

Аннотация к рабочей программе

Вариант 2.2

Предмет: Обучение грамоте

Цели:

- формирование элементарных навыков чтения и письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием;
- участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь. развитие речи, мышления, воображения школьников;

Количество часов в год/ в неделю:

Предмет «обучение грамоте» изучается только в первом классе.

При 33 учебных неделях 131 ч в год/ 6 ч в I полугодии, 4 ч во II полугодии.

УМК:

Учебник: Зикеев А.Г., Азбука. Подготовительный класс (в двух частях) специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: Просвещение, 2003.

Учебник: Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2002.

Учебник: А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 класса (в трех частях) специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М. «Владос» 2009.

Учебник: Корсунская Б. Д. «Читаю сам». Книга для чтения: В 3 кн. (книга 1). М. «Владос» 2016. Перечень учебников утвержден на методическом совете школы. Новикова

П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез, 2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>

Планируемые результаты:

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 1 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с помощью учителя, вопросов и опорных таблиц-высказываний.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Знание основных речевых форм и правил их применения;

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

Сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ;

Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Учащиеся узнают:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные отличия, уметь их правильно писать;
- членение слова на слоги, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- чтение слов и коротких предложений с правильным сочетанием звуков в словах;
- как соблюдать ударение, паузы, правила орфоэпии.
- умение переводить печатный текст в письменный

Учащиеся научатся:

- самостоятельно читать доступные по содержанию и объёму рассказы и сказки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.