

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы-интерната  
№ 01.08-67  
от 30.08.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**ДЛЯ 9 «С» КЛАССА**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
Пискунова Л.П.,  
учитель первой категории

### **Пояснительная записка.**

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» в 9С классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.1. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
2. Зикеев.А.Г. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2ч.: Ч.2. Развитие речи. Грамматика. М., Владос, 2009.
3. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебник для 6 класса школы слабослышащих. М., Просвещение, 1994.

*Цели* изучения курса «Развитие речи»:

- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условиями;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих задач:

- *преодоление речевого недоразвития учащихся;*
- *практическое овладение речевыми навыками:*
  - понимание значений слов и их употребление;
  - обогащение словарного запаса;
  - развитие навыков связной речи.
- *развитие речевого слуха учащихся;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.*
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика курса

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных

конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Курс «Развитие речи» занимает ведущее место в начальном обучении ребенка речи, формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (обучение грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном учащимся с нарушением слуха.

Работа на уроках развития речи тесно связана с другими разделами работы над языком. Она подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает:

- формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, средняя – основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы «почему?», «зачем?»), включающих не более 3-4 предложений. Учащиеся знакомятся с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевым этикетом (приглашение, поздравление), со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

Программой предусмотрено формирование навыков работы с информацией. В ходе изучения курса «Развития речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

В результате освоения программы курса в 9 классе планируется достижение учащимися следующих результатов:

*Личностные результаты:*

- знание нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы;
- осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания);
- развитие самостоятельности школьников в учебной деятельности и навыков самоконтроля;
- осознание роли языка в жизни и речи людей;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
- эмоционально "проживать" текст упражнений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- знание культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия, усвоение ценностей многонационального российского общества.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников.

*Предметные результаты*

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Обучающиеся научатся:

- употреблять высказывания из нескольких предложений, включающих личные и указательные местоимения;
- пересказывать содержание картины или кинофильма по картинному плану;
- составлять несколько предложений из данных слов;
- распространять простое предложение;
- «дорисовывать» словами пропущенную часть прослушанного рассказа;
- восстанавливать в устном рассказе пропущенное событие.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий;
- самостоятельно описать экскурсию, явление природы, поход по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- восстановить деформированный текст:

а) по сюжетной картине;

б) по плану и заглавию;

в) по инсценировке;

- самостоятельно составить сравнительную характеристику животных
- описать животных по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картин по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);
- самостоятельно восстановить текст;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картины по данному плану; сюжет рассказа по данному началу, середине, концу:

а) при помощи картинного и словесного (только словесного) плана к недостающим частям рассказа;

б) по плану, составленному самостоятельно;

- самостоятельно написать сочинение, по опорным словам, и предложениям по плану (составленному коллективно, самостоятельно);
- самостоятельно составить заметку в стенгазету на тему, учителем, ответить на письмо родителей, товарища;
- самостоятельно написать заявление по образцу.

Технические средства:

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы.
4. Наглядные пособия, плакаты.

### Содержание

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и

профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

#### Тематическое планирование

| № | Раздел тема         | Часы | Характеристика деятельности                      |
|---|---------------------|------|--------------------------------------------------|
| 1 | Наша школа          | 3    | Беседа по вопросам, составление устного рассказа |
| 2 | До свидания, лето!  | 3    | Составление устного рассказа                     |
| 3 | Вот и осень подошла | 3    | Употребление кратких прилагательных              |

|                      |                                      |           |                                                          |
|----------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| 4                    | Кем быть и каким быть                | 3         | Составление устного рассказа                             |
| 5                    | Дети нашего двора                    | 3         | Составление устного рассказа                             |
| 6                    | О внимательных людях                 | 6         | Употребление кратких прилагательных                      |
| 7                    | О трудолюбии                         | 3         | Употребление обстоятельств                               |
| 2 четверть – 23 часа |                                      |           |                                                          |
| 8                    | Осенние каникулы                     | 5 (1 к/р) | Составление устного рассказа                             |
| 9                    | На рыбалке                           | 6         | Употребление слов в различных контекстах                 |
| 10                   | О работе в кружках                   | 6         | Употребление слов в различных контекстах                 |
| 11                   | О поведении учащихся в школе и дома  | 6 (1 к/р) | Употребление слов, близких и противоположных по значению |
| 12                   | О зимних каникулах                   | 5         | Употребление союзных слов                                |
| 13                   | Здравствуй, матушка-зима!            | 3         | Составление предложений                                  |
| 14                   | О прилежности и аккуратности         | 3         | Употребление союзных слов                                |
| 15                   | Счастье в труде                      | 9         | Составление устного рассказа                             |
| 16                   | Цветы для мамы и бабушки             | 5         | Описание внешности человека                              |
| 17                   | Об изменении в природе ранней весной | 6 (1 к/р) | Составление плана рассказа                               |
| 18                   | О весенних каникулах                 | 3         | Употребление союзных слов                                |
| 19                   | О космонавтах                        | 6         | Употребление слов в различных контекстах                 |
| 20                   | О поведении домашних животных        | 5         | Употребление союзов                                      |
| 21                   | Праздник Победы                      | 3         | Письмо родителям                                         |
| 22                   | О плохих и хороших поступках         | 5         | Написание расписки, доверенности                         |
| 23                   | Итоговые уроки                       | 2         |                                                          |

### Контроль знаний 8С, развитие речи

| № | тема                                                | дата       |
|---|-----------------------------------------------------|------------|
| 1 | №1 Контрольная работа.                              | 29.10.2020 |
| 2 | №2 Контрольная работа.<br>О поведении учащихся дома | 22.12.2020 |
| 3 | №3 Контрольная работа.                              | 18.03.2021 |
| 4 | №4 Контрольная работа за год                        | 20.05.2021 |