

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы-интерната
№ 01.08-81
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

ДЛЯ 7 «С» КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Пискунова Л.П., учитель первой категории

Пояснительная записка.

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» в 7С классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.

На изучение курса «Формирование грамматического строя речи» отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). В связи с тем, что уроки ФГС в 7 классе выпадают на праздничные дни, программа будет пройдена в полном объеме за счёт корректировки на 1 час, который будет взят из развития речи 27.05.2021 г.

В данной программе тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.

Курс «Формирование грамматического строя речи» ориентирован на практическое овладение учащимися языком и готовит их к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания.

Цели изучения курса «Формирование грамматического строя речи»:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка и подготовка к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих **задач**:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками:
- понимание значений слов и их употребление;
- обогащение словарного запаса;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие навыков связной речи.
- *развитие речевого слуха учащихся;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях*, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию текстов, упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет разработки достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, пропаганде здорового образа жизни, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Структура урока включает проведение физкультминутки и зарядки для зрения, смену статической и динамической позы и различных видов деятельности.

Курс «Формирование грамматического строя речи» занимает ведущее место в начальном обучении русскому языку, поскольку он направлен на формирование у младших школьников с нарушением слуха первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (обучение грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном учащимся с нарушением слуха.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка;

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей слов в предложении. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом позволяет детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и повысить уровень их умственного и речевого развития.

Исходной языковой единицей в работе над лексикой и грамматическим строем речи является *словосочетание*, на основе которого оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На *первом этапе* работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов (закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, наречиям, числительным, предлогам).

На *втором этапе* работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Изученные закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, обобщаются (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией, программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями.

Формирование грамматического строя речи происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал представлен в разделе "Сведения по грамматике и правописанию".

Речевые умения, приобретённые на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной деятельности и, наоборот, на уроках формирования грамматического строя речи учащиеся должны

использовать лексический материал с уроков развития речи и чтения. Успехи в изучении данного курса во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим предметам.

Содержание программы включает овладение приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым грамматическим единицам), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации.

Программой предусмотрено формирование навыков работы с информацией. В ходе изучения курса «Формирование грамматического строя речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

В результате освоения программы курса в 7 классе планируется достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы.
- осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания).
- развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля
- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
- эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию);

- понимание учеником готовой задачи, поставленной учителем;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться проводить самоконтроль.

Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке
- знание понятий, способов деятельности и методов познания учебного материала
- делать выводы в результате совместной работы всего класса
- выполнение отдельных учебных действий (изменение, сравнение, анализ, синтез и др.) и операции внутри них.

Коммуникативные УУД:

- умение принимать, воспроизводить, передавать, преобразовывать информацию, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи,
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
- умение задавать вопросы
- слушать и понимать речь других.
- учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? когда?

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий ;
- употреблять в речи изученные грамматические структуры;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Технические средства:

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы.
4. Наглядные пособия, плакаты.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Система контроля
1. Повторение	5	- знакомиться с учебником и учебными пособиями; - вспомнить ранее изученный материал. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Входной контроль
2. Употребление в связной	24	- различать значения предлогов из-	ответы на

речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> <i>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</i> 2.1. принадлежность «существительное + существительное»; 2.2 количество или меру «существительное + существительное»; 2.3 признаки предмета «существительное + из + существительное»; 2.4 пространственные отношения «глагол + у; против + существительное»; «глагол + из-за, от + существительное»; 2.5 временные отношения «глагол + с, до, после + существительное»; 2.6 причинные отношения «глагол + из-за + существительное»; 2.7 назначение предмета «существительное + для + существительное»; 2.8 обратную направленность действия «существительное + от + существительное»; 2.9 отрицание или отсутствие «нет + существительное».	2 3 3 5 2 2 4 1 2	<i>за, у, против, для, от;</i> - выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях; - конструировать предложения с данными словосочетаниями по вопросной схеме; - составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование); - выписывать слова из словосочетаний и предложений по вопросу или схеме; - ставить вопросы к членам предложения и словосочетаниям;	вопросы; проверочные и контрольные работы
3. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> Обобщение по теме.	4	- дополнять предложения данными словами; - составлять предложения, противоположные по смыслу; - дополнять и конструировать связные тексты с использованием грамматического материала; - обобщать грамматические закономерности; - использовать знания о грамматических закономерностях и сознательно образовывать нужную грамматическую	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

		структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи; - самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока; - различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	
4. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-</i>, <i>вы-</i>, <i>по-</i>, <i>с-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: <i>кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел</i>).	2	- различать значение приставок <i>по-</i>, <i>на-</i>, <i>вы-</i>, <i>с-</i>; - выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока;	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

		- различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	
5. Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	3	- знать о родственных (однокоренных) словах; - формулировать определение однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать их, выделять в них корень; - подбирать однокоренные слова к данному слову; - подбирать примеры однокоренных слов; - работать с орфографическим словарём; - находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; - группировать однокоренные слова с разными корнями.	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы
6. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i> <i>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</i> <i>6.1 направленность действия на предмет «глагол + к + существительное»;</i> <i>6.2 пространственные отношения «глагол + к, по + существительное».</i>	9 3 6	- составлять предложения; - различать предлоги <i>к; по;</i> - составлять предложения с наречиями; - выполнять поручения, работать со схемами - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы
7. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i> Обобщение по теме.	8	и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях; - конструировать предложения с	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

