая	1
	музыкальный зал	
3	Наличие специализированных помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий для реализации адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:	
	кабинет дефектолога-олигофренопедагога	4

	кабинет для индивидуальных коррекционных занятий сурдопедагогов	4
	кабинет музыкальной ритмики	1
	кабинет психолога	1
	кабинет логопеда	2
	кабинет для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия	1
	кабинет СБО	1
	кабинет социального педагога	1
4	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	кабинет врача	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
	кабинет физиотерапии	1
	кабинет ЛОР	1
5	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	Пищеблок с обеденным залом	1

3.2.2. Информационная база ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
Информационно-техническое оснащение:

№	Наименование	Количество
1.	Количество компьютеров/ноутбуков	50/15
2.	Количество проекторов	16
3.	Количество кабинетов информатики и количество компьютеров в них	1/7
4.	Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером/ноутбук	16
5.	Принтеры	9
6.	МФУ	14
8.	Музыкальные клавиатуры	2
10.	Оснащение библиотеки:	
	- компьютер,	5
	- МФУ	1
11.	- интерактивная панель	1
	Оснащение актового зала:	
	- индукционная петля,	1
	- экран,	1
	- проектор с функцией WiFi,	1
	- радиосистема с вокальным микрофоном,	1
	- активная акустическая система,	2
	- микшерский пульт,	1
	- контроллер активных акустических систем,	1
	- сабвуфер,	2
	- стойка	2
13.	Количество компьютеров у школьных специалистов:	
	- медицинский блок	3
	- педагог-психолог	1
	- социальный педагог	1

15.	Тип подключения к Интернету	выделенная линия
16.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	65
18.	Фотокамеры (цифровые)	2
19.	Видеокамеры (цифровые)	38
20.	Информационный накопитель	5
21.	Роутер	21

3.2.3. Оборудование для формирования произношения и развития слуховой функции обучающихся, воспитанников

№	Наименование	Количество
1.	Аудио класс на базе аппарата «Глобус» – 2	1
2.	Аппаратно-программный комплекс «ДЕЛОН»	1
3.	Индукционная петля - в актовом зале - в кабинете биологии и химии	1 1
4.	Слухоречевые тренажеры: - «Соло -В» - «Эхо»	10 1/8 чел
5.	Радио-класс (проводной)	1
6.	FM-приемник Roger Mufjnk	7
7.	Roger-передатчик с микрофоном Touchscreen	1
8.	Логопедический стол (кабинет логопеда)	2
9.	Стол-дефектолога (кабинет дефектолога, кабинет индивидуальной работы)	5
10.	Мультисенсорный сенсорный тренажер "Унитон-М"	1

3.2.4. Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец года
1	Объем фондов библиотеки	7956
2	из них учебники и учебные пособия	2327
3	художественная литература	5172
4	справочно-энциклопедическая литература	457

Школа-интернат имеет свой медиацентр (библиотеку с читальным залом, местами для индивидуальной работы на ПК с выходом в Интернет, зонами отдыха, шахматными столами). Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе ведется единая база данных АСИОУ, обеспечивающая обработку персональных данных и систематизацию образовательного процесса. Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа обучающихся к сайтам и Интернет-ресурсам, не относящимся к учебному процессу. Вся информационная среда школы соответствует требованиям ФСТЭК России.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обеспечение условий безопасности

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, в необходимом количестве имеются огнетушители;
- организация пропускного и внутриобъектового режима;
- установлена система наружного видеонаблюдения по периметру территории и в здании школы, состоящая из 27 камер;
- установлена система автономного антитеррористического оповещения, имеются 2 стационарные и 3 переносные тревожные кнопки.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с привлечением медицинских специалистов. На информационных стендах и на сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы, диспансеризация детей, Дни здоровья, традиционные физкультурные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные кружки, проводятся соревнования «Веселые старты».

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0 % случаев, дорожно-транспортного травматизма не было.

№	критерии	состояние
1	Текущее состояние здания (корпуса)	Находится в исправном состоянии
2	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
3	Наличие металлических входных дверей в здание	Имеется
4	Наличие домофона с видеонаблюдением	Имеется
5	Наличие рамки металлоискателя	Имеется
6	Физическая охрана здания (круглосуточная, ЧОО)	Сотрудники ЧОО
7	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	Имеется
8	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
9	Охранная сигнализация в здании	Имеется
10	Кнопка экстренного вызова полиции в здании	Имеется
11	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
12	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны	Имеется
13	Внутреннее противопожарное водоснабжение здания	Отсутствует

14	Обеспеченность персонала здания учреждения СИЗ органов дыхания	В полном объеме
----	--	-----------------

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Адаптированные основные образовательные программы

