

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №7»

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»  
(мальчики) для обучающихся 5-х классов**

Составитель: Кочкина Н.Ю.,  
учитель технологии, первая категория

г. Ярославль

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5 класса ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» разработана на основе Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в соответствии с уставом образовательного учреждения. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Данная рабочая программа имеет общеобразовательную коррекционную направленность на развитие слухового восприятия и формирование произношения, составлена с опорой на учебно-методический комплекс Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко для обучающихся общеобразовательных организаций.

На изучение курса «Технология» в 5 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология", 5 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов 52 часа**

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и на станке;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины, металлов и искусственных материалов по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять визуальный, инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий, декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки;
- отличать виды традиционных народных промыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование изделий;
- разрабатывать и создавать изделия на основе образца;
- разрабатывать и создавать изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **Раздел II. Технологии домашнего хозяйства 6 часов**

Выпускник научится:

- выполнять уход и мелкий ремонт за жилым помещением, напольными покрытиями, мебелью, кухней;
- выполнять уход и мелкий ремонт одежды, обуви;
- узнавать информацию о товаре, совершать покупки;
- предлагать варианты размещения декоративных элементов в помещениях;
- оценивать и регулировать микроклимат в доме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать условия для определённого микроклимата в помещении;
- находить способы ремонта одежды, обуви;
- осуществлять поиск информации о товаре;

## **Раздел III. Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10 часов**

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

### **Универсальные учебные действия :**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **Цель и задачи курса**

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о технико-технологической грамотности, культуре труда и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи: • содействовать формированию и расширению политехнических знаний; • содействовать воспитанию трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе; • сформировать представление о технологической культуре; • формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи; • формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач; • развивать представления современном производстве, производственных профессиях;

• содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; • содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента; • содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи: • содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы; • содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений. • содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов; • содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения; • содействовать формированию навыкам взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении заданий; • содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи: • воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ; • воспитание чувства ответственности и настойчивости в

- преодолении трудностей; • воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
  - воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на уровне ОО**

#### Личностные результаты

*Должны научиться:*

- аккуратно работать в тетради; • понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила; • быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
- доводить начатое дело до конца

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные:* • целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование; • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:* • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление

поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты**

*Учащиеся должны научиться:*

- рационально организовывать рабочее место; • находить необходимую информацию в различных источниках; • применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ; • выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; • конструировать, моделировать изделия; • выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами; • осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента; • находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов; • распределять работу при коллективной деятельности

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- проводить опрос общественного мнения; • решению задач с помощью технических средств; • определять частоту и вероятность случайного события; • чертить на нелинованной бумаге.

**Электронные учебно-методические материалы:**

Наименование разделов	Электронные Учебно-методические материалы:
<b>Раздел I. Технология обработки конструкционных материалов 52 часа</b>	
1. Российская электронная школа. 2. Обучающий фильм. 3. Презентации. 4. Электронный учебник для общеобразовательных организаций по технологии для 5 класса, под редакцией В.М. Казакевича. 5. Электронный учебник для общеобразовательных организаций по черчению и рисованию, А.Ф. Кириллов. 6. Электронный справочник профессий (специальностей) для детей с ОВЗ, Главный редактор: М.Г. Кролевец, заведующий отделением образовательных программ и методического обеспечения. 7. Электронная рабочая тетрадь для 5 класса по технологии Васенков Г.В., Русанова Л.С. 8. Электронное учебное пособие по технологии для 5 класса Васенков Г.В., Русанова Л.С. 9. Электронная домашняя работа по черчению для общеобразовательных учреждений. 10. Тесты 11. Красворды	
<b>Раздел II. Технологии домашнего хозяйства – 6 часов</b>	
1. Российская электронная школа. 2. Обучающий фильм. 3. Презентации. 4. Электронный учебник для общеобразовательных организаций по технологии для 5	

класса, под редакцией В.М.Казакевича.

5.Электронный справочник профессий (специальностей) для детей с ОВЗ, Главный редактор: М.Г. Кролевец, заведующий отделением образовательных программ и методического обеспечения.

7.Электронная рабочая тетрадь для 5 класса по технологии Васенков Г.В., Русанова Л.С.

8.Электронное учебное пособие по технологии для 5 класса Васенков Г.В., Русанова Л.С..

### **Раздел III. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 10 часов**

1.Российская электронная школа.

2.Обучающий фильм.

3. Презентации.

4.Электронный учебник для общеобразовательных организаций по технологии для 5 класса, под редакцией В.М.Казакевича.

5.Электронный учебник для общеобразовательных организаций по черчению и рисованию,

А.Ф. Кириллов.

6.Электронный справочник профессий (специальностей) для детей с ОВЗ, Главный редактор: М.Г. Кролевец, заведующий отделением образовательных программ и методического обеспечения.

7.Электронная рабочая тетрадь для 5 класса по технологии Васенков Г.В., Русанова Л.С.

8.Электронное учебное пособие по технологии для 5 класса Васенков Г.В., Русанова Л.С.

9.Электронная домашняя работа по черчению для общеобразовательных учреждений.

10.Тесты

11.Красворды

### **Учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

1. Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2016.–208с. : ил.

2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана–Граф, 2011. – 176 с.

*Для учителя:*

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.– М.: Вентана – Граф, 2016.–208с. : ил.

2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.)

3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182

## Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема	Сроки	Вид
1	Усвоение теоретических знаний материала за 1 четверть	Октябрь	Самостоятельная работа по итогам 1 четверти
2	Закрепление практических навыков по разделу: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Декабрь	Практическая работа №10 по разделу: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Изготовление изделия.
3	Усвоение теоретических знаний материала за 2 четверть	Декабрь	Самостоятельная работа по итогам 2 четверти
4	Закрепление практических навыков по разделу: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Март	Практическая работа №17 по разделу: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Изготовление изделия.
5	Усвоение теоретических знаний материала за 3 четверть	Март	Самостоятельная работа по итогам 2 четверти
6	Обобщение (усвоение) теоретических знаний и практических навыков материала за учебный год	Май	Защита проекта (урок закрепления изученного материала за учебный год). Презентация.