

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №7»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2025г.

Утверждена  
Приказ от № 29.08.2025г.  
№01.08-107

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание образовательной деятельности

2.3 Модули работы

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа воспитания основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания воспитателей ГПД учреждения.

Программа разработана с учетом:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=3855>);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Указа президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание:</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания:</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

Ярославская школа-интернат № 7 – одна из старейших специализированных школ области, обучающая глухих и слабослышащих ребят, ребят после кохlearной имплантации, ребят с нарушениями интеллекта.

7 ноября 1921 года, в Ярославле открылась школа под названием «Институт глухонемых детей». В ней обучалось около 20-ти человек. У истоков стояли: врач-отоларинголог С.С. Берлянд, педагоги П.И. Чиркин, А.Н. Певницкая, Л.А. Кабикова, М.В. Столярова, А.Ф. Понгильская, ставшая впоследствии сотрудником института дефектологического образования.

В начале 30-х годов в школе обучалось около 100 человек. За 7 лет дети получали начальное образование.

Трудно жила школа во время Великой Отечественной войны. Учащиеся вместе с педагогами трудились под лозунгом: «Всё для фронта, всё для победы». Многие преподаватели школы ушли воевать: Дворецкий Б.М. (погиб под Сталинградом), Волков М.П., Охотников В.Н., Готовцев В.Ф., Новикова А.П., Чурилкова В.П.

В послевоенные годы контингент учащихся увеличился. Педколлектив пополнился учителями со специальным дефектологическим образованием. Шёл усиленный поиск новых путей обучения и воспитания тугоухих детей.

В 1960 году школа-интернат получила статус неполной средней школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Выпускники стали получать Свидетельство об образовании. В 1961 году школа переехала в новое здание на улице Чехова, где и находится до сих пор.

С первых лет существования школа поддерживает тесную связь с НИИ дефектологии АПН и другими специализированными ВУЗами России.

С 1997 года школа называется муниципальной (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат для слабослышащих детей. В 2006 году школа переименована в муниципальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школу-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей.

В 2007 году у нас открыто дошкольное отделение, в котором дети с недостатками слуха готовятся к дальнейшему обучению.

В 2008 году учащиеся впервые получили аттестаты о полном среднем образовании.

С 2013 года по 2015 год школа называлась государственным образовательным учреждением Ярославской области специальной общеобразовательной школой - интернатом № 7, а с 2015 года – государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 7".

С 2016 года школа-интернат является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" по направлению "Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха".

В марте 2018 года школа стала региональной инновационной площадкой по теме "Создание обучающей среды для детей после кохlearной имплантации в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования".

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива — формирование единого понимания миссии и ценностей школы, что способствует профессиональному росту и самореализации педагогов. Это достигается через создание условий для непрерывного самосовершенствования, инновационной деятельности, укрепления имиджа школы, а также через воспитание у учащихся готовности к жизни в современном обществе, социализации среди слышащих и раскрытие их потенциала.

- **Профессиональное развитие и самореализация:** Создание развивающей среды, в которой педагоги стремятся к непрерывному росту, раскрытию своего потенциала и самореализации через коллективную деятельность.
- **Единое образовательное пространство:** Понимание и разделение общих целей, связанных с качеством образования и воспитания, что объединяет усилия всего коллектива.
- **Инновационная деятельность:** Включение коллектива в инновационные проекты и развитие новой, современной образовательной среды.
- **Формирование имиджа:** Укрепление репутации школы как учреждения с высокой педагогической и ученической культурой в окружающем социуме.

- **Воспитание и развитие учащихся:** Обеспечение условий для всестороннего развития учащихся (интеллектуального, физического, творческого, нравственного), что является ключевой задачей, разделяемой всеми педагогами

Высокопрофессиональный педагогический коллектив, в совершенстве владеющий методикой обучения детей со сниженным слухом, прекрасные современные материально-технические условия, классы с наполняемостью 6 человек, систематическая коррекционная работа в урочное и во внеурочное время позволяют выпускникам школы показывать хорошие результаты на итоговой аттестации и продолжить обучение в учреждениях Ярославля и Ярославской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Подмосковья и др. регионов.

Для ребят, не проживающих в Ярославле, есть возможность в учебные дни проживать круглосуточно в интернате при школе.

