

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы-интерната  
№ 01.08-81  
от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЧТЕНИЕ»**

**ДЛЯ 9 «С» КЛАССА**

**НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
Пискунова Л.П.,  
учитель первой категории

## **Рабочая программа по чтению для 9С класса**

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «**Чтение**» в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7" для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» на 2020-2021 учебный год.

При реализации рабочей программы используется УМК:

*Учебники:*

1. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 5 класс. Ч.2: учебник для 5-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Владос», 2013. – 135 с.
2. Чтение. 9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

На изучение курса «**Чтение**» отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

По календарному графику школы на изучение данного курса отводится 102 часа, в неделю – 3 часа. В связи с тем, что уроки ФГС в 9 классе выпадают на праздничные дни, программа будет пройдена в полном объеме за счёт корректировки на 1 час, который будет взят из развития речи 26.05.2021 г. В данной программе тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.

### **Общая характеристика курса.**

#### **Цель программы:**

- формирование у школьников с нарушением слуха и интеллекта потребности в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- обучение обучающихся правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- способствование социальной адаптации обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – всё то, что, подчёркнутое в чтении закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по чтению в 9 классе определяется произведениями русской классической и современной литературы (художественной и научно-популярной). В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Содержание каждого раздела в программе анализируется в зависимости от уровня речевого развития.

В 9 классе на уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразе, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В течение учебного года проводятся проверки формирования навыка чтения, ведётся мониторинг формирования навыков чтения, в сентябре и мае – проверки навыка чтения и промежуточная аттестация.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

*Предметные результаты:*

Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

*2-й уровень*

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть.

***Навыки чтения***

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

***Работа над текстом***

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

### **Формируемые БУД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению**

#### **Базовый уровень**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Минимально необходимый (сниженный) уровень**

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

#### **Проверка техники чтения**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года) - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### **Содержание учебного предмета**

Введение - 1 час

Чудесный мир классики - 14 часов

- А.С. Пушкин, стихотворения «Няне», «Туча»
- П.П. Ершов, сказка в стихах «Конёк – Горбунок»
- М.Ю. Лермонтов «Ашик–Кериб» (турецкая сказка)
- Л.Н. Толстой, быль «Как мужик убрал камень».
- А.П. Чехов, рассказ «Мальчики».

Поэтическая тетрадь - 11 часов

- Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин.

Литературные сказки - 11 часов

- П.П. Бажова «Серебряное копытце»
- С.Т. Аксаков, сказка «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час - 14 часов

- Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- В.Ю. Драгунский, рассказы «Главные реки», «Что любит Мишка»
- В.В. Голявкин, рассказ «Никакой я горчицы не ел»

Страна детства - 9 часов

- Б.С. Житков, рассказ «Как я ловил человечков»  
 К.Г. Паустовский, рассказ «Корзина с еловыми шишками»  
 Природа и мы - 20 часов  
 Д.Н. Мамин - Сибиряк, рассказ «Приёмьш»  
 А.И. Куприн, рассказ «Барбос и Жулька»  
 Е.И. Чарушин, рассказ «Кабан»  
 В.П. Астафьев, рассказ «Стрижонок Скрип»  
 Ю.М. Нагибин, рассказ «Зимний дуб»  
 Родина - 4 часа  
 И.С. Никитин, стихотворение «Русь»  
 С.Д. Дрожжин, стихотворение «Родине»  
 А.В. Жигулин, стихотворение «О, Родина! В неярком блеске»  
 Б.А. Слуцкий, стихотворение «Лошади в океане»  
 Зарубежная литература - 15 часов  
 В.М. Гюго, рассказ «Козетта»  
 Г.Х. Андерсен, сказка «Огниво».  
 Д. Лондон, рассказ «Костер», «Отступник»  
 Итоговый урок. Проверка техники чтения и понимания прочитанного.

#### Тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	К/Р
1	Введение	1	-
2	Чудесный мир классики	14	-
3	Поэтическая тетрадь	11	1
4	Литературные сказки	11	1
5	Делу время – потехе час	14	1
6	Страна детства	9	1
7	Природа и мы	20	1
8	Родина	4	-
9	Литература зарубежных стран	16	-
10	Итоговый урок. Проверка техники чтения и понимания прочитанного.	1	1
11	Резервные часы	1	-
		102	6

#### Контроль знаний, 9С чтение

№	тема	дата
1	Урок контроля 1. Выразительное чтение стихотворения.	30.10.2020
2	Урок контроля 2. Проверочная работа по теме "Литературные сказки".	01.12.2020
3	Тестовая работа по содержанию текста рассказа В.Ю. Драгунского "Что любит Мишка"..	25.12.2020
4	Проверочная работа по разделу "Страна детства".	08.02.2021
5	Контроль знаний. Ответы на вопросы по теме «Природа и мы».	19.03.2021
6	Проверка техники чтения и понимания прочитанного.	28.05.2021