

Дата	№ урока	Тема	Основные понятия	Оборудование	Прим.
1 четверть – 15ч					
Особенности времен года в нашем крае -2ч					
4.09	1	Особенности времен года в нашем крае. Осень в неживой и живой природе.	Продолжительность дня, температура воздуха, осадки, облачность.		
7.09	2	Труд людей осенью. Сбор урожая.	Время года, сбор урожая на поле, на огороде, в саду.		
Первоначальные сведения о форме и величине земли – 5ч					
11.09	3	Земля – шар. Глобус – модель земли.	Земля – шар, модель Земли, глобус, карта, суша и вода, изображена.		
14.09 18.09	4 5	Глобус и карта полушарий.	Земля – шар, модель Земли, глобус, карта, суша и вода, изображена.		
21.09 25.09	6 7	Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Земля – шар, модель Земли, глобус, карта, суша и вода, изображена.		
Ориентирование на местности – 6ч					
28.09	8	Горизонт. Линия горизонта.	Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование.		
2.10 5.10	9 10	Строение компаса. Ориентирование по компасу. Правила пользования компасом.	Компас. Ориентирование по компасу. Стороны горизонта.		
9.10 12.10	11 12	Нахождение сторон горизонта по природным признакам.	Стороны горизонта. Теневая сторона, южная сторона.		
16.10	13	Определение сторон горизонта по солнцу и по компасу. Практическая работа.	Солнце, ориентирование по солнцу, по компасу.		
Форма поверхности – 2ч					
19.10	14	Равнина, гора, холм,	Равнина, холм, гора,		

		овраг. Борьба с оврагами.	овраг. Суша, изображена на карте.		
23.10	15	Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность твоего края. Контрольная работа	Цветовое изображение, карта. Покажи горы, равнины. Равнина, холм, гора, овраг. Суша, изображена на карте.		
2 четверть – 15ч					
Вода на земле – 7ч					
9.11	16	Вода в природе. Водоёмы.	Равнина, холм, гора, овраг. Суша, изображена на карте.		
13.11	17	Использование водоёмов.	Вода, водоёмы, река, озеро, море, океан. Зачем нужна вода? Охрана водоёмов.		
16.11 20.11	18 19	Вода и её свойства.	Цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус.		
23.11 27.11	20 21	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры.	Твердое состояние воды – лед, жидкое состояние воды, газообразное состояние воды.		
30.11	22	Круговорот воды в природе. Особенности местного водоёма.	Круговорот воды в природе.		
Почва, растения и животные своего края- 6ч					
4.12 7.12	23 24	Почва и её состав. Значение почвы.	Почва, состав почвы, охрана почвы. Глина, песок, камни.		
11.12 14.12	25 26	Растения леса. Охрана растений .	Лес. Растения леса. Охрана растений. Названия растений леса.		
18.12 21.12	27 28	Контрольная работа. Животные леса. Охрана животных.	Лес. Животные леса. Охрана животных. Названия животных леса.		
Особенности времён года в нашем крае – 2ч					
25.12	29	Изменения в живой	Поздняя осень. Начало		

28.12 (28.12 не было, темы объед)	30	природе под влиянием смены времен года. Состояние почвы и водоёмов. Виды труда, связанные с природным окружением.	зимы. Продолжительность дня и ночи. Состояние водоёмов, лёд на реке.		
3 четверть – 19ч					
Географическая карта – 9ч					
	31	Наша Родина. Москва – столица нашей Родины.	Родина, столица, Москва		
	32 33 34	Ярославская область. Ярославль – областной центр. Наша местность на карте области.	Область, областной центр, Ярославль. Местность, карта области.		
	35 36 37 38 39	Работа с географической картой страны. Области. Определение расстояний ,изображенных на карте с помощью масштаба.	Карта, области, расстояние, масштаб, изображена.		
Разнообразие природы нашей Родины – 10ч					
	40 41	Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий.	Глобус, карта полушарий, расположена.		
	42 43	Карта природных зон России.	Природные зоны. Лес, тайга, Россия.		
	44	Разнообразие природы нашей Родины.	Растения , животные России.		
	45 46	Природа и труд людей на Крайнем Севере.	Природа, Крайний Север, труд людей.		
	47 48 49	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Обобщение			

