

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2022 года
№ 01.08 – 117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
МАТЕМАТИКА
6 «С» класс

Составитель:

Алексеева С.Ю.,
учитель первой категория

г. Ярославль
2022 год

Адаптированная рабочая программа по математике

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющих легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «**Математика**» в 6С классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. (издательство «ВЛАДОС», 2010 г.);
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2020.

Математика для слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями является чрезвычайно сложным предметом. В целом программой предлагается тот объем знания, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и

глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000, 10 000, 1 000 000; об арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, 10 000, 1 000 000; об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигур (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат) о свойствах элементов, о симметрии.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Характеристика курса

Обучение математике во вспомогательных классах наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел. Большое внимание уделяется обучению нумерации.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности проводится на основе простых задач, предметное содержание близко их жизненному опыту.

Арифметические действия (сначала сложение и вычитание, а затем умножение и деление) изучаются сначала в пределах 20, потом в пределах 100.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Вычисления столбиком вводятся уже во втором классе в разделе «Сотня» при сложении и вычитании двузначных чисел.

Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. Устный счёт проводят как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно.

При решении задач одна из основных трудностей состоит в том, что учащиеся не сразу улавливают причинно-следственные отношения, мотивирующие выбор действия. С 5 класса вводится решение задач в 2 действия. Работа над задачами каждого вида включает этапы:

выполнение действий с предметами, отражающими рассматриваемые количественные отношения;

выполнение практических действий по словесной инструкции;

составление словесного условия на основе заданий учителя.

Учащиеся должны не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации. Предлагаемые для решения задачи тесно связаны с жизнью и направлены на формирование прикладных умений. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения.

Цели и задачи: коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание уделено практическим работам: измерениям, взвешиванию.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Содержание курса располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения математике слабослышащих и позднооглохших школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

Принципы обучения математике

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы обучения обучающегося с нарушенным слухом, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики обучающегося с нарушением слуха – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип пропедевтики и концентричности. В коррекционно-образовательном процессе предусматривается последовательное развитие и усложнение содержания учебного материала по математике, обеспечивая решение задач пропедевтического характера, направленных на практическое овладение содержанием образования. В соответствии с данным принципом предусмотрено особое структурирование содержания математики, где расположение материала строится концентрически, а затем становится линейно-ступенчатым.

Принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с нарушением слуха к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале математического содержания). Изучение математики, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении математике используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения математике, средством коммуникации по поводу математического содержания, а также средством осознания математических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса математики становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения вычислений и др.

Принцип коммуникативной направленности в обучении математике предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию вычислительных и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках математики предусматривается анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-

образовательном процессе предусматривается формирование у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹. В процессе уроков математики требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. В частности, предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых задач. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения вычислительных действий, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению и выведению формул, моделированию практических задач с помощью формул, выполнению вычислений по формулам и др.

Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных / учебных ситуациях и недостатки произношения. Это может негативно отражаться на результативности образовательного процесса, в связи с чем требует проведения специальной (коррекционной) работы на уроках математики с учётом **особых образовательных потребностей обучающихся**.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

- условия обучения, обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса на уроках математики на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных (жизненных) компетенций обучающихся;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках математики, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию у них активного сотрудничества в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, совершенствованию математической компетентности;

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего;
- специальную помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании математических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом по математике в условиях нарушенного слухового анализатора, а также особых подходов к оценке достижений обучающихся, исключение формального освоения и накопления обучающимися математических знаний;
- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса математики;
- развитие умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при решении математических задач и выполнении иных заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися с нарушенным слухом устной речью, речевым поведением.

Ценностные ориентиры курса

Практическая полезность обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются существенные пробелы в элементарных знаниях. Обучающиеся затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Особенность данной учебной программы в том, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Содержание курса

6 класс

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение): Нумерация чисел в пределах 1 000.

Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Геометрический материал (повторение). Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Линии. Виды линий. Виды углов. Направления линий.

