

## Пояснительная записка

### Рабочая программа КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технологии» разработана и составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» (вариант 1.2).*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

**УМК:** Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2015г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В основе программы курса «Компьютерные технологии» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. При изучении информатики дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая в изучение компьютерных технологий направлено на достижение следующих целей:

-создание прочной основы для осознанного глухими детьми систематического курса компьютерных технологий на следующих годах школьного образования;

-развитие словесно-логического мышления ребенка, коррекция его недостатков;

-формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

В коррекционном учреждении компьютер является обогащающим и преобразующим элементом развивающей среды. Внедрение информационных технологий в образование формирует у обучающегося мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность использовать компьютерные средства для осуществления своей деятельности.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующей ступени образования.

**Цель курса:** развитие логического, алгоритмического мышления обучающихся и формирование практических умений использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

#### **Основные задачи данного курса:**

- Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.
- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;
- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;
- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;
- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами

изучаемого предмета.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу «Компьютерные технологии» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение к концу 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Развитие способности использовать различные способы поиска, сбора, обработки, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- знать правила техники безопасности;
- уметь использовать устройств ввода информации (мышь, клавиатура, графический планшет);
- уметь составлять коллажи из готовых шаблонов;
- уметь выделять и группировать объекты (предметы) по определенным признакам;
- уметь составлять простой алгоритм действий, с использованием в речи порядковых числительных, слов *вначале, потом, затем* и т.д.;
- создавать графические объектов при помощи инструментов графического редактора.

### **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

<b>Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>Показатели уровня сформированности</b>
Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.
Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	Усвоение материала и уровень выполнения заданий по темам «Представление информации» и «Графический редактор».

процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Усвоение материала и уровень выполнения заданий по темам «Понятия и объекты», «Умозаключение», «Логические задачи», «Порядок действий», «Алгоритм».
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Усвоение материала и уровень выполнения заданий по темам «Фотоколлажи», «Графический редактор».

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

При оценке знаний и умений обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно и правильно выполняет задание по пройденной теме. Учитывается усвоение компьютерной лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя при выполнении задания не требуется.

Оценка «4» ставится, если работа обучающегося в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа. Требуется незначительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «3» ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения компьютерных технологий на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Содержание обучения включает:

приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,

знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры,



формирование умений обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты), формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере**

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Основные правила работы на компьютере. Основные действия при неисправности компьютера.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку).

### **Технологии ввода информации в компьютер**

Основные части компьютера. Правила использования компьютерной мышки, графического планшета, клавиатуры.

### **Обработка и поиск информации**

Выделять объекты. Группировать объекты (предметы) по определенным признакам. Находить лишний объект (предмет), обосновывать при этом свой выбор.

Решение простых логических задач, представленных в виде таблицы или кругов Эйлера.

### **Создание, представление и передача информации**

Представление информации (без введения понятий «код», «кодирование», «декодирование»).

Алгоритмы. Определять последовательность действий для решения поставленной задачи.

Работа в графическом редакторе. Элементы окна, названия инструментов графического редактора. Настройка инструментов графического редактора. Приемы работы с фрагментом рисунка: выделение, перемещение, копирование. Создание графических объектов при помощи инструментов графического редактора.

### **Форма организации учебных занятий**

Занятия по учебному предмету «Компьютерные технологии» могут быть организованы как в отдельном компьютерном классе со стационарными компьютерами,

так и в собственном кабинете начальных классов при наличии необходимого комплекта ноутбуков. Разбиение на подгруппы не требуется.

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения младших неслышащих школьников наблюдается в группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Как известно, в эту группу входят такие методы:

а) перцептивные (методы словесной передачи и слухового восприятия материала, наглядные, практические);

б) логические (индукции, дедукции, традукции);

в) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Отбор методов обучения из рассматриваемой группы определяется рядом факторов. Во-первых, тем, что у обучающихся сужена возможность приема речевой информации на слух и на начальных этапах обучения еще не сформированы в достаточной степени компенсаторные механизмы слухо-зрительного восприятия речи. Во-вторых, вследствие недоразвития словесной речи крайне сужен в первые годы обучения объем знаков языка словесной речи. В-третьих, восприятие и усвоение учебной информации идет неполно, осложняясь специфическими особенностями, например, трудностями в обобщении, переносе знаний и навыков, сравнительно быстрым забыванием и пр.

