

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
ПРИРОДОВЕДЕНИЯ. ОВЗ**

| | |
|---|--|
| Рабочая адаптированная программа разработана на основе | Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП |
| УМК: | <p>1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019</p> |
| Планирование обучения: | 6 класс - 2 часа в неделю |
| Реализация программы в 2022 - 23 учебном году: | 6 С класс (2022 – 23 год обучения) |
| Содержание тем курса «Природоведение. ОВЗ»: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Растительный мир Земли. 3. Животный мир Земли. 4. Человек. |
| Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных (введение в культуру, приобретение опыта) и предметных (жизненных компетенций). | |
| Предметное содержание умений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха: | <ul style="list-style-type: none"> • проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания; • желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии; • умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции; • умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя); • умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии; • навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее; • умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения; • навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя); • понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя); • элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения; • начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий). • обогащение словаря биологическими терминами; |
| <p>Формы контроля:</p> | <p>входной контроль (в начале года), контрольные работы (в конце каждой четверти), устный ответ, самостоятельные работы, лабораторные работы, тестовые работы, наблюдения, экскурсии.</p> |