

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРИРОДОВЕДЕНИЯ. ОВЗ

<b>Рабочая адаптированная программа разработана на основе</b>	Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП
<b>УМК:</b>	<p>1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019</p>
<b>Планирование обучения:</b>	6 класс - 2 часа в неделю
<b>Реализация программы в 2022 - 23 учебном году:</b>	6 С класс (2022 – 23 год обучения)
<b>Содержание тем курса «Природоведение. ОВЗ»:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Растительный мир Земли.</li> <li>3. Животный мир Земли.</li> <li>4. Человек.</li> </ol>
<b>Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных (введение в культуру, приобретение опыта) и предметных (жизненных компетенций).</b>	
<b>Предметное содержание умений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;</li> <li>• желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;</li> <li>• умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;</li> <li>• умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);</li> <li>• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;</li> <li>• навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;</li> </ul>

	<p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;</li> <li>• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;</li> <li>• навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);</li> <li>• понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);</li> <li>• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).</li> <li>• обогащение словаря биологическими терминами;</li> </ul>
<p><b>Формы контроля:</b></p>	<p>входной контроль (в начале года), контрольные работы (в конце каждой четверти), устный ответ, самостоятельные работы, лабораторные работы, тестовые работы, наблюдения, экскурсии.</p>