

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от "31" августа 2020 года
№ 01.08- 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Кочкина Н.Ю.,
учитель технологии, первая категория

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (мальчики) разработана для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушением слуха, имеющих интеллектуальные нарушения.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию рабочей программы:

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения ...» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.04.2016 № 41705).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»: Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 № 09-3482 «О направлении информации». Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

14. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (с изменениями на 9 июля 2018 года) (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 № 73-п, от 06.06.2017 № 435-п, от 22.12.2017 № 950-п, от 09.07.2018 № 512-п).

15. АООП ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат №7".

16. Учебный план ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат №7".

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 192 с.: ил.

2. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 192 с.: ил.

3. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.

4. Учебник «Технология.»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко. - М., А. А. Электров, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.

5. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 класс / А.Г. Галле, Л. Л. Кочетова, Платонова Н.М.; Москва, 2009.

6. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2016.

7. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.

8. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.

9. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.

10. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс: методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Головинская; Самара, 2014.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Задачи и цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными задачами и целями изучения учебного предмета «Технология» (мальчики) для обучающихся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушением слуха, имеющих интеллектуальные нарушения являются:

Задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Цели

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре разделов:

Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов.

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства.

Раздел 3. Электротехника.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром

профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану предмета «Технология» изучается в 7-9 классах в объеме:

7 класс – 272 часа; 8 часов в неделю

8 класс – 272 часа; 8 часов в неделю

9 класс – 272 часа; 8 часов в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы у учащихся будут сформированы:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы у учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз,

технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей; — ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном

этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый исследовательский.

Методы проведения занятий:

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый исследовательский.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

3. Практические методы обучения:

- практическая работа.

Дидактический материал:

Технологические таблицы, конструкционные схемы, чертежи, плакаты, образцы готовых изделий, фотографии готовых изделий, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Учебно-материальная база по технологии снабжена оборудованием, оснащена ручным инструментом и другими приспособлениями, позволяет проводить все технологические операции, свойственные художественной обработке древесины и металлов в условиях общеобразовательной школы.

Критерии и нормы оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, практической работы. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также практической работой и проектно-исследовательской работой.

Критерии оценки для устного ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки практической работы

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, чертежами, технологической картой, приспособлениями и другими средствами.

Требования к изготовлению изделия:

- размер соответствует заданному на чертеже;
- по внешнему осмотру нет вмятин и заусенцев;
- норма времени равна заданному или меньше;
- соблюдаются все правила по организации рабочего места;
- выполнение всех правил безопасности труда.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

Требования к изготовлению изделия:

- незначительные отклонения от размера заданному на чертеже;
- по внешнему осмотру нет вмятин и заусенцев;
- норма времени не значительно превышает заданному;
- незначительные отклонения от правил по организации рабочего места;
- выполнения основных правил безопасности труда.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами

Требования к изготовлению изделия:

- незначительные отклонения от размера заданному на чертеже;
- по внешнему осмотру незначительные вмятины и заусенцы;
- норма времени превышает заданному;
- допускаются нарушения правил по организации рабочего места;
- непрочные знания, допускаются нарушения по безопасности труда.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

Требования к изготовлению изделия:

- не соответствует размерам заданным на чертеже;
- по внешнему осмотру значительные вмятины и заусенцы;
- норма времени значительно превышает заданному;
- постоянные нарушения по организации рабочего места;

- знания отсутствуют по соблюдению безопасности труда.

Примерное содержательное описание критерия проектной и исследовательской работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные результаты	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Регулятивные результаты	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные результаты	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Предметные результаты	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Оценочный лист для оценки содержания проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Макс. балл
----------	-----------------	---------------

1	Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы): - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла); - носит вспомогательный характер (2 балла); - не актуальна (0 баллов).	4
2	Структурная целостность работы: - наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок, титульного листа (4 балла); - отсутствие 2-3 элементов структуры (2 балла); - существенное нарушение структуры работы (нарушено более 3-х элементов структуры (0 баллов).	4
3	Уровень знакомства с современными технологиями (изготовление продукта труда с использованием современных технологий): - использование современных технологий для изготовления продукта труда (4 балла); - описание современных технологий, которые могли быть использованы для изготовления продукта труда (2 балла); - отсутствие указаний на современные технологии (0 баллов).	4
4	Уровень функциональной грамотности (наличие/отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок): - отсутствие или минимальное (не более 5 на весь текст) количество ошибок (4 балла); - количество ошибок, превышающее минимальное (от 6 до 10 на весь текст) значение (2 балла); - более 10 ошибок на весь текст (0 баллов),	4
5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе: - работа самостоятельная, демонстрирует заинтересованность автора темой (4 балла); - автор проявил незначительный интерес к теме (2 балла); - работа шаблонная, интерес автора к теме не прослеживается (0 баллов).	4
6	Полезность и востребованность продукта (для проектной работы): - проектный продукт полезен, названы потенциальные потребители продукта (4 балла); - проектный продукт может быть востребован потенциальными потребителями после доработки (2 балла); - проектный продукт непонятен, польза его сомнительна (0 баллов).	4
7	Уровень проработанности решения проблемы (для исследовательской работы): - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 балла); - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла); - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов).	4