АООП соответствовали целям и видам деятельности педагогического коллектива. Программно-методическое обеспечение обеспечивало реализацию учебного плана и заявленных программ.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию и программам. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, электронные и Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

№	Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
1	Требования к целям обучения по АОП	Концентрация целей АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	подробно раскрыты
2	Характеристика учебного плана	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО	соответствует полностью
		Соответствие учебного плана требованиям ФГОС ООО, обновленным ФГОС ООО, ФАОП ООО,	соответствует
		Соответствие учебного плана требованиям ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	соответствует
		Соответствие в части соблюдения максимальному объему учебной нагрузки	соответствует
		Соответствие в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования и основного общего образования	соответствует
		Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует

3	Характеристика рабочих программ учебных дисциплин	Наличие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым программам	соответствует
		Соответствие рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	соответствует
		- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
		- структуре рабочей программы;	соответствует
4	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
		Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
		Представлены с достаточной степенью детализации и полноты	соответствуют
		Обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их четкое структурирование по видам	соответствуют
		Обеспечивают соответствие результатов характеристикам современного образования	соответствуют
		Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствуют
5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Наличие связей УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС	присутствует, раскрыта
		Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
7	Характеристика программы	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	соответствует
		Соответствие перечня и содержания ориентированных направлений коррекционной работы	соответствуют

	коррекционной работы	особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	
		Конкретизация планируемых результатов коррекционной работы	в целом соответствует

4.2. Расписание учебных занятий:

	показатель		фактический показатель
1	Соответствие расписания занятий режиму работы образовательного учреждения, уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин ОВЗ		да
2	Расписание занятий предусматривает	- чередование основных предметов с уроками ИЗО, физкультуры, труда	да
		- чередование основных предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
		- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
		- продолжительность перемен между уроками	да
		- наименование учебных предметов (курсов)	да
		чередование урочной и внеурочной деятельности	да
		- количество часов в расписании занятий и учебном плане	да
3	Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
		- реализации индивидуальных учебных планов, СИПР	да
		- реализацию фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

5.1. Результаты образовательной деятельности

Ежегодно школа исполняет государственное задание в полном объеме. Удовлетворенность качеством образования обучающихся и их родителей составляет от 98 % до 100%.

Цель работы школы-интерната:

Создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями – равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

Задачи:

- создание внутренней системы оценки качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»;
- повышение квалификации педагогов;
- непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов;
- формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- содействие росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы-интерната, совершенствованию системы сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечение поддержки педагогов, ориентированных на введение инноваций;
- обеспечение поддержания и развития здоровьесберегающей среды;
- создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» обусловлено особенностями контингента обучающихся. В школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение слуха) различной степени. Также в школу по направлению ПМПК зачисляются дети, имеющие интеллектуальные нарушения от умеренной степени до тяжелой без нарушения слуха.

Идея школы-интерната - «Сохраняя традиции, смотрим в будущее». Суть этой идеи заключается, с одной стороны, в сохранении лучших отечественных сурдопедагогических методов обучения, воспитания, развитие коммуникации, с другой стороны, поиск и реализацию новых, направленных на качество образования, воспитание, слухоречевое развитие, укрепление здоровья, адаптацию и социализацию с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества освоения АООП по уровням обучения на основе анализа результатов текущей и промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранения их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное отслеживание динамики развития обучающихся;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Оценочная система обучения действовала во всех классах, кроме 1 класса, все обучающиеся получили годовую оценку и оценку по промежуточной аттестации по предусмотренным учебными планами учебным предметам.

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	на «4» и «5»	%	н/у	%	% успеваемости	степень обученности (%)	качество знаний (%)
2021 – 2022	46 (из них без-отметочное обучение 12)	16	41%	2	5%	95%	63%	71%
2022 – 2023	46 (из них без-отметочное обучение 4)	11	29%	3	7%	93%	83%	59%
2023 – 2024	50 (из них без-отметочное обучение 21)	17	51%	2	6%	94%	65%	65%

Уровень учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

Уч.год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	степень обученности (%)	качество знаний (%)
2021 – 2022	36	100%	67%	71%
2022 – 2023	34	100%	68%	79%
2023 – 2024	34	100%	67%	80%

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную подготовленность педагогических кадров к реализации АООП разных уровней.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Учебные планы выполняются в полном объеме.

3. Качество освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов удовлетворительное.

Качество предметных результатов проверяется качеством выполнения административных контрольных работ, итогами промежуточной аттестации и выполнением заданий административного контроля по предметам (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по утвержденным графикам); результаты административного контроля совпадают с показателями результативности, представляемыми учителями-предметниками в течение учебного года; мониторинговые исследования метапредметных результатов проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными достижениями обучающихся с учётом индивидуальных особенностей.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трех лет.

