

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» (вариант 1.2).*

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598*
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

1.Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» М. «Просвещение», 2017

Учебник утвержден на методическом совете школы.

2.Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Самородский и др. «Технология» М. Издательский центр «Вентана- Граф», 2010

3.Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд»

Общая характеристика курса

Применительно к каждой четверти программа определяет уровень умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности, познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Владение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний.

Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением работу с материалами, в новые условия. Межпредметные связи (ППО, развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие у слов создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке и расширению речевого материала, формируемым умениям.

Предметно-практическое обучение (ППО) - это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I—IV классах.

Цель курса:

ППО предполагает целенаправленное развитие неслышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

Задачи предметно-практического обучения:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления неслышащих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование деловых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь - средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение

речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка деталей и материалов; изготовление изделий; обработка материалов; сборка; монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль; обнаружение; исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручению, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий: взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи. Основные задачи реализации содержания: Формирование житейских

понятий у обучающихся, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

На изучение данного предмета отводится 3 часа, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год. **Формы организации учебных занятий**

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по ППО;
- г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. Специфичными для уроков ППО являются работа «с маленьким учителем», бригадами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, развитие способности использовать умения в аналогичных ситуациях;
- умение вступать в общение, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на уроках предметно-практического обучения;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- умение не создавать конфликтов и принимать предлагаемый учителем выход из спорной ситуации (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ);
- установка на безопасный труд, работе на качественный результат, экономное расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты обучения

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между изучаемыми объектами и процессами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий;
- познавательная и личностная рефлексия;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач;
- ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- использование доступных (с помощью учителя, с учётом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять поиск в сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных практических задач (под руководством и с помощью учителя);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи;
- умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умениями излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- готовность к учёту интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

- работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
- пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;
- готовить почву для посева семян;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21 декабря 2012 года (статья 58) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебного предмета, предусмотренного Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой. Проведение промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится, начиная со второго класса, по окончании четвертей (триместров), учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (триместровой) аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы по предмету;
- соотнесение фактического уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся;
- оценка достижений обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы по предмету и учесть индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы по предмету осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, факта получения платных дополнительных образовательных услуг и др.

Порядок, формы, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы по предмету.

При проведении промежуточной аттестации необходимо учитывать, что:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся.

Формами промежуточной аттестации могут быть:

- письменная – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные, контрольные, творческие работы; тестовые задания; письменные описания, наблюдения и др.;
- устная – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов; пересказ, беседы и др.;
- комбинированная – сочетание письменных и устных форм аттестации: защита проекта, проведение выставки и др.

Контрольно-измерительные материалы (содержание работы, инструкция, спецификация и критерии оценивания) для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителем и утверждаются на заседании методического объединения.

Неудовлетворительная отметка, полученная во время промежуточной аттестации, не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной четвертной (триместровой) и годовой отметки. Годовая отметка по предмету представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых) отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Итоговая годовая отметка по предмету выставляется в личное дело обучающегося и является, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

При пропуске обучающимся более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, срок проведения промежуточной аттестации переносится. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в установленных документах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании методического объединения и педагогическом совете образовательной организации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебному предмету или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией. Для проведения промежуточной аттестации для ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение и направляются на заседание Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) для уточнения варианта образовательной программы.

Процедура как итоговой, так и промежуточной (ежегодной, полугодовой, четвертной) оценки результатов освоения программы предмета (курса) предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, а именно:

адаптацию контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (с использованием устных и письменных инструкций), так и по характеру формулировок заданий (с упрощением длинных и сложных формулировок инструкций, с разбивкой их на отдельные части, с подбором доступных для понимания словесных форм);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия учебного задания, его выполнения, контроля результата), дозируемую с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

При оценивании результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить обучающемуся право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств и условий, облегчающих организацию его ответа.

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных результатов освоения курса по каждому предмету не предусматривается.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка

к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учётом особенностей речевого развития.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе формирующихся метапредметных умений.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций и способность привлечения формируемых метапредметных умений.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам¹, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий, содержащихся в электронной форме учебника. Тестовые электронные задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также итоговый контрольный срез на конец учебного года.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный

ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Материально-техническое обеспечение: доска, таблицы, картинки, дневники наблюдений, классный уголок природы и погоды, термометр, настольные развивающие игры.

Содержание учебного предмета.

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу.

Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.

Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи

угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.

Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы.

Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания:делиться на группы, выбрать ведущего.

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.

Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому.

Пользоваться календарем.

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять

длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

Тематическое планирование.