Ежедневно с ребятами кроме учителей и воспитателей работают сурдопедагоги, логопеды, психологи, дефектологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования и др., регулярно повышающие квалификацию в учреждениях Ярославля, Москвы, Санкт-Петербурга, в Троицке и др.

Ярославская школа-интернат № 7 славится не только высоким уровнем обучения, но и организацией увлекательного досуга. Наши ребята участвуют в театральных проектах, фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях, выезжают на экскурсии на школьном автобусе, ежемесячно посещают спектакли, выставки и музеи.

В школе царит доброжелательная, творческая и практически семейная атмосфера.

Полное наименование образовательной организации: Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат №7"

Сокращенное наименование образовательной организации: ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

Дата создания образовательной организации: 7 ноября 1921 года

Учредитель (учредители) образовательной организации: Министерство образования Ярославской области

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 69.

Место нахождения образовательной организации: Российская Федерация, 150054, город Ярославль, ул. Чехова, дом 4.

Режим и график работы образовательной организации: ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для дошкольных групп, 1-9 классов.

## **2.2 Виды, формы и содержание образовательной деятельности**

Программа реализуется через систему организационных форм внеклассных занятий во внеурочное время с учетом режима дня и школьных традиций. Формы внеклассных занятий - классные часы, игры, беседы, практические занятия, экскурсии, групповые занятия, имеющие комплексный характер, интегрирование формы внеклассных занятий, реализует коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания в школе.

Образовательная деятельность включает разнообразные виды (игровые, познавательные, трудовые), формы (очная, тренинги, экскурсии) и содержание, направленное на всестороннее развитие личности. Организация процесса базируется на сочетании активного взаимодействия, самостоятельной деятельности, проектной работы и обязательных режимных моментов, что обеспечивает соответствие требованиям ФГОС и ФОП.

Виды образовательной деятельности:

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-фантазирования.
- Познавательная и исследовательская: экспериментирование, наблюдения, проектирование, моделирование.
- Трудовая: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд.
- Коммуникативная и речевая: беседы, ситуации общения, чтение литературы, пересказы.
- Физическая и музыкально-художественная: подвижные игры, пение, танцы, восприятие музыки.

Формы образовательной деятельности (организации):

- Формы обучения (по ФЗ «Об образовании»): очная.
- Организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), экскурсии, праздники, утренний прием, работа в уголках.
- Современные формы: мастер-классы, тренинги, кейс-стади, коучинг.

Содержание образовательной деятельности основывается на пяти основных направлениях развития (согласно ФГОС):

1. Социально-коммуникативное: формирование навыков общения, культуры поведения, этики быта.

2. **Познавательное:** развитие любознательности, представлений о себе, мире, предметах.
3. **Речевое:** развитие связной речи, обогащение словаря.
4. **Художественно-эстетическое:** развитие творческих способностей, восприятия искусства.
5. **Физическое:** формирование навыков здорового образа жизни, развитие двигательной активности.

В соответствии с принципами вариативности, содержание реализуется через организованные воспитателями занятия и свободно выбираемую самостоятельную деятельность учащихся, составляющую не менее 3-4 часов в день.

### **2.3 Модули работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Занятия воспитателя»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия воспитателя предполагает следующее:

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

✓ самоподготовка.

*Самоподготовка* – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

*Цель самоподготовки:* привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

В ходе самоподготовки педагогом решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Основные задачи самоподготовки заключаются в обучении детей приемам самостоятельной работы, рационального использования времени, формировании у них навыков учебного труда, речевого общения с опорой на использование остаточного слуха, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. Через усвоение необходимой лексики, обеспечивающей во время самоподготовки общение учащихся с воспитателем, а также друг с другом.

Основными требованиями к организации и проведению самоподготовки являются:

- ✓ преемственность в работе и единство действий учителя, учителя-дефектолога и воспитателя;
- ✓ тщательная подготовка воспитателя к каждому занятию с детьми (знание учебного и речевого материала, а также методики работы, подготовка необходимых пособий, подбор заданий для воспитанников, окончивших самоподготовку раньше остальных);
- ✓ единство руководства коллективной самоподготовкой учащихся и оказания им своевременной индивидуализированной помощи со стороны воспитателя;
- ✓ проведение самоподготовки в точном соответствии с режимом дня, после обеда и продолжительного отдыха воспитанников.

