

Аннотация к рабочей программе по развитию речи, 7-9 класс

Рабочая программа по развитию речи для 7-9 классов адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющими интеллектуальные нарушения, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 5, 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
2. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 5, 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.2. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
3. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебник для 6 класса школы слабослышащих. М., Просвещение, 1994.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Развитие речи» по учебному плану отводится часа:

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель и задачи изучения предмета:

Курс «Развитие речи» ориентирован на практическое овладение учащимися языком и готовит их к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания.

Цели изучения курса «Развитие речи»:

- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условиями;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих задач:

- *преодоление речевого недоразвития учащихся;*
- *практическое овладение речевыми навыками:*
 - понимание значений слов и их употребление;
 - обогащение словарного запаса;
 - развитие навыков связной речи.
- *развитие речевого слуха учащихся;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.*
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты освоения предмета «Развитие речи» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы;
- осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания);
- развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля;
- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
- эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников.

Предметные результаты

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Обучающиеся научатся:

- употреблять высказывания из нескольких предложений, включающих личные и указательные местоимения;
- пересказывать содержание картины или кинофильма по картинному плану;
- составлять несколько предложений из данных слов;
- распространять простое предложение;
- «дорисовывать» словами пропущенную часть прослушанного рассказа;
- восстанавливать в устном рассказе пропущенное событие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий;
- самостоятельно описать экскурсию, явление природы, поход по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- восстановить деформированный текст:
 - а) по сюжетной картине;
 - б) по плану и заглавию;
 - в) по инсценировке;
- самостоятельно составить сравнительную характеристику животных
- описать животных по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картин по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- самостоятельно восстановить текст;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картины по данному плану; сюжет рассказа по данному началу, середине, концу:
 - а) при помощи картинного и словесного (только словесного) плана к недостающим частям рассказа;
 - б) по плану, составленному самостоятельно;
- самостоятельно написать сочинение, по опорным словам, и предложениям по плану (составленному коллективно, самостоятельно),
- самостоятельно составить заметку в стенгазету на тему, учителем, ответить на письмо родителей, товарища;
- самостоятельно написать заявление по образцу.

Технические средства:

1. Класная доска.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы.
4. Наглядные пособия, плакаты.