МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» во 2-ом классе разработана на основе:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)» под редакцией Т.С.Зыковой, М. «Просвещение» 2003 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7»
(вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с Адаптированной основной образовательной программой учреждения используется **учебник** «Математика» для второго класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида Н.Ф.Слезиной, М. «Просвещение» 1985 год. Учебник утвержден на методическом совете школы.

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Основная форма организации занятия: урок.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2-ом классе продолжается изучение чисел от 1 до 100. В 1-й четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие – умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении. Во 2-й четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

В 3-й и 4-й четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое и делитель.

На протяжении всего курса обучения во 2-ом классе школьники изучают величины: длину, время, соотношения между величинами.

Во 2-ом классе продолжается обучение решению простых арифметических задач в одно действие и обучение составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, составление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др.

На уроках математики проводится работа по развитию разговорной речи. У учащихся формируются коммуникативные умения: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение; сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе; ответ на вопрос или обращение с вопросом.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Цели:

обучение детей начальному курсу математики, изучение предмета, как одного из видов речевой и мыслительной деятельности , средство обучения, коррекционного развития и воспитания.

Основные задачи данного курса:

1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;

2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;

3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;

4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;

5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Коррекционная направленность:

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Характеристика курса

Содержание учебного предмета соответствует целям и задачам, предъявляемым к этому курсу; числовой и сюжетный материал задач связан с окружающей действительностью, что способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач, но и развитию творческого воображения, расширению кругозора, укреплению связи с жизнью. В ходе работы используется наглядный материал, таблицы, инструменты, счётный материал, дидактические игры Для активизации интереса ребёнка на уроке также используются развивающие игры, игровые ситуации, творческие задания, побуждающие мыслительную активность, фантазию.

Важно использовать имеющийся у ребёнка жизненный опыт. Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счёт использования целевой информации, бесед, заданий и собственного опыта ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение к концу 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100;
- знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;
- знать таблицу умножения и деления;
- знать случаи умножения на 1 и на 0;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- знать меры длины и соотношения между ними;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Оборудование:

Комплект таблиц, наглядных пособий к урокам математики, счётный материал, магнитная доска, наборы раздаточного материала, измерительные инструменты.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными

компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	**Показатели уровня сформированности**
Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	выполнение всех заданий.
Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся

(на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задача и найти правильное решение и

т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные

объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Материльно-техническое обеспечение: учебник, доска, измерительные линейки, магнитная доска, комплект таблиц и схем, счетный материал, наборное полотно, набор предметных картинок

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II класс (136 ч., 4ч. в неделю)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы	Примечание
		I четверть (35 часа)			
		Числа и величины. Числа от 1 до 100 (повторение). Сложение и вычитание в пределах 100.	5час.		
1	1.09	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. Чтение и запись чисел в пределах 100.			
2	3.09	Сравнение чисел от 1 до 100. Счет в прямом и обратном порядке.			
3	4.09	Счет группами по 2.3.4.5.10. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через десяток). Название компонентов при сложении.			
4	7.09	Сложение и вычитание в пределах 100 (с переходом через десяток). Название компонентов при вычитании.			
5	8.09	Упражнение в сложении и вычитании в пределах 100.		Самост.раб.	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2 ч.		
6	10.09	Название геометрического материала. Измерение сторон многоугольников, вычерчивание.			
7	11.09	Отрезок. Измерение, вычерчивание и сравнение отрезков.			
		Геометрические величины. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	2 час.		
8	14.09	Меры длины: сантиметр, дециметр метр соотношение.			
9 10	15.09 17.09	Упражнение в сравнении величин. Вычерчивание отрезков.			
		Работа с задачами . Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.	10 час.		
11 12	18.09 21.09	Задачи на нахождение суммы. Краткая запись.			
13 14	22.09 24.09	Задачи на нахождение разности. Краткая запись.			
15 16	25.09 28.09	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
17	29.09	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
18	1.10	Упражнение в решении задач. Составление краткой записи.		Самост.раб.	
19	2.10	Задачи на разностное сравнение. Краткая запись.			
20	5.10	Задачи на разностное сравнение. Составление условия из рассыпного текста.			
		Арифметические действия. Решение уравнений.	6 час.		
21 22	6.10 8.10	Упражнение в решении уравнений на нахождение неизвестного компонента при сложении.		Самост.раб.	
23 24	9.10 12.10	Упражнение в решении уравнений на нахождение неизвестного компонента при вычитании.			
25	13.10	Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения .Название и обозначение действия умножения.			
26	15.10	Работа над ошибками.			
		Арифметические действия. Умножение.	12 час.		
27	16.10	Перестановка сомножителей.			
28	19.10	Таблица умножения. Знакомство с таблицей.			
29	20.10	Таблица умножения на 2. Задача на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемая умножением.			
30	22.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		Контр.раб.	
31	23.10	Таблица умножения на 3.			