Гигиенические требования к организации самоподготовки:

- ✓ Наличие классных комнат, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой, оснащенных необходимым наглядным и дидактическим материалом.
- ✓ Поддержание нормального температурного режима.
- ✓ Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
- ✓ Регулярное проветривание классных комнат.
- ✓ Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
- ✓ Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
- ✓ Поддержание чистоты и порядка в классе.

- ✓ Соблюдение школьниками личной гигиены.
- ✓ Сохранение у детей правильной позы во время работы.
- ✓ Проведение «физкультминуток», особое отношение к детям с ослабленным здоровьем.

Дидактические требования к самоподготовке:

- ✓ Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
- ✓ Задания ученики выполняют самостоятельно.
- ✓ Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- ✓ Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, оценка воспитателем).
- ✓ Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
- ✓ Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Воспитательные требования к самоподготовке:

- ✓ Отказ от применения каких-либо мер наказания.
- ✓ Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
- ✓ Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
- ✓ Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
- ✓ Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
- ✓ Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
- ✓ Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке:

- ✓ коллективная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ индивидуальная.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между воспитателем и учащимися, между учениками, внутри группы, между воспитателем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ❖ *Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности.*

Данные курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Гражданско-патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

*Задачи гражданско-патриотического воспитания:*

- ✓ сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- ✓ формировать чувство привязанности к своему дому, школе, друзьям в школе, своим близким;
- ✓ формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; познакомить с государственными праздниками и символами;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы ВОВ, к воинам Российской Армии, к героям России;
- ✓ формировать основы правовых знаний; формировать готовность к выполнению конституционных обязанностей.

Различные линейки, посвященные знаменательным датам России и города Ярославля и Ярославской области.

- ❖ *Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.*

Эти курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

*Цель:* воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся.

*Задачи:*

- ✓ способствовать формированию детского коллектива в классе;
- ✓ сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- ✓ формировать у детей уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- ✓ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- ✓ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- ✓ способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✓ раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- ✓ научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ✓ развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, воображение);
- ✓ развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ);
- ✓ расширять словарный запас учащихся;

- ✓ расширять кругозор учащихся.

Проводятся различные лектории специалистами Ярославского музея-заповедника.

- ❖ *Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества.

Кружок «Физика в экспериментах»

Кружок «Школьный театр»

Кружок «Психдрамтеатр»

Кружок «Информационные технологии»

*Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; благоустройство классных кабинетов вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности; регулярная организация и проведение творческих конкурсов, выставок.

Кружок «Прекрасное вокруг нас»

Кружок «Волшебные пальчики»

- ❖ *Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда. Туристско-краеведческая деятельность – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

*Цель:* формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

*Задачи* туристско-краеведческой деятельности:

- ✓ Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- ✓ Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- ✓ Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- ✓ Воспитание ответственного, бережного отношения к природе, жизни.
- ✓ Учить наблюдать за особенностями изменений природы в разные времена года.
- ✓ Систематизировать знания о живой и неживой природе родного края.

Кружок «Юный аквариумист»

❖ *Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружок «Ритмика»

Кружок «УШУ»

Кружок «Загадочные фигуры» (шашки)

Кружок «Спортивные игры»

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ❖ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ❖ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ❖ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- ❖ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ❖ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ❖ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ❖ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ❖ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, прогулки, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- ✓ благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Важным звеном в построении работы воспитания является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — это прежде всего работа с родителями.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности воспитателя. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия это доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у

родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Важен диалог между родителями и сотрудниками школы, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

*Главными задачами работы с родителями являются:*

- ✓ оказание помощи семье в воспитании детей;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение семей, повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
- ✓ добиваться единых требований к воспитанникам школы и семьи;
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса;
- ✓ организация досуга семьи, проведение праздников, мероприятий с участием родителей.

*Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:*

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

*Методы работы:* наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

*Формы работы с родителями:*

- ✓ Индивидуальные: приглашение в школу; индивидуальные консультации педагога; переписка.
- ✓ Групповые: родительский лекторий; тематические консультации; классные детские мероприятия; родительские вечера.
- ✓ Коллективные: классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; концерты; выставки учебных работ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Для успешной социализации и адаптации детей со сниженным слухом необходимо организовывать и проводить в системе совместные праздники, конкурсы, концерты, игры со слышащими детьми и взрослыми. На этих встречах происходит и общение со слышащими сверстниками и взрослыми. Создание контактов со слышащими сверстниками и взрослыми помогает детям со сниженным слухом вырасти раскрепощенными, уверенными в себе, открытыми для контактов, уверенными в себе и самостоятельными.

