

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2022 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
6С класс

Составитель:
Шаймарданова С.Б.,
учитель биологии

г. Ярославль
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы по природоведению разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по природоведению предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) в 5, 6 классах:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019

Для реализации рабочей программы курса Природоведение. ОВЗ для 6С класса используется УМК:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Вводный курс «Природоведение» является частью предметной области «Естествознание», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку.

Изучение природоведения в 6С классе имеет своей *целью* освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

МЕСТО КУРСА ПРИРОДОВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс

«Природоведение» (предметная область «Естествознание») изучается в течение двух лет 5, 6 классы по 2 часа в неделю.

По учебному плану школы – интерната №7 курс «Природоведение. ОВЗ» в 6С классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. ОВЗ» В 6 КЛАССЕ

Введение (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы: дикорастущие (подорожник, одуванчик, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения: зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга растений России и своей области.

Практические работы:

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии:

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира, различие животных по внешнему виду, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свиньи, хомяки, черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга животных России. Животные своей местности. Красная книга животных области (края).

Практические работы.

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание. Вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины Режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы:

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ характерны:

незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
низкий уровень общей осведомлённости
нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
недостаточность зрительного и слухового восприятия
слабая координация движения, недоразвитие моторики
негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря,
нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие навыков каллиграфии;
развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;
развитие памяти;
развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;
развитие умения выделять сходство и различие понятий;
развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;
формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

коррекция произношения;
коррекция монологической речи;
коррекция диалогической речи;
расширение словарного запаса;
развитие слуха.

При организации учебных занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

индивидуальная
групповая

по образцу
по алгоритму.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 6 класс. ОВЗ»

Повторение пройденного материала (5 часов)

Безопасность при работе на уроках биологии. Воздух. Полезные ископаемые. Вода. Поверхность суши. Почва. Охрана природы.

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17 часов)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода луга, водоёмов). Строение растений. Деревья кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы: дикорастущие (подорожник, одуванчик, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения: зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения Ярославского края: дикорастущие и культурные. Красная книга растений России и Ярославской области.

Лабораторные работы:

Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

Изготовление гербариев.

Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли (29 часов)

Разнообразие животного мира, различие животных по внешнему виду, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга животных России. Животные Ярославского края. Красная книга Ярославской области.

Лабораторные работы:

Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Человек (14 часов)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание). Вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков. Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и

профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины Режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализации врачей. Медицинские учреждения города Ярославля.

Лабораторные работы:

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Итоги учебного года (2 часа)

Повторение и обобщение пройденного материала «Неживая, живая природа».

№	Тема	часы	Проверочные работы	Практические работы	примечание
1	Повторение пройденного материала.	5	Входной контроль усвоения результатов обучения по природоведению (19.09.22).		2 часа в неделю
2	Введение.	2			понедельник –
3	Растительный мир Земли.	17	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за I четверть. (17.10.22).	№1 Зарисовка деревьев, кустарников, трав (03.10.22). №2 Изготовление гербариев (05.10.22). №3 Уход за комнатными растениями (09.11.22).	2 урок. среда – 2 урок Согласно расписанию уроков с учётом праздничных дней
4	Животный мир Земли.	29	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за II четверть. (21.12.22). Проверка усвоения результатов обучения биологии за III четверть. (06.03.23).	№4 Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей (30.11.22).	получилось 67 часов. Уплотнила урок 65 «Домашняя аптечка. Специализации врачей» и
5	Человек.	14	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за IV четверть (15.05.23).	№5 Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека (29.03.23). №6 Физические упражнения	урок 66 «Медицинские учреждения

				<p>направленные на поддержание правильной осанки (12.04.23).</p> <p>№7 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов (17.04.23).</p> <p>№8 Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела (03.05.23).</p>	нашего города» (17.05.23).
6	Итоги учебного года.	2			
	Всего	68	Вход.контроль – 1 Провер. работы - 4	8	факт/ти 67

№	Тема	кол-во часов	кол-во пров. работ	Планируемые предметные результаты
1	Повторение пройденного материала.	5	0	Отрабатывают правила безопасности при работе на уроках биологии. Повторяют пройденный материал: Воздух. Полезные ископаемые. Вода. Поверхность суши. Почва. Охрана природы.
2	Введение.	1	0	
3	Растительный мир Земли.	17	1	Формируют представления о разнообразии растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Познают среду обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Усваивают строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Различают деревья кустарники, травы. Рассматривают чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Формируют представления о лиственных деревьях: дикорастущих (береза, клен, тополь, дуб, липа), культурных (яблоня, груша, вишня); листопаде. Формируют представления: Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. ель, сосна, лиственница Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика.

