

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
"Ярославская школа-интернат № 7"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

протокол № _____

от "____" августа 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/_____

"____" августа 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____/Л.В. Жаворонкова

приказ № 01.08-____

от "____" августа 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ООО
«ИНФОРМАТИКА»
для 5-6 классов**

Срок реализации программы: **2022-2024 г.**

Программу составила: Соломонова Е.П.

г. Ярославль

Рабочая программа по информатике составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, и адаптированный с учетом их особых образовательных потребностей.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.)

Учебный план и Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГОУ ЯО «Ярославской школы - интерната №7».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (в частности, раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов / подраздел 20. Кабинет информатики).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены с 1 января 2021 года на срок до 1 января 2027 года).

В данной рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Учитываются возрастные и психологические особенности школьников, и межпредметные связи.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха:

За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают начальные фундаментальные знания информатики и на этой основе происходит ознакомление с ролью информационных технологий и компьютерной техники в развитии общества, осуществляется формирование научной картины мира. При этом обучение информатике предусматривает практико-ориентированный характер. Что даёт возможность использовать современные информационные технологии в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей или в жизненных ситуациях, а так же в последующих годах обучения. Обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность корректировать недостатки познавательной сферы и развивать её, а также воспитывать положительные личностные качества. Формировать культуру умственного труда, развивать словесную речь как средство коммуникации и инструмента познания.

Содержание курса представлено четырьмя взаимосвязанными тематическими разделами:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Первое знакомство с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования. В результате изучения всех без исключения предметов начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Время на изучение информатики в 5 – 6 классах выделено за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5 - 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Всего 68 часов.

Содержание учебного предмета

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб - страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно – нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика»

5 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность (9 часов)					
Тема 1. Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2	-	-	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://onlinetestpad.com/hnsyekhrqqkag https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.</p> <p>Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение.</p> <p>Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации</p>
Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки.	4	1 Контрольная работа за 1 четверть.	3 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра. 2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. 3. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименова-	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://it59mgn.ru/infcontrol5/	<p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл».</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p>

			ние, сохранение) под руководством учителя.		
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	3	-	1 4. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.	https://rosuchebnik.ru/material/dni-interneta-kak-rasskazat-shkolnikam-o-bezopasnosti-v-seti/ http://video.mail.ru/mail/illari.sochi/myvideo/1.html http://www.youtube.com/watch?v=hbvgg6-3ewo&feature=autoplay&list=pld70b32df5c50a1d7&playnext=1 Как оставаться в безопасности на youtube http://www.youtube.com/watch?v=3ap1rkr0rce&feature=relmfu Развлечения и безопасность в интернете http://www.youtube.com/watch?v=amcsvzxcd9w&feature=bfa&list=pld70b32df5c50a1d7&list=autoplay остерегайся мошенничества в интернете http://www.youtube.com/watch?v=xrsnlkvempey&feature=relmfu мир глазами Gmail - защита от спама	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.</p> <p>Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации.</p>
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
Тема 4. Информация в жизни человека	3	-	-	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php http://schoolcolletion.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c9c38718a1a2f/?interface=	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Различать виды информации по способам её восприятия человеком.</p>

				catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07473c-bb866792fdddfb2b/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-49488a59dfa9ab96dee1/?interface=catalog https://it59mgn.ru/infcontrol5/	<p>Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)</p>
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (9 часов)					
Тема 5. Алгоритмы и исполнители	3	1 Контрольная работа за 2 четверть.	-	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>
Тема 6. Работа в среде программирования	6	-	3 5. Знакомство со средой программирования. 6. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 7. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)

Тема 7. Графический редактор	3	-	2	<p>8. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</p> <p>9. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>
Тема 8. Текстовый редактор	5	1	4	<p>10. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p> <p>11. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).</p> <p>12. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).</p> <p>13. Вставка в документ</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p>

			изображений		
Тема 9. Компьютерная презентация	4	Контрольная работа по информатике за курс 5 класса.	1 14. Создание презентации на основе готовых шаблонов.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://it59mgn.ru/infcontrol5/	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
Резервное время	-				
Всего	33	4	14		

6 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)					
Тема 1. Компьютер	1	1 Входная контрольная работа.		https://bosova.ru/metodist/author/s/informatika/3/eor6.php https://it59mgn.ru/infcontrol6/ http://eorhelp.ru/	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.
Тема 2. Файловая система	2		2 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы	https://bosova.ru/metodist/author/s/informatika/3/eor6.php http://pedsovet.org/m http://eorhelp.ru/ (https://resh.edu.ru/subject/19/6/)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути
Тема 3. Защита от вредоносных программ	2			https://bosova.ru/metodist/author/s/informatika/3/eor6.php	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)					
Тема 4. Информация и информационные процессы	2	1 Контрольная работа за 1 четверть.	1 3. Преобразование информации, представленной в форме	http://eorhelp.ru/ https://bosova.ru/metodist/author/s/informatika/3/eor6.php	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем

			таблиц и диаграмм, в текст	https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php	мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации
Тема 5. Двоичный код	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите
Тема 6. Единицы измерения информации	3			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (9 часов)					
Тема 7. Основные алгоритмические конструкции	6	1 Контрольная работа за 2 четверть.	3 4. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. 5. Разработка программ в среде тексто-	https://it59mgn.ru/infcontrol6/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://eorhelp.ru/	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические кон-

			<p>вого программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.</p> <p>6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования</p>		<p>струкции «следование» и «цикл»</p>
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы	3		<p>2</p> <p>7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/author/informatika/3/eor6.php</p> <p>http://eorhelp.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.</p> <p>Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач</p>
Раздел 4. Информационные технологии (13 часов)					
Тема 9. Векторная графика	6	1 Контрольная работа за 3 четверть	<p>3</p> <p>9. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/author/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://it59mgn.ru/infcontrol6/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/infor</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возмож-</p>

			<p>векторных изображений.</p> <p>10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</p> <p>11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/matics/er.php</p>	<p>ности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения.</p> <p>Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p>
Тема 10. Текстовый процессор	3		<p>3</p> <p>12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.</p> <p>13. Создание небольших текстовых документов с таблицами.</p> <p>14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> <p>http://eorhelp.ru/</p> <p>https://it59mgn.ru/inf6pr/</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
Тема 11. Создание интерактивных компьютерных	4	1 Контрольная работа по информатике	<p>2</p> <p>15. Создание презентации с гиперссылка-</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользователь-</p>

презентаций		за курс 6 класса	ми. 16. Создание презентации с интерактивными элементами	https://resh.edu.ru/subject/19/6/ http://eorhelp.ru/ https://it59mgn.ru/inf6pr/	ский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами
Резервное время	1				
Всего	34	5	16		

Электронные учебно-методические материалы:

- Информатика 5 класс/Информатика. 6. класс. Авторы: Босова Л. Л. Босова А. Ю., 2019 г./ 2020г.

- <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
- <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
- <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
- <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
- <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
- <http://eorhelp.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/m>
- <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
- https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_riesursy_sieti_intierniet
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

- <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)
- <http://tests.academy.ru>
- <http://imfourok.net>
- <https://externat.foxford.ru>