Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса «Сведения по грамматике» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета «Сведения по грамматике», и сурдопедагогических путей их преодоления.

При обучении языку ставятся **две цели:**

1) обучающиеся должны постоянно получать новую и актуальную информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей;

2) изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления.

Школьники должны развивать свою языковую способность, совершенствовать все виды речевой деятельности. Получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Организующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку.

Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относится к урокам грамматики, но и распространяется на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение языку осуществляется на специально выделенных уроках развития речи и уроках грамматики. Количество часов в год: 68ч (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Знание сведений по грамматике дает глухим учащимся, владеющим словесной речью, возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Поэтому на всех уроках грамматики большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства **как основа современных принципов и правил межличностных отношений.**

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения

к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.**

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);

- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Организация своего рабочего места.
2. Следование режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определение цели учебной деятельности.
4. Определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.
5. Следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
6. Корректировка выполненного задания.

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Умение ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Пересказ прочитанного или прослушанного.
5. Понимание смысла названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнение и группировка предметов по нескольким основаниям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.
2. Чтение вслух и про себя текстов учебников, понимание прочитанного.
3. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Умение вести диалог.

Предметные результаты:

- составлению предложений по заданиям, отграничению их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста);
- делению текста на предложения;
- правилам записи предложений;
- членению предложения на смысловые части по вопросам;
- нахождению в предложении подлежащего и сказуемого;
- составлению предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством);
- различению подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам;
- определению видов связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание);
- составлению предложения по образцу и по схеме с учётом связей слов в предложении;
- составлению групп однокоренных слов и включению их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами;
- выделению в словах окончаний и изменению их с учётом роли слова и его связей с другими членами предложения;
- выделению в словах приставок и суффиксов, учёту значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения;
- конструированию предложений с заданным содержанием и строением;
- перестроению предложения в новые конструкции и наблюдению за изменением их смысла.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать слова по составу, предложения по связи слов;
- изменять форму слова в соответствии со структурой предложения;
- перестраивать предложения в соответствии с задачей высказывания;
- отвечать на вопросы распространёнными предложениями;
- понимать и продуцировать побудительные предложения;
- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений.

Содержание учебного предмета

Изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре

предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Подход к изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных).

Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Формы организации учебных занятий

Обучение языку осуществляется:

а) на специально выделенных уроках;

б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;

в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством педагогов в интернате;

д) в часы индивидуальных занятий.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Критерии оценивания

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом

обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Тематическое планирование

Тема	**Характеристика деятельности**	**Кол-во часов**
Предложение	Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.	4ч
Состав предложения	Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого. Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения	26ч

	смыслового содержания. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	
Связь слов в предложении	Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями. Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования. Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления. Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.	34ч
Состав слова	Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами. Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения. Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с	4

	приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.	

Перечень учебно-методического комплекта и материально-технического оборудования

Учебно-теоретические материалы:

1. Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко «Русский язык» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. Просвещение. 2000 г.
2. Ф.Ф. Рау. Н.Ф Слезина. «Методика обучения произношению в школе глухих». Пособие для учителей. Москва. Просвещение 1981г.
3. Печатные пособия
4. Таблицы

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.

1. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.
2. Компьютер

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы	Дата	Примечание
1 четверть (15 часов)					
1	Предложение.	4 час.	1 час.		
1.1	Слово, словосочетание, предложение, текст .Деление текста на предложения.			4.09	Упр.2, стр.3
1.2	Составление предложений из слов. Составление ответов на вопросы.			7.09	Упр.12,13
1.3	Работа с деформированным текстом. Составление предложений из деформированного текста.			11.09	Упр.11
1.4	Группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению.			14.09	Упр.29, 35
2	Состав предложения	26 час (2час)			
2.1	Состав предложения. Членение предложений на смысловые части по вопросам. Составление предложений с данными словами.			18.09	Упр.67,68
2.2	Сравнение предложений. Составление вопросных схем. Составление предложений по вопросной схеме			21.09	Упр.70
2.3	Подлежащее и сказуемое.	(4 час)			
2.3.1	Главные члены предложения .Знакомство с понятиями: подлежащее и сказуемое. Нахождение в тексте подлежащего и сказуемого.			25.09	

2.3.2	Дополнение предложений подлежащими. Нахождение в предложениях подлежащего и сказуемого.			28.09	Упр.78
2.3.3	Составление предложений из рассыпного текста. Составление предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.			2.10	Упр.80
2.3.4	Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами.			5.10	Упр.102
2.4	Дополнение.	7 час			
2.4.1	Знакомство с понятием: дополнение. Нахождение в тексте дополнений.			9.10	
2.4.2	Сопоставление предложений, распространенных дополнением. Составление предложений по вопросам			12.10	Упр.110
2.4.3	Различение дополнения и подлежащего (выраженными одинаковыми частями речи).			16.10	Упр.106,107
2.4.4	Подбор дополнений к сказуемым. Контрольная работа по теме «Состав предложения. Подлежащее, сказуемое, дополнение». Работа над ошибками.			19.10	Упр.114,115
2.4.5	Подбор дополнений к сказуемым .			23.10	Упр. 120
	2 четверть 15 ч				
2.4.6	Подбор дополнений к сказуемым .	(2час)	Контр. Работа	9.11	
2.4.7	Подбор дополнений к сказуемым .			13.11	
	Обстоятельство	(4час)			
2.5.1	**Обстоятельство** как член предложения. Нахождение в тексте обстоятельства.			16.11	
2.5.2	Нахождение в тексте обстоятельства.			20.11	
2.5.3	Составление предложений, распространенных обстоятельством			23.11	Упр.124
2.5.4	Различение дополнения и обстоятельства.			27.11	Упр.136