Нумерация многозначных чисел (1 000 000). Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа

Скорость. Время. Расстояние (путь). Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2) в *метапредметном направлении*:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

3) в *предметном направлении*:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания, уметь работать с математическим текстом;
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
 - умножать и делить на однозначное число (письменно);
 - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Календарно-тематическое планирование, 6С класс

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные и самостоятельные работы			
			I Четв.	II Четв.	III Четв.	IV Четв.
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение).	14	1			
2	Геометрический материал. (Повторение)	3				
3	Нумерация многозначных чисел (1 000 000)	10	1			
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	14	1			
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9		1		
6	Обыкновенные дроби.	43		1	2	

7	Скорость. Время. Расстояние (путь)	9			1	
8	Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000	24			1	1
9	Геометрический материал.	26				
10	Повторение	18				1
ИТОГО:		170	3	2	4	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ МАТЕМАТИКА 6С

№	тема	дата
1	Диагностическая контрольная работа (входной контроль).	16.09.2022
2	Контрольная работа за I четверть.	19.10.2022
3	Контрольная работа за I полугодие.	21.12.2022
4	Контрольная работа за III четверть.	15.03.2023
5	Контрольная работа за учебный год. (ПА)	16.05.2023

Календарно – тематическое планирование 6С класс

№ --/--	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
I ЧЕТВЕРТЬ (37 ч)									
Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение)									
1	1	<i>Повторение.</i> Нумерация чисел в пределах 1 000.	Урок повторения, комбинир.	Устный счет. Классы и разряды многозначных чисел. Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Запись чисел в нумерационную таблицу.	Знать разряды в классе единиц Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000	Текущий контроль, устный опрос	стр.4№7	01.09	
2	2	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами.	Урок повторения, комбинир.	Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку, сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше». Работа по учебнику. Счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000	Текущий контроль. Устный опрос	стр.8№27	02.09	
3	3	Простые и составные числа.	Комбинир.	Четные и нечетные числа. Простые и составные числа. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Определение простых и составных чисел.	Уметь определять простые и составные числа	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.10№37	05.09	
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы вычислений. Понятия суммы и разности, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Анализ и решение простых задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Текущий контроль выполнения заданий, устный опрос.	стр.12№44	06.09	

5	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Решение уравнений. Работа по учебнику. Анализ и решение простых задач с составлением уравнений.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.15№59	07.09	
6	6	<i>Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.</i>	Комбинир.	Длины сторон многоугольников, построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. Работа по учебнику.	Знать геометрические фигуры, уметь их чертить по заданным длинам сторон.	Текущий: устный опрос, контроль при выполнении чертежей		08.09	
7	7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач.	Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000.	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.16№68	09.09	
8	8	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Изуч.нов.мат	Меры стоимости, длины, массы. Крупные меры, мелкие меры. Работа по учебнику. Выполнения преобразований при помощи соотношения величин.	Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.21№92	12.09	
9	9	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	Комбинир.	Устный счет. Меры стоимости, длины, массы, времени. Соотношения мер. Работа по учебнику. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.22№94	13.09	
10	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел, полученных при измерении, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Приемы арифметических вычислений. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.23 №98 (2)	14.09	

11	11	<i>Углы. Виды углов.</i>	Комбинир.	Прямой, тупой и острый углы. Распознавание углов с помощью чертежного угольника Построение прямого, тупого и острого углов. Работа по учебнику.	Знать виды углов, уметь их различать	Текущий контроль выполнения заданий		15.09	
12	12	Диагностическая контрольная работа.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы, времени. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Текущий контроль выполнения заданий, устный опрос.	стр.25 №112	16.09	
13	13	Работа над ошибками.	Контрол.	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000.	Тематический контроль		19.09	
14	14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	Комбинир.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.		Текущий контроль.		20.09	
Нумерация многозначных чисел (1 000 000)									
15	15	<u>1 000 000.</u> Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000 000. Чтение и запись чисел под диктовку, прямой и обратный счет. Запись чисел в нумерационную таблицу. Работа по учебнику.	Знать класс и разряды, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.34 №142	21.09	
16	16	<i>Взаимное положение прямых на плоскости</i>	Комбинир.	Положение геометрических фигур и прямых на плоскости относительно друг друга: пересекаются, касаются, находятся внутри или вне и т.д. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых и геометрических фигур на плоскости	Текущий контроль выполнения заданий		22.09	

