

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по **чтению** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета «Чтение и развитие речи», и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели и задачи курса:

- учить сознательному, правильному, беглому чтению;
- формировать у учащихся потребности в чтении;
- учить использовать полученную при чтении информацию.

Место курса в учебном плане

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год (из них 1 раз в 2 недели проводится внеклассное чтение – 17 часов в год).

Общая характеристика учебного предмета

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами

фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу.

Чтение про себя с выполнением заданий учителя по разбору читаемого произведения, пересказ основного содержания прочитанного и выделение основной мысли по самостоятельно составленному плану.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлением со знакомыми ситуациями и объектами. Но высшим уровнем усвоения значения выступает только язык слова.

При обучении языку ставятся две цели: во-первых, обучающиеся должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, обучающиеся должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика. Но не грамматика учит говорить. Раздел языка «Чтение и развитие речи» создаёт условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Этот раздел работы по языку даёт обширный материал для языковых обобщений.

Проводятся уроки объяснительного чтения, т.е. чтения в связи с развитием речи. Тексты для чтения могут подбираться как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы (произведений классиков). При подборе произведений соблюдаются тематический, хронологический и жанровый принципы. Тематический

принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает обучающимся понимание смысла произведения, ускоряет процесс накопления тематического словаря.

Хронологический принцип в подборе текстов для чтения помогает осознавать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов.

Жанровый принцип дает возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает обучающихся к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, стихотворения, сказки, басни.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев.

Начиная с 5 класса ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Обучающихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими

изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у обучающихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

Отводится время на внеклассное чтение, программа которого варьируется в зависимости от времени пребывания воспитанников в интернате, уровня развития детей и с учетом их индивидуальных интересов.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-

позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание учебного предмета способствует **реализации программы духовно-нравственного развития ООП** за счет текстов и заданий о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира; текстов произведений русских и зарубежных классиков, позволяющих формировать особое отношение к слову, к тексту. Эмоциональное восприятие прочитанного произведения поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания, взаимопонимания и взаимопомощи, а система заданий и вопросов к текстам помогает ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев,

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** за счет разделов и тем учебника, художественных текстов, иллюстративного и фотоматериала. Содержание текстов направлено на воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм и спортивным соревнованиям. Тема труда и природы проходит через все содержание учебников, а структура урока включает проведение физкультминутки, зарядки для глаз, смену статической и динамической позы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводная часть

2. Из русской литературы XIX в.

- И.А.Крылов.Басня «Кукушка и петух»
- А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. .
- И.С.Тургенев. Морское плавание. .
Осенний день в березовой роще.
- Л.Н.Толстой Волк .
Три сына. (притча)
Птичка
- И.А. Бунин. Листопад (стих)
- Н.С.Гумилев. Африканская охота

3. Родная природа

- Л.Н.Андреев Петька на даче
- М.М.Пришвин Нерль
Старый гриб
- Ю.Нагибин Зимний дуб .
- С.Есенин Поет зима – аукает
- А.Н.Толстой Логутка
Сугробы

- Ф.И.Тютчев Зима недаром злится
Весенние воды

Весенняя гроза

- И. Бунин Бушует талая вода
- А.С.Пушкин Гонимы вешними лучами

4.Зарубежные писатели – детям.

- Д.Лондон Костер
Отступник
 - Г.Х.Андерсен Огниво.
 - В.Гюго Козетта

5. Внеклассное чтение

Формы организации учебных занятий:

классно-урочная система, на уроках используется работа парами, бригадами (группами), с ведущим учеников («маленьким учителем»), индивидуально.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главное в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главное в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия большого количества ошибок при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Неудовлетворительная отметка, полученная во время промежуточной аттестации, не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной четвертной (триместровой) и годовой отметки. Годовая отметка по предмету представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых) отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст, овладевать навыками смыслового чтения и осознанного построения речевого высказывания;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли (лидера и исполнителя);
- готовность вести диалог и признавать различные точки зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры;
- осмысленно и правильно читать текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ, стихотворение, басню, сказку; уметь оценивать содержание и специфику различных текстов;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Обучающиеся и должны **знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений;
- правила хранения книг, работы в библиотеке.

Обучающиеся воспитанники получают возможность **научиться:**

- бегло, сознательно читать вслух и «про себя», соблюдая правила орфоэпии при громком чтении;
- внятно и выразительно читать стихи и отрывки из произведений (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части;
- отвечать на вопросы по основным смысловым частям произведения;
- составлять простой и сложный план;
- анализировать поступки героев с позиций нравственно-этических норм;
- пересказывать текст по плану подробно, кратко, выборочно;
- выделять в произведениях главы, абзацы, заголовки, подзаголовки;
- находить введение (предисловие), заключение, оглавление, примечания автора, сведения об авторе.

Перечень учебно-методического комплекта и материально-технического обучения по чтению и развитию речи

Учебно-теоретические материалы:

1. - Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» (учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида) часть 1,2. М., «Владос», 2013.
2. Ф.Ф. Рау. Н.Ф Слезина. «Методика обучения произношению в школе глухих». Пособие для учителей. Москва. Просвещение 1981г.
3. Художественная литература.
4. Портреты писателей

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.

1. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.
2. Компьютер.