2.6	Определение.	9 час			
2.6.1	Определение как член предложения. Нахождение в тексте определений.			30.11	Упр.137
2.6.2	Ответы на вопросы. Нахождение определений.		Сам.раб.	4.12	Упр.139
2.6.3	Дополнение предложений определениями.			7.12	Упр.140,146
2.6.4	Распространение предложения определением.			11.12	
2.5	Группировка предложений, одинаковых по составу.			14.12	Упр.158
2.6	Распространение предложений по схемам.			18.12	
2.7	Контрольная работа по теме «Состав предложения». Работа над ошибками.			21.12	
2.8	Анализ контрольной работы		Контр.раб.	25.12	
2.9	Повторение пройденного материала.			28.12	
	3 четверть 19ч				
3	Связь слов в предложении.	34 час			
3.1	Согласование.	(13 час)			
3.1.1	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого.				Упр.170
3.1.2	Согласование подлежащего и сказуемого по вопросам и по схемам.				Упр.173
3.1.3	Практический выбор формы слов для согласования.				Упр.175,177
3.1.4	Согласование как вид связи определения с подлежащим.				Упр.182
3.1.5	Перестроение предложений. Согласование подлежащего и определения.				Упр.183
3.1.6	Накопление в речи словосочетаний с определениями.				Упр.199, 196
3.1.7	Согласование как вид связи определения с дополнением.				
3.1.8	Составление предложений. Согласование определения и дополнения по схеме.				
3.1.9	Ответы на вопросы. Согласование определения и дополнения.		Сам.раб.		
3.1.10	Согласование как вид связи определения с обстоятельством.				

3.1.11	Перестроение предложений. Согласование определения и обстоятельства.				
3.1.12	Накопление в речи словосочетаний с определениями.				
3.1.13	Контрольная работа по теме «Связь слов в предложении. Согласование».		Контр.раб.		
3.2	Управление.	16 час			
3.2.1	Установление связи слов между сказуемым и дополнением по схеме (кем? чем?).	(6час)			Упр.200,201
3.2.2	Установление связи слов между сказуемым и дополнением по вопросам (кого? чего?).				Упр.211,212
3.2.3	Ответы на вопросы. Установление связи слов между сказуемым и дополнением (кому? чему?).				Упр.215, 216
3.2.4	Построение предложений по схеме (кого? что?). Установление связи слов по типу управления.				Упр.221
3.2.5	Составление предложений по вопросам (о ком? о чем?). Установление связи слов по типу управления.				Упр.226
3.2.6	Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемого и дополнения.		Сам.раб.		Упр.209
	4 четверть 19ч				
3.2.7	Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, вопросы: как?	(10час)			Упр.224
3.2.8	Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, вопросы: где? куда? откуда?				
3.2.9	Отбор предложений по образцу, вопрос: куда?				
3.2.10	Составление предложений со словосочетаниями, вопрос: где?				Упр.256,257
3.2.11	Составление предложений со словосочетаниями, вопрос: откуда? куда?				Упр.271

3.2.12	Составление предложений со словосочетаниями, вопрос: как?				Упр.276
3.2.13	Составление предложений со словосочетаниями, вопрос: как?				
3.2.14	Практический выбор формы слова для соблюдения норм управления.				
3.2.15	Составление словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.				Упр.267
3.2.16	Практический выбор и изменение формы слова для соблюдения норм управления.		Сам.раб.		Упр.265
3.3	Примыкание.	5 час			
3.3.1	Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством по типу примыкания. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых и обстоятельств.				Упр.282
3.3.2	Составление предложений по образцу.				Упр.286
3.3.3	Составление предложений со словосочетаниями по схемам. Подготовка к контрольной работе.				Упр.294
3.3.4 3.3.5	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.		К.Р.		
4	Состав слова.	4час.	2 час.		
4.1	Однокоренные слова. Выделение в словах корня. Образование однокоренных слов. Составление групп однокоренных слов. Составление предложений с однокоренными словами.				Упр.300 307, 325
	Окончание. Выделение в словах окончаний. Изменение окончаний с учетом роли слова в предложении.				Упр.385
4.2	Приставка. Выделение в словах приставок. Слова с одинаковыми приставками. Составление предложений.				Упр.347,348
	Слова с приставками, имеющими противоположное значение.				Упр.368,369
4.3 4.4	Суффикс. Выделение в словах суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.				Упр.372,381

	Итого:	68 час.			