17	17	Нумерационная таблица. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000.	Комбинир.	Устный счет. Таблица классов и разрядов, её построение, запись чисел в таблицу. Чтение чисел в пределах 1000 000. Работа по учебнику. Сравнение чисел в пределах 1000 000. Класс тысяч и миллионов.	Уметь читать, сравнивать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000. Уметь чертить нумерационную таблицу чисел в пределах 1 000 000.	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.36 №147	23.09	
18	18	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые.	Комбинир.	Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Состав чисел в пределах 1 000 000. Работа по учебнику. Разряды и классы многозначных чисел. Разложение и получение чисел из разрядных слагаемых.	Знать класс и разряды, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать, сравнивать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.38 №159	26.09	
19	19	Округление чисел в пределах 1000 000.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Работа по учебнику. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Приемы округления. Знак \approx .	Знать класс и разряды; десятичный состав чисел в пределах 1 000 000. Уметь округлять числа до заданного разряда.	Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.40 №165(3)	27.09	
20	20	Присчитывание и отсчитывание по разрядным единицам.	Комбинир.	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 1000000.	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.41 №169	28.09	
21	21	<i>Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий.</i>	Изуч.нов.мат	Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Знак \perp - знак \perp перпендикулярности. Построение взаимно перпендикулярных прямых при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить перпендикулярные прямые	Текущий: устный опрос, контроль при выполнении чертежей		29.09	

22	22	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	Комбинир.	Устный счет. Разрядные слагаемые. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. Откладывание чисел на калькуляторе	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 000.	Текущий: индивидуальные задания.	стр.42 №176	30.09	
23	23	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	Комбинир.	Устный счет. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. Работа по учебнику. Раскладывание чисел на разрядные слагаемые	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 000.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.45 №187	03.10	
24	24	Римская нумерация.	Комбинир.	Устный счет. Запись и чтение римских цифр. Работа по учебнику. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах.	Знать римские цифры, уметь их читать	Текущий контроль выполнения заданий	стр.47 №195	04.10	
25	25	Самостоятельная работа: Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Контрол.	Таблица классов и разрядов. Разложение и составление чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000 000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку	Тематический контроль: Самостоятельная работа , стр. 47		05.10	
26	26	Работа над ошибками.	Комбинир.	Устный счет. Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Прямой и обратный счет.	числа в пределах 1000 000	Текущий контроль выполнения заданий		06.10	
27	27	<i>Высота треугольника.</i>	Комбинир	Виды треугольников, их высота. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		07.10	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000									
28	28	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения сложения и вычитания без перехода разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Текущий контроль выполнения заданий, индивидуальный опрос	стр.50 №201(2)	10.10	

29	29	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику Приемы выполнения сложения с переходом через разряд. Оценка результатов суммы.	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Текущий контроль, индивидуальные задания	стр.51 №205	11.10	
30	30	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи		Текущий контроль	стр.53 №216	12.10	
31	31	<i>Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</i>	Изуч.нов.мат	Параллельные прямые. Прямой угол. Знак \parallel - знак параллельности, построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить параллельные прямые	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		13.10	
32	32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты вычитания. Приемы выполнения вычитания с переходом через разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов разности.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль	стр.55 №223(2)	14.10	
33	33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Комбинир	Устный счет. Компоненты вычитания. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Текущий контроль	стр.57 №232(2)	17.10	
34	34	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.		Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.59 №240(2)	18.10	
35	35	Контрольная работа за I четверть.	Контрол.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Итоговый контроль		19.10	

36	36	Работа над ошибками.	Комбинир	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Текущий: самостоятельная работа		20.10	
37	37	<i>Построение параллельных прямых</i>	Комбинир.	Параллельные прямые. Прямой угол. Знак \parallel - знак параллельности, построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить параллельные прямые	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		21.10	

II ЧЕТВЕРТЬ (42 ч)

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000 (продолжение)

38	38	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.60 №243(3)	31.10	
39	39	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Комбинир	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.62 №256	01.11	
40	40	Приемы проверки сложения	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Работа по учебнику. Приемы выполнения проверки сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.64 №262(2)	02.11	
41	41	Проверка вычитания сложением.	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Оценка результатов проверки арифметических действий. Работа по учебнику.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.65 №266(2)	03.11	