Тема	кол-во часов	характеристика деятельности
І четверть	23ч	
Аппликация	6	Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной и письменной форме.
Моделирование и конструирование	3	Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя.
Работа с тканью	3	Сообщать о выполненной работе (в устно-дактильной форме).
Работа с различными материалами	5	Знать названия изготавливаемых объектов.
Пришкольный участок	6	Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.
Лепка	6	Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия. Оценивать свою работу.
ІІ четверть	21 ч	
Работа с различными материалами	4	Понимать и выполнять простейшие поручения учителя.
Аппликация	5	Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе.
Моделирование и конструирование	5	Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.
Работа с тканью	1	Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.
Лепка	4	Подсчитывать число изготовленных предметов.
Пришкольный участок	2	Оценивать свою работу (свою и одноклассника).
ІІІ четверть	29 ч	
Мозаика	3	Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.
Аппликация	8	
Моделирование и	9	Составлять для одноклассников простейшие

<p>конструирование Работа с тканью Работа с различными материалами Лепка</p>	<p>6 3</p>	<p>инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкций. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия. Оценивать свою работу. Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассников, оказывать помощь).</p>
<p>IV четверть</p>	<p>25 ч</p>	
<p>Аппликация Моделирование и конструирование Работа с тканью Пришкольный участок</p>	<p>6 9 7 3</p>	<p>Самостоятельно выполнять поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.</p>
<p>Всего</p>	<p>102 (98+ 4р.)</p>	

Поурочное планирование

1 четверть - 23 ч (фактич.13ч)					
№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Термины, понятия	Оборудова ние
1 2 3	<u>2.09</u> <u>4.09</u> <u>7.09</u>	Аппликация «Летом в лесу»	Беседа. Подбор картинок. Составление плана. Выполнение аппликации.	Расскажи, ответь на вопрос. Подбери картинку, составь план. Лес, деревья, грибы, растет.	Таблички, картинки
4 5 6	9.09 11.09 14.09	Лепка «Грибы»	Беседа. Работа с маленьким учителем. Отчет о работе.	Грибы, названия грибов.	Таблички, Картинки, пластилин.
7 8 9	16.09 18.09 <u>21.09</u>	Лепка «Овощи и фрукты».	Беседа. Работа по плану. Отчет о работе.	Овощи, фрукты, Названия овощей.	Таблички, картинки, пластилин.
10 11 12	<u>23.09</u> <u>25.09</u> 28.09	Аппликация. «Дары осени»	Беседа « Овощи и фрукты». Подбор табличек. Составление аппликации.	Аппликация, будем вырезать, подбери табличку. Названия овощей и фруктов.	Таблички, шаблоны, ножницы, бумага
13 14 15	30.09 2.10 5.10	Панно «Цветы» (М)	Составление заявки. Отчет о работе.	Будем делать панно. Названия цветов. Составь заявку. Расскажи, что сделал.	Цветы, картон, клей, инструмент ы.
16 17 18	7.10 <u>9.10</u> <u>12.10</u>	Коробочка с крышкой (М., К.)	Выделение частей. Составление плана работы.	Коробка, крышка. Сложи,	Картон, цветная бумага,

				вырежи, приклей.	
19 20 21	<u>14.10</u> <u>16.10</u> <u>19.10</u>	Пришивание кнопки, пуговицы (Р.С.Т.)	Выполнение работы по показу и объяснению учителя. Самостоятельная работа. Отчет о работе.	Кнопка, пуговица. Пришей. Я пришил кнопку.	Кнопки, пуговицы, нитки.
22 23	<u>21.10</u> <u>23.10</u>	Панно «Осенние листья» (работа с разл. Матер.)	Составление плана работы. Самостоятельная работа по плану. Отчет о выполнении работы.	Названия деревьев. Материалы.	Материалы (листья). Клей, картон.

2 четверть - 21ч

	2 четверть - 21ч				
24 25	9.11 11.11	Сбор семян с растений. Сопоставлен ие семян с растениями. (П. уч.)	Описание работы. Выполнение работы, называние семян, сортировка по пакетам	Названия растений	Семена, пакеты.
26 27	13.11 16.11	«Осень в лесу» (А)	Составление заявки. Выполнение работы. Отчет о выполненной работе.	Аппликация, будем вырезать, клеить.	Инструмен ты, материалы.
28 29 30	18.11 20.11 23.11	Орнамент из осенних листьев (А)	Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Орнамент, листья, названия деревьев. Составить орнамент.	Инструмен ты, материалы
31 32	25.11 27.11	Лепка «Лиса».	Составление плана работы. Работа по плану. Отчет о работе.	Названия частей животного. Будем лепить.	Пластилин, таблички.

