

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

История
9С класс

Составитель:
Пискунова Л.П.,
учитель первой категории

г. Ярославль
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО для детей с нарушением слуха (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»;

- учебного плана ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»; с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;

- формирование учебных действий.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания,

- коррекция и развитие восприятия,

- коррекция и развитие воображения,

- коррекция и развитие памяти,

- коррекция и развитие мышления,

- коррекция и развитие речи,

- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии (УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности (ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля (РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиН допускается только с согласия родителей (опекунов) и с учетом индивидуально-физиологических особенностей несовершеннолетних обучающихся.

Используемые технологии

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);
- здоровьесберегающие технологии.

Основные методы организации учебного процесса

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.

Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.

Игровые: викторина, тематические праздники.

Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.

Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация ответа.

Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

С целью формирования у обучающихся мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками используются определённые поощрения

Эмоциональные методы мотивации:

- поощрение, порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания.

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

Волевые методы мотивации:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

Учебно-методический комплект

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. «История Отечества». Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха. Направлена программа на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Количество часов на реализацию программы по предмету

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 136 часов (по 1 часа в неделю, 34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

в 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев,

ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с нарушениями слуха, имеющими лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX - XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных

учебных возможностей обучающихся.

Содержание курса "История Отечества" (продолжение), 9 класс

В 9 классе продолжается углублённое преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа для 9 класса охватывает период истории России XX – начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства - временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В.В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. «Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание учащихся акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.

Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 - осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой - первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом - коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям

СССР и развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Заключительной темой данного раздела и всего курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI века». Вероятно, она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями. В связи с этим, учитель может самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. При этом необходимо учитывать, что, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, необходимо исходить из основных принципов обучения: доступности, научности, системности, объективности и др.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны.

Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н.С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н.С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А.А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства. Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С.

Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В.В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д.А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Тематическое планирование:

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
1	Введение.	1	
2	Великая Российская революция и гражданская война	8	Знать причины, ход, участников революции 1917 года. Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. Уметь объяснять цель и действия В.И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов. Уметь объяснять причины войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников - руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в Ярославской области. Уметь высказывать свое отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий.

3	Советское государство в 1920-1930-е годы.	8	<p>Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922-е годы.</p> <p>Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.</p> <p>Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.</p> <p>Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.</p> <p>Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период НЭПа.</p> <p>Уметь делать выводы о значении плана ГОЭРЛО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.</p> <p>Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.</p> <p>Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p>Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p>Знать краткие биографические сведения о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком - руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.</p> <p>Знать историю и особенности культуры Ярославского края в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p> <p>Уметь объяснять роль личности В.И. Ленина в истории СССР.</p> <p>Уметь устно и письменно описывать памятные места города, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода).</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В.И. Ленина.</p> <p>Знать причины укрепления и возникновения власти И.В. Сталина после смерти В.И. Ленина.</p> <p>Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.</p> <p>Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p> <p>Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</p> <p>Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p>Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p>Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p>Уметь составлять краткие рассказы-описания к</p>
---	---	---	---

			<p>иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p>Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p>Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p>Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску "врагов народа", "чистке" в обществе, в рядах партии, армии и т.д.</p> <p>Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p>Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p>Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения фашизма.</p> <p>Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях.</p>
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	8	<p>Знать дату нападения Германии на Польшу.</p> <p>Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p> <p>Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p>Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p> <p>Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, указывать их на фотоснимках.</p> <p>Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <p>Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.</p> <p>Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</p> <p>Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p>Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой.</p> <p>Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей,</p>

			<p>населения и др.</p> <p>Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв "Все для фронта, все для победы!"</p> <p>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.</p> <p>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и ее итоги.</p> <p>Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.</p> <p>Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p>Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев-защитников Отечества.</p> <p>Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p>Знать и отмечать на ленте времени: дату освобождения Ленинграда, дату освобождения Сталинграда, дату освобождения Крыма и Севастополя.</p> <p>Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p>Уметь объяснять значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p>Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p>Знать 3-5 имен выдающихся советских полководцев.</p> <p>Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p>Знать дату Великого Парада Победы, уметь описывать его событие.</p> <p>Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения "Бессмертный полк".</p>
5	<p>Послевоенное развитие СССР.</p> <p>Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.</p>	8	<p>Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p>Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p> <p>Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Уметь объяснять причины культа личности И.В. Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х начале 1950-х годов.</p> <p>Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной и культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино,</p>

			<p>научные достижения и др.)</p> <p>Понимать смысл и значение развенчывания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p>Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н.С. Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p>Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х - начале 1960-х годов.</p> <p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p>Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p>Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p>Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p>Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.</p> <p>Знать причины распада СССР и смены политической системы.</p> <p>Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p>Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В.В. Путина).</p> <p>Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p>Знать примеры реализации национальных проектов.</p> <p>Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
6	Итоговый урок	1	
	ИТОГО	34	