

## Аннотации к рабочим программам РАС (вар. 8.4)

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Речь и альтернативная коммуникация

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

-Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.

-Овладевать умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова.

-Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Обучать чтению и письму

### **УМК:**

1. А.К.Аксёнова –Букварь в 2-х частях. М.П. 2020 г.

2.Зыкова Т.С - Русский язык. Развитие речи. М. Просвещение. 2020 г

3. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н.- Развитие устной речи. М. АРКТИ, 2017

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты:

формирование

- коммуникативных умений (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- интереса и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;

- потребности в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами

Предметные результаты

---

<sup>1</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- умение переносить способ действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- формирование элементарные графо-моторные умения,
- развитие потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Математика

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

-Развивать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

-Овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**УМК:** Алышева Т.В., Яковлева И.М. – Математика. М. Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Предметные результаты**

- Умение различать части суток, сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Окружающий мир

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и

повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания и выполнения хозяйственно-бытовой деятельности

### **Задачи:**

- Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формировать элементарные представления о течении времени. .
- Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Развивать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Развивать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Развивать умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Работать над развитием межличностных и групповых отношений.
- Формировать представления об обязанностях и правах ребенка, о стране проживания Россия

**УМК:** Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» - М, «Просвещение», 2020

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д);
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

б) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Искусство

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

-Осваивать средства изобразительной деятельности и учиться их использованию в повседневной жизни.

-Развивать способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

-Формировать готовность к участию в совместных мероприятиях.

**УМК:** Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство – М. «Просвещение», 2017

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

#### **Предметные результаты**

-Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

-Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

-Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. --- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельность.

#### **Музыка и движение**

**Цель:** обучение восприятию звуков окружающего его мира, музыкального ритма, мелодики звучания разных жанровых произведений.

#### **Задачи:**

- развивать эмоциональную и личностную сферы;
- формировать эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку;
- использовать приобретенный музыкальный опыт в жизни.

#### **Предметные результаты:**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Технология

**Цель:** формирование элементарной трудовой культуры через установление в сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей жизнью.

**Задачи:**

-Овладевать навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-Обогащать положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности; получать первоначальные представления о труде в жизни человека;

**УМК:** Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» - СПб «Просвещение», 2012

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
- умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- высказывание своего отношения к результатам труда.

**Предметные результаты:**

- умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса;
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом;
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- умение организовывать своё рабочее место, пользоваться принадлежностями для трудовой деятельности.

**Вариант:** Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Предметная область:** Физическая культура

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности школьника, развитие системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений

**Задачи:**

развивать навыки пространственной ориентировки;

корректировать скованность и ограниченность движений;

активизировать функции сердечно - сосудистой системы;

улучшать и укреплять опорно-двигательный аппарат;

корректировать и совершенствовать координационные способности, согласованность движений;

развивать коммуникативную и познавательную деятельность;

корректировать нарушения физического развития;

развивать двигательные возможности в процессе обучения;

формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;

развивать у учащихся основные физические качества, прививать устойчивое отношение к занятиям по физкультуре, укреплять здоровье.

**УМК:** Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Просвещение,2017.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Предметные результаты:**

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на хорошем техническом уровне, характеристика признаков технического исполнения;

-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.