

Вариант 2.3

Предмет: формирование грамматического строя речи (3-5 класс)

Цели:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка и подготовка к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры

Задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками:
- понимание значений слов и их употребление;
- обогащение словарного запаса;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие навыков связной речи.
- развитие речевого слуха учащихся;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов в год/ в неделю:

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в год
1	-	-
2	-	-
3	102	3
4	68	2
5	136	4

УМК:

- А.Г. Зикеев, «Русский язык» - учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида в двух частях, Москва, «Владос», 2009г.

– Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2003.

– Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.2. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2012.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

– знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы.

– осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания).

– развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля

– осознание роли языка в жизни и речи людей;

– устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;

– понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

– способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;

– эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);

– знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.

– формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий;
- употреблять в речи изученные грамматические структуры;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? когда?