				<p>Травы: дикорастущие (подорожник, одуванчик ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. зверобой, крапива. Познают правила сбора, использование лекарственных растений. Формируют представления: Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Обучаются ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Формируют представления: Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга растений России и Ярославской области. Заповедники. Рассматривают вопросы охраны растений.</p>
4	Животный мир Земли.	29	2	<p>Формируют представления: Разнообразие животного мира, различие животных по внешнему виду, по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку.</p>

				<p>Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга животных Ярославской области</p>
5	Человек.	14	1	<p>Формируют представления: Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.</p>
6	Итоги учебного года.	2	0	<p>Повторяют и обобщают пройденного материала «Неживая, живая природа».</p>
		68	4	

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЕ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 6 класс. ОВЗ»
2022 – 2023 учебный год (понедельник – 2 урок, среда – 2 урок)
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 6С

дата	№	Тема	лабораторные работы	д/з
------	---	------	---------------------	-----

I четверть -14 часов

Тема №1 Повторение пройденного материала (5 часов)

05.09	1	Вводный инструктаж безопасности при работе на уроках природоведения. Повторение: Воздух.		Выучить правила
07.09	2	Повторение: Полезные ископаемые.		Повторить правила
12.09	3	Повторение: Вода.		Повторить правила
14.09	4	Повторение: Поверхность суши. Почва.		Повторить правила

19.09	5	Повторение: Охрана природы. Входной контроль усвоения результатов обучения по природоведению.		Повторить правила
-------	---	--	--	-------------------

Тема №2 Введение (1 час)

21.09	6	Живая природа: растения, животные, человек.		стр. 3 - 9 выучить правила
-------	---	---	--	-------------------------------

Тема №2 Растительный мир Земли (17 часов)

26.09	7	Разнообразие растительного мира Земли.		стр. 6 – 8 выучить правила
28.09	8	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).		стр. 8 – 12 выучить правила
03.10	9	Строение растений.	Инструктаж безопасности. Л.р.№1 Изготовление гербариев.	стр. 12– 14 выучить правила
05.10	10	Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.	Инструктаж безопасности. Л.р.№2 Зарисовка деревьев, кустарников, трав.	стр. 15, 16 выучить правила
10.10	11	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.		стр. 17– 19 выучить правила
12.10	12	Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница).		стр. 20– 22 выучить правила
17.10	13	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за I четверть.		
19.10	14	Кустарники: дикорастущие и культурные.		стр. 23- 26 выучить правила

II четверть - 18 часов

31.10	15	Травы: дикорастущие (подорожник, одуванчик, ромашка), культурные (укроп, петрушка).		стр. 27- 29 выучить правила
02.11	16	Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики. Внешний вид. Места произрастания.		стр. 29- 32 выучить правила
07.11	17	Лекарственные растения: зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.		стр. 32– 35 выучить правила
09.11	18	Уход за комнатными растениями.	Инструктаж безопасности. Л.р.№3 Уход за комнатными растениями.	стр. 35, 36 выучить правила
14.11	19	Комнатные растения: герань, бегония,		стр. 36– 38

		фиалка, традесканция.		выучить правила
16.11	20	Растительный мир разных районов Земли.		стр. 39- 42 выучить правила
21.11	21	Растения нашей страны.		стр. 42- 44 выучить правила
23.11	22	Растения Ярославского края: дикорастущие и культурные.		стр. выучить правила 55
28.11	23	Красная книга растений России и Ярославской области.		стр. 46- 48 выучить правила

Тема №3 Животный мир Земли (29 часов)

30.11	24	Разнообразие животного мира, различие животных по внешнему виду, способом передвижения, питания.	Инструктаж безопасности. Л.р.№4 Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.	стр. 49– 51 выучить правила
05.12	25	Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха.		стр. 51- 53 выучить правила
07.12	26	Животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).		стр. 54- 56 выучить правила
12.12	27	Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.		стр. 56– 59 выучить правила
14.12	28	Жуки, бабочки, стрекозы.		стр. 59- 62 выучить правила
19.12	29	Кузнечики, муравьи, пчелы.		стр. 62- 65 выучить правила
21.12	30	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за II четверть.		
26.12	31	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.		стр. 66- 68 выучить правила
28.12	32	Морские и речные рыбы.		стр. 68- 71 выучить правила

III четверть - 19 часов

09.01	33	Повторный инструктаж безопасности на уроках природоведения. Земноводные. Лягушки, жабы.		стр. 72- 74 выучить правила
11.01	34	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		стр. 72- 77 выучить правила
16.01	35	Птицы. Внешний вид. Среда обитания.		стр. 78- 80

		Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц.		выучить правила
18.01	36	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		стр. 80- 83 выучить правила
23.01	37	Лебеди, журавли, чайки.		стр. 83- 86 выучить правила
25.01	38	Птицы Ярославского края.		стр. 86- 87 выучить правила
30.01	39	Млекопитающие. Млекопитающие суши.		стр. 88- 93 выучить правила
01.02	40	Млекопитающие морей и океанов.		стр. 93- 95 выучить правила
06.02	41	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.		стр. 96- 98 выучить правила
08.02	42	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.		стр. 99-103 выучить правила
13.02	43	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		стр. 104 - 106 выучить правила
15.02	44	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		стр. 106 – 109 выучить правила
20.02	45	Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки.		стр. 109 – 113 выучить правила
22.02	46	Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Правила ухода и содержания.		стр. 114 – 118 выучить правила
27.02	47	Кошки. Правила ухода и содержания.		стр. 118 – 120 выучить правила
01.03	48	Собаки. Правила ухода и содержания.		стр. 120 – 122 выучить правила
06.03	49	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за III четверть.		
13.03	50	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли.		стр. 122 – 131 выучить правила

15.03	51	Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга животных России.		стр. 133 - 139 выучить правила
-------	----	---	--	-----------------------------------

IV четверть – 16 часов

27.03	52	Животные Ярославского края. Красная книга животных Ярославской области.		стр. 139 - 141 выучить правила
-------	----	---	--	-----------------------------------

Тема №5 Человек (14 часов)

29.03	53	Повторный инструктаж безопасности на уроках природоведения. Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела. Внутренние органы.	Инструктаж безопасности. Л.р.№5 Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.	стр. 142 - 145 рис. 221, 224 выучить правила
03.04	54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.		стр. 146, 147 выучить правила
05.04	55	Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков).		стр. 148 - 150 выучить правила
10.04	56	Правила личной гигиены.		Выучить правила.
12.04	57	Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.	Инструктаж безопасности. Л.р.№6 Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.	стр. 151 - 153 выучить правила
17.04	58	Органы чувств. Значение органов чувств.	Инструктаж безопасности. Л.р.№7 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.	стр. 153 - 156 выучить правила
19.04	59	Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.		стр. 156 - 159 выучить правила
24.04	60	Здоровое (рациональное) питание.		стр. 160 -

		Разнообразие продуктов питания. Витамины Режим питания.		162 выучить правила
26.04	61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.		стр. 163 - 165 выучить правила
03.05	62	Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	Инструктаж безопасности. Л.р.№8 Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.	стр. 166 - 169 выучить правила
10.05	63	Профилактика простудных заболеваний.		стр. 169 - 171 выучить правила
15.05	64	Проверка усвоения результатов обучения природоведению за IV четверть.		
17.05 уплот- нение	65	Домашняя аптечка. Специализации врачей.		стр. 172- 175 выучить правила
	66	Медицинские учреждения нашего города.		стр. 175 - 177 выучить правила

Тема №6 Итоги учебного года (2 часа)

23.05	67	Повторение и обобщение пройденного материала «Неживая природа».		Повторить пройденный материал.
25.05	68	Повторение и обобщение пройденного материала «Живая природа».		

Проверка усвоения результатов обучения природоведению за I четверть

1. Разнообразие растительного мира Земли.
2. Среда обитания растений.
3. Строение растений.
4. Деревья кустарники, травы.
5. Дикорастущие и культурные растения.
6. Деревья: лиственные (дикорастущие и культурные), хвойные деревья.

Проверка усвоения результатов обучения природоведению за II четверть

1. Дикорастущие и культурные кустарники.
2. Травы: дикорастущие, культурные.
3. Декоративные растения.
4. Лекарственные растения.

5. Комнатные растения.
6. Растительный мир разных районов Земли.
7. Растения нашей страны.
8. Растения Ярославского края.
9. Красная книга растений России и Ярославской области.
10. Разнообразие животного мира.
11. Среда обитания животных.
12. Животные суши, водоёмов и воздуха.
13. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
14. Насекомые.

Проверка усвоения результатов обучения природоведению за III четверть

1. Рыбы. Морские и речные рыбы.
2. Земноводные. Лягушки, жабы.
3. Пресмыкающиеся.
4. Птицы.
5. Млекопитающие.
6. Домашние животные в городе и в деревне, уход за ними.
7. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
8. Домашние птицы.

Проверка усвоения результатов обучения природоведению за IV четверть

1. Животные холодных и жарких районов Земли, умеренного пояса, нашей страны, Ярославского края.
2. Охрана животных.
3. Красная книга животных России и Ярославской области.
4. Организм. Анатомическое строение.
5. Здоровый образ жизни человека.
6. Вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков.
7. Правила личной гигиены.
8. Осанка.
9. Органы чувств.
10. Здоровое (рациональное) питание.
11. Дыхание.
12. Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.
13. Профилактика простудных заболеваний.