42	42	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Комбинир	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Анализ и решение текстовой задачи. Работа по учебнику. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.62 №256	07.11	
43	43	Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания		08.11	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ									
44	1	Сложение чисел, полученных при измерении.	Изуч.нов.мат	Компоненты сложения. Устный счет. Меры стоимости, длины и массы. Приемы устных вычислений, приемы сложения именованных чисел. Работа по учебнику.	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения	Контроль выполнения заданий, фронтальный опрос	стр.68 №272	09.11	
45	2	Сложение чисел, полученных при измерении.	Комбинир	Компоненты сложения. Устный счет. Меры стоимости, длины и массы. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов сложения чисел, полученных при измерении.	Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий контроль выполнения заданий, индивидуальные задания.	стр.69 №275	10.11	
46	3	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир	Компоненты вычитания, меры стоимости, длины и массы. Устный счет. Приемы выполнения вычитания чисел, полученных при измерении. Работа по учебнику.	чисел, полученных при измерении	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.70 №279(2)	11.11	
47	4	<i>Виды треугольников в зависимости от величины угла.</i>	Комбинир	Треугольник. Виды углов. Различие треугольников по видам углов. Работа по учебнику. Построение треугольников в зависимости от величины угла.	Знать виды треугольников в зависимости от величины угла.	Текущий контроль.		14.11	

48	5	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир	Устный счет. Компоненты вычитания, меры стоимости, длины и массы. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.		Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.73 №290(2)	15.11	
49	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Меры стоимости, длины и массы. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами, полученными при измерении величин	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; времени; их соотношения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.73 №292	16.11	
50	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания времени. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Знать единицы измерения стоимости,	Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.76 №299	17.11	
51	8	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, меры стоимости, длины и массы. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	длины, массы; времени; их соотношения Уметь выполнять	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.74 №295(2)	18.11	
52	9	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Контрол.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Анализ и решение текстовой задачи с именованными числами.	сложение и вычитание чисел, полученных при	Тематический контроль: Самостоятельная работа, стр.76 – 77		21.11	
53	10	Работа над ошибками.	Комбинир	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий. Результаты выполнения арифметических действий.	измерении	Текущий контроль выполнения заданий		22.11	
54	11	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон.</i>	Комбинир	Треугольник. Стороны треугольника, длина сторон. Различие треугольников по длинам сторон. Работа по учебнику.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон.	Текущий контроль		23.11	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ									

55	12	Образование обыкновенных дробей.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Понятие об обыкновенных дробях. Числитель, знаменатель дроби. Работа по учебнику. Получение дробей с помощью геометрических фигур	Знать дроби. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.79 №306	24.11	
56	13	Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинир.	Устный счет. Получение обыкновенных дробей. Работа по учебнику. Сравнение дробей. Дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	Знать дроби. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.80 №310	25.11	
57	14	<i>Построение треугольников по длинам сторонам.</i>	Комбинир.	Стороны треугольника, длина сторон. Построение треугольника с помощью линейки и циркуля. Работа по учебнику.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон. Уметь строить треугольник по трем	Текущий контроль Индивидуальные задания		28.11	
58	15	Правильные и неправильные дроби.	Комбинир.	Устный счет. Получение обыкновенных дробей. Работа по учебнику. Числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.	Знать дроби, их виды.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.81 №312(2)	29.11	
59	16	Образование смешанного числа.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Понятия: обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение дробей с помощью геометрических фигур. Целое число и дробь. Работа по учебнику.	Знать дроби. Уметь получать, обозначать обыкновенные дроби и смешанные числа Уметь сравнивать смешанные числа.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.82 №315	30.11	
60	17	Сравнение смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Понятия: обыкновенные дроби и смешанные числа. Работа по учебнику. Сравнение дробей, целых чисел в дроби, смешанных чисел.		Текущий контроль выполнения заданий	стр.85 №320	01.12	
61	18	Основное свойство дроби.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Получение крупных и мелких долей в дроби. Сокращение дроби.	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять крупные доли мелкими, мелкие доли крупными	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.87 №324	02.12	