Цель партнерства - привлечение внимания к проблемам реабилитации детей с ОВЗ (со сниженным слухом), эффективная интеграция в общество слышащих при создании естественных условий.

*В ходе партнерства решаются следующие задачи:*

- 1) выявляются причины и преодолеваются трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
- 2) выявляются негативные моменты при социальных контактах детей со слышащими сверстниками и взрослыми;
- 3) обеспечивается оптимальный микроклимат в детском коллективе и организуется разнообразная, активная и интересная деятельность, расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются представления о себе, происходит осмысление картины мира, расширение жизненного опыта и социальных контактов, осмысление своего социального окружения;
- 4) формируется личность;
- 5) развивается мотивация к устному словесному общению, совершенствуется устная словесная речь, развивается логическое мышление как условие полноценной социальной реабилитации, воспитывается профессиональное самоопределение.

*Результат социального партнёрства* - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры учреждения:

- ✓ Семьи воспитанников
- ✓ Ярославский государственный театр юного зрителя имени В.С. Розова
- ✓ МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»
- ✓ Российский государственный академический театр имени Ф.Г. Волкова  
Академический театр имени Ф. Волкова
- ✓ Ярославский зоопарк
- ✓ Музей Боевой Славы
- ✓ Библиотека им. Крылова
- ✓ Детская библиотека № 2. Центр творческого чтения.
- ✓ Ярославский государственный цирк.
- ✓ МОУДОД Городская станция юных натуралистов
- ✓ ГАУК ЯО КЗЦ Миллениум
- ✓ Всероссийское Общество Глухих, Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов.
- ✓ ГУК ЯО «Ярославский областной центр творческой реабилитации инвалидов»
- ✓ Ярославский планетарий
- ✓ «Сурдис»
- ✓ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- ✓ Пожарная часть г. Ярославля
- ✓ Ярославский государственный театральный институт им. Фирса Шишигина
- ✓ Ярославский шинный завод и т.д.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая

деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сложившиеся взаимоотношения школы-интерната с предприятиями и общественными организациями представляют собой налаженные связи, способствующие социализации и адаптации детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В образовательной организации создано методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

В учреждении созданы методические объединения: учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей, коррекционных специалистов.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений представлении опыта работы образовательной организации;
- работа службы психолого-педагогического сопровождения;
- методическая помощь педагогам, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной

деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании приказа Министерства просвещения РФ, на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС ООО. Обсуждается и принимается на педагогическом совете. Утверждается директором школы- интерната.

При необходимости в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами и изменениями в ФГОС ООО.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Образовательные потребности детей с ОВЗ зависят от специфики нарушения, уровня общего и речевого развития. Так можно отметить:

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого и слабослышащего ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Программа предусматривает наличие необходимых условий для ее реализации в процессе воспитательной работы с обучающимися воспитанниками, имеющими особенности в развитии, а именно:

- ✓ согласование субъектов воспитательного процесса (учителя-специалисты, воспитанники, семья, педагоги дополнительного образования, воспитатели);
- ✓ создание нравственного уклада школьной жизни в интернате;
- ✓ сохранение и преумножение школьных традиций;
- ✓ использование необходимых и эффективных в работе с детьми с ОВЗ современных педтехнологий;
- ✓ личностно-ориентированный подход в воспитании;
- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей, среди которых следует обратить внимание на: условия обучения, способствующие личностному развитию ребенка, формированию его активного сотрудничества в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе,

имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации; целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); систематическую коррекционную работу по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Процесс воспитания в образовательной организации охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, разнообразную внеурочную деятельность детей, общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в программе воспитания школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников.

Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
- ✓ Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- ✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- ✓ Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ✓ Принцип гуманистического воспитания - предполагает объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного воспитания. В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся в частности.
- ✓ Принцип природосообразности и здоровье сбережения - предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- ✓ Деятельный подход - ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.
- ✓ Принцип комплексного подхода - позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества обучающегося в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.
- ✓ Принцип дифференциации направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех участников образовательных отношений, учет их культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
- ✓ Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленное на самосовершенствование и самореализацию.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится воспитателями совместно с классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