ГИА в 2024 году не проводилась, т.к. не было выпускных классов.

5.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Целью деятельности психолого-педагогической службы школы (далее – Служба сопровождения) является оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Службой сопровождения в 2024 году решались следующие задачи:

- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- разработка и проведение мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых, слуховых и психофизических нарушений, разработка и реализация программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию;
- помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
- проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей.

Служба сопровождения в 2024 году реализовывала следующие направления в образовательной организации:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Организационно-методическое;
- Просветительское.

Диагностическое направление

Диагностика обучающихся осуществляется в соответствии с планами работы ППк, а также по запросу участников образовательных отношений. В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- психодиагностику и обобщение ее результатов,
- информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики,

- определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий,
- составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик,
- заполнение протоколов психологического обследования.

Диагностическое направление наиболее эффективно реализуется в рамках работы школьного ППк - педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей, в том числе, коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями слуха и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Организационно-методическое направление деятельности

В 2024 году специалисты Службы сопровождения приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации (вебинарах, семинарах, конференциях, КПК, тестировании, профессиональных педагогических конкурсах).

Просветительское направление

В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий»,
- классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скулшутинга»,
- консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

5.3. Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов, выпуск 2024

Выпуска не было.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагога.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ФАОП и образовательный процесс.

Для осуществления методической работы работали следующие методические объединения:

- МО учителей коррекционной работы;
- МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления;
- МО учителей-предметников естественно-математического направления;
- МО учителей начальных классов;
- МО педагогов дошкольных групп;
- МО воспитателей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые занятия и уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы;
- конференции и круглые столы;
- педагогические советы, консилиумы;
- предметные недели;
- конкурсы профмастерства.

Методическая тема, по которой работала школа - интернат: «Совершенствование качества образования, обновление содержания программ и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения ФАОП.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.

7. Активизация педагогов по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.

11. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.

- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

- Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;

- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;

- выявление тех или иных причин недостаточной организации образовательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната в 2024 году являлись методические объединения. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с ФАОП;

- обсуждение плана работы на учебный год;

- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и старшей школы;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- согласование предметной недели;

- итоговая аттестация учащихся;

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением слуха, а также обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения);

- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья детей;
- оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации, технологической и профильной трудовой подготовки обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школы-интерната.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2024 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям. Открытые уроки и воспитательные мероприятия проходили с использованием ИКТ, с применением наглядного и дидактического материала. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО.

Аттестация учителей является хорошим показателем творческой деятельности учреждения, механизмом совершенствования управления качеством образования. Все педагоги успешно подтвердили свою квалификационную категорию в течение 2024 года.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ итогов учебного года. Условия реализации адаптированных основных образовательных программ. Организация деятельности педагогического коллектива.
2. Повышение уровня образования обучающихся с нарушениями слуха через функциональную грамотность;
3. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;
4. Особенности воспитания в современной школе: от программы к действию.
5. Итоги учебного года (перевод обучающихся на следующий учебный год).

Опубликованы статьи

1. Формирование гражданской идентичности обучающихся с нарушениями слуха как средство социализации/ Современные научные направления в области формирования функциональной грамотности: взгляд педагога-исследователя: сборник научных статей 2024 г. / под научн. ред. Г.О. Рощиной, С.А. Шабалиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. – с.;

2. Разноуровневая система взаимодействия участников «Марафона школьных наук»/ Журнал «Специальная педагогика и психология» № 4, 2024;

3. Модульный подход в подготовке педагогов инклюзивного образования № 2 – 2024(4) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

На базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» приказом министерства образования Ярославской области организован региональный ресурсный центр по направлению «Работа с детьми с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации». Работа РРЦ направлена на оказание коррекционной помощи кохлеарно

имплантированным детям, осуществление методической и консультационной поддержки родителей, педагогов образовательных организаций, в которых инклюзивно обучаются дети с нарушенной слуховой функцией. РРЦ осуществляет комплексное сопровождение детей раннего, дошкольного и школьного возраста: проводятся индивидуальные консультации для родителей по развитию слухового восприятия, формированию произносительных навыков, по развитию устной речи детей с кохлеарным имплантом, индивидуальные консультации с психологом. Специалистами РРЦ осуществляется консультирование педагогов образовательных учреждений Ярославской области, обучающихся детей с нарушенным слухом (методическая помощь по составлению программ, проведение мастер-классов, семинаров); консультирование специалистов образовательных организаций Ярославской области по вопросам реабилитации, воспитания, развития и обучения детей с нарушенным слухом. Для родителей проводится индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения, воспитания и коррекции развития детей с нарушениями слуха.

