

Аннотация к рабочей программе (вариант 1.2)

Предмет: Предметно-практическое обучение

Цели: целенаправленное развитие глухих обучающихся, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

Задачи:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Количество часов в год/в неделю:

класс	год	неделя
1 год обучения	165ч (33 уч. недели)	5ч
2 -3 год обучения	102ч (34 уч. недели)	3ч
4 год обучения	68 ч (34 уч. недели)	2ч

УМК

При реализации рабочей программы используется учебно-методическое пособие по развитию речи: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова « М. Просвещение, 2011г» и приложению к учебнику «Дидактический материал по предметно-практическому обучению»

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, развитие способности использовать умения в аналогичных ситуациях;
- умение вступать в общение, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на уроках предметно-практического обучения;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- умение не создавать конфликтов и принимать предлагаемый учителем выход из спорной ситуации (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ);
- установка на безопасный труд, работе на качественный результат, экономное расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
- познавательная и личностная рефлексия;
- использование полученных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между изучаемыми объектами, явлениями;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою

точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение вести диалог, излагая собственное мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач;

- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач;

- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- соблюдать правила техники безопасности;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания

растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.