

Аннотация к рабочей программе по французскому языку, 5-9 класс

Предмет	Французский язык
Класс	5 – 9
Нормативная база	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345); 3. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; 4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26; 5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом директора № 01.08 – 135 от 03.02.2018 г.); Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждено приказом директора № 01.08-195 от 13.11.2018 г.); 6. «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (утвержден приказом директора № 01.08-128 от 01.09.2017 г.)
Учебники	УМК «Французский язык как второй иностранный» В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова (М.: Дрофа, 2016г.)
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	Цели обучения 1. Учебная цель — овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в различных сферах: образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной, общественной деятельности, игр и развлечений. 2. Познавательная целью. Познавание определенной совокупности фактов французской культуры в постоянном диалоге с родной культурой 3. Развивающая цель — использование языка как уникального тренажера для развития способностей. 4. Воспитательная цель — присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая, французская, родная культура как ценность, человек и его права

	Задачи курса Одна из основных задач данного курса помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры.
Коррекционные задачи	- пополнение пассивного и активного словаря; - обогащение речи новыми синтаксическими конструкциями; - соблюдение орфоэпических норм (ударение, правила орфоэпии); - коррекция произношения; - работа над голосом (сила, высота и тембр); - работа над слитностью речи; - работа над интонацией; - работа над логическим ударением; - работа над развитием слухового восприятия.
Срок реализации	2020-2021 учебный год.
Место предмета в учебном плане	5 класс – 17 часов (0,5 недельных часа); 6 класс – 17 часов (0,5 недельных часа); 7 класс – 17 часов (0,5 недельных часа); 8 класс – 17 часов (0,5 недельных часа); 9 класс – 17 часов (0,5 недельных часа).
Содержание учебного предмета «Французский язык» (изучаемые темы)	Страны изучаемого языка и родная страна 10 часов
	Школа. 4 часа
	Моя семья. 3 часа
Основные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Французский язык»	1.1. Личностные результаты 1) воспитание российской гражданской идентичности Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию 3) сформированность целостного мировоззрения 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. 1.2. Метапредметные результаты — систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; — выделять главную и избыточную информацию — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 1.2.2. Универсальные учебные действия. Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Смысловое чтение. 4. Формирование и развитие экологического мышления 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Предметные результаты Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
--	---