

## Аннотация к рабочей программе по географии, 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «География» для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО для детей с нарушением слуха (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»;
- учебного плана ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»; с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха. Направлена программа на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

### II. Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «География» по учебному плану отводится часа:

7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели);

9 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### УМК:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение,

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение  
Материалы МЭШ

Цель и задачи изучения предмета:

Цель – формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, населении и его занятиях; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания,
- коррекция и развитие восприятия,
- коррекция и развитие воображения,
- коррекция и развитие памяти,
- коррекция и развитие мышления,
- коррекция и развитие речи,
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Результаты освоения предмета «География» (личностные, предметные)

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные знания о природе России, своего края на основе изучения данного курса;
- быть готовыми к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Структура дисциплины.

Карта России (Повторение). Природные зоны (обзор). Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах. Свой край.

Основные образовательные технологии.

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, деловая или ролевая игры, элементы информационных, творческих проектов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.