

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета «Математика», и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цель учебного предмета

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Задачи :

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса математики используются следующие

образовательные технологии:

- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- здоровье-сберегающие технологии
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)
- технология разно уровневого обучения

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

Формы контроля:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

Критерии оценивания

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке

письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».

Усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и

бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей
- окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме;
- представлять информацию в виде таблицы, графических изображений, моделей геометрических фигур;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок)
- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 2-3 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа от 1 до 1000.

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины –

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Числа от 1 до 100 000.

Чтение и запись многозначных чисел. Выполнение заданий по нумерации многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выполнение заданий на нахождение общего количества единиц какого-либо разряда. Решение простых текстовых задач. Единицы длины. Единицы площади. Таблица единиц площади. Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника. Единицы массы. Таблица единиц массы. Решение задач на сравнение и упорядочивание величин.

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение уравнений. Сложение и вычитание величин.

Решение задач.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление .

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.

Угол. Виды углов. Треугольник. Виды треугольников. Виды прямоугольников. Квадрат. Виды квадрата. Вычерчивание треугольников, прямоугольников и квадратов. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Площади геометрических фигур.

Отрезок. Вычерчивание отрезка заданной длины. Стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Понятие площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Квадратный дециметр. Меры площади. Соотношения между мерами площади.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Характеристика деятельности	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением; решать задачи изученных видов; планировать действия по устранению выявленных недочетов.	8 часов
2	Величины	Читать и записывать любые числа в пределах 100000; заменять многозначные числа суммой	16 часов

3.	Числа от 1 о 100000	<p>разрядных слагаемых; сравнивать числа по классам и разрядам; оценивать правильность составления числовой последовательности; использовать взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью;</p> <p>решать уравнения различных видов и использовать их при решении задач;</p> <p>устанавливать зависимость между величинами:</p>	15 часов
4	Сложение и вычитание	<p>скорость, время, расстояние (путь); вычислять значение числовых выражений выполнять письменно умножение и деление на однозначное число, опираясь на знание алгоритма;</p> <p>Выполнять вычисления в случаях, сводимых к</p>	15 часов
5	Решение задач	<p>действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;</p>	11 часов
6	Умножение и деление	<p>применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; использовать различные приемы проверки правильности вычислений; решать задачи изученных видов.</p>	46 часов
7	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	<p>Знать основные понятия, решать задачи изученных видов.</p>	6 часов
8	Площади геометрических фигур	<p>Измерять и сравнивать длины, значения периметра и площадей фигур, переводить одни единицы в другие;</p> <p>Знать основные понятия, решать задачи изученных видов. Уметь начертить фигуры по заданным ориентирам.</p>	19 часов
	Всего		136 часов часов

Учебно-методический комплект и материально-техническое оборудование

Учебно-теоретические материалы:

1. «Математика» для 4 класса школ глухих, под редакцией Э.П.Гроза, М. «Просвещение» 1992 год.

2. М. И. Моро, М. А. Бантова и др «Математика» . Учебник для общеобразовательных организаций . 3 класс (1 и 2 части), 4 класс . М., «Просвещение», 2018

3. Печатные пособия

4. Таблицы

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.

1. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

2. Компьютер

Календарно – тематический план

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Дата План	Дата факт	
		I четверть (31 час.)				
	1	Натуральные числа от 1 до 10 000.	8 час.			
1	1.1	Повторение ранее изученного.		1.09		
2	1.2	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		2.09		
3	1.3	Нумерация чисел от 1 до 1000. Повторение.		3.09		
4	1.4	Знакомство со счетной единицей: тысяча. Нумерация тысяч от 1000 до 10 000. Счет тысячами в прямом и обратном порядке.		7.09		
5	1.5	Принцип образования натуральных чисел от 1000 до 10 000		8.09		
6	1.6	Устная и письменная нумерация чисел от 1000 до 10 000. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Счет в прямом и обратном порядке. Последовательность и сравнение чисел в пределах 10 000.		9.09		
7	1.7	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного, четырехзначного числа. Сравнение чисел.		10.09		
8	1.8	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Определение числа по разрядным слагаемым. Значение нуля в записи трехзначных чисел. Представление о месте разрядных единиц. Закрепление знаний о десятичном составе на таблице разрядов.		14.09		
	2	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	8 час.			
9	2.1	Сложение круглых тысяч. Письменный прием сложения (столбиком).		15.09		
10	2.2	Вычитание круглых тысяч. Письменный прием вычитания (столбиком).		16.09		
11	2.3	Названия чисел при сложении. Названия чисел при вычитании. Проверка сложения и вычитания		17.09		
12	2.4	Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.		21.09		
13	2.5	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для		22.09		

