

Аннотация к рабочей программе (вариант 1.2)

Предмет: Окружающий мир

Цели:

сообщение школьникам элементарных сведений о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своем крае, об изменениях природы и труда людей по временам года.

Задачи:

- обогатить личный опыт учащимся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Количество часов в год/в неделю:

класс	год	Неделя
1 год обучения	66ч (33 уч. недели)	2ч
2-5 год обучения	68ч (34 уч. недели)	2ч

УМК

1. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. «Ознакомление с окружающим миром. 1-2 класс » М. «Просвещение», 2019г
2. «Природоведение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида под редакцией З.А.Клепининой, М.Ф.Титовой, М. «Владос», 2003

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;

- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами

коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;

желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;

умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;

понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

активное использование доступных (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;

использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;

умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео- и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся должны **знать**:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, её изменения по временам года, почвы, водоёмы, растения, животные;

- особенности труда людей своей местности;

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
 - взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времён года;
 - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
 - о вреде курения;
 - некоторые свойства 3-4 наиболее важных полезных ископаемых;
- физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);
- символику нашей страны, названия некоторых городов, морей, рек;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост, оценивать состояние здоровья человека;
- оказывать элементарную медицинскую помощь;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их;
- участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении;
- контролировать своё поведение, давать оценку своим поступкам;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек, уход за зелёными насаждениями и др.)