Приобретены пособия и оборудование для коррекционной работы, проведена их апробация, организована работа сенсорной комнаты, кабинетов учителей-дефектологов, учителей-сурдопедагогов. Учителя школы проводили открытые уроки, занятия и мастер-классы для педагогов и родителей детей с КИ школ и ДОУ Ярославской области. Участвовали в организации и проведении методических семинаров.

показатель		фактический показатель
План методической работы школы	- наличие плана методической работы	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
Методические объединения учителей	- наличие в образовательном учреждении предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки	- МО педагогов дошкольных групп; - МО учителей коррекционной работы; - МО учителей начальных классов; - МО учителей-предметников социально-гуманитарного направления;

		- МО учителей-предметников естественно-математического направления - МО воспитателей.
Самообразование педагогических работников ОУ	формы самообразования	- дистанционное, изучение методической литературы, - взаимопосещение уроков, - семинары, - круглые столы, - вебинары для образовательных организаций, работающих в инклюзии, - работа в Интернет-сообществах, - посещение образовательных порталов, - курсы повышения квалификации, - онлайн-конференции, - обобщение опыта

Проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях логопеда, психолога, дефектолога. Педагоги контролировали посещение детьми индивидуальных и фронтальных занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалистов.

В 2024 году школа-интернат тесно сотрудничала с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Институт оказывал научно-методическую, научно-практическую и информационную поддержку по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

Педагоги школы являлись постоянными участниками обучающих вебинаров ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа является РРЦ по работе с детьми с нарушениями слуха и после КИ, педагоги участвовали в мероприятиях РРЦ: проводит консультации для родителей обучающихся, педагогов инклюзивных школ и детских садов; мастер-классы.

Школа является базовой площадкой, которая включена в работу проблемной группы в рамках лаборатории Педагогика сельской школы НЦ РАО при ЯГПУ: проведены 2 выездных мастер-класса в Данилове и Угличе, 4 дистанционных мастер-классов по особенностям реализации адаптированной программы для детей с нарушениями слуха в рамках конференций с международным участием.

Школа в 2024 году стала участником Наставнической лиги проекта Школы Минпросвещения России в 2024 г.: педагоги участвовали в конференции и вебинарах.

Мера поддержки	Мероприятия
Организация непрерывного педагогического образования	Создание условий для получения специального коррекционного образования
	Курсы повышения квалификации на базе ИРО и ИКП РАО

Организация работы методических объединений	Консультации для молодых специалистов учителями-наставниками
	Совещания при директоре (заместителе директора) для руководителей школьных методических объединений
	Изучение аналитической, диагностической деятельности школьных методических объединений, дальнейшее планирование их работы
	Организация работы методического объединения школы
	Программно-методическое обеспечение учебного процесса
	Составление планов работы школьных методических объединений в соответствии с общешкольной методической темой
	Организация работы над методической темой методических объединений и темами педагогов по самообразованию
Семинары, вебинары	Литературный салон как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности
	Предметная экскурсия по истории как форма обучения, формирующая образовательные и жизненные компетенции обучающихся с нарушенным слухом
	Литературная гостиная как средство развития познавательной активности и творческого потенциала обучающихся с нарушенным слухом
	Инновационный подход к организации оценочной деятельности путем использования рабочих тетрадей по предметам в условиях реализации ФАОП
	Особенности организации учебной и внеклассной работы с детьми с особыми потребностями, с неуспевающими детьми. Организация и подготовка материалов по промежуточной аттестации
	Применение современных педагогических технологий в период перехода на обновлённый ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся с нарушенным слухом
	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
	Развитие слухового восприятия у глухих детей с КИ
	Развитие познавательных процессов у детей с КИ
	Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха
	Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение обучающихся с ОВЗ

7. Обеспечение содержания обучения и воспитания обучающихся

показатель		фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающее духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество)	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- воспитатели	8
	- классные руководители	16
	- педагоги дополнительного образования	8
	- заместитель директора по УВР	1
	- педагог-психолог	2
	- социальный педагог	1
Полнота реализации программ	Программа воспитания Программа по профилактике правонарушений среди учащихся	100%
	Наличие мониторинга воспитательного процесса	имеется

Наличие материально-технических, информационно-методических условий внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря; - наличие ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с другими учреждениями	имеются
Реализация внеклассной (внеурочной) деятельности	-наличие в образовательной программе) организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; -модель дополнительного образования; -оптимизационная модель Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное; - семейное воспитание; - художественное. в следующих формах: - кружки; - художественные студии; - спортивные секции; - школьные и внешкольные мероприятия: проведены традиционные общешкольные мероприятия, посвященные дню учителя, Дню народного единства, ко Дню матери, к Новому году, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Дню знаний; - олимпиады: Международная предметная интернет-олимпиада для детей с нарушением слуха "Родник Знаний"; Межрегиональная дистанционная олимпиада по	да