		пройденного материала.			
4 четверть -19ч					
Разнообразие природы нашей родины – 4ч					
	50	Природа и труд людей в средней полосе.	Природа, Средняя полоса России, труд людей.		
	51	Природа и труд людей на юге нашей страны.	Природа, юг России, труд людей.		
	52 53	Природа и труд людей в смешанных лесах.	Смешанный лес, природа, труд людей.		
Особенности времен года в нашем крае – 2ч					
	54 55	Изменения в живой и неживой природе весной и влияние сезонных изменений. Охрана здоровья человека.	Живая и неживая природа. Охрана здоровья. Изменения в природе.		
Земля и другие небесные тела – 10ч					
	56 57	Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла. Планеты.	Солнечная система, Солнце, звезда, источник света и тепла. Планеты, названия планет.		
	58 59	Движение Земли.	Земля, движение Земли, ось Земли. Вокруг своей оси, вокруг солнца.		
	60	Луна – спутник Земли. Звёзды. Созвездия.	Луна, спутник Земли, звёзды, созвездия, покажи.		
	61	Изучение космоса человеком. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли.	Космонавт, Юрий Гагарин, ракета, полетел в космос.		
	62 63 64 65	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа . Анализ контрольной работы.			
		Повторение 3ч			
	66 67	Обобщение и повторение			

68	пройденного материала		
----	-----------------------	--	--

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Характеристика Деятельности
1. Особенности времен года в нашем крае	6	Знать особенности (приметы) времен года, называть их. Уметь работать с календарем погоды (вносить данные, объяснять, обозначать их). Называть сельскохозяйственные машины, облегчающие труд людей . Уметь определять с помощью опытов физические свойства воды. Знать и называть 3-4 растения леса, поля, луга и водоёма, 5-6 животных своей местности. Уметь находить и показывать столицу нашей Родины - Москву. Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в тетради. Знать правила поведения в природе. Участвовать в диалоге по теме, рассказывать о явлении или предмете.
2. Первоначальные сведения о форме и величине Земли	5	
3. Ориентирование на местности	6	
4. Формы поверхности	2	
5 Вода на Земле	7	
6. Почва. Растения и животные своего края.	6	
7. Географическая карта и план.	9	
8. Разнообразие природы нашей Родины	14	
9. Земля и другие небесные тела	10	
10. Повторение	3	

68ч

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с Адаптированной образовательной программой учреждения используется учебник «Природоведение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида под редакцией З.А.Клепининой, М.Ф.Титовой, М., «Владос», 2002.

Окружающий мир, который изучается в 4 классе, ставит своей целью:

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своем крае, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащимся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья;

***Основные задачи реализации содержания образовательной области
«Обществознание и естествознание»:***

овладение основными представлениями об окружающем мире;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в социуме;

формирование знаний о человеке;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных знаний о природе своего края, изменений в жизни растений и животных по сезонам и их охраны; изменений в неживой природе; охрана здоровья человека, до знаний о нашей планете и небесных тел. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Содержание курса включает:

1. Особенности времён года в нашем крае
2. Первоначальные сведения о форме и величине Земли
3. Ориентирование на местности
4. Формы поверхности
5. Вода на Земле
6. Почва. Растения и животные своего края
7. Географическая карта и план
8. разнообразие природы нашей Родины
9. Земля и другие небесные тела

Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение осуществляется на специально выделенных уроках .
Количество часов по в год: 68 ч (2 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Характеристика курса

На уроках окружающего мира в 4 классе изучаются сезонные изменения в природе данной местности при прохождении темы: «Особенности времен года в нашем крае».

Изложение материала по этой теме осуществляется по одному плану: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений и их охрана, изменения в жизни животных и их охрана, сезонный труд людей. Такая последовательность диктуется естественными связями, существующими в самой природе. В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека.

