

Аннотация к рабочим программам по обществознанию, 6-9 классы, ФГОС

Основа для составления программы:

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345);
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом № 01.08 – 135 от 01.09.2018 г.);
4. Учебного плана Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7».
5. Авторской программы основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с нарушением слуха). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, использование ЗУА индивидуального пользования, современных FM-систем для фронтального использования, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе; обязателен контроль за звукопроизношением, внятностью речи. Работа строится с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты» класса.

Особое внимание на уроках уделяется развитию навыков слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Это необходимо как для формирования умения на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, так и для формирования умения строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, данная программа является скорректированной и пролонгированной

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Данный курс, обращённый к подростковому возрасту, играет важную роль в социально-личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и

культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 6-9 классах по обществознанию рассчитана на:

- в 6 классе - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели) всего 34 урока;
- в 7 классе - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели) всего 34 урока;
- в 8 классе (1-ый год обучения) - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели) всего 34 урока;
- в 8 классе (2-ой год обучения) - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели) всего 34 урока;
- в 9 классе - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели) всего 34 урока.

Цель и задачи изучения предмета

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области обществознания в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Данная цель конкретизируется через основные задачи изучения учебного предмета:

- содействие личностному развитию, формированию познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (включая экономическую и правовую); развитие способности определять и выражать собственную позицию, готовности к самоопределению и самореализации (с учётом возможностей и ограничений);
- развитие нравственной и правовой культуры, инкультурации личности; содействие становлению экономического образа мышления,
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- обеспечение овладения системой знаний (на уровне функциональной грамотности), необходимой для полноценной социальной адаптации и реабилитации, продолжения образования, в частности, знаний:
 - об обществе и основных социальных ролях,
 - о качествах личности, одобряемых обществом и обеспечивающих успешное взаимодействие в социальной среде,
 - о многообразии сфер деятельности человека,
 - о способах регулирования общественных отношений,
 - о механизмах реализации и защиты прав человека, гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» в 6–9 классах реализуется в два этапа, которые выделены с учётом паспортного и психологического возраста обучающихся, с учётом структуры нарушения при патологии слуха.

Первый этап изучения обществознания охватывает 6–8 (1-ый год обучения) классы. На этом этапе происходит ознакомление обучающихся с актуальным для их возраста и доступным для осознания спектром проблем, касающихся жизнедеятельности человека в обществе. На базе имеющихся житейских понятий происходит формирование базовых научных понятий и элементарных представлений о человеке как части природы, о его месте в системе социальных и экономических отношений. Основу содержания курса на первом этапе его освоения составляют нормы морали и права, что создаёт возможность для использования воспитательного потенциала учебного курса с целью формирования у

обучающихся нравственных ориентиров, адекватных моделей поведения и способов взаимодействия с социальным окружением.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе является пропедевтическим. Оно представлено тематическими разделами «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». В совокупности данные разделы позволяют в определённой мере восполнять дефицит социальной информации, отмечающийся у обучающихся с нарушением слуха; планомерно переводить на научную основу представления о важнейших социальных институтах, формировать адекватное осознание их роли для каждого человека как социальной единицы и для общества в целом.

В 7 классе содержание курса «Обществознание» представлено тематическими разделами «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни». Данный материал позволяет уточнить, конкретизировать понятия и представления, освоенные на предыдущем году обучения, а также углубить и расширить их, дополнить новыми сведениями, предоставляемыми на научной основе и с опорой на жизненную практику обучающихся.

В 8 (1-ый год обучения) классе предусматривается освоение тематических разделов «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа». Обучающиеся приобретают первоначальные знания относительно роли социальных норм в жизни человека и общества, узнают о правах человека (включая права ребёнка), об уголовной ответственности за совершение некоторых видов преступлений, что содействует осознанию недопустимости нарушения закона. Принципиально значимо при реализации образовательно-коррекционной работы содействовать предпрофильному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха, их подготовке к самостоятельной жизни и трудовой деятельности с учётом современных социально-экономических условий. В этой связи на уроках обществознания предусмотрено ознакомление обучающихся с основами экономики, в т.ч. с производством, обменом, потреблением как проявлениями экономической жизни общества. Кроме того, в курсе обществознания в 8 (1) классе раскрываются способы рационального поведения потребителей и производителей как основных участников экономики. Значимым содержательным компонентом являются также вопросы человека и природы в нравственном и правовом аспектах.

Второй этап – это этап систематического изучения курса обществознания на научной основе, охватывающий 8 (2-ой год обучения) – 9 классы. Происходит углубление знаний обучающихся по социально-психологическим, морально-этическим, социологическим, экономическим, правовым и иным вопросам. В 8 (2-ой год обучения) классе обучающиеся осваивают материал по тематическим разделам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»; в 9 классе – «Политика» и «Право».

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты основной образовательной программы

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2020
2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.
4. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2020
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
6. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2020
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
9. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2020
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.
11. Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.
12. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.
13. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.