62	19	<i>Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник.</i>	Комбинир.	Виды треугольников. Остроугольный треугольник, определение в нем вида углов с помощью чертежного угольника. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		05.12	
63	20	Основное свойство дроби.	Комбинир.	Устный счет. Крупные и мелкие доли дробей. Работа по учебнику. Сокращение обыкновенных дробей	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять крупные доли мелкими, мелкие доли крупными	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.88 №326	06.12	
64	21	Преобразование обыкновенных дробей.	Комбинир.	Устный счет Виды дробей. Крупные и мелкие доли дробей. Числитель, знаменатель дроби. Работа по учебнику. Замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами Сокращение дроби.	Знать дроби, их виды, основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.89 №330	07.12	
65	22	Преобразование обыкновенных дробей.	Комбинир.	Устный счет. Виды дробей. Крупные и мелкие доли дробей. Работа по учебнику. Замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами. Сокращение дроби.	целыми или смешанными числами	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.90 №332(4)	08.12	
66	23	Нахождение части от числа.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Часть числа. Нахождение доли, части числа. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль, индивидуальный опрос	стр.91 №335(3,4)	09.12	

67	24	<i>Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник.</i>	Комбинир.	Виды треугольников. Определение тупоугольного треугольника. Перпендикуляр, прямой угол. Работа по учебнику. Построение высоты в тупоугольном треугольнике при помощи чертежного угольника.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		12.12	
68	25	Нахождение части от числа.	Комбинир.	Устный счет. Часть числа. Нахождение дроби от числа. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.92 №340(2)	13.12	
69	26	Решение задач на нахождение части от числа.	Комбинир.	Устный счет. Понятие числителя и знаменателя дроби. Работа по учебнику. Анализ и решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.92 №342	14.12	
70	27	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Устный счет. Знаменатель дроби. Работа по учебнику. Несколько частей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа		Текущий контроль индивидуальные задания,	стр.94 №347(2,3)	15.12	
71	28	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Устный счет. Приемы нахождения нескольких частей числа. Работа по учебнику. Анализ и решение арифметических задач на нахождение дроби от числа	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.94 №350	16.12	
72	29	<i>Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.</i>	Комбинир.	Виды треугольников. Перпендикуляр, прямой угол. Определение прямоугольного треугольника. Работа по учебнику. Определение высоты в прямоугольном треугольнике при помощи чертежного угольника.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		19.12	

73	30	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Устный счет. Нахождение дроби от числа. Числитель и знаменатель дроби. Произведение и частное чисел. Работа по учебнику. Приемы нахождения нескольких частей числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.95 №354(2)	20.12	
74	31	Контрольная работа за I полугодие.	Контрол.	Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Геометрические задания.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Итоговый контроль		21.12	
75	32	Работа над ошибками	Комбинир.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Текущий контроль; самостоятельная работа		22.12	
76	33	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Устный счет. Обыкновенные дроби. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль	стр.95 №357	23.12	
77	34	<i>Виды треугольников. Высота в треугольнике.</i>	Комбинир.	Виды треугольников в зависимости от величины угла. Построение высоты в треугольниках разного вида при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		26.12	

78	35	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Самост. работа (20мин)	Комбинир.	Устный счет. Обыкновенные дроби. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль Самостоят. работа Стр.96	стр.95 №360	27.12	
79	36	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Устный счет. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль		28.12	

III ЧЕТВЕРТЬ (47 ч)

80	37	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Устный счет. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа			09.01	
----	----	--	-----------	--	---	--	--	-------	--

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

81	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	Изуч. нов. мат	Устный счет. Компоненты сложения. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение дробей, без выполнения преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос	стр.105 №379	10.01	
82	2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты вычитания. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на вычитание дробей, без выполнения преобразований.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.106 №384	11.01	

83	3	<i>Положение линий на плоскости.</i>	Комбинир.	Виды линий. Положение различных линий на плоскости: пересекаются, не пересекаются; располагаются вертикально, горизонтально, наклонно. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости	Текущий контроль выполнения заданий		12.01	
84	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Преобразование дробей. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.107 №390	13.01	
85	5	Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	Комбинир.	Устный счет. Замена единицы неправильной дробью. Работа по учебнику. Приведение к одинаковым знаменателям. Приемы выполнения вычислений.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль Фронтальный опрос	стр.109 №398(2)	16.01	
86	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с выполнением преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.110 №403(2)	17.01	
87	7	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Комбинир.	Устный счет. Замена целого числа неправильной дробью. Приведение к одинаковым знаменателям. Работа по учебнику. Вычитание дробей из целого числа с выполнением преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.111 №409 (2ст)	18.01	
88	8	<i>Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве.</i>	Комбинир.	Положение геометрических фигур и прямых на плоскости и в пространстве. Построение геометрических фигур и линий во взаимных положениях на плоскости. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых и геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Текущий контроль выполнения заданий		19.01	