		данными словосочетаниями по вопросной схеме; - составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование); - выписывать слова из словосочетаний и предложений по вопросу или схеме; - ставить вопросы к членам предложения и словосочетаниям; - дополнять предложения данными словами; - составлять предложения , противоположные по смыслу; - дополнять и конструировать связные тексты с использованием грамматического материала; - обобщать грамматические закономерности; - использовать знания о грамматических закономерностях и сознательно образовывать нужную грамматическую структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи; - самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока; - различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	
8. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, - ива- (сопоставление глаголов совершенного и	4	- повторить понятие «суффикс»; - уметь определять в словах суффиксы –я-, -ива- выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

несовершенного вида: <i>повторял -повторил,</i> <i>склеивал - склеил).</i>	искоемое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях; - конструировать предложения с данными словосочетаниями по вопросной схеме; - составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование); - выписывать слова из словосочетаний и предложений по вопросу или схеме; - ставить вопросы к членам предложения и словосочетаниям; - дополнять предложения данными словами; - составлять предложения, противоположные по смыслу; - дополнять и конструировать связные тексты с использованием грамматического материала; - обобщать грамматические закономерности; - использовать знания о грамматических закономерностях и сознательно образовывать нужную грамматическую структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи; - самостоятельно работать с изученной грамматической	
---	---	--

		структурой на знакомом и незнакомом материале.	
9. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета (сущ.+нареч. кому? как?)	3	- различать значения предлогов <i>на, в, через, за, весь</i>; - выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя);	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы
10. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i> <i>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</i>	9	- составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование); - выписывать слова из словосочетаний и предложений по вопросу или схеме;	
10.1 прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»;	3	- обобщать грамматические закономерности;	
10.2 временные отношения «глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»;	3	- использовать знания о грамматических закономерностях и сознательно образовывать	
10.3 пространственные отношения «глагол + в, на, за, под, через + существительное».	3	нужную грамматическую структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи;	

11. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i> Обобщение по теме.	3	- самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока; - различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	
12. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кем? чем?</i> <i>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</i> <i>12.1 орудие или средство действия «глагол + существительное»;</i> <i>12.2 совместимость, сопровождение, содержание «существительное + с + существительное»;</i> <i>12.3 пространственные отношения «глагол + за, между, над, перед, под + существительное».</i>	10 3 3 4	- понимать значение предлогов <i>у, под, за, между, на, перед</i>; - выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях; - конструировать предложения с данными словосочетаниями по вопросной схеме; - обобщать грамматические закономерности; - использовать знания о грамматических закономерностях	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы
13. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>кем? чем?</i> Обобщение по теме.	2	- самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока; - различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

		и сознательно образовывать нужную грамматическую структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи; - самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале; - осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результат выполнения работы; - уточнять, активизировать, расширять и обогащать словарь названиями действий предметов, объединяемых ситуационной или лексической общностью по теме урока; - различать виды глаголов и особенности грамматического оформления временных отношений, связанных с действием.	
14. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чем?</i> Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: <i>14.1 пространственные отношения «глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов – на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений – на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений;</i> <i>14.2 косвенный объект «глагол + о (об) + существительное».</i>	7 4 3	- составлять предложения; - различать предлоги <i>на, в, о, об</i>; - составлять предложения с наречиями; - выполнять поручения, работать со схемами; - определять род, число существительных, входящих в искомое словосочетание; - составлять в процессе анализа вопросные схемы предложения; - анализировать и дифференцировать окончания слов в искомых словосочетаниях в зависимости от родовой принадлежности существительных и формулировать вывод по результатам наблюдения (словесное обобщение с помощью учителя); - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях;	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы
15. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>о</i>	4	- составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях;	ответы на вопросы; проверочные и

ком? о чем? на (в) чем? Обобщение по теме.	- конструировать предложения с данными словосочетаниями по вопросной схеме; - составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование); - выписывать слова из словосочетаний и предложений по вопросу или схеме; - ставить вопросы к членам предложения и словосочетаниям; - дополнять предложения данными словами; - составлять предложения, противоположные по смыслу; - дополнять и конструировать связные тексты с использованием грамматического материала; - обобщать грамматические закономерности; - использовать знания о грамматических закономерностях и сознательно образовывать нужную грамматическую структуру в предложениях (на незнакомом детям материале) и в связной речи; - самостоятельно работать с изученной грамматической структурой на знакомом и незнакомом материале	контрольные работы
16. Повторение пройденного за год материала.	4 - выполнять фронтальные упражнения на закрепление изучаемой грамматической закономерности; - составлять словосочетания с данными словами, изменив окончание; - дописывать окончания слов в предложениях; - конструировать предложения с данными словосочетаниями по вопросной схеме; - составлять предложения с данными словами или словосочетаниями по картинкам и вопросам (смысловое комбинирование) - выписывать слова из словосочетаний и предложений по	ответы на вопросы; проверочные и контрольные работы

		вопросу или схеме - ставить вопросы к членам предложения и словосочетаниям - дополнять предложения данными словами - составлять предложения, противоположные по смыслу - дополнять и конструировать связные тексты с использованием грамматического материала	
--	--	---	--

Контроль знаний, 7С - ФГС

№	тема	дата
1	№1. Входная контрольная работа	16.09.2020
2	№2 Контрольная работа за 1 четверть.	28.10.2020
3	№ 3 Контрольная работа по теме: Употребление в связной речи существительных.	20.11.2020
4	№4 Контрольная работа за первое полугодие	23.12.2020
5	№5 Контрольная работа по теме: Употребление в связной речи существительных	25.01.2021
6	№6 Контрольная работа за 3 четверть	17.03.2021
7	№7 Административная контрольная работа по итогам учебного года.	24.05.2021