Оценочный лист для оценки защиты проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Макс. балл (15)
1	Сценарий защиты	
	Проблема и содержание работы раскрыты. Представлен развёрнутый обзор действий, методов по достижению заявленной цели (в том числе, сравнение ожидаемого и полученного результата).	3
	Проблема и содержание работы раскрыты фрагментарно.	2

	Проблема и содержание работы по её решению не раскрыты, прозвучало сообщение (доклад), которое даёт общую информацию по одной из тем школьных предметов.	1
2	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
	Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
	Материал изложен с большим нарушением (более 1 минуты) регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
3	Чёткость и точность, лаконичность и убедительность речи	
	Высокий уровень грамотности и культуры речи, отсутствуют немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы.	3
	Содержание всех элементов выступления даёт общее представление о теме работы; средний уровень культуры речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы.	2
	Содержание всех элементов выступления не даёт представления о теме работы. Отсутствует или грубо нарушена культура речи, её чёткость и лаконизм и/или часто наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы.	1
4	Умение отвечать на вопросы и защищать свою позицию	
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою позицию.	3
	Ответы на большинство поставленных вопросов односложные. Автор делает попытки защитить свою точку зрения.	2
	Ответы на большинство поставленных вопросов отсутствуют. Автор работы не может защитить свою позицию и/или даже не делает попыток.	1
5	Использование средств наглядности, технических средств	
	Средства наглядности используются в достаточной степени, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Автор своевременно обращает внимание аудитории на элементы презентации, необходимые для понимания сути работы.	3
	Средства наглядности используются фрагментарно, нарушены основные требования к дизайну презентации (более трёх), автор работы читает текст с презентации.	2
	Грубо нарушены требования к дизайну презентации (большое количество текста вынесено на слайды; графические элементы мелкие; культура использования шрифта отсутствует или с серьёзными отклонениями; фон презентации отвлекает или вообще затрудняет восприятие информации и т.д.), автор проекта читает текст с презентации.	1

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

Выпускник научится:

- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви, мебели, помещения;
- узнавать информацию о товаре, совершать покупки;
- предлагать варианты размещения декоративных элементов в помещении.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять ремонтно-отделочные работы помещения;
- выполнять мелкий ремонт элементов систем водоснабжения и канализации;
- вести семейный бюджет.

Раздел 3. Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Раздел 5. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета «Технология»

7 класс (272 часа)

Раздел I. Технология обработки конструкционных материалов - 214 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 154 часа

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов - 14 часов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 16 часов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для

нарезания резьбы. Клепка. Виды клепки. Инструмент для клепки. Технология клепки. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Клепка. Отработка навыков при клепке, расчет материала для изготовления клепки. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 14 часов

Теоретические сведения. Заточной станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станке. Основные операции обработки и особенности их выполнения. Особенности заточки изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на станке. Шлифовальный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на станке. Основные операции обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на станке. Графическая документация для изготовления изделий на станках. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного заточного станка. Ознакомление с видами и назначением станка. Управление станком. Наладка и настройка станка. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Ознакомление с устройством шлифовального станка. Наладка и настройка школьного шлифовального станка. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Тема 5. Технологии художественно - прикладной обработки материалов - 16 часов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение

рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел II. Технологии домашнего хозяйства - 18 часов

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ - 18 часов

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Технология ремонта и настила полов. Материалы для напольных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Раздел III. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 40 часов

Тема 1. Исследовательская и опытническая деятельность - 40 часов

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, уголь ник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др. Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ,

флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс (272 часа)

Раздел I. Технология обработки конструкционных материалов - 196 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 92 часа