89	9	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.111 №411	20.01	
90	10	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей.	дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли	Тематический контроль. Самостоятельная работа, стр.112		23.01	
91	11	Работа над ошибками.	Контрол.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий с	крупными, неправильные дроби	Текущий контроль; самостоятельная работа		24.01	
92	12	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинир.	Устный счет. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей с выполнением необходимых преобразований. Работа по учебнику.	целыми или смешанными числами	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.112 №415	25.01	
93	13	<i>Уровень и отвес.</i>	Изуч.нов.мат	Приборы для точного определения положения в пространстве. Использование отвеса и уровня в жизни и на практике. Работа по учебнику. Изготовление отвеса.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.	Текущий контроль выполнения заданий		26.01	
94	14	Смешанные числа.	Комбинир.	Устный счет. Получение смешанного числа с помощью геометрических фигур. Работа по учебнику. Понятия: целое число и дробь. Сравнение смешанных чисел.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.114 №420	27.01	
95	15	Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований.	Комбинир.	Устный счет. Смешанные числа. Компоненты сложения. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений.	Знать дроби, их виды Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль выполнения заданий	стр.115 №423	30.01	

96	16	Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований.	Комбинир.	Устный счет. Смешанные числа. Компоненты вычитания. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.117 №429	31.01	
97	17	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.		Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.118 №434	01.02	
98	18	<i>Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам.</i>	Комбинир.	Название сторон, диагонали прямоугольника (квадрата). Свойства элементов прямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.	Знать определение прямоугольника и квадрата. Уметь распознавать и чертить прямоугольник и квадрат по заданным размерам	Текущий контроль выполнения заданий		02.02	
99	19	Особые случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Анализ и решение текстовой задачи. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.119 №442	03.02	
100	20	Вычитание смешанного числа из целого числа.	Комбинир.	Устный счет. Замена целого числа неправильной дробью. Работа по учебнику. Оценка результатов вычитания смешанного числа из целого числа.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.121 №451	06.02	
101	21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.121 №455	07.02	
102	22	Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований.	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Порядок действий в арифметических выражениях.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль	стр.122 №460	08.02	

103	23	<i>Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур</i>	Изуч.нов.мат	Примеры окружающих предметов, имеющих форму известных геометрических тел. Работа по учебнику. Сходства и различия некоторых геометрических тел с	Знать названия геометрических фигур, геометрических тел. Уметь распознавать геометрические фигуры	Контроль выполнения заданий.		09.02	
104	24	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.124 №470	10.02	
105	25	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание смешанных чисел.	Контрол.	Смешанные числа. Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Тематический контроль. Стр.127		13.02	
106	26	Работа над ошибками.	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий. Результаты выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями		Текущий контроль; самостоятельная работа		14.02	
107	27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.126 №480	15.02	
108	28	<i>Куб. Брус. Шар.</i>	Изуч.нов.мат	Геометрические тела. Примеры окружающих предметов, имеющих форму данных геометрических тел. Работа по учебнику. Лепка куба, бруса, шара.	Знать названия некоторых геометрических тел Уметь их распознавать.	Контроль выполнения заданий.		16.02	
Скорость. Время. Расстояние (путь)									

109	29	Скорость, время, расстояние (путь).	Изуч.нов.мат	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Единицы измерения скорости, времени, расстояния (пути). Анализ и решение текстовой задачи.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Уметь решать и составлять	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.130 №485	17.02	
110	30	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния (пути).	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния. Анализ и решение текстовой задачи.	простые задачи на движение	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.131 №487 (3,4)	20.02	
111	31	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости.	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Уметь решать и составлять	Текущий контроль	стр.133 №490(3)	21.02	
112	32	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	простые задачи на движение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.134 №494	22.02	
113	33	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния, скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел.	Текущий контроль Контроль выполнения заданий.	стр.135 №498	27.02	
114	34	<i>Куб, брус. Элементы куба, бруса.</i>	Изуч.нов.мат	Геометрическое тело: куб. Определение вершин, граней, ребер куба, их количество. Работа по учебнику. Примеры окружающих предметов, имеющих форму куба.	Знать свойства граней и ребер куба. Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба.	Текущий: фронтальный опрос, контроль выполнения заданий		28.02	

115	35	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния, скорости и времени Анализ и решение текстовой	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел.	Текущий контроль Контроль выполнения заданий.	стр.135 №498	01.03	
116	36	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Встречное движение двух тел. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.137 №506	02.03	
117	37	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Комбинир.	Устный счет. Встречное движение двух тел. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи.	встречное движение двух тел.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.139 №510	03.03	
118	38	Решение составных задач на встречное движение. Самостоятельная работа. (20 мин)	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи. Самостоятельная работа.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух	Текущий контроль Самостоятельная работа, стр.140		06.03	
Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000									
119	39	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты умножения. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Оценка произведения чисел в пределах 10 000.	Уметь умножать на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.142 №516	07.03	
120	40	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.143 №522	09.03	
121	41	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.143 №526	10.03	

122	42	Решение примеров и задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.144 №531	13.03	
123	43	Решение задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Приемы вычислений. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.145 №538	14.03	
124	44	Контрольная работа за III четверть.	Контрол.	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах с числами	Итоговый контроль		15.03	
125	45	Работа над ошибками.	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий.		Текущий контроль		16.03	
126	46	<i>Масштаб.</i> 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе. Работа по учебнику. Прямоугольник, квадрат, отрезок в масштабе. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		17.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ (42ч)

127	47	Умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.149 №563	27.03	
128	48	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.152 №587	28.03	
129	49	Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка произведения многозначного числа на однозначное число.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.153 №588	29.03	

130	50	<i>Масштаб.</i> 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе. Работа по учебнику. Прямоугольник, квадрат, отрезок в масштабе. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		30.03	
131	51	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Работа по учебнику. Компоненты умножения. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка произведения многозначного числа на однозначное число.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.150 №572	31.03	
132	1	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Приемы выполнения деления в столбик. Оценка частного многозначного числа на однозначное число.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.155 №592	03.04	
133	2	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Приемы выполнения деления в столбик. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.156 №599 (1ст.)	04.04	
134	3	<i>Геометрические фигуры. Многоугольники.</i>	Комбинир.	Виды многоугольников. Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным размерам.	Знать названия геометрических фигур.	Текущий контроль выполнения заданий		05.04	
135	4	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Порядок действий в арифметических выражениях.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Индивидуальные задания Индивидуальный опрос	стр.157 №607	06.04	
136	5	Решение задач и примеров на деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические выражения. Оценка результатов арифметических действий.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.160 №621(2)	07.04	

137	6	Решение задач и примеров на деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение простых и составных арифметических задач. Приемы выполнения деления в столбик.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.164 №648	10.04	
138	7	Решение задач и примеров на деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение арифметических задач. Приемы выполнения деления в столбик. Оценка результатов деления.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.166 №659	11.04	
139	8	<i>Периметры геометрических фигур.</i>	Комбинир.	Геометрические фигуры, измерение длин сторон многоугольников. Работа по учебнику. Нахождение их периметров. Работа по учебнику.	Уметь распознавать многоугольники	Текущий контроль		12.04	
140	9	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000.	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.168 №672	13.04	
141	10	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000.	Фронтальный и индивидуальный опрос Индивидуальные задания	стр.170 №687	14.04	
142	11	Деление с остатком.	Изуч.нов.мат	Устный счет. Нахождение остатка. Работа по учебнику. Оценка частного. Приемы выполнения проверки деления с остатком.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с	Текущий контроль	стр.171 №689	17.04	
143	12	Деление с остатком.	Комбинир.	Устный счет. Приемы деления с остатком. Нахождение остатка. Работа по учебнику. Оценка частного. Проверка деления с остатком.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.172 №690	18.04	

