

Аннотация к рабочей программе математика, 7-9 класс

Рабочая программа по математике для 7-9 классов адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющими интеллектуальные нарушения, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

Место учебного предмета в учебном плане:

рабочая программа рассчитана на:

в 7 классе - 5 часов в неделю (34 учебных недели) всего 170 уроков;

в 8 классе - 5 часов в неделю (34 учебных недели) всего 170 уроков;

в 9 классе - 5 часов в неделю (34 учебных недели) всего 170 уроков.

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В целом программой предлагается тот объем знания, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом

Цели:

- повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,
- коррекция недостатков их познавательной деятельности.
- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- Развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные, предметные результаты освоения содержания курса

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные:

- использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.000;
- Применять наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Называть и обозначать единицы величин: стоимости, длины, массы, времени, площади;
- Использовать соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; натуральный ряд чисел от 1 до 10.000;
- Понимать, что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот;
- Выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 10.000, дробями, числами, полученными при измерении;
- Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, называть компоненты арифметических действий;
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- Решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений : больше (меньше) на..., больше (меньше) в...;
- Решать составные задачи в два арифметических действия. Для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем, расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон);
- Измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- Строить отрезки данной длины. Прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- Чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- Измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- Вычислять периметр, площадь прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *составлять группы предметов по заданным свойствам;*
- *знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач;*
- *проводить и устанавливать аналогии;*
- *наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;*
- *строить и осваивать приемы решения задач логического характера;*
- *находить информацию по заданной теме в различных источниках.*

УМК:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 3 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 3 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.
5. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019
6. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
7. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.
8. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.