		II четверть (28 ч)			
		Арифметические действия. Умножение.	6 ч		
32	9.11	Задача на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемая умножением.			
33	10.11	Закрепление таблицы умножения на 3.			
34	12.11	Таблица умножения на 4.			
35	13.11	Таблица умножения на 5.			
36	16.11	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением. Закрепление таблицы умножения на 2, 3, 4, 5.		Самост.раб.	
37	17.11	Умножение на 2,3,4,5 Решение задач. Повторение пройденного материала.			
		Числа и величины. Числа от 1 до 100 (продолжение).	3час.		
38	19.11	Числа от 1 до 100. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.			
39	20.11	Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание чисел от 1 до 100.			
40	23.11	Числа от 1 до 100. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.			
		Арифметические действия. Умножение (продолжение).	12 час.		
41	24.11	Название чисел при умножении.			
42	26.11	Порядок выполнения арифметических действий (без скобок, два действия).			
43	27.11	Знакомство с таблицей умножения на 6.			
44	30.11	Закрепление таблицы умножения на 6. Упражнение в выполнении арифметических действий (два действия).			
45	1.12	Умножение на 6. Решение примеров.		Самост.раб.	
46	3.12	Порядок выполнения арифметических действий (без скобок, 2-3 действия).			
47	4.12	Знакомство с таблицей умножения на 7.Решение примеров.			
48	7.12	Умножение на 7. Задача на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемая умножением.			
49	8.12	Знакомство с таблицей умножения на 8. Решение примеров в два действия.			
50	10.12	Умножение на 8. Порядок выполнения арифметических действий (со скобками, в два действия).		Самост.раб.	
51	11.12	Знакомство с таблицей умножения на 9. Закрепление таблицы умножения на 9. Решение примеров со скобками.			
52	14.12	Умножение на 1 и на 0. Решение примеров.			
		Работа с задачами Задачи на увеличение числа в несколько раз.	5 час.		
53	15.12	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление краткой записи.			
54	17.12	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Краткая запись.			
56	21.12	Составление задачи на увеличение числа в несколько раз из рассыпного текста.			
57	22.12	Повторение пройденного материала. Решение примеров.			
58	24.12	Контрольная работа по теме «Умножение»		Контр.раб.	
		Геометрические величины.	2 час.		
55	18.12	**Контрольная работа за 2 четверть.**			
59	25.12	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Сравнение величин ,измерение вычерчивание отрезков.			

		III четверть (38часов)			
		Геометрические величины. Время	1 час..		
60	11.01	Определение времени по часам (с точностью до часа).			
		Арифметические действия. Деление.	23 час		
61	12.01	Понятие о делении на равные части.Закрепление понятия о делении на равные части.			
62	14.01	Знакомство с названием и обозначением действий деления.			
63	15.01	Закрепление названия и обозначения действий деления.			
64	18.01	Знакомство с названием чисел при делении.			
65	19.01	Знакомство с названием чисел при делении			
66	21.01	Таблица умножения на 2 и деления на 2.			
67	22.01	Умножение и деление на 2. Решение примеров.			
68	25.01	Умножение и деление на 2. Деление отрезков.		Самост.раб.	
69	26.01	Таблица умножения на 3 и деления на 3.			
70	28.01	Умножение и деление на 3. Деление отрезков.			
71	29.01	Таблица умножения на 4 и деления на 4.			
72	1.02	Умножение и деление на 4. Деление отрезков.			
73	2.02	Таблица умножения на 5 и деления на 5.			
74	4.02	Умножение и деление на 5. Деление отрезков.			
75	5.02	Таблица умножения на 6 и деления на 6.			
76	8.02	Умножение и деление на 6. Решение примеров.		Самост.раб.	
77	9.02	Деление отрезков на равные части.			
78	11.02	Таблица умножения на 7 и деления на 7.			
79	12.02	Умножение и деление на 7. Решение примеров			
80	15.02	Таблица умножения на 8 и деления на 8.			
81	16.02	Умножение и деление на 8. Решение примеров.			
82	18.02	Упражнение в решении примеров на умножение и деление (2-3 действия, со скобками и без скобок).		Самост. раб.	
83	19.02	Таблица умножения на 9 и деления на 9. Решение примеров.			
		Работа с задачами . Задачи на деление на равные части.	3 час.		
84	22.02	Анализ условия задачи, выполнение рисунка, решение.			
85	25.02	Составление задачи по рисунку.			
86	26.02	Составление задачи из рассыпного текста.			
				Самост.раб.	
		Работа с задачами . Задачи на деление по содержанию.	2час.		
87	1.03	Анализ условия задачи, выполнение рисунка, решение			
88	2.03	Составление задачи по рисунку.			
		Арифметические действия. Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	3час.		
89	4.03	Название чисел при умножении.			
90	5.03	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.			
91	9.03	Упражнение в решении уравнений.			
		Геометрические величины.	2час.		
92	11.03	Знакомство с мерой длины: миллиметр. Соотношение величин.			
93	12.03	Меры длины: сантиметр, метр, миллиметр.		Контр.раб.	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4 час.		
94 95	15.03 16.03	Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Подготовка к контрольной работе.			
96 97	18.03 19.03	Контрольная работа. Вычерчивание квадратов и прямоугольников со сторонами заданной длины. Задание на каникулы. Работа над ошибками.			
		IV четверть (34 часа)			
		Арифметические действия. Умножение и деление.	8 час.		
98	29.03	Повторение таблицы умножения и деления. Решение			

