

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География»
для 5-9 классов ООО ФГОС

Рабочая программа по географии для 5-9 адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345);
 3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом № 01.08 – 135 от 01.09.2018 г.);
 4. Учебного плана Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7».
 5. Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- 3-е изд., М.: Дрофа, 2014.
- Учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Дронова.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования по учебному плану отводится:

- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);
- 6 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);
- 8 класс (1 год обучения) - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);
- 8 класс (2 год обучения) - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели);
- 9 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Данный курс направлен на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию, реализующемуся на основе АООП ООО (вариант 2.2) обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной

взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебная дисциплина «География» обладает значительным воспитательным потенциалом. Её предметное содержание содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушением слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и / или др.).

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействие овладению обучающимися с нарушениями слуха системой географических знаний как компонентом научной картины мира, включая знания о различных видах географического положения России, о природе, населении, хозяйстве, регионах страны, об особенностях природопользования;
- формирование на конкретных примерах представлений о многообразии современного географического пространства на разных (от локального до глобального) его уровнях как одного из условий овладения географической картиной мира;
- развитие представлений о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развитие способности к осознанию главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; достижение понимания обучающимися с нарушениями слуха значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- содействие осознанию закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Организация содержания программного материала, осваиваемого обучающимися на основе АООП ООО (вариант 2.2) осуществляется в соответствии с принципом от общего к частному. В данной связи в содержании курса выделены 2 основных блока: «География Земли» и «География России». Каждый из этих блоков представлен комплексом тематических разделов и подразделов.

Блок «География Земли» ориентирован на овладение обучающимися знаниями о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, а также знаниями о влиянии природы на жизнь и деятельность людей. Кроме того, в рамках данного блока обучающиеся овладевают базовыми знаниями страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» является центральным в системе ООО. Наряду с содержательно-обучающей функцией он играет важную идеологическую роль. Основное назначение данного блока заключается в обеспечении формирования у обучающихся географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода, показа взаимодействия и взаимовлияния основных компонентов, представленных триадой «природа – население – хозяйство».

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География» является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно- исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География» способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Результаты изучения предмет

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

УМК по географии под редакцией В.П. Дронова

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методических комплексов по географии под редакцией В. П. Дронова:

1. УМК «География. Землеведение. 5- 6 классы»:

- География. Землеведение. 5- 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. - География. Землеведение. 5- 6 кл. Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5- 6 классы»/ В.П. Дронов. Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2013. - <http://www.drofa.ru/catnews/> География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2013.

2. УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»:

- География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.В Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа, 2014. - <http://www.drofa.ru/catnews/> География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.

3. УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»:

- География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник/ В.П. Дронов, И.И. Барина. В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. - <http://www.drofa.ru/catnews/> География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.

4. УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»:

- География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ В.П. Дронов, И.И. Барина. В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. - <http://www.drofa.ru/catnews/> География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014.