

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
математика
8 «С» класс

Составитель:
Безгодько Е.В.,
учитель высшей категория

г. Ярославль
2020 год

Адаптированная рабочая программа по математике

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющих легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

Название предмета: математика.

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (2 отделение, вариант II) (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова и др.);
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».

При реализации рабочей программы используется УМК:

Учебники:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 3 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.
3. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В целом программой предлагается тот объем знания, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом

Цели:

- повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,
- коррекция недостатков их познавательной деятельности.
- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- Развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Характеристика курса

Обучение математике во вспомогательных классах наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел. Большое внимание уделяется обучению нумерации.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности проводится на основе простых задач, предметное содержание близко их жизненному опыту.

Арифметические действия (сначала сложение и вычитание, а затем умножение и деление) изучаются сначала в пределах 20, потом в пределах 100.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Вычисления столбиком вводятся уже во втором классе в разделе «Сотня» при сложении и вычитании двузначных чисел.

Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. Устный счёт проводят как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно.

При решении задач одна из основных трудностей состоит в том, что учащиеся не сразу улавливают причинно-следственные отношения, мотивирующие выбор действия. С 5 класса вводится решение задач в 2 действия. Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действия с предметами, отражающими рассматриваемые количественные отношения;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

Учащиеся должны не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии.

Цели и задачи: коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание уделено практическим работам: измерениям, взвешиванию.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Ценностные ориентиры курса

Практическая полезность обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются существенные пробелы в элементарных знаниях. Обучающиеся затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Особенность данной учебной программы в том, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Содержание курса

Тысяча (окончание)

Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение и вычитание с нулём. Сложение и вычитание именованных чисел.

Письменное умножение и деление на однозначное число. Случаи умножения на 1, на 0. Использование в вычислениях приёма перестановки сомножителей. Деление 0 и невозможность деления на 0. Решение примеров со скобками и без них на все арифметические действия. Умножение на однозначное число именованных чисел (единицы длины и массы). Понятие кратного сравнения. Задачи на кратное равенство.

Устная и письменная нумерация в пределах 10000. Прямой и обратный счет от заданного числа до заданного. Десятичный состав чисел. Счётные единицы 1, 10, 100, 1000. Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы. Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.

Задачи. Решение задач на нахождение количества (по цене и стоимости). Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени. Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени. Задачи всех пройденных видов (1-2 действия).

Единицы измерения. Миллиметр. Соотношение миллиметра, сантиметра и метра. Измерение линейкой. Выполнение заданий по измерению отрезков, по увеличению и уменьшению на несколько см, мм. Километр. Таблица соотношений между единицами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Выполнение несложных заданий по замене более мелких единиц крупными и наоборот: $40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$, $2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$, $15 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$

Формирование словесных обобщений

Составление двух разных по арифметическому смыслу вопросов к одному условию задачи.

Группировка одно-, дву- и трехзначных чисел. Сравнение чисел соседних разрядов (единицы, десятки, сотни).

Группировка чисел по разрядам по словесной инструкции. Выделение наибольшего и наименьшего числа в разряде 1000. Выделение разрядных чисел из группы чисел (по словесной инструкции).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные:

- использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Обучающиеся должны научиться:

- выполнять порядок действий в примерах со скобками вида $20 + (40 - 30)$; $(16 - 2) + 4$
- читать и записывать числа в пределах 1000;
- умножать и делить в пределах 100;
- решать несложные задачи ранее пройденных видов в два действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять группы предметов по заданным свойствам;
- знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач;
- проводить и устанавливать аналогии;
- наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;
- находить информацию по заданной теме в различных источниках.

Оборудование: учебник, доска, измерительные линейки, магнитная доска, комплект таблиц и схем, счетный материал, наборное полотно, набор предметных картинок.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Характеристика деятельности
Числа, в пределах 1000 (170 ч)				
1	Повторение	9	Входная контрольная работа	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
2	Решение задач и примеров на сложение в 2 действия: <i>1. Решение задач (12 ч)</i> <i>2. Сложение и вычитание именованных чисел (23 ч)</i>	35	Контрольная работа № 1 «Решение задач и примеров на сложение в 2 действия»	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения.
3	Решение задач и примеров в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	9	-	Знать понятия <i>увеличить (уменьшить) в несколько раз</i> . Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
4	Письменное умножение и деление на однозначное число: <i>1. Письменное умножение на однозначное число (10 ч)</i> <i>2. Письменное деление на однозначное число (16 ч)</i>	26	Контрольная работа № 2 «Решение и примеров задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.» Контрольная работа №3 «Письменное	Выполнять письменно е умножение и деление на однозначное число. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

			умножение на однозначное число»	
5	Решение примеров и задач. (Именованные числа)	17	Контрольная работа № 4 «Письменное умножение и деление на однозначное число»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
6	Внетабличное умножение и деление: 1. Кратное сравнение (5 ч) 2. Устная и письменная нумерация в пределах 10 000 (15 ч) 3. Разложение чисел (11 ч)	31	Контрольная работа №5 «Устная и письменная нумерация» Контрольная работа №6 «Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы.»	Решать примеры на умножение на двузначное число
7	Решение задач 1. Задачи в 1-2 действия (12 ч) 2. Задачи на нахождение стоимости (4 ч) 3. Решение задач на нахождение расстояния по данным скорости и времени (9 ч)	25	Контрольная работа №7 «Задачи»	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
8	Величины	12	Контрольная работа №8 «Величины»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

				<p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>
9	Повторение	6	Контрольная работа № 9	Решение задач ранее изученных видов
	Итого:	170		