	русскому языку с нарушением слуха; Всероссийская олимпиада по русскому языку "Кириллица"; Школьная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; Межрегиональная Олимпиада по развитию слуха и речи "Говорю, Слушаю. Общаюсь"; - внеклассные занятия: разработаны и успешно реализуются курсы занятия для всех возрастных категорий обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта по направлениям: познавательная деятельность, продуктивная деятельность, внеклассное чтение, игровая деятельность; - общественно полезные практики; - профориентационная работа: проведена серия профориентационных экскурсий на предприятия города, реализуется система профориентационных занятий, проводятся экскурсии профессиональные учебные заведения города, виртуальные экскурсии в образовательные организации других регионов	
Охват обучающихся внеурочными занятиями		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с детьми со сложной структурой дефекта		имеется
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, выставках, научных конкурсах	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	есть есть есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии	Организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками со сложными нарушениями в развитии адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	имеется
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, проектов, фестивалей и т.д.	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	есть есть есть

Работа с родителями	- система работы образовательного учреждения с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения; - используются разнообразные формы работы с родителями	есть да
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению на дороге, дома, в транспорте, во время прогулки, в период школьных каникул, во время экскурсий, в местах массового скопления людей и т.д.; - серия занятий по дорожной, пожарной безопасности, по формированию здорового образа жизни, реализация программ по изучению Правил дорожного движения и Правил пожарной безопасности; - участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!», в Единых днях дорожной и пожарной безопасности, неделе пожарной безопасности; - проведение ежеквартально в соответствии с планом Дней здоровья, традиционный спортивный праздник «Веселая масленица»; - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки, экскурсии на свежем воздухе); - участие в спортивных соревнованиях: Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по шашкам.	да

В 2024 году воспитательная работа планировалась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год, который включает в себя все модули, определенные программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Воспитательная работа школы-интерната охватывает весь образовательный процесс, интегрируя уроки, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля для реализации образовательных и воспитательных возможностей всех учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие воспита-тельные задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Совершенствовать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Совершенствовать условия для формирования у учащихся представления о здоро-вом образе жизни.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Развивать структуру самоуправления в классе и школе как основу межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Для решения задач в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. Воспита-тельная работа была спланирована на весь учебный год. Поставленные воспитательные за-дачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, об-щешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий круж-ков.

В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений.

Каждый модуль состоит из ключевых направлений.				
Модули программы воспитания				
Классное руко- водство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отноше- ний
Индивидуаль- ная работа	Учебные пред- меты	Внеурочная де- ятельность	Ключевые об- щешкольные дела	Профориента- ция
Работа с клас- сом			Самоуправле- ние	Профилактика
Работа с роди- телями				Здоровьесбере- жение
Работа с учите- лями и специа- листами	Информаци- онно-библио- течный центр	Центр цифро- вого и гумани- тарного профи- лей «Точка ро- ста»	РДШ	
Организация походов и экс- курсий				
Организация предметно-эс- тетической среды	Музейное дело			Психологиче- ское сопровож- дение

Система воспитательной работы школы складывается на основе разнообразной деятельности, взаимодействия школы, родителей и педагогов:

- система дополнительного образования;
- классные часы;
- общешкольные мероприятия;
- классные мероприятия;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- творческая деятельность;
- КТД;
- проведение спортивных соревнований;
- работа ученического самоуправления;
- связь с социумом;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Была разработана и реализовалась в работе школы-интерната программа воспитания. Практическая реализация программы осуществлялась в рамках следующих направлений, которые рекомендованы документом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школа-территория здоровья!»,
- «Наша Родина – Россия!»,

- «Экология природы – экология души!»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Профориентация»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»

Модуль «Основные школьные дела». Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Воспитательная работа строилась по тематическим периодам:

Январь – месячник нравственного воспитания

Февраль – месячник патриотического воспитания

Март – месячник по профориентации «Сто дорог – одна твоя»

Апрель – экологический месячник

Май – месячник «Мы помним! Мы гордимся!»

Сентябрь – месячник безопасности «Внимание, дети!»

Октябрь – месячник экологического воспитания: «Экология природы, экология души».

Ноябрь – месячник духовно-нравственного воспитания «Школа – территория добра!»

Декабрь – месячник гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России!»

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, желанием привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей и классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Модуль «Школа – территория здоровья!» Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводится большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Одна из основных задач: сохранение здоровья учащихся. Для реализации задачи планируется работа по направлениям, которые дают возможность отследить эффективность деятельности школы в вопросах здоровьесбережения.

