УТВЕРЖДАЮ
директор ГОУ ЯО Ярославская школа-интернат № 7
_____ Л.В. Жаворонкова
«31» августа 2020 года

ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 7»

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
А.В. Киселёва

Ярославль 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит формирование человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С. Выготского физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Социальная безопасность» (далее - Программа) призвана решать задачи формирования у детей с нарушениями слуха (и нарушениями интеллекта) навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге адаптации к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире; умений управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы действия, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации, умение координировать свои действия с действиями товарищей; социализации детей с ОВЗ, стоящие перед школой.

НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа построена на основе следующих принципов:

- приоритетности индивидуальных потребностей обучающегося;
- фасилитации, создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания, самораскрытия, саморазвития ребёнка;
- доверия между обучающимся и педагогом;
- индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа состоит из 4 обязательных модулей: «Введение», «Я – подросток», «Когда тебе плохо…», «Профессиональная адаптация» и 3 вариативных модулей: «Семья», «Конфликт» и «Личностное самоопределение». Обучающиеся самостоятельно выбирают вариативные модули, что позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

При освоении инвариантных модулей проводятся общие занятия. При освоении вариативных модулей обучающиеся самостоятельно выбирают модули, которые соответствуют их интересам. В рамках выделенного количества часов на модули возможно индивидуальное, групповое или парное изучение модулей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Технология тренингов. Важное место в технологии проведения тренингов имеют ритуалы начала и завершения занятия. Например, в начале занятия ребята делятся своими переживаниями, а в завершении занятия встать в круг, взявшись за руки, можно подойти к тому человеку, с которым было приятно работать.

Правила группы дают ощущение психологической безопасности, а следовательно, – и самораскрытия участникам, возможность ведущему избрать демократический стиль, апеллируя к правилам, а не к своему авторитету. Правила принимаются всеми участниками, в том числе – и ведущим, и другими взрослыми, пришедшими на тренинг.

Я-высказывания помогают участникам брать на себя ответственность за свои чувства и свое поведение, отличать свое отношение от отношения другого человека, следовательно, с большим уважением относиться к другому. Для начала предлагаются определенные схемы, например: «Когда ты…., то я чувствую…», «Мне кажется, что…». Работа проводится в разных форматах: обсуждение в общем кругу, работа в командах (по 8 – 10 человек), работа в микрогруппах (по 3 – 5 человек), работа в парах и

индивидуальная работа. Состав групп всегда разный, что дает возможность подросткам получить опыт общения с разными людьми.

Ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации, помогут отработать свое поведение, получить обратную связь от ведущего и других участников, побывать в роли другого человека, понять его.

Обратная связь – необходимый элемент тренинга, позволяющий и ведущему, и участникам отслеживать общий групповой процесс. Это могут быть и высказывания в кругу после упражнения, и специальные жесты, и письменные работы.

Игры – это не только моделирование житейских ситуаций, но и деловые, и психологические игры, позволяющие наиболее полно отработать предлагаемую тему.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование образа «Я» у подростков, работа над построением временных перспектив и осмыслением отношений с близкими людьми.

ЗАДАЧИ:

- *обучающие*: дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни
- *развивающие*: способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.
- *воспитывающие*: способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: социально-гуманитарная

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: *13-17 лет.*

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *предметные*: распознавать виды опасностей социального характера, причин их возникновения и характеристик; знание правил и требований безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- *личностные*: умение оценивать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций, осознанное понимание значимости в жизни человека таких общечеловеческих ценностей как мир, природа, человек, его жизнь и здоровье, семья, право, образование;
- *метапредметные:* уметь общаться со сверстниками и взрослыми; уметь контролировать собственное поведение в условиях чрезвычайной ситуации социального характера и направлять поведение окружающих в нужное русло; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: анкетирование, тестирование, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.п.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЗАЩИТА ПРОЕКТА.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей				
		теория	практика	всего	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	2	2	4	-
2.	Я - подросток	2	6	8	анкетирование

3.	Когда тебе плохо…(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)	4	4	8	тестирование
4.	Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)	4	6	10	Диагностическое задание
5.	Семья		10	10	Защита проекта
6.	Конфликт		10	10	Диагностическое задание
7.	Личностное самоопределение		10	10	Диагностическое задание
8.	Профессиональная адаптация	2	6	8	Диагностическое задание
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	14	54	68	

Критерии отслеживания эффективности работы

Отслеживание эффективности Программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД
Отслеживание эффективности каждого мероприятия Программы	- проведение анкетирования, опросов обучающихся с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации Программы	- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Введение

Теория. Введение в курс «Социальная безопасность». Правила поведения на занятиях творческого объединения. Правила поведения во время проведения экскурсий.