Из дидактики общеобразовательной школы сурдопедагогика отбирает те методы и приемы обучения, которые позволяют преодолевать указанные трудности без понижения качества овладения знаниями и умениями обучающимися с недостатками слуха.

Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать им учебную информацию в доступном для них виде, опираясь на сохранные анализаторы и развивая при этом компенсаторные возможности неслышащих детей. В связи с этим можно видеть, что в подгруппе перцептивных методов на первый план в обучении младших неслышащих школьников выдвигаются наглядные и практические методы; их дополняют, но ограниченно, методы словесной передачи и слухо-зрительного восприятия учебной информации. В подгруппе логических методов, учитывая преобладание конкретных (наглядно-образного и наглядно-действенного) видов мышления у младших неслышащих школьников, предпочтение отдается индуктивному подходу к формированию знаний и навыков. Из подгруппы гностических методов, определяющих способы и уровни усвоения учебного материала, в соответствии с особенностями неслышащих обучающихся чаще всего применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. С помощью сурдопедагога постепенно вводится и частично-поисковый метод. Эти методы способствуют их активизации, повышению наглядности,

сознательности и прочности обучения, позволяют значительно компенсировать трудности, возникающие в учебном процессе и обусловленные дефектом слухового анализатора.

В специальной методике при отборе методов обучения учитывается, что в учебном процессе методы не применяются изолированно, но обязательно в дидактически обоснованных сочетаниях (композициях). Тот или иной метод, выступая как ведущий, подкрепляется одним – двумя дополнительными. Причем здесь существенно не обилие и разнообразие методов, а их единство и взаимодополняемость. Учителю надо уметь отбирать наиболее целесообразные и эффективные методы обучения в условиях конкретного класса, с одной стороны, опираясь на научные достижения, с другой – на свой педагогический опыт.

Использование компьютерных технологий учителем в качестве средств обучения не влечет за собой изменения принципов планирования всей коррекционной работы с ребенком. Основопологающим для определения первоочередных коррекционных задач остаются уровень развития ребенка и задачи данного периода его обучения. Урок в компьютерном классе является естественным элементом всего курса обучения в данной содержательной области и должен быть органично связан с ним по содержанию и задачам.

Отбор коррекционных задач осуществляет учитель, исходя из следующих принципов:

отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;

возможности достижения более высокой мотивации при работе с компьютером, чем в традиционном обучении;

достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным, сроки;

обеспечение за счет применения компьютерной технологии градуированной системы помощи ребенку;

введение ребенка в ситуацию свободы выбора форм помощи;

введение ребенка в ситуацию свободы выбора форм и средств деятельности;

индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерной технологии.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2015г.

**ИКТ-средства:**

- Компьютер

- Презентации из Интернета

**Интернет-ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Основные правила работы на компьютере	2	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку)
Основные части компьютера. Компьютерная мышка, графический планшет, клавиатура	2	Правила использования компьютерной мышки, графического планшета, клавиатуры. Составление текстов по созданным рисункам. Иллюстрирование готовых текстов. Работа с набором готовых шаблонов.
Фотоколлажи	4	Составление коллажей из детских фотографий и рисунков сказочных персонажей.
Понятия и объекты	4	Классификация предметов по определенным признакам. Группирование объектов по определенным признакам. Нахождение лишнего объекта, обоснование при этом своего выбора.
Умозаключение	3	Составление предложений типа: <i>Этот фрукт оранжевого цвета, круглой формы, сладкий на вкус, растет на дереве – это апельсин.</i>
Логические задачи	4	Решение задач, представленных в виде

		таблицы или кругов Эйлера.
Представление информации	2	Кодирование и декодирование информации
Порядок действий	2	Составление простого алгоритма действий, использование в речи порядковых числительных, слов <i>вначале, потом, затем</i> и т.д.
Алгоритм	2	Составление и запись в письменной форме простых алгоритмов действий
Графический редактор	2	Приемы работы с фрагментом рисунка: выделение, перемещение, копирование.
	2	Элементы окна, названия инструментов графического редактора. Настройка инструментов графического редактора.
	4	Создание графических объектов при помощи инструментов графического редактора.
Всего	34 (33+1 р.)	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Печатные издания:

Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс/Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.:Питер,2001.

Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники: компьютеры (по количеству учащихся в классе), проектор, принтер, телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, устройства создания графической информации, устройства для записи информации.

Программное обеспечение всех тем курса является стандартным для большинства образовательных учреждений и ориентировано на операционную систему Microsoft Windows, Microsoft Office, среда программирования ПервоЛого, клавиатурный тренажер.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата	Количество часов	Основные понятия	Оборудование
<b>1 четверть 8 ч (факт 5ч)</b>					
<b>Основные правила работы на компьютере (2 ч.) (факт 1ч.)</b>					
1 2	Знакомство с компьютером. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Основные правила работы на компьютере	<u>3.09</u> <u>10.09</u>	2	Я включил (а) /выключил (а) компьютер	
<b>Основные части компьютера (2ч.) (факт. 1 ч.)</b>					
3 4	Основные части компьютера. Правила использования компьютерной мышки, графического планшета, клавиатуры.	<u>17.09</u> <u>24.09</u>	2	Монитор, мышь, клавиатура, системный блок.	
<b>Фотоколлаж (4ч) (факт 3ч)</b>					
5 6 7 8	Составление коллажей из детских фотографий и рисунков сказочных персонажей.	<u>01.10</u> <u>08.10</u> <u>15.10</u> <u>22.10</u>	4	Коллаж, фото, друзья, подбери фото.	
<b>2 четверть – 7 ч</b>					
<b>Понятия и объекты (4ч)</b>					
9 10 11 12	Выделение объекта. Группировка по цвету, форме, величине, понятию. Найди лишнее	<u>12.11</u> <u>19.11</u> <u>26.11</u> <u>03.12</u>	4	Выдели, лишний, группа, Эйлера, круг, мебель, одежда, обувь, фрукты, овощи, животные.	
<b>Умозаключение (3ч)</b>					

13 14 15	Составление предложений типа: <i>Этот фрукт оранжевого цвета, круглой формы, сладкий на вкус, растет на дереве – это апельсин.</i>	10.12 17.12 24.12	3	Фрукт, овощ, погода, время года.	
<b>3 четверть 10 ч</b>					
<b>Логические задачи (4ч)</b>					
16 17 18 19	Решение логических задач в виде таблицы или кругов Эйлера.	14.01 21.01 28.01 04.02	4	Задача, таблица, круг Эйлера, область, ответ.	
<b>Представление информации (2ч)</b>					
20 21	Способы представления информации	11.02 18.02	2	Информация, таблица, ребус, текст, схема, рисунок.	
<b>Порядок действий (2ч)</b>					
22 23	Составление простого алгоритма действий, использование в речи порядковых числительных, слов	25.02 04.03	2	<i>Первый, второй, третий..., вначале, потом, затем, др.</i>	
<b>Алгоритм (2ч)</b>					
24 25	Составление простых алгоритмов действий в письменном виде.	11.03 18.03	2	алгоритм последовательность действий, начало, конец, включить, выключить, открыть, закрыть. Режим дня.	
<b>4 четверть 9 ч.</b>					
<b>Графический редактор (8ч)</b>					
26 27	Приемы работы с фрагментом рисунка: выделение, перемещение, копирование.	01.04 08.04	2	Рисунок, выделить, переместить, копировать, обрезать	
28 29	Элементы окна, названия инструментов графического редактора. Настройка инструментов графического редактора.	15.04 22.04	2	Кисть, карандаш, , распылитель. заливка, ластик, цвет	
30 31 32 33	Создание графических объектов при помощи инструментов графического редактора.	29.04 06.05 13.05 20.05	4	Нарисуй, раскрась кисть, карандаш, распылитель. заливка, ластик, цвет.	



<b>34</b>	Резервное время	<b>27.05</b>			

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, FM-система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы.