

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы-интерната
№ 01.08-81
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

ДЛЯ 9 «С» КЛАССА

НА 2020/20201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Пискунова Л.П., учитель первой категории

Пояснительная записка.

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

Рабочая программа курса «Формирование грамматического строя речи» в 8С классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. И.А. Шаповал «Русский язык» 6 класс Грамматика, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – М: «Владос», 2005 – 186с.
2. Л.В. Курушкин «Русский язык», учебник для 6 класса школы слабослышащих – М: «Просвещение», 1990 – 254с.

На изучение курса «Формирование грамматического строя речи» в 9С классе отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год. На изучение курса «Формирование грамматического строя речи» отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). В связи с тем, что уроки ФГС в 7 классе выпадают на праздничные дни, программа будет пройдена в полном объеме за счёт корректировки на 1 час, который будет взят из развития речи 27.05.2021 г.

В данной программе тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.

Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Формирование грамматического строя речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека и важнейшим средством социализации.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом формирования личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Данный учебный предмет имеет своей *целью*:

- практическое овладение грамматическими закономерностями языка и подготовка к изучению начального, а затем систематического курса грамматики и правописания;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие связной устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

Для достижения поставленных целей программой предусмотрено решение следующих *задач*:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками:

- понимание значений слов и их употребление;
- обогащение словарного запаса;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие навыков связной речи.
- *развитие речевого слуха учащихся;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях*, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию текстов, упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Курс «Формирование грамматического строя речи» занимает ведущее место в обучении русскому языку, поскольку он направлен на формирование у младших школьников с нарушением слуха первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (обучение грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном учащимся с нарушением слуха.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;
2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью состоит на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей слов в предложении. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом позволяет детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и повысить уровень их умственного и речевого развития.

Исходной языковой единицей в работе над лексикой и грамматическим строем речи является словосочетание, на основе которого оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На *первом этапе* работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов (закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, наречиям, числительным, предлогам).

На *втором этапе* работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Изученные закономерности, присущие существительным, глаголам, местоимениям, прилагательным, обобщаются (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией, программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями.

Формирование грамматического строя речи происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал представлен в разделе «Сведения по грамматике и правописанию».

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной деятельности и, наоборот, на уроках формирования грамматического строя речи учащиеся должны использовать лексический материал с уроков развития речи и чтения. Успехи в изучении данного курса во многом определяют качество подготовки ребенка по другим предметам. Содержание программы включает овладение приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым грамматическим единицам), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации.

Программой предусмотрено формирование навыков работы с информацией. В ходе изучения курса «Формирование грамматического строя речи» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться справочниками и словарями.

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет включения тем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического здоровья, активным отдыхом, за счет тесной связи изучаемого материала с повседневной жизни ребенка.

Учебный предмет формирование грамматического строя речи является приоритетным для формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся,

проверочные и контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Планируемые *предметные результаты*.

В 9 классе обучающиеся получают сведения о:

- имени существительном (Значение имени существительного, род имен существительных, буква Ъ и её отсутствие у существительных женского / мужского родов, изменение существительных по числам и падежам)
- имени прилагательном (Значение имени прилагательного, изменение прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными)
- глаголе (практическое овладение видовыми и временными формами глагола) повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях (без использования терминов)

а также приобретают следующие умения:

По теме «Имя существительное»: умение найти существительное в предложении и поставить к нему вопрос; умение различать падежи.

По теме «Имя прилагательное»: умение найти прилагательное в предложении и поставить к нему вопрос; умение правильно писать окончания –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.

По теме «Глагол»: умение употреблять глаголы в связной речи; составлять предложения со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами различных форм; умение найти в предложении глаголы и поставить к ним вопрос.

По теме «Предложение»: умение различать типы предложений; умение расставлять знаки в конце предложения.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, введение упражнений и игр занимательного характера, использование наглядных и технических средств обучения.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся школы следующих личностных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- мотивация своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий ;
- употреблять в речи изученные грамматические структуры;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ и тестов.

Содержание программы по предмету *формирование грамматического строя речи.*

Повторение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные, их обозначение буквами.

Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Развитие умения разбирать слово по составу.

Части речи. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имён существительных по числам.

Мягкий знак после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь - нож, ночь - мяч, вещь - плащ, мышь - камыш).

Изменение имён существительных по падежам и числам (знакомство).

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на - ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний – ый, -ий, -ое, -ее, --ые, -ие

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. (практическое овладение), совершенный, несовершенный вид (практическое овладение). Употребление глаголов в связной речи. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных видовых и временных формах:

видовые различия глаголов; составление предложений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Умение выделять голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	из них к/р	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение.	15	2	Безошибочно, каллиграфически правильно списывать текст с изученными орфограммами. Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения Производить фонетический разбор слов. Разбирать слово по составу. Определять в слове окончание, приставку, корень, суффикс.
2	Части речи.	75	4	
2.1	<i>Части речи. Общее понятие. Имя существительное.</i>	<i>1 26</i>	<i>1</i>	<i>Распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки (род, число, падеж). Писать мягкий знак после шипящих в конце слова. Определять число, род, склонение имен существительных. Изменять существительные по падежам. Употреблять предлоги в различных падежах.</i>

2.2	<i>Имя прилагательное.</i>	18	1	<i>Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с существительным. Определять число, род, склонение имен прилагательных. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных</i>
2.3	<i>Глагол.</i>	30	2	<i>Различать и определять время глагола. Писать частицу не с глаголами. Определять неопределенную форму глагола. Изменять глаголы по лицам и числам. Спрягать в настоящем и будущем времени. Писать безударные личные окончания глаголов. Подбирать глаголы близкие и противоположные по значению и использовать их в речи.</i>
3	<i>Предложение.</i>	5		<i>Выделять голосом главные по смыслу слова в повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях.</i>
4	<i>Повторение.</i>	7	1	
		102	7	

Контроль знаний, 9С - ФГС

№	тема	дата
1	№1. Входная контрольная работа	16.09.2020
2	№2 Контрольная работа №2 по теме «Повторение».	05.10.2020
3	№3 Контрольная работа по теме «Имя существительное». (административная контрольная работа)	11.12.2020
4	№4 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	03.02.2021
5	№5 Контрольная работа по теме «Время глагола»	03.03.2021
6	№6 Контрольная работа по теме «Глагол».	28.04.2021
7	№7 Административная контрольная работа по итогам учебного года.	21.05.2021