		упрощения вычислений.			
		Сравнение чисел.			
14	2.6	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей между слагаемым и суммой.		23.09	
15	2.7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей между слагаемым и суммой. Закрепление.		24.09	
16	2.8	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.		28.09	
	3	Умножение и деление чисел более 10 000.	8 час.		
17	3.1	Умножение трехзначного числа на однозначное.		29.09	
18	3.2	Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное.		30.09	
19	3.3	Умножение трехзначного числа на однозначное. Закрепление.		1.10	
20	3.4	Закрепление письменного приема умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.		5.10	
21	3.5	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.		6.10	
22	3.6	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление.		7.10	
23	3.7	Самостоятельная работа.		8.10	
24	3.8	Обобщение пройденного материала.		12.10	
	4	Величины.	7 час.		
25	4.1	Единицы длины. Километр, метр.		13.10	
26	4.2	Единицы массы. Таблица единиц массы.		14.10	
27	4.3	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов. Единицы времени. Секунда. Минута. час. Решение задач на время.		15.10	
28	4.4	Решение задач на время.		19.10	
29	4.5	Подготовка к контрольной работе.		20.10	
30	4.6	Контрольная работа.		21.10	
31	4.7	Анализ контрольной работы.		22.10	

		II четверть (32 час.)			
		Величины	4ч		
32	4.8	Решение задач на время.		9.11	
33	4.9	Решение задач на время.		10.11	
34	4.10	Решение задач на время.		11.11	
35	4.11	Решение задач на время.		12.11	
	5	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	6 час.		
36	5.1	Свойства диагоналей прямоугольника.		16.11	
37	5.2	Свойство диагоналей квадрата.		17.11	
38	5.3	Луч. Числовой луч.		18.11	
39	5.4	Угол. Виды углов.		19.11	
40	5.5	Закрепление пройденного. Построение прямых углов		23.11	
41	5.6	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.		24.11	
	6	Натуральные числа от 1 до 100 000.	15 час.		
42	6.1	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		25.11	
43	6.2	Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.		26.11	
44	6.3	Выполнение заданий на нахождение общего количества единиц какого-либо разряда.		30.11	
45	6.4	Сравнение чисел и решение уравнений.		1.12	
46	6.5	Решение текстовых задач.		2.12	
47	6.6	Устные и письменные приёмы сложения.		3.12	
48	6.7	Устные и письменные приёмы сложения. Закрепление.		7.12	
49	6.8	Устные и письменные приёмы вычитания.		8.12	
50	6.9	Решение текстовых задач.		9.12	
51	6.10	Нахождение неизвестного слагаемого.		10.12	
52	6.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого		14.12	
53	6.12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		15.12	
54	6.13	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько		16.12	

