

Аннотация к рабочей программе по формированию грамматического строя речи, 7-9 класс

Рабочая программа по формированию грамматического строя речи для 7-9 классов адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющими интеллектуальные нарушения, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
2. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2003.
3. И.А. Шаповал «Русский язык» 6 класс Грамматика, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – М: «Владос», 2005 – 186с.
4. Л.В. Курушкин «Русский язык», учебник для 6 класса школы слабослышащих – М: «Просвещение», 1990 – 254с.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» по учебному плану отводится часа:

- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);
- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);
- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель и задачи изучения предмета:

Курс «Формирование грамматического строя речи» ориентирован на практическое овладение учащимися языком и готовит их к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания.

Цели изучения курса «Формирование грамматического строя речи»:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка и подготовка к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих **задач**:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками:
- понимание значений слов и их употребление;
- обогащение словарного запаса;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие навыков связной речи.
- *развитие речевого слуха учащихся;*

- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях*, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию текстов, упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет разработки достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, пропаганде здорового образа жизни, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Структура урока включает проведение физкультминутки и зарядки для зрения, смену статической и динамической позы и различных видов деятельности.

Курс «Формирование грамматического строя речи» занимает ведущее место в начальном обучении русскому языку, поскольку он направлен на формирование у младших школьников с нарушением слуха первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Результаты освоения предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм со временного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.