Теоретические сведения. Соединения деталей из различных конструкционных материалов. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Правила чтения и выполнения чертежа. Спецификация изделия. Материал для изготовления изделия. Размеры изделия. Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Столярный инструмент. Технологические операции. Инструменты для обработки материала. Технология соединения деталей. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Выбор инструмента. Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Соединение деталей из древесины. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов - 20 часов

Теоретические сведения. Точение как технологическая операция. Организация рабочего места при работе на станке. Инструменты и приспособления для точения заготовок. Правила безопасной работы на станке. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Сверление как технологическая операция. Организация рабочего места при работе на станке. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы на станке. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка древесины. Организация рабочего места для выполнения работ с древесиной при точении, сверлении. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Организация рабочего места при работе на станке. Уборка рабочего места. Точение заготовок древесины. Сверление различного диаметра отверстий (глухих, сквозных). Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении работ. Подбор инструмента и приспособлений при работе.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 60 часов

Теоретические сведения. Соединения деталей из различных конструкционных материалов с помощью клепки и резьбового соединения. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Правила чтения чертежа. Спецификация изделия. Материал для изготовления изделия. Размеры изделия. Разметка заготовок с учётом толщины металла. Слесарный инструмент при нарезании резьбы и клепки. Технологические операции. Инструменты для обработки металла. Технология соединения деталей. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при изготовлении деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и

технологическим картам. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при работе ручными слесарным инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей и изделия. Выбор инструмента Разметка заготовок с учётом толщины металла. Соединение деталей с помощью клепки и нарезания резьбы. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 14 часов

Теоретические сведения. Токарный станок Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке. Правила техники безопасности. Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Лабораторно-практические и практические работы.. Организация рабочего места для выполнения работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке. Подбор свел нужного диаметра. Сверление различного диаметра отверстий (глухих, сквозных). Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении работ. Уборка рабочего места.

Тема 5. Технологии художественно - прикладной обработки материалов - 10 часов

Теоретические сведения. Виды художественно - прикладной обработки материалов с применением лакокрасочных материалами. Правила безопасной работы с лакокрасочными материалами при художественной обработке. Технологии обработки лакокрасочных материалами. Определение требований к создаваемому изделию. Материалы, инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Технологии художественной обработки металла. Изготовление изделий на основе художественной обработки металла. Определение требований к создаваемому изделию. Материалы, инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы.

Раздел II. Технологии домашнего хозяйства - 14 часов

Тема 1. Эстетика и экология жилища - 8 часов

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные материалы для изготовления мебели для дома. Роль мебели в интерьере. Подбор на основе рекламной информации с учётом потребностей и доходов семьи.

Лабораторно-практические и практические работы. Подбор мебели по рекламным проспектам. Разработка плана размещения мебели. Изготовление полезных для дома вещей из древесины и металла.

Тема 2. Бюджет семьи - 6 часов

Теоретические сведения. Потребности семьи. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих коды.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел III. Электротехника - 22 часа

Тема 1. Бытовые электроприборы - 6 часов

Теоретические сведения. Назначение и применение бытовых электроприборов. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Подключение бытовых электроприборов к электрической энергии.

Лабораторно-практические и практические работы. Подключение бытовых электроприборов в электросети. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.

Тема 2. Электроосветительные приборы - 4 часа

Теоретические сведения. Назначения и применение электроосветительных приборов, Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы. Правила безопасного пользования электроосветительных приборов. Подключение электроосветительных приборов к электрической энергии.

Лабораторно-практические и практические работы. Подключение электроосветительных приборов в электросети. Оценка допустимой суммарной мощности электроосветительных приборов, подключаемых к одной розетке.

Тема 3. Цифровые приборы учета электроэнергии - 4 часа

Теоретические сведения. Назначение и применение цифровых приборов учета электроэнергии. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы. Правила безопасного пользования.

Лабораторно-практические и практические работы. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Тема 4. Бытовые электроинструменты - 4 часа

Теоретические сведения. Назначение и применение бытовых электроинструментов. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы. Правила безопасного пользования бытовыми электроинструментами. Подключение бытовых электроинструментов к электрической энергии.

Лабораторно-практические и практические работы. Подключение бытовых электроинструментов в электросеть. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.

Тема 5. Электротехнические устройства с элементами автоматики - 4 часа

Теоретические сведения. Назначение и применение цифровых приборов учета электроэнергии. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы. Правила безопасного пользования.

Лабораторно-практические и практические работы. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Раздел IV. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 40 часов

Тема 1. Исследовательская и опытническая деятельность - 40 часов

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарий, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка

электронной презентации проекта. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, уголь ник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др. Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

9 класс (272 часа)

Раздел I. Технология обработки конструкционных материалов - 176 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 70 часа

Теоретические сведения. Соединения деталей из различных конструкционных материалов. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Правила чтения чертежа. Спецификация изделия. Материал для изготовления изделия. Размеры изделия. Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Столярный инструмент. Технологические операции. Инструменты для обработки материала. Технология соединения деталей. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Выбор инструмента. Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Соединение деталей из древесины. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов - 34 часа

Теоретические сведения. Точение как технологическая операция. Инструменты и приспособления для точения заготовок. Правила безопасной работы на станке. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении. Шлифование как отделочная операция. Инструменты и приспособления для шлифования заготовок. Правила безопасной работы на станке. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка древесины. Организация рабочего места для выполнения работ с древесиной при точении, сверлении шлифовании и зачистке. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места. Точение заготовок древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей. Точение деталей (цилиндрической и конической формы) древесины. Сверление различного диаметра отверстий (глухих, сквозных). Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении работ. Подбор инструмента и приспособлений при работе.

Тема 3. Технологии художественно - прикладной обработки материалов - 16 часов

Теоретические сведения. Виды художественно - прикладной обработки материалов с применением жидкостей. Технологии обработки и применения жидкостей. Определение требований к создаваемому изделию. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Технология окрашивания изделий из древесины. Материалы, инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы с лакокрасочными материалами при художественной обработке древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Технологии обработки и применения жидкостей. Определение требований к создаваемому изделию. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Технология окрашивания изделий из древесины. Материалы, инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы с лакокрасочными материалами при художественной обработке древесины.

Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 40 часов

Теоретические сведения. Соединения деталей из различных конструкционных материалов. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Правила чтения чертежа. Спецификация изделия. Материал для изготовления изделия. Размеры изделия. Разметка заготовок с учётом толщины металла. Слесарный инструмент. Технологические операции. Инструменты для обработки металла. Технология соединения деталей. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при изготовлении деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при работе ручными слесарным инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей и изделия. Выбор инструмента. Разметка заготовок с учётом толщины металла. Соединение деталей. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 16 часов

Теоретические сведения. Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Лабораторно-практические и практические работы. Организация рабочего места для выполнения работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке. Подбор свел нужного диаметра. Сверление различного диаметра отверстий (глухих, сквозных). Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении работ. Уборка рабочего места.

Раздел III. Электротехника - 12 часов

Тема 1. Электромонтажные и сборочные работы

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Раздел III. Современное производство и профессиональное самоопределение - 36 часов

Тема 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности - 20 часов

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и труд.

Тема 2. Профессиональное самоопределение - 16 часов

Теоретические сведения. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профиограмма и психограмма профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и труд.

Раздел IV. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 48 часов

Тема 1. Исследовательская и опытническая деятельность - 48 часов

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Мой профессиональный выбор», «Профессия и карьера» и др.

Тематическое планирование

5-9 класс

Разделы и темы программы	Количество часов по классам					Итого
	5	6	7	8	9	
Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов.	144	144	214	196	176	874

1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	62	66	154	92	70	444
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	-	8	14	20	34	76
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	56	58	16	60	40	230
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	6	14	14	16	52
5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	24	6	16	10	16	72
Раздел II. Технологии домашнего хозяйства.	12	12	18	14	-	56
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	10	2	-	-	-	12
2. Эстетика и экология жилища.	2	-	-	8	-	10
3. Бюджет семьи.	-	-	-	6	-	6
4. Технологии ремонтно-отделочных работ.	-	6	18	-	-	24
5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	-	4	-	-	-	4
Раздел III. Электротехника.	-	-	-	22	12	34
1. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	-	-	-	12	12
2. Бытовые электроприборы.	-	-	-	6	-	6
3. Электроосветительные приборы.	-	-	-	4	-	4
4. Цифровые приборы учета электроэнергии.	-	-	-	4	-	4
5. Бытовые электроинструменты.	-	-	-	4	-	4
6. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	-	4	-	4
Раздел IV. Современное производство и профессиональное самоопределение.	-	-	-	-	36	36
1. Технология основных сфер профессиональной деятельности.	-	-	-	-	20	20
2. Профессиональное самоопределение.	-	-	-	-	16	16
Раздел V. Технология исследовательской и опытнической деятельности.	48	48	40	40	48	224
1. Исследовательская и опытническая деятельность.	48	48	40	40	48	224
Всего	204	204	272	272	272	1224