144	13	<i>Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.</i>	Комбинир.	Положение прямых на плоскости и в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на заданном расстоянии. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Уметь чертить перпендикулярные и параллельные прямые	Текущий контроль выполнения заданий		19.04	
145	14	Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Приемы выполнения деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи на узнавание цены, количества, стоимости	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 Уметь выполнять деление с остатком	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.169 №681	20.04	
146	15	Самостоятельная работа: Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Контрол.	Решение задач и примеров на деление с переходом через разряд.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Тематический контроль		21.04	
147	16	Работа над ошибками.	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий		Текущий контроль		24.04	
ПОВТОРЕНИЕ									
148	17	Нумерация чисел в пределах 1 000 000(повторение).	Комбинир.	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Состав чисел в пределах 1000000. Нумерационная таблица.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.183 №734	25.04	
149	18	<i>Отличие геометрических тел от геометрических фигур</i>	Комбинир.	Геометрические тела, геометрические фигуры: сходства и различия. Примеры окружающих предметов, имеющих форму известных геометрических тел. Работа по учебнику.	Знать названия геометрических фигур, некоторых геометрических тел. Уметь их распознавать.	Текущий контроль. Контроль выполнения заданий.		26.04	

150	19	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Комбинир.	Устный счет. Чтение и запись под диктовку многозначных чисел. Классы и разряды чисел в пределах 1000 000. Работа по учебнику.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000, чертить нумерационную таблицу.	Текущий контроль	стр.184 №738	27.04	
151	20	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Комбинир.	Устный счет. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел в пределах 1000 000. Разрядные слагаемые. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Работа по учебнику. Отношения «больше», «меньше».	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000, чертить нумерационную таблицу.	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.184 №741	28.04	
152	21	<i>Виды треугольников в зависимости от величины угла. Высота треугольника.</i>	Комбинир.	Виды треугольников. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты в треугольниках в зависимости от величины угла при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		02.05	
153	22	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.	Комбинир.	Устный счет. Меры стоимости, длины, массы. Соотношения величин. Работа по учебнику. Преобразование именованных чисел.	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.186 №748	03.05	
154	23	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.187 №755	04.05	

155	24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.189 №760	05.05	
156	25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000, решать уравнения заданного вида.	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.190 №768	10.05	
157	26	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон. Построение треугольников.</i>	Комбинир.	Стороны треугольника, длина сторон. Виды треугольников. Работа по учебнику. Построение треугольника с помощью линейки и циркуля.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам	Текущий контроль Индивидуальные задания		11.05	
158	27	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000,	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.190 №772	12.05	
159	28	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение уравнений. Неизвестный компонент арифметического действия.	решать уравнения заданного вида.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.191 №776(2)	15.05	
160	29	Контрольная работа за 2022– 2023 учебный год.	Контрол.	Проверка знаний обучающихся за учебный год. Выполнение заданий по вариантам. Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Построение геометрических фигур.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000	Итоговый контроль		16.05	

161	30	Работа над ошибками.	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000	Текущий контроль; самостоятельная работа		17.05	
162	31	<i>Линии в круге.</i>	Комбинир.	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Работа по учебнику. Построение радиуса, диаметра, хорды в круге.	Иметь представление о радиусе, диаметре, хорде. Уметь различать радиус и диаметр.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос		18.05	
163	32	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.194 №791 (3ст.)	19.05	
164	33	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.197 №805	22.05	
165	34	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.199 №818	23.05	
166	35	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.201 №835	24.05	

167	36	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.203 №848	25.05	
168	37	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.205 №856	26.05	
169	38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос. Индивидуальные задания	стр.214 №921	29.05	
170	39	<i>Масштаб.</i> 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Работа по учебнику.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		30.05	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3» «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Основными методами оценки предметных результатов являются: текущие и итоговые контрольные работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 6С КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание) проводится в виде контрольной работы. Данная работа позволяет оценить уровень остаточных знаний за прошлый учебный год по предмету «Математика». Кроме того, диагностика данного вида позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по математике в 6С классе.

Диагностическая контрольная работа по математике в 6С классе
2022-2023 учебный год (входной контроль)

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

2. Решите примеры.

$$970 - 797$$

$$456 + 345$$

$$227 + (1000 - 679)$$

$$601 - (296 + 145)$$