

## Аннотация к рабочей программе (вариант 1.2)

### Предмет: Развитие речи

**Цели:** создание условий для совершенствования речемыслительной деятельности, обогащения словарного запаса, формирование способности к речевому взаимопониманию, формирование грамматического строя речи.

### Задачи:

- формирование у школьников с ОВЗ первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Количество часов в год/в неделю:

класс	год	неделя
1 год обучения	198ч (33 уч. недели)	6ч (1ч –ПГО)
2 -5 год обучения	204ч (34 уч. недели)	2-3 год обучения 6ч (1ч – ПГО) 4-5 год обучения 6ч (2ч –СВГ)

### УМК

При реализации рабочей программы используется учебно-методическое пособие по развитию речи: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова « М. Просвещение, 2011г»

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах.

### **Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение вести диалог, излагая собственное мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Предметные результаты:**

- умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту; выбирать подходящее заглавие из ряда данных;
- составлять небольшой текст (10-12 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
- делать устные и письменные сообщения о погоде и календарных данных;
- составлять и участвовать в диалогах;
- употреблять в речи предложения со словами, выражающими отрицание и неопределённость, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

- составлять рассказы с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения( с помощью учителя);
- составлять в определённой последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для общения со слышащими сверстниками, родителями, взрослыми.