		единиц. Самостоятельная работа.				
55	6.14	Контрольная работа.		17.12		
56	6.15	Анализ контрольной работы.		21.12		
	7	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	7 час.			
57	7.1	Числа от 1 до 1 000 000. Нумерация тысяч от 1 000 до 1 000 000.		22.12	22.12	
58	7.2	Числа от 1 до 1 000 000. Счёт в прямом и обратном порядке.		23.12		
59	7.3	Устные и письменные приёмы сложения.		24.12	23.12	
60	7.4	Устные и письменные приёмы сложения. Закрепление.		28.12		
61	7.5	Устные и письменные приёмы вычитания.		29.12	24.12	
62	7.6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		30.12		
63	7.7	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		31.12		
		III четверть (38 час.)				
	8	Натуральные числа от 1 до 100 000. Умножение и деление на однозначное число.	16 часов			
64	8.1	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.				
65	8.2	Умножение числа на 10, 100, 1000.				
66	8.3	Переместительный и сочетательный законы умножения.				
67	8.4	Деление круглых сотен на однозначное число.				
68	8.5	Деление четырехзначного числа на однозначное.				
69	8.6	Деление с остатком.				
70	8.7	Порядок выполнения действий при делении суммы на число и числа на сумму.				
71	8.8	Порядок выполнения действий при делении числа на разность.				
72	8.9	Порядок выполнения действий при делении числа на произведение.				
73	8.10	Порядок выполнения действий при делении произведения на число.				
74	8.11	Порядок выполнения действий при умножении суммы на число.				
75	8.12	Порядок выполнения действий при умножении числа на сумму.				
76	8.13	Порядок выполнения действий при умножении числа на разность.				
77	8.14	Порядок выполнения действий при умножении разности на число.				

78	8.15	Порядок выполнения действий при умножении частного на число.				
79	8.16	Порядок выполнения действий при умножении числа на частное.				
	9	Решение задач.	5 час.			
80	9.1	Решение текстовых задач на умножение.				
81	9.2	Решение текстовых задач на деление.				
82	9.3	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.				
83	9.4	Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц.				
84	9.5	Решение задач разных видов. Самостоятельная работа.				
	10	Скорость. Решение задач на скорость, время и расстояние.	6 час.			
85	10.1	Скорость. Единицы скорости.				
86	10.2	Решение простых задач на нахождение скорости.				
87	10.3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.				
88	10.4	Решение задач на нахождение расстояния по данным скорости и времени движения.				
89	10.5	Контрольная работа.				
90	10.6	Работа над ошибками.				
	11	Величины.	5 час.			
91	11.1	Единицы длины. Метр, километр.				
92	11.2	Единицы массы.				
93	11.3	Соотношение между мерами массы.				
94	11.4	Меры времени: секунда, минута, час, сутки.				
95	11.5	Соотношение между мерами времени. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.				
	12	Свойства прямоугольника, треугольника и квадрата.	6 час.			
96	12.1	Угол. Виды углов. Построение углов.				
97	12.2	Треугольник. Виды треугольников. Вычерчивание треугольников. Закрепление				
98	12.3	изученного материала. Самостоятельная работа. Закрепление изученного				
99	12.4	материала. Самостоятельная работа. Квадрат. Виды квадрата. Вычерчивание				
100	12.5	квадратов. Прямоугольник. Виды прямоугольников. Вычерчивание				

101	12.6	прямоугольников.				
IV четверть (35 час.)						
	13	Геометрический материал.	7 час			
102	13.1	Отрезок. Длина отрезка. Нахождение длины отрезка. Меры длины. Соотношения между мерами длины.				
103	13.2	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.				
104	13.3	Стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычерчивание прямоугольника, треугольника и квадрата со сторонами заданной длины.				
105	13.4	Периметр треугольника. Нахождение периметра треугольника.				
106	13.5	Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника.				
107	13.6	Периметр квадрата. Нахождение периметра квадрата.				
108	13.7	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.				
	14	Понятие площади.	6 час.			
109	14.1	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.				
110	14.2	Площадь квадрата. Квадратный дециметр.				
111	14.3	Меры площади.				
112	14.4	Соотношения между мерами площади.				
	15	Умножение и деление .	22 час.			
113	15.1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
114	15.2	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.				
115	15.3	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.				
116	15.4	Решение текстовых задач.				
117	15.5	Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени.				
118	15.6	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
119	15.7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.				
120	15.8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.				
121	15.9	Решение текстовых задач. Решение задач на нахождение расстояния, скорости				

		и времени.				
122	15.10	Итоговая контрольная работа.				
123	15.11	Работа над ошибками.				
124- 136	15.12 - 15.22	Обобщение пройденного материала.				
		Итого: 136ч				