Основные формы организации воспитательной деятельности по данному модулю:

- спортивно-развлекательные мероприятия – соревнования «Мы пока еще ребята, но отважны как солдаты!», зимние спортивные игры, осенний и весенний марафон;

- творческая деятельность – конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», оформление стенда «Школа – территория без наркотиков», конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!»;

- просветительская и профилактическая работа – серия классных часов и часов общения «От А до Я в спорте», уроки здоровья о необходимости соблюдения правил ЗОЖ, мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и

наркобизнесом, час здоровья «От вредной привычки к болезни», профилактическая беседа «Наркотики и СПИД», неделя «Учитесь быть здоровыми!», приуроченная к 7 апреля – Всемирный день здоровья, классные часы, беседы по темам: «Красота и здоровье», «Как вырваться из плена вредных привычек», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Наша Родина – Россия». Продолжена работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию. В соответствии с годовым планом работы школы – интерната и с целью изучения уровня сформированности патриотических чувств и уважения к России у обучающихся было проведено диагностирование школьников. Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся были использованы анкета «С чего начинается Родина?», метод индивидуальной беседы с каждым учащимся, диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Патриотическое воспитание неслышащих школьников начинается с любви к своей малой родине. Знание истории своего Ярославского края обогащает духовно, развивает познавательный интерес, развивает чувство патриотизма. Патриотическое воспитание строится на боевых традициях народа и Вооруженных сил. Проведены мероприятия: общешкольная линейка «Памяти Беслана», недели «Доблести и Славы», «На страже Родины», «Гагарин и космос», «Никто не забыт, ничто не забыто», часы общения «Юным героям посвящается», «Великие полководцы».

Модуль «Экология природы – экология души!». Экологическое воспитание учащихся с нарушением слуха непосредственно связано с воспитанием нравственным и патриотическим, так как чистота и здоровье нашего общего дома – планеты Земля – напрямую зависит от чистоты и морального здоровья каждого человека. Чтобы вечно жили природа, человечество, разумный человек должен соблюдать нравственные законы, общие для всего человечества.

Цель экологического воспитания – привлечь учащихся с нарушением слуха к участию в охране природы, пробудить в них чувство гордости за родную природу, за чистоту и красоту родного края, закрепить полученные на уроках знания об окружающем мире, о жизни природы, о взаимодействии человека и природы. Май 2024 года объявлен в школе-интернате – месячником экологического воспитания: «Экология природы – экология души». В рамках месячника проведены следующие мероприятия: операция «Чистый двор» по благоустройству школьного участка. Тематические экскурсии, наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Конкурсная программа «Осенний серпантин» для 1 - 4 классов. Классные руководители и воспитатели подготовили и провели увлекательные мероприятия, в ходе которых были поставлены и достигнуты цели: раскрыть тесную взаимосвязь всех представителей живой природы, познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, продолжить работу по пропаганде бережного отношения к природе. Старшеклассники обсудили экологические проблемы, а также, что в силах каждого ученика сделать для сохранения планеты Земля. Ученики старших классов смастерили кормушки, посадили на территории школы молодые туи и елочки. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в выставке поделок из природного материала. Дети проявляют необыкновенную фантазию и творчество.

Вывод: Содержание работы по экологическому воспитанию в школе-интернате соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения и любви к природе малой Родины, ее животному и растительному миру.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию,

которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с библиотекой № 2 города Ярославля. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Модуль «безопасность жизнедеятельности». В 2024 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Одним из приоритетных воспитательной работы школы-интерната является правовое воспитание неслышащих учащихся. Цель: формирование у учащихся гражданской позиции, правовых знаний. Наблюдения, посещения занятий показали, что только единицы старшеклассников могут правильно ответить на вопросы о праве и законе. Понимая всю значимость формирования гражданской ответственности и правосознания, в школе ежегодно проводятся недели «Я – люблю тебя, Россия», декада гражданско-правового воспитания, неделя, приуроченная к Дню Конституции «Три главных символа страны, запомним крепко мы: Старинный герб, Трёхцветный флаг и величавый гимн».

Обучающиеся продолжают изучать государственные символы РФ. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с Государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежеженедельно в каждом классе исполняется Гимн России, озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Успешно продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Этот курс включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в год. «Разговоры о важном» организуют и проводят классные руководители. Педагогами разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», данные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ календарных планов показал, что в течение всего года каждым педагогом запланированы различные по темам занятия и мероприятия по гражданско-правовому воспитанию неслышащих учащихся. В течение года администрацией школы организованы беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы во всех классах прошли мероприятия. В начальной школе учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Предпочтение отдавали работе с красочными иллюстрациями, активны были все дети во время

проведения бесед, с восторгом и интересом смотрели презентации. В старшей школе продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. В старшей школе усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации своих прав и свобод. Для диагностики правовой культуры была предложена методика, по которой на основе педагогических наблюдений воспитатели определяли уровень правосознания, заполняли сводный лист данных, выводили итоговую оценку.

- 1 – знание своих прав
- 2 – потребность в точном соблюдении норм права
- 3 – способность критически оценивать поступки сверстников
- 4 – уметь правильно формулировать свои требования
- 5 – понимать правовые акты;
- 6 – стремление решать конфликты на правовой основе
- 7 – освоение юридической терминологии
- 8 – внешкольное отношение со сверстниками
- 9 – сформированность личностных качеств: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость
- 10 – правомерное поведение.

Коллектив школы-интерната ставит перед собой задачу воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников безопасной жизнедеятельности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, изобразительное искусство. Все виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности грамотно, разносторонне отображены в календарных планах у воспитателей групп, которые планируют разнообразные формы организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, по ПДД, пожарной безопасности. Анализ ЗУН детей показал, что они соответствуют программным требованиям. Дети активно отвечают на вопросы, имеет место проявление творчества, отражение в игровой деятельности. Воспитанники используют полученные знания и в повседневной жизни. Во всех группах на большинство предлагаемых вопросов были даны правильные ответы. Из бесед с детьми (1-4 класс) можно сделать вывод, что дети знают, как правильно переходить дорогу, для чего нужен светофор, правила поведения в транспорте, что делать, если незнакомец подошел к тебе. Учащиеся показали хороший уровень сформированности навыков безопасного поведения.

В течение всего года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого являлось формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы "социального риска".

Социальный заказ нашей школе сегодня таков, чтоб из ее стен выходили социально-адаптированные личности. Для социальной адаптации большое значение имеет курс «Социально – бытовая ориентировка». Суть программного обучения по программе, чтобы ребенок мог овладеть словесной речью, принятой в коммуникативной системе. Кроме того, обучающийся получает знания, умения, навыки и обязательное практическое применение их в самостоятельной повседневной жизни. Эффективному осуществлению социальной и бытовой ориентировке способствует согласованная деятельность учителей и воспитателей,

комплексный ее характер. Разнообразие форм и методов, приемов работы по формированию коммуникативной культуры, практическая направленность занятий создает основу для интеграции детей в общество. Об этом свидетельствуют результаты итогового тестирования об уровне усвоения программы по социально – бытовой ориентировке.

Для успешной социализации особенно важен этап детства. Где, как не в школе готовиться к самостоятельной жизни. Поэтому более значимой становится проблема социализации детей с нарушениями слуха в условиях учебно-воспитательной работы школы-интерната. В нашем учреждении сложилась модель социализации воспитанников, которая охватывает все стороны адаптации и показывает на сколько они готовы к самостоятельной жизни в обществе, их умение ориентироваться в мире профессий. Но тем не менее с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса по социализации обучающихся с нарушениями слуха педагогам школы-интерната необходимо:

1. Строго соблюдать слухоречевой режим в школе, в урочное и внеурочное время обучать воспитанников коммуникативной речи.
2. Включать всех воспитанников в совместную продуктивную деятельность.
3. На всех этапах подготовки, обучающихся к самостоятельной жизни привлекать к активному участию родителей.

Модуль «Профориентация». Одно из направлений воспитательной работы в школе-интернате - профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 7 - 9 классах.

Анализ показал, что классными руководителями и воспитателями 7-9 классов в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесение информации со своими особенностями, т.е. найти свой образ «Я». Работа по профориентации ведется в тесном контакте с социальным педагогом школы. Главная цель работы - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Цель работы в рамках модуля «Работа с родителями» – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, в том числе общешкольные. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой

бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Образовательно-воспитательную деятельность можно признать эффективной, когда видны результаты.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы и др. Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям; занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Модуль «Дополнительное образование». В 2024 году на базе школы работают кружки различных направлений.

8. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№	вид деятельности	результат
1	Учебная деятельность	1. 100% обучающихся успешно закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении. 2. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.
2	Воспитательная деятельность	1. Увеличился спектр программ дополнительного образования. 2. Уменьшилось количество пропусков занятий без уважительной причины. 3. Обучающиеся, состоящие на внешкольном учете, отсутствуют. 4. Увеличилось число социально значимых проектов.
3	Методическая работа	1. Деятельность в рамках базовой площадки, которая включена в работу проблемной группы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ» при лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2. Педагоги Учреждения участвуют в организации разных видов педагогической практики обучающихся ЯГПУ им. КД Ушинского,

		Ярославского педколледжа, государственного училища (техникума) олимпийского резерва по хоккею, переподготовки ГАУ ДПО ЯО ИРО. 3.С 2020 г. школа является Региональным ресурсным центром по работе с детьми с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации, родителей обучающихся, педагогов инклюзивных школ и детских садов.
4	Участие в проектной деятельности	1. Участие в проектах ИКП РАО: 1) Апробация специальных учебников: Русский язык (в 2 частях) и Развитие речи. Они предназначены ученикам с нарушениями слуха (всех категорий), обучающимся по цензовым вариантам АООП на уровне основного общего образования (первый год обучения в основной школе), Автор Соловьева Т.А. 2) Апробация специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха 3 и 4 классов, автор М.А. Зыкова. 3) Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ в 3, 4, 5 классах. В рамках научно-исследовательской работы «Современные методологические основы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4) научно-исследовательская работа (Разработка содержания контрольно-измерительных материалов и критериев оценки для осуществления промежуточной аттестации по русскому языку (по результатам учебного года) обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование по вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО: 5, 7, 8, 10 классы). 2. Участие в деятельности Наставнической лиги проекта Школы Минпросвещения России

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение основной цели школы – создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в уровне освоения АООП и качестве обученности обучающихся на всех уровнях обучения.

Качество образования как основной результат педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах ФГОС, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все

обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование - диспансеризацию, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти и 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние профессиональные учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и элективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в средних профессиональных учреждениях.

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов школы;
- повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- развитию творческого потенциала педагогов и созданию условий для профессионального роста;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- расширению и пополнению банка методических идей и наработок педагогов;

– созданию условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей с нарушением слуха;

– усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

– созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ;

– созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

– развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;

– совершенствованию работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

– продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

– обеспечить качественную реализацию ФГОС ОВЗ; ФГОС ООО;

– создать условий для повышения качества знаний обучающихся;

– совершенствование рабочей программы учителя с целью усиления индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

– максимальная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха; открытие групп для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; совершенствование специальных индивидуальных программ развития;

– разработка методических пособий, проектов, рабочих тетрадей;

– обновление материально-технической базы;

– освоение и внедрение в практику работы педагогов и специалистов службы сопровождения интерактивного оборудования, диагностических комплексов, современных дидактических и коррекционно-развивающих средств;

– совершенствовать процесс проведения коррекционно-развивающих занятий через обновление оборудования;

– обеспечение разнообразия и вариативности дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся с нарушением слуха;

– развитие физкультурно-спортивного направления;

– более широкий охват обучающихся индивидуальной помощью специалистов;

– привлечь к системе дополнительного образования родителей учащихся, активизировать их помощь в развитии внеурочной внешкольной деятельности.

Показатели

Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	2 человека/100%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 человека / 4 человека
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
		нет

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31,88 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	31 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024

Приложение N 2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью	0 человек
1.6	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, проходящих обучение на дому	9 человек
	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования, проходящих обучение на дому	3 человека
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30/85 человек/35%
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человека / 64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек / 59%
1.21.1	Регионального уровня	
1.21.2	Федерального уровня	21 человек / 36%
1.21.3	Международного уровня	28 человек / 48%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек / 16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека / 87%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 87%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 85%
1.31.1	Высшая	
1.31.2	Первая	22 человека / 57%
		11 человек / 28%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	
1.32.2	Свыше 30 лет	5 человек / 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек / 36%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 18%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 28%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 63%
2.	Инфраструктура	35 человек / 54%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,44 единиц 23.5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	106 человек/100% 13.48 кв.м

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию за 2024 г.**

Приложение № 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	73 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек / 0%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26 человек / 35%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	32 человека / 44%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	15 человек / 21%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека / 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	73 человека / 100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек / 134%
1.8.1	На муниципальном уровне	
1.8.2	На региональном уровне	32 человека / 44%
1.8.3	На межрегиональном уровне	33 человека / 45%
		13 человек / 18%

1.8.4	На федеральном уровне	14 человек / 19%
1.8.5	На международном уровне	6 человек / 8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека / 100%
1.9.1	На муниципальном уровне	28 человек / 38%
1.9.2	На региональном уровне	24 человека / 33%
1.9.3	На межрегиональном уровне	6 человек / 8%
1.9.4	На федеральном уровне	9 человека / 13%
1.9.5	На международном уровне	6 человек / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категории в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 100%

1.17.1	Высшая	4 человека / 50%
1.17.2	Первая	3 человека / 38%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек / 13%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека / 38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек / 0%
1.23	Численность публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.58 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	
2.4	Наличие загорюдных оздоровительных лагерь, баз отдыха	1 единица
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.6.2	С медпунктом	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
		73 человека / 100%