Основой изучения материала курса являются непосредственные наблюдения учащихся за явлениями природы. Свои наблюдения за природой учащиеся фиксируют в «Рабочей тетради». Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Большое значение при изучении курса имеют экскурсии в природу. Наблюдения, сделанные на экскурсиях, фиксируются и широко используются на уроках.

На уроках окружающего мира особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря,

включающего термины, словосочетания и фразы, характерные для данного предмета, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

На уроках окружающий мир продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержания сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, в озеленённом дворе и на улице. Каждый школьник должен знать, что охране подлежит вся природа. Он должен знать и профессии людей, призванных охранять природу. Усвоение этих общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления глухие учащиеся получают с помощью ориентировки на местности, работы с планом, глобусом, картой. Дети должны научиться читать карту: определять направления, находить географические объекты по условным знакам. Важно, чтобы на уроках природоведения школьники получили общее представление о применении человеком знаний о природе в жизни и трудовой деятельности.

С 4 класса обучающихся знакомят с горизонтом и линией горизонта, формами земной поверхности, состоянием водоёмов.

Содержание курса используется также для патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний и умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Программное содержание раздела «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. В процессе организации деятельности на уроках, в условиях повторения и закрепления знаний и умений по природоведению рекомендуется включать в урок восприятие неслышащими учащимися обращённой к ним речи только на слух. На слух

воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы. Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок в речи. Более основательному изучению и прочному усвоению и закреплению программного материала способствует реализация межпредметных связей и особенно природоведения и предметно-практического обучения. Предметная практическая деятельность обеспечивает неслышащим учащимся базу для изучения природы. На уроках предметно-практического обучения учащиеся овладевают понятиями, представлениями, словами, их выражающими, которые помогают им овладеть знаниями о природе. Создавая своими руками модели объектов, увиденных в природе, дети более полно и точно познают их, усваивают понятия.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя. Вместе с тем обучение природоведению потребует и систематического выполнения домашних заданий в основном практического характера. Они предполагаются с третьего года обучения.

Формы и методы ознакомления детей с природой разнообразны:

Наиболее типичные задания: описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов и др.

При изучении курса ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся, необходимые для осуществления преемственной связи с природоведением последующих естественно-научных дисциплин: ботаники, зоологии, анатомии, географии.

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается

усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование **метапредметных результатов** освоения ООП достигается посредством формирования

познавательных УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера;

- освоение способов решения проблем поискового характера;

регулятивных УУД:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности ;
- формирование умений контролировать и оценивать учебные действия;
- формирование умения понимать причины успеха и способности конструктивно действовать в данной ситуации;

коммуникативных УУД:

- активное использование речевых средств;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» является познавательных и личностных УУД.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Учащиеся должны **знать**:

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, её изменения по временам года, почвы, водоёмы, растения, животные;

особенности труда людей своей местности;

2-3 комплекса утренней зарядки;

о вреде курения;

определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта;

строение и назначение компаса;

некоторые физические свойства 3-4 наиболее важных полезных ископаемых;

физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода – растворитель);

физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);

названия 3-4 растений леса, луга, водоёма, 5-6 животных своей местности (количество объектов указано дополнительно к тому, что учащиеся узнали в 3 классе);

мероприятия по охране природы своей местности;

особенности природы нашей Родины и своей местности;

столицу нашей Родины.

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться по солнцу и компасу;

определять с помощью опытов физические свойства воды, почвы;

различать 3-4 растения леса, поля, луга, водоёма; 5-6 животных своей местности;

показывать на карте столицу России – Москву, областной центр;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их;

охранять растения и животных; сажать цветы, кусты, деревья, вести себя культурно в природе;

участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении;

самостоятельно делать физзарядку, беречь своё здоровье.

Материально-техническое обеспечение:

глобус,

доска,

учебники,

карты России и Ярославской области,

таблицы,

картинки,

дневники наблюдений,

классный уголок природы и погоды,

термометр,

настольные развивающие игры.