

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
математика
9 «С» класс

Составитель:
Безгодько Е.В.,
учитель высшей категория

г. Ярославль
2020 год

Адаптированная рабочая программа по математике

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющих легкую степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

Название предмета: математика.

Количество часов в год – 170 часов

Количество часов в неделю – 5 часов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «**Математика**» в 9 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для детей с ОВЗ;
2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
3. Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (2 отделение, вариант II) (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова и др.);
5. Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».

При реализации рабочей программы используется УМК:

Учебники:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (1 часть); М., «Просвещение», 2018.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», учебник для 4 класса начальной школы (2 часть); М., «Просвещение», 2018.
3. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
4. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся является чрезвычайно сложным предметом. В целом программой предлагается тот объем знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронтальной работы с классом

Цели:

- повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,
- коррекция недостатков их познавательной деятельности.
- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- воспитание адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
- Развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Характеристика курса

Обучение математике во вспомогательных классах наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел. Большое внимание уделяется обучению нумерации.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности проводится на основе простых задач, предметное содержание близко их жизненному опыту.

Арифметические действия (сначала сложение и вычитание, а затем умножение и деление) изучаются сначала в пределах 20, потом в пределах 100.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Вычисления столбиком вводятся уже во втором классе в разделе «Сотня» при сложении и вычитании двузначных чисел.

Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. Устный счёт проводят как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно.

При решении задач одна из основных трудностей состоит в том, что учащиеся не сразу улавливают причинно-следственные отношения, мотивирующие выбор действия. С 5 класса вводится решение задач в 2 действия. Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действия с предметами, отражающими рассматриваемые количественные отношения;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

Учащиеся должны не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии.

Цели и задачи: коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание уделено практическим работам: измерениям, взвешиванию.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Ценностные ориентиры курса

Практическая полезность обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются существенные пробелы в элементарных знаниях. Обучающиеся затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Особенность данной учебной программы в том, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Содержание курса

Действия с числами в пределах 10 000.

Доли величины. Нахождение половины, трети, четверти, пятой и десятой доли числа. Решение задач на нахождение доли числа.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение дроби числа. Нахождение числа по его дроби. Решение примеров в 2—3 действия с целыми числами, в 2 действия с дробями.

Задачи. Решение несложных задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач всех пройденных видов.

Понятие о проценте. Обозначение процента (%). Нахождение процента от числа, числа по проценту. Решение несложных задач на нахождение числа по процентам.

Временные понятия: год (порядковый номер), количество дней в году.

Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Пользование единицами массы в повседневной жизни (картошку покупают килограммами, масло — граммами, молоко, подсолнечное масло — литрами, сметану — граммами). Соотношение между килограммом и граммом. Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми).

Геометрический материал. Треугольник, стороны, углы. Выделение треугольника из контуров, окружающих предметов. Круг и окружность, центр, радиус; черчение окружности с заданным и произвольным радиусом с помощью циркуля.

Представление о площади фигуры. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр и их обозначения (кв. см, кв. дм, кв. м). Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

Формирование словесных обобщений

Распределение по группам четных и нечетных чисел.

Выделение разрядных чисел из группы чисел.

Группировка чисел по разрядам.

Группировка чисел по количеству знаков в числе.

Группировка примеров по арифметическому действию.

Выделение принципов группировки данной классификации.

Определение наибольшего и наименьшего числа в данных разрядах.

Сравнение чисел соседних разрядов и классов.

Выделение двух принципов группировки для данной последовательности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные:

- использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

Обучающиеся должны научиться:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.000;
- Применять наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- Называть и обозначать единицы величин: стоимости, длины, массы, времени, площади;
- Использовать соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; натуральный ряд чисел от 1 до 10.000;
- Понимать, что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот;
- Выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 10.000, дробями, числами, полученными при измерении;
- Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, называть компоненты арифметических действий;
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- Решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений : больше (меньше) на..., больше (меньше) в...;
- Решать составные задачи в два арифметических действия. Для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем, расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон);
- Измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- Строить отрезки данной длины. Прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- Чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- Измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- Вычислять периметр, площадь прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять группы предметов по заданным свойствам;
- знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени), применять эти знания в практике измерений и при решении задач;
- проводить и устанавливать аналогии;
- наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;
- строить и осваивать приемы решения задач логического характера;
- находить информацию по заданной теме в различных источниках.

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Название главы (раздела)	Контрольные работы	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Вводное повторение	<i>Входная контрольная работа</i>	8	Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений. Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Решать несложные текстовые задачи.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел в	26	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать

		пределах 10.000»		в речи термины: сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.
3	Умножение и деление чисел в пределах 10.000	Контрольная работа № 2 « Умножение натуральных чисел» Контрольная работа	22	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: <i>сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника.</i> Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.
4	Площадь прямоугольника и квадрата. Доли	Контрольная работа №3 «Доли»	23	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов,

				прямоугольников и треугольников
5	Дроби.	Контрольная работа №4 «Дроби»	23	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием <i>доли, обыкновенной дроби</i>. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число</i>. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.
6	Сложение и вычитание целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение дроби числа и числа по дроби	Контрольная работа №5 «Решение задач с дробями»	25	Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.
7	Проценты	Контрольная работа №6 «Проценты»	17 ч	Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты; воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в

				зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности
8	Именованные числа	Контрольная работа №7 «Именованные числа»	18 ч	Выражать одни единицы измерения объёма через другие. . Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. Анализировать и осмысливать текст дачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков.
9	повторение		8 ч	
Итого:			170 ч	