

Аннотации к рабочим программам (вар. 2)

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Язык и речевая практика

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

Задачи:

- развивать коммуникативный опыт учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею
- совершенствовать ручной и мелкой моторики,
- закреплять умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширять возможность элементарных графо- моторных умений,
- совершенствовать слуховое внимание и слуховое восприятие.

УМК:

1. А.К.Аксёнова –Букварь в 2-х частях. М.П. 2020 г.
- 2.Зыкова Т.С - Русский язык. Развитие речи. М. Просвещение. 2020 г
3. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н.- Развитие устной речи. М. АРКТИ, 2017

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

формирование

- коммуникативных умений (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- интереса и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником; ,
- потребности в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами

Предметные результаты

- умение переносить способ действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- формирование элементарных графо-моторных умений,
- развитие потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Математика

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

УМК: Алышева Т.В., Яковлева И.М. – Математика. М. Просвещение, 2020

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты

- Умение различать части суток, сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Окружающий мир

Цель: развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком

(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). - -- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- формировать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

УМК: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» - М, «Просвещение», 2020

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

- органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
 - 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
 - 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Искусство

Цель: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

УМК: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство – М. «Просвещение», 2017

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. --
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Музыка и движение

Цель: обучение восприятию звуков окружающего его мира, музыкального ритма, мелодики звучания разных жанровых произведений.

Задачи:

- развивать эмоциональную и личностную сферы;
- формировать эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку;
- использовать приобретенный музыкальный опыт в жизни.

Предметные результаты:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Технология

Цель: формирование элементарной трудовой культуры через установление в сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей жизнью.

Задачи:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности; получать первоначальные представления о труде в жизни человека;
- формировать представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении;
- обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развивать речь;
- коррегировать интеллектуальные и физические недостатки с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррегировать познавательную деятельность учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррегировать ручную моторику; улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

УМК: Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» - СПб «Просвещение», 2012

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
- умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- высказывание своего отношения к результатам труда.

Предметные результаты:

- умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса,
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом;
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- умение организовывать своё рабочее место, пользоваться принадлежностями для трудовой деятельности.

Вариант: Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Предметная область: Физическая культура

Цель: содействие всестороннему развитию личности школьника, развитие системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений

Задачи:

- развивать навыки пространственной ориентировки;
- корректировать скованность и ограниченность движений;
- активизировать функции сердечно - сосудистой системы;
- улучшать и укреплять опорно-двигательный аппарат;
- корректировать и совершенствовать координационные способности, согласованность движений;
- развивать коммуникативную и познавательную деятельности .
- корректировать нарушения физического развития;
- развивать двигательные возможности в процессе обучения;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать у учащихся основные физические качества, прививать устойчивое отношение к занятиям по физкультуре, укреплять здоровье.

УМК: Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Просвещение,2017.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты:

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на хорошем техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.