Практика. Мини тренинг «Давайте познакомимся».

Я – подросток

Теория. Развитие человека в социуме. Социализация. Кризисы развития, пути их преодоления.

Практика. Моё имя (работа с литературными источниками). Учимся рассказывать о себе. Мой характер (определение типа темперамента, черт характера). Я в глазах других людей.

Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Участие в процессе общения с двух позиций. Умею ли я слушать других? Ролевая игра «Друг для друга». Мини тренинг «Час душевного спокойствия».

Когда тебе плохо…(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)

Теория. Социальные учреждения, оказывающие помощь в трудной жизненной ситуации. Социальные отделы территориальных районов. Пенсионный фонд. Реабилитационные центры. Территориальные социальные центры, их структура. Центр семьи и брака. Наркологический центр. Телефон доверия.

Практика. Контакт с официальным лицом по решению проблемы. Построение диалога. Экскурсия в социальный центр. Экскурсия в центр семьи и брака. Обращение в пенсионный фонд. Оформление документации. Территориальный социальный центр по месту жительства. Оформление документов. Разговор по телефону.

Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)

Теория. Органы внутренних дел. Участковый инспектор. Инспектор по делам несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних. Правила проживания в интернате. Административно-правовая ответственность.

Практика. Работа паспортного стола. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. День самоуправления. Работа с юридическими документами (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Административное право)

Семья

Теория. Что такое семья. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживания.

Практика. Семейный кодекс. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживание. Психология малой группы. Взаимодействие в малой группе. Групповое мнение. Групповое взаимодействие.

Конфликт

Теория. Конфликт. Конфликтные ситуации. Структура и содержание конфликта. Классификация конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Компромисс. Отказ. Соперничество. Избегание. Стадии разрешения конфликта. Природа личностного конфликта.

Практика. Открытое управление. Игровое управление. Стили разрешения конфликтной ситуации. Стадии конфликтов: конструктивная, игнорирования, деструктивная. Природа личностного конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

Личностное самоопределение подростков

Теория. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или лёгкая переключаемость, узость или многогранность). Что такое самоопределение человека? Особенности социального самоопределения. Общение. Коммуникация. Познание себя. Сохранение индивидуальности. Степень осознанности человеком своего места в обществе. Программа формирования способности к самоопределению подростка.

Практика. Критерии и показатели способности к самоопределению (анкетирование, тестирование). Создание ситуаций свободного выбора (выбор действием). Педагог глазами воспитанников (анкетирование, тестирование). Путешествие в свой внутренний мир. Я и другие.

Профессиональная адаптация подростка

Теория. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу. Трудовой договор. Эффективные технологии поиска работы (составление резюме, ведение переговоров, подготовка к собеседованию, самопрезентация). Трудовой кодекс. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовые споры. Дисциплинарная и материальная ответственность. Профессиональная адаптация. Секреты выбора профессии. Стратегия выбора профессии.

Практика. Организация рабочего места. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Трудовой кодекс. Экскурсия в центр занятости. Я выбираю профессию. Давайте познакомимся. Кто я. Мир профессий и твоё место в нём. Мои жизненные личные и профессиональные планы. Перспективы моего профессионального старта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Разработки тренингов, бесед, презентации, рекомендации по проведению практических занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. 144 с.
2. 2. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/ Л.С.Выготский; М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 1008 с.
3. . Дубровина, И.В.Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина [и др.].– М.: изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков [Текст] / И.В. Дубровина; М.: Сфера, 2000. – 168 с.
5. Егорова, М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате [Текст]/ М.А. Егорова //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 25 – 30.
6. Крестинина, И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / И.А. Крестинина //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2007. № 2. – с. 3-11.
7. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.
8. Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми школы [Текст] / Н.Б. Лурье. – М.: Просвещение, 1998. – 299 с.
9. Москоленко Г.Н. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни [Текст]/ Г.Н. Москоленко //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 47 – 52.