

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы-интерната
№ 01.08-81
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

ДЛЯ 7 «С» КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Пискунова Л.П.,
учитель первой категории

Пояснительная записка.

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» в 7С классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
2. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих. М., Просвещение, 1994.

На изучение курса «Развитие речи» отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). В данной программе тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.

Курс «Развитие речи» ориентирован на обогащение словаря, на развитие связной речи. **Цели** изучения курса «Развитие речи»:

- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условиями;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих **задач**:

преодоление речевого недоразвития учащихся;

практическое овладение речевыми навыками:

- понимание значений слов и их употребление;
- обогащение словарного запаса;
- развитие навыков связной речи.

развитие речевого слуха учащихся;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию текстов, упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет разработки достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, пропаганде здорового образа жизни, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

соревнованиях. Структура урока включает проведение физкультминутки и зарядки для зрения, смену статической и динамической позы и различных видов деятельности.

Курс «Развитие речи» занимает ведущее место в начальном обучении ребенка речи, формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (обучение грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном учащимся с нарушением слуха.

Работа на уроках развития речи тесно связана с другими разделами работы над языком. Она подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает:

- формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, средняя – основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

В 7 классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы «почему?», «зачем?»), включающих не более 3-4 предложений. Учащиеся знакомятся с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевым этикетом (приглашение, поздравление), со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

Программой предусмотрено формирование навыков работы с информацией. В ходе изучения курса «Развития речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Учебный предмет «Развитие речи» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

В результате освоения программы курса в 7 классе планируется достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы;
- осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания);
- развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля;
- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
- эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- понимание учеником готовой задачи, поставленной учителем;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться проводить самоконтроль;

Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- знание понятий, способов деятельности и методов познания учебного материала;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса

выполнение отдельных учебных действий (изменение, сравнение, анализ, синтез и др.) и операции внутри них.

Коммуникативные УУД:

умение принимать, воспроизводить, передавать, преобразовывать информацию, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи,

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

умение задавать вопросы

слушать и понимать речь других.

учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Обучающиеся научатся:

- распределять данные слова по группам: слова, обозначающие действия предметов и слова, обозначающие предметы;

- определять данное явление или предмет по описанию;

- устно описывать предмет, используя усвоенный материал (по вопросам учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий;

- употреблять в речи слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства;

- употреблять в речи слова с переносным значением;

- употреблять в речи образные выражения;

- описывать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + какой», «что? + что делает?»;

- восстанавливать деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений, б) по личным впечатлениям о проведенных экскурсиях, походах (рассказать устно, записать)

- самостоятельно описывать содержание сюжетной картины по данному плану;

- самостоятельно описывать предметы, отмечать их сходство и различие по данному плану в форме вопросов;

- самостоятельно описывать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану

Технические средства:

1. Классная доска.

2. Магнитная доска.

3. Таблицы.

4. Наглядные пособия, плакаты.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Звенит звонок веселый	5
2.	Вспомним летние каникулы	11
3.	Золотая осень	4
4.	Помогаем убирать овощи	3
5.	Мой лучший друг	4 (1к.р)
6.	Природа ранней и поздней осенью	3
7.	Аккуратно и вовремя выполняй домашнее задание	3
8.	В мастерской	4
9.	На стройке	4
10.	Новогодний праздник	9 (1к.р)
11.	Вот пришли морозы и зима настала	16
12.	Зимние виды спорта	3

13.	О доброте	3
14.	О мамах и бабушках	4 (1к.р)
15.	О заботливых и внимательных людях	3
16.	Книга - твой друг	3
17.	Весна, весна на улице!	4
18.	Весна на реке	4
19.	Наша школа	4
20.	Общественные здания: театр, кинотеатр	3
21.	Мои друзья	3 (1 к.р.)
22.	Скоро лето	2
	Итого:	102

Контроль знаний 7С, развитие речи

№	тема	дата
1	№1 Контрольная работа «Описание внешности друга»	27.10.2020
2	№2 Контрольное изложение «Новогодний праздник.»	22.12.2020
3	№3 Контрольное сочинение-описание по теме: Моя мама	16.03.2021
4	№4 Итоговое изложение по теме: Мои друзья	18.05.2021