

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
математика
7 «С» класс

Составитель:
Безгодько Е.В.,
учитель высшей категория

г. Ярославль
2020 год

Адаптированная рабочая программа по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющих легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).

Название предмета: математика.

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» в 7С классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (2 отделение, вариант II) (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова и др.);
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».

При реализации рабочей программы используется УМК:

Учебники:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 3 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 3 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.

Цели:

- повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,
- коррекция недостатков их познавательной деятельности.
- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

· коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Характеристика курса

Обучение математике во вспомогательных классах наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел. Большое внимание уделяется обучению нумерации.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности проводится на основе простых задач, предметное содержание близко их жизненному опыту.

Арифметические действия (сначала сложение и вычитание, а затем умножение и деление) изучаются сначала в пределах 20, потом в пределах 100.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Вычисления столбиком вводятся уже во втором классе в разделе «Сотня» при сложении и вычитании двузначных чисел.

Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. Устный счёт проводят как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно.

При решении задач одна из основных трудностей состоит в том, что учащиеся не сразу улавливают причинно-следственные отношения, мотивирующие выбор действия. С 5 класса вводится решение задач в 2 действия. Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действия с предметами, отражающими рассматриваемые количественные отношения;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

Учащиеся должны не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии.

Цели и задачи: коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание уделено практическим работам: измерениям, взвешиванию.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Ценностные ориентиры курса

Практическая полезность обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются существенные пробелы в элементарных знаниях. Обучающиеся затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Особенность данной учебной программы в том, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Содержание курса

1. Сотня (окончание)

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок выполнения действий в примерах со скобками вида $20 + (40 - 30)$, $(16 - 2) + 4$.

Прибавление однозначного числа к числам, оканчивающимся нулем. Вычитание однозначного числа, когда в разности получаются числа, оканчивающиеся нулём. Использование в вычислениях приёма перестановки слагаемых.

Случаи сложения вида $24 + 2$, $24 + 20$, $26 + 4$.

Случаи вычитания вида $24 - 2$, $24 - 20$, $30 - 6$.

Письменное сложение и вычитание вида $24 + 12$, $30 + 16$, $39 + 2$, $26 + 18$, $27 - 16$, $30 - 16$, $24 - 5$, $27 - 19$.

Таблица умножения на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления.

Работа над понятием «разностное сравнение». Задачи на разностное сравнение. Решение задач в одно-два действия ранее пройденных видов.

Временные понятия: *сутки, соотношение суток и часа.*

Практическое определение продолжительности события по его началу и концу. Запись результатов с наименованием часов и минут в общепринятых сокращениях. Сутки, день, их продолжительность. Количество дне в месяцах. Количество времён года и месяцев в них, календарь. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал: углы, нахождение их в различных геометрических фигурах, различение и называние прямых и не прямых углов. Изображение прямого угла

на клетчатой бумаге при помощи угольника. Квадрат, свойства сторон квадрата, углов. Прямоугольник, свойства сторон, углов. Черчение квадрата (прямоугольника) с помощью угольника и линейки (произвольно и по заданным размерам). Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Внетабличное умножение и деление. Умножение нуля, на нуль, деление нуля (невозможность деления на нуль). Деление с остатком ($9 : 4$, $65 : 8$). Внетабличное умножение на двузначное число. Использование приёма перестановки 4×15 , 15×4 . Внетабличное деление на однозначное число ($60 : 4$, $96 : 4$) на двузначное число ($55 : 11$).

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на нахождение стоимости (по цене и количеству). Решение задач ранее пройденных видов, включая стоимостные и временные отношения.

2. Тысяча.

Нумерация круглых сотен. Образование, название, чтение и запись круглых сотен. Счёт прямой и обратный круглыми сотнями. Сложение и вычитание, умножение и деление круглых сотен в пределах тысячи.

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифры в числе. Представление трёхзначного числа в виде единиц, десятков, сотен. Одно-, дву-, трёхзначные числа: название, чтение, запись. Счётные единицы: 1, 10, 100. Десятичный состав чисел: разложение чисел на сотни, десятки, единицы и составление чисел из сотен, десятков, единиц.

3. Формирование словесных обобщений

Распределение чисел на чётные и нечётные по словесной инструкции.

Группировка числа по принципу одно-, двузначности по словесной инструкции.

Группировка чисел по разрядам.

Выделение принципа готовой классификации.

Группировка многоугольников по словесной инструкции: разложи на три группы фигуры – треугольники, квадраты, прямоугольники.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные:

- использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Обучающиеся должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления

Обучающиеся должны научиться:

- решать примеры вида $24 + 2$, $26 + 4$, $24 + 20$, $24 - 2$, $24 - 20$, $30 - 6$;
- решать, пользуясь письменными приёмами вычислений, примеры вида $24 + 12$, $30 + 16$, $26 + 18$, $27 - 16$, $3 - 16$, $24 - 5$;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью угольника и линейки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять группы предметов по заданным свойствам;
- знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач;
- проводить и устанавливать аналогии;
- наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;
- находить информацию по заданной теме в различных источниках.

Оборудование: учебник, доска, измерительные линейки, магнитная доска, комплект таблиц и схем, счетный материал, наборное полотно, набор предметных картинок.

Календарно-тематическое планирование

| содержание обучения | кол-во часов | характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--------------|---|
| I четверть - 44 часа | | |
| 1. Числа и величины (19 часов) | | |
| 1.1 Повторение | 10 | Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения. |
| 1.2 Разностное сравнение | 9 | Решать задачи на разностное сравнение |
| 2. Арифметические действия (25 часов) | | |
| 2.1 Табличное умножение и деление | 12 | Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление. |
| 2.2 Решение задач ранее пройденных видов | 10 | Решать задачи в 1 и 2 вопроса |
| 3. Геометрические понятия (3 часа) | | |
| II четверть - 35 часов | | |
| 3. Табличное умножение | 30 | Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений. |
| 4. Геометрический материал: углы (прямые, не прямые), нахождение углов в различных геометрических фигурах. Квадрат, прямоугольник, изображение квадрата и прямоугольника свойство их сторон и углов, нахождение периметра квадрата, периметра прямоугольника | 5 | Находить в различных геометрических фигурах и называть прямые и не прямые углы, изображать прямой угол на клетчатой бумаге с помощью угольника, чертить квадрат и прямоугольник с помощью угольника произвольно и по заданным размерам. |
| III четверть - 48 часов | | |
| 5. Понятие квадрата и прямоугольника | 8 | Находить в различных геометрических фигурах периметр и площадь |

| | | |
|--|-----|--|
| 6. Деление и умножение (37 часов) | | |
| 6.1 Умножение нуля, на нуль, невозможность деления на нуль | 4 | Знать правила умножения 0 и на 0, невозможность деления на 0. Использовать эти правила для вычислений. |
| 6.2 Деление с остатком | 5 | Уметь выполнять деление с остатком |
| 6.3 Внетабличное умножение на двузначное число | 9 | Решать примеры на умножение на двузначное число |
| 6.4 Прием перестановки | 4 | Знать прием перестановки множителей, использовать его для рационального решения примеров |
| 6.5 Внетабличное деление | 15 | Решать примеры на деление |
| 7. Решение текстовых задач (3 часа) | | |
| 7.1 Увеличение числа в несколько раз | 3 | Знать понятия <i>увеличить (уменьшить) в несколько раз</i> . Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |
| IV четверть - 43 часа | | |
| 7. Решение текстовых задач (22 часа) (продолжение темы) | | |
| 7.1 Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 6 | Знать понятия <i>увеличить (уменьшить) в несколько раз</i> . Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |
| 7.2 Нахождение стоимости по цене и количеству | 3 | Зависимость <i>цена, количество, стоимость</i> . Решать задачи на нахождение стоимости |
| 7.3 Задачи пройденных видов | 13 | Решать задачи изученных видов |
| 8. Числа от 1 до 1000 (21 час) | | |
| 8.1 Нумерация круглых сотен | 7 | Уметь называть, читать и записывать круглые сотни, выполнять прямой и обратный счет круглыми сотнями |
| 8.2 Сложение, вычитание, умножение, деление круглых сотен | 4 | Складывать, вычитать, умножать и делить круглые сотни в пределах тысячи |
| 8.3 Устная и письменная нумерация чисел до тысячи | 10 | Знать поместное значение цифры в числе. Представлять трехзначные числа в виде единиц, десятков, сотен. Называть, читать и записывать одно-, дву- и трехзначные числа, раскладывать числа на сотни, десятки, единицы и составлять числа из сотен, десятков, единиц. |
| Резервные часы | 5 | |
| Итого: | 175 | |

Тематическое планирование

| № | название темы | Оценка планируемых результатов |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Повторение | Входная контрольная работа |
| 2 | Разностное сравнение | к/р № 1 |
| 3 | Арифметические действия <i>1. Табличное умножение и деление</i> <i>2. Решение задач ранее пройденных видов</i> | к/р № 2 |
| 4 | Геометрические фигуры: <i>1. Геометрические понятия</i> <i>2. Табличное умножение</i> <i>3. Понятие угла</i> <i>4. Понятие квадрата и прямоугольника</i> | к/р № 3, 4 |
| 5 | Деление и умножение: <i>1. Умножение нуля</i> <i>2. Деление с остатком</i> <i>3. Внетабличное умножение</i> <i>4. Прием перестановки</i> <i>5. Внетабличное деление</i> | к/р № 5, 6 |
| 6 | Решение текстовых задач: <i>1. Увеличение числа в несколько раз</i> <i>2. Нахождение стоимости по цене и количеству</i> <i>3. Решение задач ранее пройденных видов</i> | к/р № 7 |
| | Числа от 1 до 1000: <i>1. Нумерация круглых сотен</i> <i>2. Сложение, вычитание, умножение, деление круглых</i> <i>3. Устная и письменная нумерация чисел до тысячи</i> | к/р № 8 |