33 34	30.11 2.12	Лиса из бумаги (М, К)	Выделение частей тела. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Названия частей тела животного. Будем выполнять работу.	Инструмен ты и материалы.
35 36	4.12 7.12	Лепка «Животные»	Выделение частей тела. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Названия частей тела животного. Будем выполнять работу.	Инструмен ты и материалы.
37 38 39	9.12 11.12 14.12	Фонарики на елку (М. и К.)	Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Составь заявку. Фонарик, будем украшать.	Инструмен ты и материалы.
40 41	16.12 18.12	Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы. (Р.М.)	Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Орех, скорлупа, сделать подарок.	Инструмен ты и материалы.
42 43	21.12 23.12	Лодочка с парусом (Р. М.)	Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Лодочка, парус, плывет. Составь заявку, сделай отчет.	Инструмен ты и материалы.
44	25.12	Коллекция тканей (шелк, ситец, сатин, марля) определить, подписать ткань.(Т.)	Различение по виду. Составление образцов.	Названия тканей, использование. Образец.	Инструмен ты и материалы.
3 четверть – 29ч					
45 46	11.12 13.12.	Коллекция тканей (шелк,	Различение по виду. Составление образцов.	Названия тканей,	Инструмен ты и

47 48	15.12 18.12	ситец, сатин, марля) определить, подписать ткань.(Т.)		использование. Образец.	материалы
49 50 51 52	20.01 22.01 25.01 27.01	Жилище животных (А.)	Беседа о животных. Выбор материала. Выполнение работы по плану. Отчет о работе	Названия животных, жилище. Аппликация, будем вырезать и клеить.	Инструменты и материалы.
53 54 55 56	29.01 1.02 3.02 5.02	Ваза с цветами (А.)	Составление плана работы. Подбор цветовой гаммы.	Аппликация, ваза, цветы, названия цветов. Оттенки цветовой гаммы.	Инструменты и материалы.
57 58 59	8.02 10.02 12.02	Елка из бумаги (М.)	Составление заявки. Составление плана работы. Отчет о работе по плану.	Составь заявку. Составь план. Елка, бумага.	Инструменты и материалы.
60 61	15.02 17.02	Самолет из деталей конструктора.			
62 63 64 65	19.02 22.02 24.02 26.02	Календарь из бумаги (М. К.)	Беседа по теме. Составление заявки. Выполнение работы. Отчет о работе.	Календарь, бумага. Составь заявку.	Инструменты и материалы.
66 67 68	1.03 3.03. 5.03	Дом (М. К.) из строительного материала. Городская улица.	Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Отчет о работе.	Дом, будем строить . Названия строительного материала.	Инструменты и материалы.
69 70 71	10.03 12.03 15.03	Макет «Зимой в лесу» (Р. М.)	Выбор материалов. Составление плана работы. Составление заявки. Отчет о работе.	Зима, макет, снег, сугробы, деревья, животные.	Инструменты и материалы.
72 73	17.03 19.03	Салфетка из ткани с	Рассматривание образца.	Ткань, салфетка,	Инструменты и

		бахромой.	Выполнение пробных лоскутков. Выполнение работы. Отчет о работе.	бахрома.	материалы.
4 четверть – 25 ч					
74 75	29.03 31.03	Весной на реке (А.)	Беседа. Описание картинок. Составление плана работы.	Время года, весна, река. Аппликация.	Инструменты и материалы.
76 77 78 79	2.04 5.04 7.04 9.04	Монтаж макета «Труд людей весной в саду, на огороде». (А.)	Выбор деталей. Составление плана работы. Выполнение работы по плану.	Макет, названия инструментов для работы.	Инструменты и материалы.
80 81 82	12.04 14.04 16.04	«Птицы и насекомые» (М. К.)	Заявка на материал и инструмент. Составление плана работы. Выполнение работы. Отчет о работе.	Названия птиц, насекомых. Названия инструментов для работы.	Инструменты и материалы.
83 84 85	19.04 21.04 23.04	Пароход (М. и К.)	Выделение частей парохода. Сборка. Отчет о работе.	Пароход, часть парохода. Собрать конструктор.	Конструктор металлический
86 87 88	26.04 28.04 30.04	Часовой циферблат (М. и К.)	Заявка на материал. Заявка на инструменты. Выполнение работы, отчет.	Часы, стрелка, Время. Начертить круг, соединить.	Картон, клей.
89 90 91 92	5.05 7.07 12.05 14.05	Метка на одежду (Р. С. Т.)	Заявка на материал, инструменты. Выполнение работы по плану. Отчет о работе по плану.	Одежда, метка, использование. Названия инструментов.	Инструменты и материалы.
93 94 95	17.05 19.05 21.05	Пришивание пуговиц. (Р. С. Т.)	Рассматривание образца. Выполнение работы. Отчет о работе.	Вешалка. Составь отчет. Названия инструментов.	Инструменты и материалы.

96	24.05	Подготовка участка.	Название и назначение инструментов.	Названия инструментов для работы.	Инструменты.
97	26.05				
98	28.05	Перекопка, разравнивание граблями (р. На пришкольном участке)	Правила безопасности.		
99-102		Резервное время			