

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы-интерната
№ 01.08-81
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

ДЛЯ 8 «С» КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Пискунова Л.П.,

учитель первой категории

Пояснительная записка.

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» в 8С классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2003.

На изучение курса «Формирование грамматического строя речи» в 8С классе отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год. В связи с тем, что уроки ФГС в 8 классе выпадают на праздничные дни, программа будет пройдена в полном объеме за счёт корректировки на 1 час, который будет взят из развития речи 27.05.2021 г.

В данной программе тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.

Курс «Формирование грамматического строя речи» ориентирован на практическое овладение учащимися языком и готовит их к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания.

Цели изучения курса «Формирование грамматического строя речи»:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка и подготовка к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих **задач**:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
 - практическое овладение речевыми навыками;
 - понимание значений слов и их употребление;
 - обогащение словарного запаса;
 - практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
 - развитие навыков связной речи.
 - *развитие речевого слуха учащихся;*
 - *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.*
 - *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию текстов,

упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Курс «Формирование грамматического строя речи» занимает ведущее место в обучении русскому языку, поскольку он направлен на формирование у младших школьников с нарушением слуха первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (обучение грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном учащимся с нарушением слуха.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;
2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью состоит на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей слов в предложении. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом позволяет детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и повысить уровень их умственного и речевого развития.

Исходной языковой единицей в работе над лексикой и грамматическим строем речи является словосочетание, на основе которого оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На *первом этапе* работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов (закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, наречиям, числительным, предлогам).

На *втором этапе* работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Изученные закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, обобщаются (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией, программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями.

Формирование грамматического строя речи происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал представлен в разделе «Сведения по грамматике и правописанию».

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной деятельности и, наоборот, на уроках формирования грамматического строя речи учащиеся должны использовать лексический материал с уроков развития речи и чтения. Успехи в изучении данного курса во многом определяют качество подготовки ребенка по другим предметам. Содержание программы включает овладение приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым грамматическим единицам), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации.

Программой предусмотрено формирование навыков работы с информацией. В ходе изучения курса «Формирование грамматического строя речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться справочниками и словарями.

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет включения тем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического здоровья, активным отдыхом, за счет тесной связи изучаемого материала с повседневной жизни ребенка.

Учебный предмет формирование грамматического строя речи является приоритетным для формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

В результате освоения программы курса в 8 классе планируется достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы.
- осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания).

- развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля
- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
- эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- понимание учеником готовой задачи, поставленной учителем;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться проводить самоконтроль.

Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке
- знание понятий, способов деятельности и методов познания учебного материала
- делать выводы в результате совместной работы всего класса
- выполнение отдельных учебных действий (изменение, сравнение, анализ, синтез и др.) и операции внутри них.

Коммуникативные УУД:

- умение принимать, воспроизводить, передавать, преобразовывать информацию, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи,
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
- умение задавать вопросы
- слушать и понимать речь других.
- учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий ;
- употреблять в речи изученные грамматические структуры;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Материально-техническое обеспечение: учебники, магнитная доска, проектор, демонстрационный и раздаточный материал, учебная и справочная литература.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	К/Р
1. Повторение пройденного ранее	5	1
2. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных	29	2
<i>2.1. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных в родительном падеже</i>	6	-
<i>2.2. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных в дательном падеже</i>	4	-
<i>2.3. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных в винительном падеже</i>	4	-
<i>2.4. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных в творительном падеже</i>	6	1
<i>2.5. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных в предложном падеже</i>	4	-
<i>2.6. Значение имен прилагательных</i>	5	1
3. Конструирование и употребление в связной речи сложных предложений	13	1
4. Практическое овладение падежными формами личных местоимений	13	1
5. Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих цель или назначение действия; противопоставление с союзами а, но.	2	-
6. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов	15	1
7. Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих место или направление действия; сообщение, высказывание; мыслительную деятельность, чувство, состояние; совпадение действий во времени; одновременность действий; обусловленность действия	10	-
8. Сведения по грамматике и правописанию	8	-
9. Повторение за год	7	1
ВСЕГО ЧАСОВ	102	7

Контроль знаний, 8С - ФГС

№	тема	дата
1	№1. Входная контрольная работа	16.09.2020
2	№ 2 Контрольная работа по теме «Употребление в связной речи прилагательных».	28.10.2020
3	№3 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	25.11.2020
4	№4 Контрольная работа по теме «Употребление в связной речи сложных предложений». (административная контрольная работа)	23.12.2020
5	№5 Контрольная работа по теме: «Практическое овладение падежными формами личных местоимений».	05.02.2021
6	№6 Контрольная работа по теме: «Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов».	19.03.2021
7	№7 Административная контрольная работа по итогам учебного года. (промежуточная аттестация)	21.05.2021