		примеров.			
99	30.03	Упражнение в решении примеров на умножение круглых десятков.			
100	1.04	Умножение и деление на 1.			
101	2.04	Умножение на 0 и деление нуля. Невозможность деления на нуль			
102	5.04	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
103	6.04	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			
104	8.04	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.		Самост.раб.	
105	9.04	Упражнение в решении примеров.			
		Арифметические действия. Решение простейших уравнений.	5 час.		
106	12.04	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.			
107	13.04	Нахождение неизвестных компонентов при делении.			
108	15.04	Упражнение в решении простейших уравнений.		Самост.раб.	
109	16.04	Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении.			
110	19.04	Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.			
		Работа с задачами . Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	5 час.		
111 112	20.04 22.04	Решение задачи на уменьшение числа в несколько раз. Выполнение рисунка к задаче.			
113 114	23.04 26.04	Решение задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление краткой записи.			
115	27.04	Составление задачи на уменьшение числа в несколько раз из рассыпного текста.			
		Работа с задачами . Задачи на кратное сравнение.	5 час.		
116	29.04	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение рисунка к задаче.			
117	30.04	Решение задач на кратное сравнение. Составление краткой записи.			
118	4.05	Составление задачи на кратное сравнение по рисунку.			
119	6.05	Подготовка к Контрольной работе. Упражнения в решении задач на кратное сравнение.			
120	7.05	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел от 1 до 100».		Контр.раб.	
		Работа с задачами . Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	5 час.		
121	11.05	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. Составление задачи по рисунку.			
122	13.05	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление условия задачи из рассыпного текста.			
123	14.05	Задачи на нахождение суммы.			
124	17.05	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
125	18.05	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		Сам. раб.	
		Работа с информацией	4 час.		
126 127 128 129	20.05 21.05 24.05 25.05	Устанавливать истинность выражений. Чтение диаграммы. Заполнение таблицы, использование информации, представленную в диаграмме, для ответа на поставленный вопрос.		Сам раб.	
		Контрольная работа за год			
130 131	27.05 28.05	Контрольная работа за год Анализ контрольной работы. *Резервные часы*			

Тематическое планирование по математике

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности	Система контроля
Числа, величины	8 ч	Последовательность чисел от 1 до 100 в прямом и обратном порядке. Название и запись чисел. Нахождение и называние соседей числа. Устный и письменный счёт. Сравнение чисел. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	2 сам. раб. 1 контр.раб.
Арифметические действия	69ч	Знакомство с геометрическими понятиями: отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник; свойствами сторон квадрата и треугольника.	2 сам.раб. 1 контр.раб.
Решение задач	35 ч	Целенаправленное закрепление всех навыков; решение всех типов простых задач, составление краткой записи, условия, выполнение рисунка, чертежа.	3 сам.раб. 3 контр.раб.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6 ч	Название компонентов уравнений способы нахождений неизвестных компонентов.	1сам.раб.

Геометрические величины	7ч	Понимание смысла умножения Нахождение суммы нескольких равных слагаемых и замена её действием умножения.	3сам.раб. 1контр.раб.
Работа с информацией	4 ч	Знакомство с часами определение времени по часам с точностью до часа.	
Контрольная работа за год	2ч	Контрольная работа за год. Анализ. Работа над ошибками.	
Резервное время			