

Проект ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 7» «Создание обучающей среды для детей после кохlearной имплантации в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования»

Актуальность проекта

Нарушение слуха одно из распространенных ограничений здоровья. Сегодня в России насчитывается более 13 миллионов людей с нарушением слуха, из них более 1 миллиона детей.

В последние годы для реабилитации глухих детей все шире внедряется высокоэффективный метод кохlearной имплантации - вживление во внутреннее ухо человека кохlearного импланта, который дает детям возможность эффективной реабилитации и возвращения к активному образу жизни. Цель кохlearной имплантации состоит в том, чтобы с помощью кохlearного импланта ребенок научился слышать и понимать речь окружающих, говорить сам, использовать речь для общения и познания окружающего мира и благодаря этому развиваться как нормально слышащий ребенок.

Уровень общего и речевого развития детей с кохlearными имплантами зависит от созданных в образовательной организации условий для психолого-педагогической реабилитации, т.е. от созданной обучающей среды, учитывающей особые образовательные потребности ребенка после кохlearной имплантации (далее - КИ).

Под обучающей средой мы понимаем системно организованную совокупность организационно-педагогических, дидактико-психологических, коммуникационных, программно-технических средств и мероприятий целенаправленного процесса обучения как основы целостного профессионального общеинтеллектуального, культурного, духовного и социального развития личности ребенка после КИ.

Создание обучающей среды для КИ детей это длительный и трудоёмкий процесс, который в настоящее время не достаточно разработан и описан. Родители детей с КИ пользуясь своим правом могут выбрать образовательную организацию, расположенную по месту проживания ребенка, которая не всегда бывает готова к психолого-педагогической реабилитации ребенка и не имеет соответствующую обучающую среду.

Теоретической базой для разработки Проекта являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), устный метод разработанный Н.А.Рау, Ф.А.Рау, С.А.Зыковым, верботональный метод П. Губерина, Audio-verbal метод (Estabrooks W., Канада) и слуховой метод И.В. Королева.

Основными компонентами обучающей среды для психолого-педагогической реабилитации детей после КИ являются:

- социальное окружение, готовое к содействию развития слухового восприятия и речи у детей,

- пространственно-предметный, характеризующий условия, созданные в образовательной организации, учитывающие особые образовательные потребности детей с КИ,

- психолого-педагогический, включающий организацию взаимодействия сурдолога и сурдопедагога, педагогов и дефектологов, дефектологов и учителей-предметников, педагогов и службы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, педагогов и родителей.

Проект соответствует приоритетному направлению инновационной деятельности в региональной системе образования «Создание обучающей среды в образовательной организации, способствующей повышению качества образования (в том числе интерактивных образовательных сред для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей)», направлен на решение следующих социально значимых задач:

- апробация и распространение новых технологий педагогической деятельности в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ,

- формирование личности педагога, владеющего технологиями работы с КИ детьми,

- интеграция усилий педагогического коллектива для решения задач социальной интеграции КИ детей через организацию их речевой среды,

- организация деятельности школы-интерната в форме социально-культурно-образовательного комплекса – «интегрированного социального учреждения, оказывающего многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта».

Основная идея Проекта

Идея настоящего Проекта состоит в том, чтобы на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» (далее - школа-интернат № 7) разработать модель обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС НОО ОВЗ, которая может быть воспроизведена в массовой образовательной практике. Апробированная на практике модель может быть перенесена в дошкольные и общеобразовательные организации с учетом особенностей каждой отдельной образовательной организации.

Цель Проекта: разработать обучающую среду для детей с КИ по программам дошкольного и начального общего образования, способствующую:

- развитию слухового и слухоречевого восприятия,
- развитию восприятия речи и собственной речи,
- развитию связной речи и пониманию сложных текстов.

Задачи:

- обобщить лучшие российские и зарубежные эффективные образовательные практики по организации обучающей среды для кохлеарно имплантированных детей,

- разработать модель обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования - пакет документов, регламентирующих организационно-педагогические, дидактико-психологические, коммуникационные, программно-технические средства и мероприятия, необходимые для эффективного обучения детей с КИ,

- разработать систему мониторинга эффективности созданной обучающей среды,

- организовать постоянно действующую коммуникативную площадку для внедрения модели в практику образовательных организаций, обучающихся детей с КИ,

- привлечь родительскую общественность и государственные структуры к экспертизе модели.

Основные целевые группы, на которые направлен Проект:

- дети после кохlearной имплантации дошкольного и младшего школьного возраста,

- педагогические коллективы дошкольных и общеобразовательных организаций,

- родители детей,

- другие заинтересованные структуры.

Условия реализации Проекта:

В школе-интернате № 7 создана среда для обучения детей с нарушенным слухом: имеются 6 кабинетов для проведения слуховой и индивидуальной работы, которые оборудованы слухоречевыми тренажерами, кабинет для фронтальных занятий оснащен комплектами звукоусиливающей акустической аппаратуры коллективного пользования, актовый зал школы в 2017 году оборудован индукционной петлей, позволяющей увеличить качество и расстояние восприятия устной речи выступающих.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, прошедшими специализированную подготовку для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- доля педагогов, прошедших обучение на курсах по введению ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС у/о, составляет 100%;

- 15 человек (32%) имеют специальное дефектологическое образование по профилю «Сурдопедагогика»;

- 2 человека (4%) имеют специальное дефектологическое образование по профилю «Логопедия»;

- 2 человека (4%) имеют специальное дефектологическое образование по профилю «Олигофренопедагогика»;

- 5 человек (11%) имеют образование по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Кадровое обеспечение Проекта:

| | ФИО сотрудника | Должность (научная степень при наличии) и место работы | Функции сотрудника при реализации проекта |
|--|----------------|--|---|
|--|----------------|--|---|

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|--|---|
| 1. | Жаворонкова Викторовна | Лилия | Директор | Общая координация и поддержка проекта |
| 2. | Деваева Викторовна | Ирина | Куратор дошкольного отделения | Общая координация и поддержка проекта |
| 3. | Крылова Александровна | Любовь | Заместитель директора по учебной работе | Общая координация и поддержка проекта |
| 4. | Дубинина Андреевна | Яна | Учитель начальных классов, сурдопедагог | Разработка учебно- методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с КИ |
| 5. | Пирожникова Анастасия Олеговна | | Учитель начальных классов | Разработка учебно- методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с КИ |
| 6. | Кудряшова Иннокентьевна | Ольга | Воспитатель | Разработка учебно- методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с КИ |

Информационно-методическое обеспечение Проекта:

На сайте школы-интерната № 7 создана страница на которой отражена информация о Проекте.

В ходе реализации Проекта планируется разработать:

- комплект материалов с описанием эффективных практик обучения детей с КИ,
- пакет документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ,
- комплект методических рекомендаций на бумажном и электронном носителях, описывающих:
 - специальные условия, необходимые для обучения детей с КИ,
 - инновационные технологии, формы, методы и способы обучения детей с КИ,

- комплект программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности,
- проект модели обучающей среды,
- видеофрагменты уроков по отдельным предметам учебного плана, фрагменты занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фрагменты музыкально-ритмических занятий и занятий внеурочной деятельности,
- обустроить кабинет социально-бытовой ориентировки (далее - СБО).

Сроки реализации Проекта:

- начало-апрель 2018 г.
- окончание - декабрь 2019 г.

Этапы реализации Проекта:

- **Проектировочный:** результатом будет разработка проекта модели обучающей среды для освоения КИ детьми ФГОС НОО ОВЗ.
- **Внедренческий (основной):** модель будет апробирована, т.е. создана обучающая среда для педагогов, работающих с детьми с КИ, обучающая среда для родителей детей с КИ, разработана и апробирована обучающая среда для КИ детей.
- **Оценочно-рефлексивный:** входной, промежуточный и итоговый мониторинги позволят оценить эффективность разработанной модели, скорректировать отдельные компоненты обучающей среды.

Основной механизм реализации Проекта: объединение усилий педагогической науки и инновационной практики с родительской общественностью, потребителями образовательных услуг, заинтересованными в создании инновационной образовательной среды для обучения КИ детей в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Условия вовлечения педагогов в Проект:

- наличие актуальной информации о Проекте;
- наличие комфортной среды для профессионального общения;
- создание и поддержка активной «жизни» внутри участников Проекта;
- создание и развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для педагогов образовательных организаций социума;
- неформальное повышение квалификации в рамках Проекта;
- проведение мероприятий с участием ведущих ученых, педагогов, методистов; привлечение сторонних специалистов для расширенных консультаций;
- создание доступных образовательных ресурсов.

Принципы реализации Проекта:

- системности и целостности
- ☑открытости и вариативности
- ☑ресурсной обеспеченности
- ☑систематического обновления

- ☒Оптимального взаимодействия

План реализации Проекта:

| Мероприятие | Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|---------------|--|
| Проектировочный | | | |
| Анализ разработанности проблемы развития слухового восприятия у детей с КИ | Анализ российских и зарубежных эффективных практик обучения детей после КИ | Апрель 2018 | Комплект материалов с описанием эффективных практик |
| Анализ ФГОС НОО ОВЗ и нормативных документов | Определены необходимые специальные условия для получения НОО детьми с КИ | Апрель 2018 | Описание необходимых специальных условий для получения НОО детьми с КИ |
| Изучение документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ | Работа с нормативной базой | Апрель 2018 | Пакет документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ |
| Изучение отношения педагогов к необходимости изменений в построении обучающей среды в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ | Анкетирование педагогов | Сентябрь 2018 | Форма анкеты для педагогов |
| Отбор инновационных форм, методов и способов обучения детей с КИ | Работа с методическими материалами, отечественным и зарубежным опытом | Май 2018 | Подборка описания инновационных форм, методов и способов |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| | | | обучения детей с КИ |
| Разработка проекта модели обучающей среды | Отбор и описание компонентов обучающей среды | Сентябрь 2018 | Проект модели обучающей среды |
| Внедренческий (основной) | | | |
| Входной мониторинг | Анализ развития обучающихся в условиях имеющейся обучающей среды, выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления | Сентябрь 2018 | методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности созданной обучающей среды |
| Определение знаний и умений необходимых педагогу, работающему с детьми с КИ | Отбор и обоснование необходимых знаний и умений | Сентябрь 2018 | Характеристика знаний и умений необходимых педагогу, работающему с детьми с КИ |
| Анализ имеющейся обучающей среды | Анализ имеющихся составных компонентов среды | Сентябрь 2018- Май 2019 | Аналитические материалы |
| Разработка обучающей среды для педагогов | Подготовка методических рекомендаций для педагогов. Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, мастер-классы, консультации педагогов. Организация работы клуба молодого педагога | Сентябрь 2018- Май 2019 | Практическое знакомство с передовым профессиональным опытом в области обучения детей с КИ. Видеофрагменты уроков, занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фрагменты музыкально-ритмических |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | | | занятий и занятий внеурочной деятельности |
| Организация взаимодействия педагогов и службы сопровождения детей с КИ в процессе психолого-медико-педагогического консилиума | Повышение квалификации педагогов через включение в реальное активное педагогическое взаимодействие, развитие профессиональных взаимосвязей в процессе деятельности | Сентябрь 2018- Май 2019 | Обеспечено эффективное взаимодействие |
| Разработка обучающей среды для родителей КИ детей | Организация университета педагогических знаний, проведение родительских конференций | Сентябрь 2018- Май 2019 | Помощь родителям в создании обучающей и слухо-речевой среды в домашних условиях |
| Создание обучающей и предметно-развивающей среды для детей с КИ | Разработка рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности. Подбор и приобретение оборудования, средств обучения (в том числе компьютерных программ). Организация кабинета СБО. Изготовление нетрадиционных развивающих пособий и материалов и оборудования усилиями педагогов школы-интерната № 7 | Сентябрь 2018- Май 2019 | Комплект программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Создан кабинет СБО. Описаны особенности зонирования предметно-развивающей среды, составлен перечень эффективного оборудования |
| Создание | Создание странички | Апрель | Страница |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационной обучающей среды | Проекта, выставление материалов, разработанных в Проекте | 2018-Декабрь 2019 (по мере подготовки материалов) | создана и функционирует, материалы регулярно обновляются |
| Распространение опыта по внедрению модели среди других образовательных организаций | Дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, семинары, публикации, участие в конференциях | Сентябрь 2018-Декабрь 2019 | Тиражирование опыта |
| Привлечение внимания родительской общественности, государственных структур и волонтерских организаций к Проекту | Донесение информации о Проекте до родителей с целью оценки эффективности реализации, до родителей детей, не обучающихся в школе-интернате № 7. Привлечение волонтерских организаций к взаимодействию со школой-интернатом № 7 | Апрель 2018-Декабрь 2019 | Проводится регулярная оценка эффективности Проекта. Обеспечено взаимодействие педагогического коллектива и волонтерских организаций |
| Рефлексивно-оценочный | | | |
| Промежуточный и итоговый мониторинги | Анализ эффективности и результативности реализации Проекта | Сентябрь 2018-декабрь 2019 | Методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности созданной обучающей среды |

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Реализация Проекта будет содействовать совершенствованию образования детей с КИ, в том числе инклюзивного образования, благодаря:

- обобщению лучших российских и зарубежных эффективных образовательных практик по организации обучающей среды для кохлеарно имплантированных детей,

- разработке модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования - подготовке пакета документов, регламентирующих организационно-педагогические, дидактико-психологические, коммуникационные, программно-технические средства и мероприятия, необходимые для эффективного обучения детей с КИ,

- разработке системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды,

- организации постоянно действующей коммуникативной площадке для внедрения модели в практику образовательных организаций, обучающихся детей с КИ,

- привлечению родительской общественности и государственных структур к экспертизе модели.

Ожидаемые эффекты реализации Проекта:

Разработанный пакет документов, регламентирующих организационно-педагогические, дидактико-психологические, коммуникационные, программно-технические средства и мероприятия, необходимые для эффективного обучения детей с КИ может использоваться в готовом виде (при необходимости с внесением изменений с учетом особенностей конкретной образовательной организации) массовыми дошкольными и общеобразовательными организациями для организации обучения детей с КИ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Критерии результативности и эффективности реализации Проекта:

По критерию «Полнота разработанных документов» показателями являются:

1. Соответствие документов требованиям ФГОС НОО ОВЗ и законодательных актов.

2. Возможность использования документов другими организациями региона.

По критерию «Степень разработанности обеспечения инновационной деятельности» показателями являются:

1. Наличие материалов, разработанных и апробированных в ходе реализации Проекта: образовательные программы, банк технологий, форм, методов обучения.

2. Наличие методических пособий, методических рекомендаций, фрагментов видео.

По критерию «Социальная значимость инновационной деятельности» показателем является Здовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях реализации Проекта.

Возможные риски:

Невозможно предугадать:

- степень мотивации педагогов на участие в Проекте;

- продолжительность этапов реализации Проекта,

- профессионализм деятельности педагогов в области передачи знаний и опыта другим участникам Проекта, в осуществлении функциональных обязанностей.